

ПРИНЯТ

На педагогическом совете  
МБДОУ «Старо-Уруссинский  
детский сад «Карлыгач»  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г



УТВЕРЖДЕН  
Приказом МБДОУ «Старо-Уруссинский  
детский сад «Карлыгач»  
№ 46 от 31 августа 2020 года

С.Г. Марданова

в ходе которого прошёл один этап проекта, он был профинансируем из бюджета  
бюджета в итоговой и вратарь в моменты нахождения поездки изучение природы  
и изучение темы Земля на земле и изучение экологической темы, обу-  
чение инновации (многозначности) и изучение природы.

## Проект

### «Будущее Земли зависит от тебя»

для воспитанников старшей группы



## **Оглавление**

Введение.....	3 стр.
Основная часть.....	5стр.
Заключение.....	27стр.
Список литературы.....	29стр.

## **Введение**

« Давайте вместе Землю украшать,  
Сажать сады, цветы сажать повсюду.  
Давайте вместе Землю уважать  
И относиться с нежностью, как к чуду!

Мы забываем, что она у нас одна –  
Неповторимая, ранимая, живая.  
Прекрасная: хоть лето, хоть зима...  
Она у нас одна, одна такая!

Е. Смирнова

В наши дни, когда мир находится на грани экологической беды, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности.

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту: многообразие цвета, форм, разнообразие красок неба, листьев, воды... умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается.

Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Постепенно у них возникают глубинные чувства любви и привязанности к своей земле, к своей культуре и своему народу. Все это начинает восприниматься в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека.

Любовь маленького ребёнка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям, с любви к своему дому, улице, на которой он живёт, детскому саду, селу.

Знакомя дошкольников с природой, историей, культурой родного села, трудовыми достижениями односельчан, с новыми объектами строительства, мы

зарождаем в них чувства гордости и любви к родному краю.

Трудно объяснить и перечислить все причины и проявления любви к родному краю, селу. Невозможно любить то, что не знаешь. В связи с этим **главная задача проекта** — познакомить дошкольята с малой Родиной, донести до их сознания необходимость сохранения красоты его природы, культуры.

**Актуальность** данного проекта заключается в том, что знания способствуют воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания. Поэтому знание своего края, его природы, культуры, прошлого и настоящего необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край - живая частица великого мира.

### **Цель проекта:**

- воспитание основ нового экологического мышления ребенка-дошкольника, проявляющегося в гуманном отношении к представителям растительного мира как к живым, неповторимым организмам.

### **Задачи проекта:**

- формирование системы знаний о многообразии растительного мира;
- расширить знания о традициях и обычаях населения нашего края связанных с миром природы;
- раскрытие взаимоотношений человека и природы;
- расширение знаний о законах роста и развития живых организмов;
- моделирование экологического общения детей с разнообразными представителями растительного мира, культуры контактов с природными объектами и друг с другом, проявления элементарной ответственности в практической деятельности за жизнь беззащитных растений.

**Вид проекта:** долгосрочный - 1 год.

**Участники проекта.** Дети средне-старшей группы, воспитатели, родители.

Для реализации экологического воспитания в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Старо-Уруссинский детский сад

«Карлыгач» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан создана творческая группа.

### **Прогнозируемый результат.**

-Обогащать представления дошкольников об экологии и культуре окружающего его мира посредством знакомства с природой и культурой родного края.

-Формировать основу нового экологического мышления ребенка-дошкольника, проявляющегося в гуманном отношении к представителям растительного мира как к живым, неповторимым организмам.

Сформировать у родителей экологическую компетентность и природоохранную деятельность в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей.

### **Ожидаемый результат:**

1. Заинтересовать детей процессом экологического познания;
2. Формирование устойчивого интереса к растительному миру;
3. Развивать наблюдательные и познавательные способности;

Реализация проекта предполагает воспитание любви к малой Родине; развитие познавательных интересов детей, их творчества, способностей; формирование эстетических чувств, трудовых изобретательных умений, навыков и в конечном итоге — формирование начал нового экологического мышления ребенка-дошкольника.

### **Основная часть.**

**Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.**

#### **I этап – подготовительный, включает в себя:**

1. Изучение методической литературы;
2. Составление перспективного плана;
3. Создание развивающей среды;

4. Подбор игр и оборудования;
5. Создание условий для изобразительной и продуктивной деятельности;
6. Анкетирование родителей о родном селе, его природе, культуре, достопримечательностях;

**II этап – основной, включает в себя:**

1. Тематический план работы по ознакомлению детей с родным краем;
2. Занятия с детьми в соответствии с перспективным планом;
3. Совместные мероприятия с семьями воспитанников;
4. Совместные мероприятия с детьми разного возраста;
5. Экскурсии по экологично-значимым, культурно-бытовым местам родного села.

**План работы на 2020 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организационно – методическая работа</b>			
1	Разработка, ознакомление и утверждение плана мероприятий по году экологии в России.	Январь	Заведующий педагоги
2.	Участие в экологической акции «Каждой пичужке – наша кормушка»	Январь	Педагоги
3	Разработка и оформление картотек «Птицы Родного края»	Февраль	Педагоги
4	Консультация для воспитателей «Лес- наше богатство!»	Март	Заведующий
5	Мероприятия по благоустройству и озеленению участка и территории детского сада.	В течение года	Педагоги

6	Оформление экспериментального уголка «Огород на подоконнике»	Апрель	Воспитатели старшей группы
7	Конкурс «Весёлая клумба»	Июнь	Педагоги
8	Подведение итогов года экологии в ДОУ на педагогическом совете	Декабрь	Заведующий

### **Работа с детьми**

1	11 января – День заповедников и национальных Посещение сельской библиотеки. Рассматривание книг о заповеднике. Чтение художественной литературы	Январь	Воспитатели старшей группы
2	Презентация «Заповедники Татарстана»	Январь	Воспитатели ст. группы
3	Цикл бесед « По страницам «Красной книги»	В течение года	Педагоги
4	Участие в экологической акции «Каждой пичужке – наша кормушка»	Январь	Педагоги
5	2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий.  Беседа о водных обитателях.  ООД Рисование «Раскрашивание изображений водных обитателей».	Февраль	Педагоги
6	Исследовательская деятельность «Волшебница - вода»	Февраль	Педагоги
7	Театрализованная деятельность «Челтер чишмә»	Февраль	Педагоги
8	21 марта – День леса.  Конкурс рисунков «Лес – наша жизнь»	Март	Педагоги

	Дидактические игры: «Кто в лесу живёт?», «Что в лесу растёт?», «Найди дерево по описанию»		
9	Игра-викторина «Лес – наше богатство», совместно с участковым лесничим	Март	Педагоги
10	Акция «Подарим книжке вторую жизнь – спасем одно дерево»	Март	Педагоги
11	Акция «Подарим книжке вторую жизнь – спасем одно дерево»	Март	Педагоги
12	Русский фольклорный праздник для жителей села «Верба - вербочка!», посвященный году экологии	Апрель	Педагоги
13	22 апреля – Международный день Земли. Конкурс рисунков на тему «Планета Земля – мой дом»	Апрель	Педагоги
14	Инсценировка сказок Г. Тукая в рамках экологической недели.	Апрель	Педагоги
15	Работа над проектом «Огород на подоконнике»	Апрель	Педагоги
16	Экологическая акция «Посади дерево!»	Май	Педагоги
17	Организация экологических десантов «Чистоту памятнику «Погибшим односельчанам»	Май	Педагоги
18	5 июня— Всемирный день охраны окружающей среды.  Акция «Собери батарейку»	Июнь	Педагоги
19	Экскурсия в лес «Определение видов растений и животных родного края»	Июнь	Педагоги

20	ООД «Влияние солнечного света на рост растений»	Июль	Педагоги
21	Экологическая викторина «Мы друзья природы»	Июль	Педагоги
22	Игра-путешествие «По лесным тропинкам»	Июль	Педагоги
23	Развлечение «В гостях у водяной»	Август	Педагоги
24	Экологическая акция «Вода – источник жизни!!!»	Сентябрь	Педагоги
25	6 октября – Всемирный день охраны мест обитания.	Октябрь	Педагоги
26	Конкурс чтения стихотворений о природе родного края, птицах, растениях и животных	Октябрь	Педагоги
27	Организация на участке детского сада «птичье столовой»	Ноябрь	Педагоги
28	Создание книжек-малышек о животных и растениях родного края	Декабрь	Педагоги

### **Работа с родителями**

1.	Составление памятки для родителей «2017 год – Год экологии»	1 раз в квартал	Педагоги
	Конкурс, организованный совместно с Советом отцов «Лучший скворечник-2017»	Апрель	Педагоги
2	Составление памятки для родителей «Лес- наш зеленый друг»		Педагоги
3	Поделки из вторичного сырья «Мусор смело пустим в дело!»	Июнь	Педагоги
4	Мероприятие совместно с родителями «Очистим планету от мусора».	Июль	Педагоги

В процессе экологического воспитания детей в детском саду педагоги используют следующие формы и методы:

- наблюдение, циклы наблюдений (наблюдение за животным и растительным миром, за трудом взрослых)
- моделирование (календари природы)
- экологические занятия, чтение литературы, рассматривание демонстрационного материала, заучивание стихов, пословиц, поговорок
- экспериментирование
- экскурсии, походы, маршруты в природу
- игровые обучающие ситуации (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры экологического содержания)
- труд в уголке природы, на участке и на огороде
- «Акции добрых дел»
- природоохранные акции
- экологические праздники и развлечения
- оформление выставки детских работ

На прогулке дети наблюдают за изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей).



**«Хлеб – всему голова!»**



«Чудо - теплица»



«О чем говорят цветы?»



«Витамины с грядки»



В течение дня с детьми организуются игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья). Для таких игр на участке имеется оборудование: песочница, ведерки, совочки, формочки ... Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды.



«Волшебный песок»



«Золотые листья осени»



### **«Снег, снег, снежок...»**



### **«Волшебница-водица!!!»**

Кроме этого в работе по экологическому воспитанию педагогами используются разнообразные игровые упражнения: «Найди по описанию», «Что, где растёт», «Узнай и назови», «Вершки - корешки», «Загадки о животных, растениях», на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам и т. д.) . Дети очень любят играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром, определять силу и направление ветра, его контрастность.

### **«Невидимый воздух»**

Играя, малыш познает многогранный мир природы, учиться общаться с животными и растениями, взаимодействовать с предметами неживой природы. Игра – это способ осмыслиения окружающего мира и своего места в нем. Усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей переживание

ребят, не может не оказать влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного мира.

Недалеко от детского сада расположен лес. Туда педагоги с детьми ходят на экскурсии. На экскурсиях дети получают представление о предметах и явлениях, которые его окружают, об их изменениях. Находясь в лесу, педагоги с детьми собирают разнообразный природный материал для последующих наблюдений и работ в группе, в уголке природы.



**Целевая экскурсия  
«В лесу родилась елочка!»**

**Экологическая акция «Каждой  
пичужке— наша кормушка»**



### **Экологическая акция «Вода-источник жизни!»**

Благодаря экскурсиям развивается наблюдательность, возникает интерес к природе. Красота природы, окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств.

Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года.

Для систематизации полученных знаний педагоги использую чтение художественных произведений, беседы, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр фильмов, которые подробно анализируются. Очень приятно, когда дети задают вопросы, где проявляется у них забота и любовь о друзьях наших меньших и в их глазах видно сочувствие, сопереживание, радость или восторг.



### **Целевая экскурсия «Люби свой край и воспевай!»**



### Целевая экскурсия на поле «Чудо подсолнух!!!»



### Развлечение «В гостях у водяной»

Одна из форм экологического воспитания в детском саду являются праздники и развлечения, где закрепляются результаты работы с детьми. Традиции взаимодействия с природой у народов, населяющих наш край уходят в далёкое прошлое. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Педагоги в своей практической деятельности стараются познакомить детей с традициями и обычаями разных народов, связанными с миром природы и воспитывающими почтительное, доброе и бережное отношение к родной земле.



## «Осеннее настроение!»

При проведении праздников педагоги опираются на народный календарь, широко используют народные загадки, пословицы, поговорки, заклички. В праздниках участвуют интересные детям персонажи. Все эти роли выполняют сотрудники. Совместно с музыкальным руководителем проведены экологические и фольклорные праздники. Все члены нашего коллектива во время праздников переживают, испытывают радость, удовольствие, чувствуют единение с детьми, сотрудничество.



## «Праздник Нового года!»

## «Навруз!»

«Любовь к природе – это эстетическое чувство, формирующее взгляды, вкусы, - писал Ч. Дарвин, - утрата этих вкусов равносильна утрате счастья и может вредно отразится на умственных способностях, а еще вероятнее на нравственных качествах». Любовь к земле, всегда связана с любовью к родным местам – к своему городу, селу, где человек родился и живет.



**Инсценировка сказок Г.Тукая**



**Инсценировка, сказки «Репка»**



**1 апреля – Международный день птиц**



**3 мая - Всемирный «День Солнца»**

Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включённость детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей.

Предметно - развивающая среда в детском саду максимально насыщена, доступна и безопасна.



Согласно этим требованиям в группах оформлен уголок природы, который знакомит детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, для наблюдений и труда в природе. Здесь дети наблюдают за растениями, за их ростом.

Назначение уголка природы в ДОУ заключается в следующем:

1. Осмотр комнатных растений.
2. Практическое выполнение всех операций по созданию нужных условий
3. Заключительное кратковременное наблюдение за растениями во вновь созданных благоприятных условиях внешней среды.



Также дети играют в развивающие игры.



**Игра-викторина совместно с участковым лесничим  
«Лес – наше богатство»**



В своей работе с детьми используем такую форму работы как проект. Он позволяет обеспечить последовательное освоение детьми экологических знаний, системность.



### **Проект: «Огород на подоконнике».**

Цель: Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями.

Задачи:

1. Познакомить детей с овощными культурами, особенностями выращивания, уходом, сбором урожая.
2. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов, формировать навыки исследовательской деятельности.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.



Значение акций в экологическом воспитании чрезвычайно велико: участие в реальных практических делаах, выходящих за пределы жизни детского сада, оказывает влияние не только на сознание людей, которые их готовят и осуществляют, но и на сознание окружающего населения.



**Акция «Подарим книжке  
вторую жизнь – спасем одно дерево»**



**Экологическая акция  
«Посади дерево»**



**Акция – экологический десант**  
**«Чистота памятнику « Погибшим односельчанам»**  
**«Руку дружбы- роднику!»**



Азат Махмутов – родитель воспитанницы Махмутовой Азалии благоустроил новый родник, забивший, невдалеке от его подворья. В первую очередь, чтобы вода, бьющая из земли, не затопила округу, он вырыл трактором канаву и дал направление источнику в сторону реки. К месту фонтанчика подсоединил трубу, установил желоб для воды, в укреплении

бутовыми камнями нового источника. Азату помогли соседи. А недавно родник еще и оградил. На днях Махмутов, совместно с детьми дошкольниками, по периметру родника высадили молодые сосенки, завезенные односельчанином Ильшатом Мардановым.

## **Экологическая акция**

### **«Вода – источник жизни!!!»**

Очень тесно ведём работу по экологическому воспитанию с семьёй. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную задачу-воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей, мы используем как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, так и нетрадиционные деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии, акции добрых дел).

В детском саду ежегодно проводятся экологические конкурсы рисунков, поделок из природного материала. Дети стараются дома привлечь родителей, бабушек, дедушек, сестёр и братишек в изготовление поделок, рисунков.



**«Лес - наша жизнь»**



**Планета Земля – мой дом»**



### Конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир»



### Конкурс «Лучший скворечник – 2017»

Тематика занятий с детьми разнообразна и интересна. В систему занятий включены темы, предполагающие раскрытие взаимоотношений человека и природы, осознание ребенком себя как субъекта природы. И дошкольники начинают понимать, что они могут творить добро не когда-то в будущем, когда "станут большими", а сегодня, сейчас. А яркость впечатлений, эмоциональная окраска встреч с природой развивает способность видеть красоту окружающего мира, наблюдательность, вызывает желание отразить свои впечатления в творчестве.



### **Поделки из вторичного сырья «Мусор смело пустим в дело!»**



**Аппликация «Мамин цветочек»**

**Цикл бесед по страницам**

**Красной книги**

## **Заключение**

### **III этап - итоговый**

- Оформление альбома «Будущее Земли зависит от тебя».
- Презентация проекта.
- Подведение итогов, обмен мнениями по реализации проекта.

### **Достигнутые результаты.**

Собрана информация о нахождении родников в селе Старые Уруссу Ютазинского района

Проведена очистка русла ручья и родника, благоустройство родника.

Изменились отношения детей к живой природе.

Обогатились знания дошкольников о природе и культуре родного села

Дети стали проявлять инициативу в вопросах улучшения условий для роста и содержания окружающих их живых организмов.

Пополнился активный и пассивный словарь детей, что способствовало формированию наглядно-образного мышления.

В игре и труде между детьми улучшились дружеские взаимоотношения.

У родителей сформировалась экологическая компетентность и природоохранная деятельность в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей.

### **Наши победы**

**Воспитатели:** Мухаметова Рамзия Асгатовна – 1 место во всероссийском конкурсе «Природа и мы» (№9063-542901 от 28.04.2017), 3 место во всероссийском конкурсе «Скворечники птицам» (№8176-919605 от 28.04.2017), Насырова Гульнур Шатовна – 3 место в международном конкурсе «Основы экологических знаний» (сер.ДС №2529 от 04.05.2017), Мияссарова Лена Наилевна – диплом педагога подготовившего победителя Всероссийского

творческого конкурса»Планета моей мечты» - 1 место (сер.ИН-168046-401799 16.05.2017), Насырова Гульнур Шатовна –диплом участия во всероссийском конкурсе «Основы экологических знаний» (сер.ДС №2526 от 04.05.2017).

**Дети:** Садыкова Айгуль Тагировна – 1 место во Всероссийском творческом конкурсе на сайте «Солнечный свет» в номинации «Рисунок» работа «Наша планета –Земля!» (ТК283652, 27.04.2017), руководитель –Марданова Зульфия Мударисовна; Фаздуллин Ильназ Маратович – 2 место во Всероссийском творческом конкурсе на сайте» Солнечный свет» в номинации «Рисунок» работа «Берегите природу!» (ТК284155), руководитель Марданова Зульфия Мударисовна; 3 место в республиканском конкурсе интерактивного плаката «Лес-наш друг» в номинации «Войди в лес другом», руководитель Мухаметова Рамзия Асгатовна; Мухаметзянова Камелия в районном конкурсе рисунков «Природа – наш дом» стала победителем; Хайруллин Ильназ стал призером районного конкурса чтецов «Наша планета»; Юсупова Айназ – стала победителем в районном конкурсе поделок «Парк моей мечты».

**Коллектив:** победитель муниципального этапа республиканского конкурса» ЭкоВесна-2017» в номинации «Эко детский сад» (пр.№205 от 11.05.2017)

"Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и памяти навсегда сохранятся образы, в которых воплощается Родина",- писал В.А.Сухомлинский.

В детском саду педагоги стремятся достичь этого. Ведь впереди у нас новые поиски, новые открытия, новые ребята-дошкольята, которые навсегда запомнят нехитрый закон доброты:

Давайте любить все живое,

Ведь это чудесно, коллеги!

Чтоб птицы дружили с тобой и со мною,

Чтоб ежик свой нос любопытный не прятал,

Бежал по тропинке жучок без помех,

И белки доверчивы были,  
Нам "нужно всегда быть в ответе за тех,  
Кого мы к себе приручили".

Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет жить в гармонии с окружающим миром.

**Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:**

- 1.Подбор исторической литературы с достопримечательностями села Старые Уруссу и Ютазинского района
- 2.Подбор произведений русского и татарского народного творчества
- 3.Фотоснимки с комментариями из семейных альбомов воспитанников группы
4. Видеопроектор, экран
5. Книга о Ютазинском районе
6. Дидактические игры
7. Создание условий для проведения открытых мероприятий

**Список литературы:**

1. Вераксы Н.Е, Вераксы А.Н Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
2. Программа «От рождения до школы» /Под ред. М.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. – М, 2014
- 3.Использование проектной деятельности в воспитании дошкольников (в рамках реализации ФГОС): материалы регионального семинара –практикума/ Под ред. Т.Ф.Бабыниной, М.С. Бадретдиновой, И.Г.Гусевой. – Казань: редакционно-издательский центр «Школа», - 2015.
4. Масленникова О.М. «Экологические проекты в детском саду». – Волгоград: Учитель, 2015.

5. <http://yutazy.ru/ru/about/item/5540-zhitel-sela-staryie-urussu-azat-mahmutov-blagoystroil-novyiy-rodnik.html>

Освещение деятельности по экологическому воспитанию Вы можете найти на официальном сайте Исполнительного комитета Ютазинского муниципального района РТ

<http://jutaza.tatarstan.ru/ispolnitelniy-komitet-yutazinskogo-munitsipalnogo.htm>

1. <http://jutaza.tatarstan.ru/rus/index.htm/news/914231.htm>
2. <http://jutaza.tatarstan.ru/rus/index.htm/news/914201.htm>
3. <http://jutaza.tatarstan.ru/rus/index.htm/news/916023.htm>
4. <http://jutaza.tatarstan.ru/rus/index.htm/news/917147.htm>

на официальном сайте газеты Ютазинская новь» <http://www.yutazy.ru/>

1. <http://www.yutazy.ru/ru/component/k2/itemlist/date/2017/5/7.html>