

Статус программы: Программа модифицирована, составлена по программе Оксфордского Университета «Harry House».

Направленность: речевое развитие

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Цель модифицированной программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

В процессе реализации программы решаются следующие **Задачи**:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитии личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 3-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

**Основные методы обучения:**

**Коммуникативный** метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

**Наглядный** метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

**Проектный** метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

**Формы работы:** игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

**Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы**

1. освоение элементарных правил культуры поведения и общения;
2. дошкольник начинает делать выводы об особенностях правил поведения и вежливости в других странах;

3. развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;
4. развитие языковой памяти - фотографической, графической, словесной;
5. развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;
6. формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;
7. формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка. Дошкольник должен понимать стоящую перед ним задачу, осознавать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, не произносить запретные олова, контролировать себя, добиваться выигрыша.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Диалогическая форма.

*Уметь вести:* - этикетные мини-диалоги в типичных ситуациях бытового общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма. Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование. Воспринимать на слух и понимать: -речь педагога и одноклассников в процессе общения на занятии; -небольшие доступные речевые фрагменты в аудиозаписи и учебных видеороликах, построенные на изученном языковом материале - загадки-описания (Угадай кто это). - команды-побуждения к действию.

*Фонетическая сторона речи.* Различение на слух звуков. Долгота и краткость гласных. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета.