

## «ЗАКРЕПЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЗАДАНИЮ ЛОГОПЕДА»

Индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно с 15 часов до полдника или ужина. Это так называемый логопедический час. Воспитатель занимается индивидуально с детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Такая тетрадь заполняется ежедневно.

Очень важно чтобы во время индивидуального занятия воспитателя с ребёнком все остальные дети их не отвлекали, были заняты тихими играми. Лучше всего для этой цели подходят настольные и настольно-печатные игры. Например, если у ребёнка трудности с мелкой моторикой – ему следует предложить собрать мозаику или нанизать бусы; если трудности с конструктивной деятельностью – сложить по образцу разрезные картинки или кубики и т.п.

Занимаясь с ребёнком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала по тетради должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука – голосом – **произносится утрировано**. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребёнка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребёнок всё скажет правильно. Весь речевой материал воспитателем обязательно должен проговаривать громко, чётко, медленно и добиваться того же от ребёнка. Для занятий необходимо иметь зеркало и изобразительный материал для закрепления шипящих, свистящих и сонорных (л, ль, р, рь) звуков.

## «СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ПОСТАВЛЕННЫМИ ЗВУКАМИ И ГРАММАТИЧЕСКОЙ ПРАВИЛЬНОСТЬЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ»

Воспитатель должен внимательно следить за речью детей и исправлять их ошибки не только на занятиях, но и на протяжении всех режимных моментов. Причём очень важно чтобы все ошибки исправлялись воспитателем корректно. Ни в коем случае не следует передразнивать ребёнка, высмеивать его, т.к. это может спровоцировать снижение речевой активности (вплоть до полного молчания в группе), замкнутость, отрицательное отношение малыша к воспитателю обучению в целом.

Манеры исправления ошибок в речи детей вне занятий и во время занятий отличаются друг от друга. Так, во время игр и бытовой деятельности не следует привлекать внимание детей к ошибкам кого-то из них, лучше это делать незаметно для остальных.

Если же ошибки встречаются в обращении к воспитателю, то можно реагировать так: «Ты же можешь правильно сказать, попробуй!» или «Я не понимаю тебя. Подумай и скажи правильно!»

Теперь об исправлении ошибок на занятиях. Ошибки в ходе занятий должны фиксироваться воспитателем моментально. «Не верно», «Не

правильно», «Не так сказал». К исправлению грамматических неточностей привлекаются все дети. Сам же воспитанник исправляет грамматическую ошибку ребёнка только тогда, когда большинство детей не смогли этого сделать.

Ошибки в произношении также следует фиксировать и исправлять по ходу ответа. Например, если ребёнок неправильно произнёс звук **Р**, воспитатель может предложить ему: «Повтори за мной, выделяя звук **Р**, слова: стРоить, гоРка, собиРать, игРать».

Может случиться и так, что одному из детей очень хочется ответить, а воспитатель заранее знает, что сложное по слоговой структуре слово (милиционер, водопроводчик и др.) малыш не произнесёт и это вызовет у остальных смех. Следует предложить ребёнку сказать ответ воспитателю на ухо, а затем похвалить ребёнка за старание.

Для того, чтобы дети говорили на всех занятиях внятно и с наименьшим количеством фонетических ошибок, воспитатель должен своей очень чёткой, достаточно громкой и неторопливой речью задавать тон.

Процесс нормализации речи и участие патологического рефлекса возможны только при повышенном внимании ребёнка речи окружающих и к своей собственной.

Естественно, такая работа требует от воспитателя терпения и такта, собранности и постоянной изобретательности.

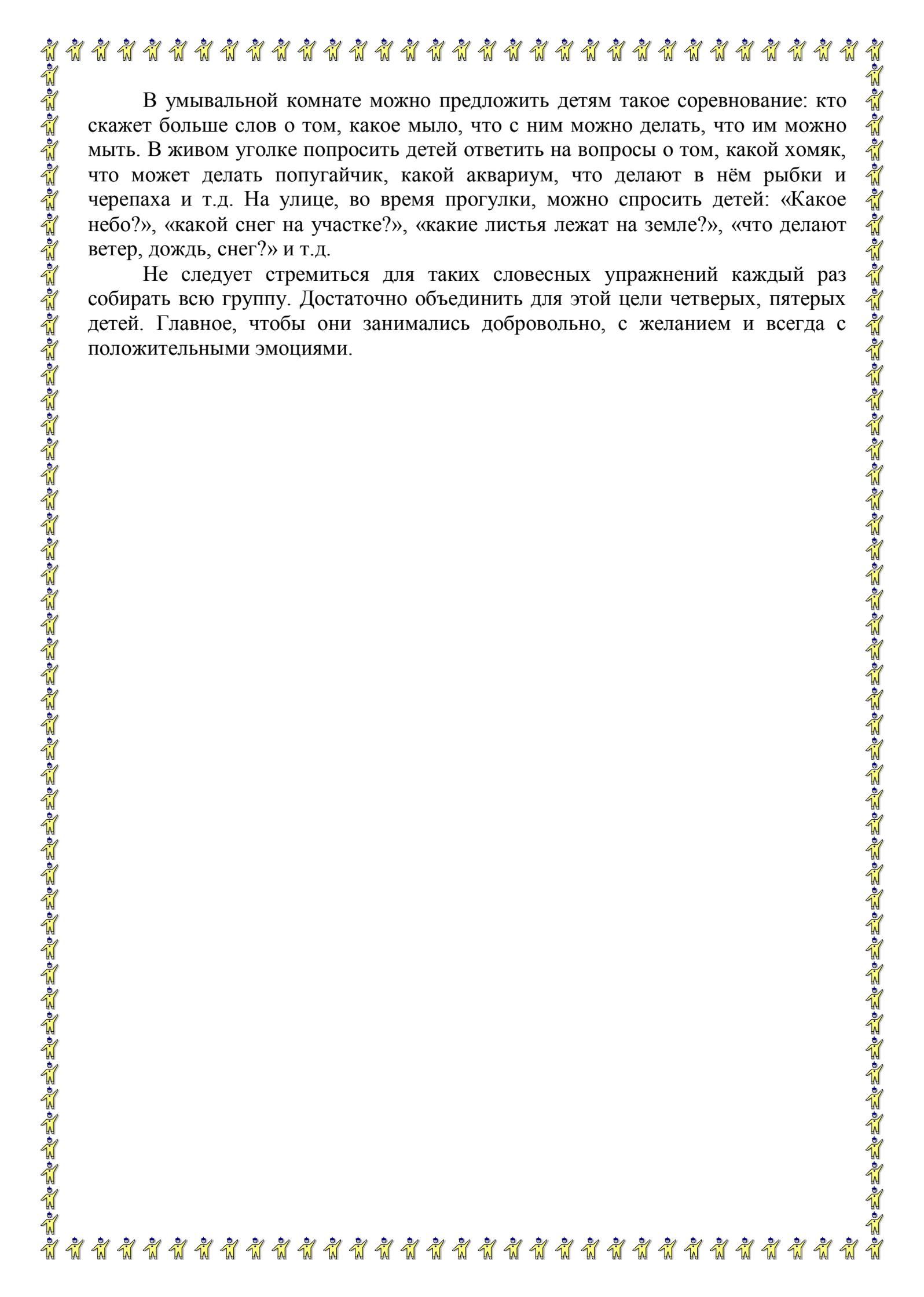
### **«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВСЕХ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ»**

Возложение на воспитателя этой задачи, которой, казалось бы, должен в полном объёме заниматься логопед, связано со спецификой воспитательской деятельности. Воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, в умывальной комнате, спальне, уголке природы, игровом уголке и других местах, где имеется широкая наглядная база для формирования словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи.

Ещё один момент, работая с детьми в продолжении всего дня (в отличие от логопеда), воспитатель имеет возможность многократно активизировать и закреплять новые слова, без чего не может происходить введение их в самостоятельную речь.

Однако не вся словарная работа должна осуществляться воспитателем. Ему следует ограничиться лишь обиходно-бытовой лексикой.

Важно учитывать, что у детей с общим недоразвитием речи снижен познавательный интерес, поэтому простое, без подготовки, называние предметов, их признаков и действий может оказаться напрасным трудом. В чём же состоит подготовка к такой работе? Прежде всего необходимо побудить детей слушать и слышать воспитателя, придать словесным упражнениям дух соревновательности, вызвать интерес к ним, например задавая вопросы: «Кто больше придумает слов?», «Кто точнее скажет слово?», «Кто быстрее ответит на вопрос?», «Кто больше заметит частей предмета?»



В умывальной комнате можно предложить детям такое соревнование: кто скажет больше слов о том, какое мыло, что с ним можно делать, что им можно мыть. В живом уголке попросить детей ответить на вопросы о том, какой хомяк, что может делать попугайчик, какой аквариум, что делают в нём рыбки и черепаха и т.д. На улице, во время прогулки, можно спросить детей: «Какое небо?», «какой снег на участке?», «какие листья лежат на земле?», «что делают ветер, дождь, снег?» и т.д.

Не следует стремиться для таких словесных упражнений каждый раз собирать всю группу. Достаточно объединить для этой цели четверых, пятерых детей. Главное, чтобы они занимались добровольно, с желанием и всегда с положительными эмоциями.