


Муниципальное бюджетное дошкольное образование учреждение Старо - Каразерикский детский сад №1 «Аккош» Ютазинского  
муниципального района Республики Татарстан

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
протокол от 31.08.2020г. №1

**УТВЕРЖДЕНО**

и введено в действие  
приказом № 22 от 01.09.2020г.  
заведующий МБДОУ Старо-Каразерикский  
детский сад №1 «Аккош» Ютазинского  
муниципального района РТ  
 А.Р.Мустаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область:** «Речевое развитие»

**Вид организованной образовательной деятельности:** Развитие речи. Изучаем русский язык.

Чтение художественной литературы.

**Возрастная группа:** 4-5 лет

**Разработчики:** Каюмова Л.А. ,Сагъдеева С.В.

## Оглавление

1. Пояснительная записка. ....	2
2. Психолого- педагогические условия реализации Программы.....	4
3. Планируемые результаты освоения Программы.....	4
4. Содержание программы.....	5
5. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы.....	8

### 1.Пояснительная записка

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада «Родничок» , в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ.

## **Цели и задачи программы**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Срок реализации программы:** Программа разработана на 1 год и реализуется в 2018-2019 учебном году

**Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников:** см. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», стр.244-246

## **Основные принципы работы:**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- 9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

## **2. Психолого- педагогические условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого –педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие:

- 1. Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- 2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям
- 3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- 4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности
- 5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- 6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- 7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- 8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность

## **3. Планируемые результаты освоения Программы**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

#### 4.Содержание Программы *СӨЙЛӘМ ҮСТЕРҮ (КОММУНИКАЦИЯ) ӨЛКӘСЕ (Ф.В.Хәзрәтова)*

Бүлекләр	Тема	Бурычлар
<b>Белем бәйрәме</b>	Безнең уенчыклар	1)балаларда предметларны тасвирлау, вак моториканы камилләштерү, исем, сыйфат кулланып гади жәмләләр төзөргә өйрәтү, предметлар атамасы, аларның өлешләрән атау, нинди материалдан ясалыуы турында сөйләү хисабына сөйләмнән активлаштыру, “ш” авазын ныгыту; 2)балаларның кызыксынучанлыгын, игътибарын, хәтерен, фикерләвен үстерү; 3)балаларда уенчыкларга карата сакчыл караш, үзара дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү.
<b>Көз 11.09.-30.09</b>	“Песи балалары белән” дигән сюжетлы картина карау	балаларның көзгә үзгәрешләр турындагы белемнән ныгыту, сюжетлы картина персонажларын игътибар белән карау, эчтәлек буенча сорауларга җавап бирү, ижадилык элементларын күрсәтү осталыгын формалаштыру, пси һәм аның балалары исемнән сөйләмдә куллану, жәнлекләр гамәлен билгеләүче сүзләр хисабына сүзлек запасын киңәйтү һәм активлаштыру; балаларның игътибарын, кабул итүләрен, хәтерен, сенсор сәләтләрен, уен кагыйдәләрен үтәү теләген үстерү; псиләргә карата сакчыл мөнәсәбәт, кайгыртучанлык тәрбияләү.
<b>Мин дөнъяның бер кешесе 01.10.-20.10</b>	Гаилә	1)балаларда гаилә эгъзасы буларак үзләре турында күзаллаулар формалаштыру; кеше тормышында гаиләнең әһәмиятен күрсәтү; 2)үзләренең гаилә эгъзалары турында сөйләү осталыгын, кабул итүләрен, игътибарын, хәтерен үстерү; сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү, сүзлекне ныгыту; 3)гаилә эгъзаларына карата хөрмәт, ярату, горурлык хисләре, ихтирам тәрбияләү.
<b>Минем шәһәрәм, минем Ватаным 21.10.-04.11</b>	Синең куркынычсызлыгың синең кулларда	1)балаларны куркынычсызлык кагыйдәләре белән таныштыру, тротуар, юлны аркылы чыгу урыны, машина юлы, куркынычсызлык каешы, регулировщик кебек яңа сүзләр һәм сүзтезмәләр хисабына сүзлекләрен киңәйтү; туган як, шәһәр турында, транспорт төрләре турындагы белемнән ныгыту, 2) балаларның кызыксынуын, игътибарын, хәтерен, фикерләвен үстерү; 3) балаларда дустанә мөнәсәбәт, ярдәмләшү хисе тәрбияләү.

<b>Яңа ел бэйрәме</b> <b>15.11.-31.12</b>	Кыш бабай турында хикәя төзү	1) тәрбияченең сүзле күрсәтмәләре (схема) буенча күмәк хикәя төзү күнекмәләре формалаштыру, балаларны тәрбияче һәм яшътәшләре белән ирекле аралашырга өйрәтүне дәвам итү; игътибарны, фантазияне, сөйләмдә еш кулланыла торган исемнәрне, сыйфатларны, фигыльләрне куллану, күмәк эшләү осталыгы үстерү; яңа елга карата кызыксыну тәрбияләү.
	Әкияти жәнлекләренң кышкы мажаралары	1) тәрбияченең сүзле күрсәтмәләре (схема) буенча күмәк хикәя төзү осталыгын формалаштыру хайваннарны тасвирлаганда хаталарны табуда күнектерү; 2) игътибарны, конкрет-образлы фикерләүне, сөйләмне, күмәк эшләү осталыгын үстерү; 3) яңа елга карата кызыксыну, хайваннарга карата сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү.
	Чыршыкай - купшыкай	1) Яңа ел бэйрәме, чыршы турында күзаллаулар формалаштыруны дәвам итү. 2) сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү, хикәя төзү осталыгын, кабул итүләрен, хәтерен, игътибарын, бармаклар моторикасын үстерү; 3) күтәрәнке кәеф атмосферасы тудыру.
<b>Кыш</b> <b>01.01-31.01</b>	Ап-ак тунлы кыш	1) балаларның кыш турындагы белемнәрен киңәйтү, танып белү һәм эзләнүгә омтылыш формалаштыру, “аста”, ”өстә”, “төбәндә” һәм эшчәнлектә кулланган башка фразалар, чагыштыру сыйфатлары хисабына сүзлекләрен активлаштыру, “у” авазын ныгыту; 2) балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, бәйләнешле сөйләмнәрен үстерү; 3) балаларда кызыксыну, бердәм эшләү хисләре тәрбияләү.
	Кыргый хайваннар	1) кыргый жәнлекләр турында күзаллаулар формалаштыруны дәвам итү; 2) сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү; хикәя төзү осталыгын, игътибарын, кабул итүләрен үстерү; 3) кыргый хайваннарга карата кызыксыну уяту.
<b>Ватанны саклаучылар көне</b> <b>01.02.-23.02</b>	Хәрби һөнәрләр	1) балаларның хәрби һөнәрләр һәм аларның төрләре, танк турында белемнәрен формалаштыру, исем, сыйфат кулланып, гади жөмлөләр төзүгә өйрәтү; 2) балаларның кызыксынуын, игътибарын, хәтерен, хәрәкәтен, фикерләвен үстерү; 3) балаларда хәрби һөнәрләргә хөрмәт тәрбияләү.
	Очучылар	1) балаларны очкычның (самолетның) өлешләрен, зурлыгын, формасын аерырга һәм атарга өйрәтүне, исемнәрне сыйфатлар белән яраклаштыру күнекмәләре формалаштыруны, [у] сузык авазын әйтүдә күнектерүне дәвам итү; 2) балаларның нинди? кайда? кая? нәрсә? сорауларына тулы фразалар белән җавап бирү осталыгын, игътибарын, танып белүләрен, кызыксынуын үстерү; 3) төрле гаскәр төрләренә, очучы һөнәренә хөрмәт, патриотик хисләр тәрбияләү

	Иң яхшы эти (Йомгаклау чарасы)	1) сэнгать эсэрлэре аша балаларның сөйләм культурасын, татар халкының әдәби эсэрлэрен белү теләге формалаштыру, сөйләм нормаларын үзләштерү; 2) татар жыр-биюлэренә соклану, алар белән кызыксыну теләклэрен үстерү; 3) ана телендә аралашырга теләк уяту, үз гаилән, эти-эниен белән горурану хисе тәрбиялэү.
<b>Сигезенче Март</b> <b>24.02-08.03</b>	Әнилэр бэйрәме	1)балаларның әнилэр бэйрәме турындагы мәгълүматларын киңәйтү, әнилэр бурында тасвирлау хикәясе сөйлэргә өйрәтү; 2)балаларның игътибарын, кабул итүлэрен, хәтерлэрен, фотография кулланып, эзлекле сөйләүлэрен үстерү; 3)әнилэргә мәхәббәт һәм аларга ярдәм итү теләге тәрбиялэү.
	«Эт көчәклэре» белән дигән картина буенч хикәя төзү	1) сюжетлы картинаның персонажларын игътибар белән карау, эчтәлегә буенча сорауларга җавап бирү, тәрбияче белән бергә сөйләү осталыгын формалаштыру, эчтәлекне сөйлэгәндә иҗадилик элементларын куллануга ярдәм итү, сөйләмне сыйфатлар куллану хисабына баеп; 2)балаларның игътибарын, күрү хәтерен, тыңлау осталыгын, танып белүлэрен, кызыксынуларын үстерү; 3 йорт хайваннарына карата кайгыртучанлык тәрбиялэү.
<b>Халык жәүһәрлэре</b> <b>09.03-20.03</b>	Биялэй һәм перчатка	1) татар халкының кул эшлэре белән таныштыру; тәрбияченең сөйләмен аңларга, сорауларга җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү; 2) сенсор культураны, сүзлек байлыгын, сөйләмнең грамматик төзелешен үстерү; 3) халкыбызның кул эшлэре белән кызыксыну, чисталык, пөхтәлек, тырышлык, киёмнэргә сакчыл караш тәрбиялэү.
<b>Яз</b> <b>01.04-20.04</b>	Аюның язгы мажаралары	1)балаларны исем, сыйфат кулланып гади жөмлэлэр төзергә өйрәтү, язның төп билгелэрен ныгыту; бирелгән сүзлэргә антонимнар сайлауны формалаштыру, балаларның сүзлек запасын киңәйтү; 2) балаларның кызыксынуын, игътибарын, хәтерен, фикерлэвен үстерү; 3) балаларда табигатькә сакчыл караш, дустанә мөнәсәбәт тәрбиялэү.
	Урман күлендә	1)балаларның [с], [з], [у], [ш] авазларын дөрес әйтүлэрен ныгыту, [ж] авазының артикуляциясен ислэренә төшерү, бу авазны сүзләрдә, фразаларда әйтүдә күнектерү, язның төп билгелэре, айлары, табигать күренешлэре турындагы белемнэрен ныгыту; балаларның сүзлек запасын киңәйтү; 2) балаларның кызыксынуын, ишетү игътибарын, хәтерен, логик фикерлэвен, вак моторикасын үстерү; 3) балаларда табигатькә сакчыл караш, дустанә мөнәсәбәт тәрбиялэү.
<b>Жиңү Бэйрәме</b> <b>21.04-09.05</b>	Транспорт	1)балаларны транспорт төрлэре белән таныштыруны дәвам итү, төренә карап, аларны классификациялэргә, бер транспорт төре турында тасвирлау хикәясе төзергә өйрәтү, Жиңү көне уңаеннан транспорт турындагы күзаллауларын формалаштыруны дәвам итү; 2)балаларның диалогик сөйләмен, конкрет-образлы фикерлэвен, классификациялэү осталыгын,

		игътибарын, кызыксынуун, сүзлек запасын үстерү; 3) ветераннарга карата хөрмәт, горурулану хисләре һәм коллективта эшләү теләге уяту, уңай атмосфера тудыру.
<b>Жэй</b> <b>10.05-31.05</b>	Бөжәкләр	1) балаларның бөжәкләр турындагы күзаллауларын формалаштыруны дәвам итү; 2) сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү, сүзлекне киңәйтү, кызыксынуун, төсләрне аера белү осталыгын үстерү; 3) бөжәкләргә карата сакчыл караш тәрбияләү.
	Чөчәкле жэй	1) жэй ел фасылына хас билгеләр белән таныштыруны дәвам итү; 2) сөйләмнең грамматик төзелешен формалаштыру, предметлы картиналар буенча “Жэй” темасына хикәя төзү осталыгын үстерү; 3) тырышып шөгылләнү теләге тәрбияләү.

### МАТУР ӘДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШТЫРУ ӨЛКӘСЕ

Сроклар	Бүлекләр	Тема	Бурычлар
<b>20.08.-10.09.</b>	<b>Белем бәйрәме</b>	Әнәс Хәсәновның “Балалар бакчасында” хикәясен уку	1) балаларда китапка карата кызыксыну һәм үз-үзгә тоту кагыйдәләрен формалаштыруны, әсәреннән эчтәлеген аңлауларына ирешүне дәвам итү, ягымлы сүзләр куллану хисабына сүзлекләрен активлаштыру; 2) балаларның әдәби сөйләмнәрен, кызыксынуун, игътибарын, хәтерен үстерү; 3) балаларда культура-гигиеник күнекмәләр, әхлак сыйфатлары тәрбияләү.
		Гасыйм Лотфиның “Ул бакчаны ярата” шигырен уку	1) балаларның сорауларга җавап бирү осталыгын ныгыту, шигырьне укыганда, шигырьнең аерымы сүзләрен әйтергә мөмкинлек бирү; 2) балаларның эмоциональ сферасын үстерү; 3) балаларда нәфис сүзгә кызыксыну тәрбияләү.
<b>11.09.-30.09.</b>	<b>Көз</b>	Л.Леронның “Яфрак бәйрәме” шигырен уку	1) балаларны күзгә табигать матурлыгы белән таныштыру, шигырьнең эчтәлегенә буенча җавап биргәндә авторның шигъри юлларын куллануына өйрәтү; 2) балаларның кабул итүләрен, хәтерен, күзәтүчәнлеген, тәрбиячә артыннан сәнгатьле итеп кабатлау осталыгын үстерү; 3) балаларда бергә шөгылләнү, сорауларга җавап бирү теләге уяту, күзгә табигать белән соклану тәрбияләү.
		Г.Гомәрнең “Аю Әппәс” әкиятен уку	1) балаларга әкиятнең эчтәлеген истә калдыруына һәм сорауларга җавап бирергә ярдәм итү, тәрбиячә артыннан персонажларның кайбер фразаларын кабатлау, яшелчәләреннән характерлы билгеләрен ачыклауларына ирешү; 2) балаларның игътибарын, кабул итүләрен, күзәтүчәнлеген, хәтерен, конкрет-образлы фикерләвен, сыйфатлар хисабына сүзлекне (эшчән, бәләкәй, юмарт) үстерү;



			3) балаларда бергә шөгьльләнү, сорауларга җавап бирү теләге, бер-береңә карата уңай сыйфатлар тәрбияләү.
<b>1.10.-20.10.</b>	<b>Мин дөньяның бер кешесе</b>	Б.Рәхмәтнең “Бакчага килчәк” шигырен уку. Һөнәр-ләр турындасөйләшү.	1) әдәби әсәрне эмоциональ кабул итәргә өйрәтү, һөнәрләр белән танышуны дәвам итү, сөйләмнен грамматик төзелешен формалаштыру, “h” авазын сөйләмдә ныгыту; 2) кабул итүне, игътибарны, хәтерне, бәйләнешле сөйләмне үстерү, сүзлек запасын баеп; 3) һөнәрләргә хөрмәт тәрбияләү.
<b>21.10.-04.11.</b>	<b>Минем шәһәрәм, минем Ватаным</b>	Әхмәт Рәшитнең “Кояшлы ил” шигырен уку	1) балаларның тәрбияче сорауларына җавап бирү осталыгын, Татарстан Республикасы турындагы белемнәрен ныгыту, Татарстан Республикасы гимны, картасы турында күзаллаулар формалаштыру; 2) балаларның эмоциональ сферасын, кызыксынуын, фикерләвен үстерү; 3) балаларда нәфис сүзгә кызыксыну, патриотик хисләр тәрбияләү.
<b>15.11.-31.12.</b>	<b>Яңа ел бәйрәме</b>	Хәйдәрнең “Керпе туны” әкиятен уку	1) балаларны әсәрнең эчтәлегә белән таныштыру, сорауларга дәрәҗә җавап бирү осталыгын камилләштерү, тәрбияче артыннан аерым сүзләргә, фразаларны кабатларга мөмкинлек бирү; 2) кабул итүне, хәтерне, игътибарны, сорауларга тулы җөмлеләр белән җавап бирү осталыгын үстерү; 3) әкиятләргә уңай караш тәрбияләү.
		Мәрзия Фәйзуллинаның “Кыш бабай” шигырен ятлау	1) балаларны шигъри әсәр белән таныштыру, тәрбияче ярдәме белән шигырьне яткан сөйләргә омтылышларын хуплау, сорауларга текст сүзләргә белән җавап бирүдә күнектәрү; 2) балаларның кабул итүләрен, хәтерен, сүзлеген, игътибарын, хәрәкәтләрен үстерү; 3) балаларда Кыш бабайга, Яңа ел бәйрәменә карата уңай эмоциональ хисләр тәрбияләү.
		Әнәс Каринаның “Кыш” шигырен уку	1) балаларны Ә. Каринаның шигыре белән таныштыру, эчтәлегә буенча сорауларга җавап бирүдә күнектәрү; резинаның сыйфаты һәм үзлегә белән таныштыру, материал һәм аны куллану ысулы арасындагы бәйләнешне күрергә өйрәтү; 2) игътибарны, конкрет-образлы фикерләүне, шигырьдә кулланылган сүзләр хисабына (ап-ак, мамык кебек, бәс) сүзлекләрен үстерү; 3) яңа елга, шигъри әсәргә карата кызыксыну тәрбияләү.
<b>01.01.-31.01.</b>	<b>Кыш</b>	Хәйдәрнең “Керпе туны” әкиятен эчтәлеген сөйләү	1) балаларны әсәрнең эчтәлегә белән таныштыру, сорауларга дәрәҗә җавап бирү осталыгын камилләштерү, тәрбияче артыннан аерым сүзләргә, фразаларны кабатларга мөмкинлек бирү, эчтәлеген аңларга, сәнгатьле һәм бәйләнешле итеп сөйләргә өйрәтү; 2) балаларның кабул итүләрен, хәтерен, игътибарын, хәрәкәтләрен үстерү; 3) балаларда кайгыртучанлык, ярдәмләшү хисләре тәрбияләү.

<b>01.02.- 23.02..</b>	<b>Ватанны саклаучылар көне</b>	Клара Булатованың “Солдатлар” шигырен уку	1) әдәби әсәр аша Ватанны саклаучылар көне белән таныштыруны дәвам итү, шигырьнең эчтәлеген балаларның аңына житкерү, куелган сорауларга жавап бирүне камилләштерү; л авазы белән таныштыру, аның әйтелешен ижекләрдә, сүзләрдә ныгыту, каты һәм йомшак әйтелешен аеру; 2) балаларның нинди? кайда? кая? нәрсә? сорауларына тулы фразалар белән жавап бирү осталыгын, игътибарын, танып белү активлыгын, л авазын дәрәс әйтү культурасын үстерү; 3) солдатларга карата хөрмәт, патриотик хисләр, шигърияتكә мэхәббәт тәрбияләү.
<b>24.02.- 08.03..</b>	<b>Сигезенче Март</b>	Д. Хабибуллинаның “Бүләк” шигырен уку	1) хатын-кызлар бәйрәме турында белемнәрен тирәнәйтү, шигырь текстын тыңларга һәм эчтәлеген аңларга өйрәтүне дәвам итү; 2) балаларның кабул итүләрен, хәтерен, игътибарын, сөйләмдә ирекле аралашуларын, башкаларга аңлаешлы итеп жавап бирү осталыгын үстерү; 3) әниләргә хөрмәт, ярату хисе тәрбияләү.
<b>09.03.-20.03.</b>	<b>Халык жәүһәрләре</b>	Без әкият яратабыз	1) халык авыз ижаты – әкиятләр белән таныштыруны дәвам итү; магнитның металлдан ясалган предметларны тарту көче белән таныштыру; 2) кабул итүләрен, игътибарын, тикшерү (эксперимент үткәру), сорауларга жавап бирү осталыгын үстерү, диалоглы сөйләмне камилләштерү; 3) балаларда чисталык, пөхтәлек, үзара ярдәм, яхшылыкка омтылу тәрбияләү.
<b>01.04.-20.04.</b>	<b>Яз</b>	Константин Ушинскийның “Хайваннар бэхәсе” әсәрен уку	1) балаларның сорауларга жавап бирү осталыгын ныгыту, сюжетның эзлеклелеген истә калдырырга ярдәм итү, әсәрне игътибар белән аңлап тыңларга өйрәтүне дәвам итү; балаларның йорт хайваннары турындагы белемнәрен киңәйтү; 2) балаларның эмоциональ сферасын, тип-тап-тап, тип-тап-тап, пух-пах-пах, ах-ох-ух, пу-ту-ту, у-у-у, чаң-чаң-чаң, дың-дың-дың, пуф-пуф-пуф, уф-уф-уф аваз ияртемнәре хисабына авазларның дәрәс әйтелешен камилләштерү, үстерү; 3) балаларда нәфис сүзгә мэхәббәт, йорт хайваннарына карата кайгыртучанлык, мәрхәмәтлелек тәрбияләү.
<b>21.04.-09.05.</b>	<b>Жинү бәйрәме</b>	Әхмәт Рәшитнең “Кояшлы ил” шигырен яттан өйрәнү	1) балаларга шигырьнең эчтәлеген аңларга булышу, сәнгатьле итеп сөйләргә өйрәтү, кайбер сүзләрен мэгънәсен аңлату (ашлык, кыр, күк, аяз), бер-береннең индивидуаль үзенчәлекләрен күрергә өйрәтү; 2) балаларның сорауларга тулы фразалар белән жавап бирү осталыгын, игътибарын, ишетү хәтерен, иптәшенең турында сөйләү теләген үстерү; 3) туган илгә патриотик хисләр, шигърияتكә мэхәббәт һәм бер-берсенә карата ягымлы мөнәсәбәт тәрбияләү.
		“Тавык, Тычкан, Көртлек” татар халык әкиятен сөйләү	1) балаларга әкиятнең эчтәлеген аңларга булышу, персонажларның гамәлләрен анализлау сәләтен формалаштыру, чикләнгән территориядә бер – беренә бәрелмичә йөгәрдә күнектерү; 2) балаларның сорауларга тулы фразалар белән жавап бирү осталыгын, игътибарын, конкрет-образлы фикерләвен, физик сыйфатларын (тизлек, көч) үстерү; 3) татар халык әкиятләренә, уңай геройларга карата уңай мөнәсәбәт һәм уенның кагыйдәләрен үтәү теләген тәрбияләү.

10.05.-31.05.	Жэй	“Күбэләкләр ничек килеп чыккан?” филиппин халык әкиятен уку	1) әкиятнең әчтәлеген кабул итәргә һәм аңларга өйрәтү, жэй турындагы белемнәрен ныгыту; 2) балаларның кабул итүләрен, игътибарын, хәтерен, сүзлеген, әкиятнең әчтәлеге буенча сорауларга жавап биру осталыгын үстерү; 3) әкиятләр белән кызыксыну, чәчәкләргә, күбәләкләргә сакчыл караш тәрбияләү.
---------------	-----	---	---

### Комплексно – тематическое планирование по обучению русскому языку

№ занятий	Тема	Программное содержание	Формы организации детской деятельности
<b>Знакомство, приветствие (15 занятий)</b>			
1 занятие	Знакомство (Приветствие)	Воспитать у детей дружеские отношения к своим сверстникам. Учить детей здороваться и прощаться правильно называя свое имя.	Беседа: »Здравствуй детский сад» Прослушивание музыки и выполнение движения «Зайка беленький сидит» Игра «Узнай по голосу»
2 занятие	Здравствуй, досвидание (продолжение темы)	Формировать у детей умение и навыки здороваться и прощаться полными и краткими дружескими формулами. Воспитывать интерес к русскому языку. Внести в активный словарь детей слова : здравствуйте, до свидание.	Беседа: «Здравствуй, до свидания!» Р/И «Здравствуй зайчик»
3 занятие	Как тебя зовут? (продолжение темы)	Учить понимать и отвечать на вопрос :Как тебя зовут? Кто ты? Внести в активный словарь детей слова: добрый день, привет, да, нет, заяц, собака ,машина. Развивать умение детей понимать вопросы «Как тебя зовут? Воспитывать доброжелательное отношение друг другу.	Беседа с опорой на зрительное восприятие « Любимые игрушки» Ролевая игра «У меня день рождения» Игра « Я-МЫ»
4 занятие	Повторение пройденного материала	Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Закрепить навыки произношения русских слов . Воспитывать желание быть вежливым.	Ситуативный разговор Сюжетно- ролевая игра « В гостях у Мишутки»

5 занятие	Мальчики и девочки (продолжение темы)	Учить понимать смысл вопроса» Ты мальчик или девочка?» Развивать мелкую моторику рук. Внести в активный словарь детей слова: я мальчик, я девочка, зайчик. Воспитывать у детей интерес и желание говорить на русском языке.	Разучивание считалки Игра: «Узнай по голосу» Игра «Сосчитай» Прослушивание аудиозаписи
6 занятие	Что? сколько? (продолжение темы)	Учить детей называть числительные слова. Развивать воображение и мышление. Воспитывать у детей интерес к игрушкам. Внести в активный словарь слова: спит, сидит, бежит, сколько, два.	Рассматривание иллюстраций с изображением детей в движении Движения под музыку «Мы едем, едем, едем.» Мастерская по изготовлению подарков ёжику
7 занятие	Слова отвечающие на вопрос какой? (продолжение темы)	Учить детей отвечать на вопросы «какой?», «какого цвета?» Внести в активный словарь слова: красный, синий, хорошо, мяч, ежик. Развивать внимательность. Воспитывать интерес к играм и к активной деятельности.	Беседа «Цвета осени» Лови мячик физкультминутка
8 занятие	Повторение пройденного материала	Продолжить совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать внимание к речи говорящего.	Речевые упражнения Просмотр мультфильма «кто сказал «мяу» физкультминутка
9 занятие	Команды и просьбы	Упражнять детей в понимании и выполнении команд и просьб: встаньте, прыгайте, бегайте, сядьте, топайте, хлопайте. Развивать мышление, память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Беседа: «Кто послушный мальчик» «С добрым утром» Игра «командир и солдаты»
10 занятие	«Спасибо!» (продолжение темы)	Учить быть вежливыми, формировать навыки здороваться и прощаться, называть свое имя на русском языке. Развивать память, воображение.	Беседа «Волшебное слово» «Волшебные слова» Работа в рабочих тетрадях
11 занятие	Повторение пройденного материала	Закрепить ранее изученный материал. Развивать мышление. Воспитывать усидчивость.	Беседа «Мы идем в магазин» Пальчиковая игра Работа в рабочих тетрадях
12 занятие	Имена (продолжение темы)	Учить правильно называть имя товарища и по голосу определять кто это. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать чувство коллективизма.	Загадки «В нашей группе» физкультминутка

13 занятие	Кто? Сколько?	Продолжать учить отвечать на вопросы: кто? Учить детей называть числительные слова. Развивать мышление и память. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи.	Игра «Покажи и скажи: где?» Игра «Узнай по голосу». Оформление рабочей тетради (ТЕМА: Знакомство, приветствие. Задание № 1.)
14 занятие	Сказка «Колобок»	Продолжить учить счету в пределах пяти. Познакомить с героями сказки «колобок». Развивать навыки работы с рабочей тетрадью. Воспитывать интерес к сказкам и их героям.	Оформление рабочей тетради, задание №2.) Театрализация сказки «Колобок» Физкультминутка «Я иду и ты идешь»
15 занятие	Повторение пройденного материала	Закрепить умения правильно отвечать на вопросы по-русски :как тебя зовут? Сколько? Кто ты? Развивать умение детей здороваться и прощаться полными и краткими дружескими формулами. Воспитывать чувство коллективизма.	Беседа с детьми на русском языке Физкультминутка По цепочке
1 занятие	Овощи и фрукты.	Познакомить детей с названиями овощей и фруктов. Развивать интерес к русскому языку. Воспитывать любознательность.	Игра «Большой , маленький» Оформление рабочей тетради зад.1
2 занятие	Овощи	Ввести в активный словарь детей слова: морковь, кабачок, картошка, огурец, помидор, лук, капуста. Первоначальное накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме за счет названий овощей.	Чтение сказки «Репка» Физкультминутка Оформление рабочей тетради зад.2
3 занятие	Сказка «Репка»	Учить детей правильно связывать слова в предложениях. Развивать навыки диалогической речи. Воспитывать интерес к русским сказкам.	Инсценировка сказки
4 занятие	Повторение пройденного материала.	Закрепление ранее приобретенных детьми навыков использования грамматических конструкций в известных и новых учебно-игровых ситуациях.	Обсуждение сказки Игра «Мы ребята молодцы»
5 занятие	Сколько овощей?	Упражнение детей в использовании числительных от 1 до 6 в комбинации с названиями овощей и фруктов, животных и игрушек. Воспитывать доброжелательность.	Пальчиковая игра «У Лариски две редиски» Оформление рабочей тетради зад.3
6 занятие	«Большой-маленький»	Накопление и активное усвоение новых лексических единиц за счет основных цветов и прилагательных «большой», «маленький». Воспитывать внимательность к товарищам.	Игра «Каравай» Оформление рабочей тетради зад.4

7 занятие	Повторение пройденного материала.	Закрепить название овощей, игрушек, животных. Развивать память, мышление. Воспитывать выразительность речи.	Работа с иллюстрациями Игра «Веселый звонкий мяч»
8 занятие	Фрукты	Познакомить детей с названиями фруктов. Ввести в активный словарь слова :апельсин, банан, виноград, лимон, яблоко, груша. Развивать разговорную речь. Воспитывать внимание к речи говорящего.	Игра «Магазин» Игра «поезд»
9 занятие	Фрукты (продолжение темы )	Закрепить умение правильно называть фрукты и их признаки, цвета. Развивать восприятие и память. Воспитывать культуру поведения в магазине.	Беседа по картинкам Оформление рабочей тетради зад.4

### Игрушки 15 занятий

Занятие 1	Игрушки	Обогащать словарный запас за счет названий игрушек. Развивать правильное произношение слов на русском языке. Воспитывать интерес к игрушкам.	Оформление рабочей тетради, задание №1 тема игрушки.) Физкультминутка «Что пропало?»
Занятие 2	Цвета игрушек	Учить детей различать цвета и называть их правильно на русском языке. Развивать навыки произношения русских звуков. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Движения по аудиозапись Физкультминутка «Запомни и назови»
Занятие 3	Повторение пройденного материала.	Закрепить ранее приобретенные знания в новых учебно-игровых ситуациях. Воспитывать чувство ответственности.	Физкультминутка «Зайка беленький сидит» Ситуативный разговор
Занятие 4	Игрушки-животные	Познакомить детей с новыми словами: кошка, корова, петух, зайчик, собака. Формировать умение произносит звук я. Воспитывать любовь к животным.	Оформление рабочей тетради, задание №2 тема игрушки.) Физкультминутка “Отгадай кто это?”
Занятие 5	Что делают игрушки?	Формировать умения понимать и отвечать на вопрос» что делает?» Ввести в активный словарь глаголы: стоит, спит, сидит, лежит, бежит, плачет. Воспитывать активность.	Беседа по картине Физкультминутка «Найди такую же»
Занятие 6	Повторение пройденного материала.	Закрепить навыки произношение глаголов. Развивать наблюдательность. Воспитывать уважение к старшим.	Чтение потешки «Зайнышка, попляши» Оформление рабочей тетради, задание №3 тема игрушки.)

Занятие 7	Чья игрушка?	Упражнение детей в понимании вопросительных местоимений «чья», «чей», и использовании в речи притяжательных местоимений «мой», «моя». Воспитывать внимание к речи говорящего.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Физкультминутка Просмотр мультфильма «Кто сказал «мяу»
Занятие 8	Большой, маленький.	Обогащение словарного запаса детей за счет названий игрушек. Ввести в словарный запас детей слова: большой, маленький, машина, мяч, собака, ведро. Развивать связную речь у детей. Воспитывать культуру поведения на уроке	“Большая, маленькая” Физкультминутка Оформление рабочей тетради, задание №4 тема игрушки.)
Занятие 9	Повторение пройденного материала.	Закрепить навыки счета в пределах шести. Развивать умения строить простые предложения. Воспитывать уважительное отношение к товарищам.	Что это? Физкультминутка
Занятие 10	Игрушки	Научить детей согласовывать глагол с существительным. Ввести в активный словарь слова : гармошка, юла, матрешка, Чебурашка. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	«Песенка Чебурашки» Физкультминутка Оформление рабочей тетради, задание №5 тема игрушки.)
занятие 11	Игрушки	Обогащать словарный запас детей за счет названий игрушек, основных цветов и прилагательных. Развивать мелкую моторику Воспитывать культуру поведения в общественных заведениях.	«Зайка попляши!» физкультминутка
Занятие 12	«У меня мяч»	Формировать умение использовать новый речевой образец «У меня мяч». Ввести в активный словарь детей слова: поезд, вагоны, кубик, самолет, барабан. Воспитывать чувство коллективизма.	Пальчиковая игра Оформление рабочей тетради, задание №7 тема игрушки.)
Занятие 13	«Сколько?»	Формировать умения понимать и отвечать на вопросы «Что?», «Кто это?», «Чья игрушка?», «Сколько?». Развивать произношение русских слов. Воспитывать внимательность к говорящему.	Оформление рабочей тетради, задание №8 тема игрушки.) “Поезд”
Занятие 14	«Мой, Моя»	Упражнять детей в понимании и использовании в речи притяжательных местоимений «мой», «моя». Развивать интерес к игре. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	«Фокусник» Физкультминутка

Занятие 15	Повторение пройденного материала.	Закрепить название игрушек и их свойства, умение правильно называть игрушки и их характеристики. Воспитывать желание играть с игрушками.	Рассказ о своей игрушке д\и Магазин
------------	-----------------------------------	--	--

### Это Я (6 занятий)

Занятие 1	Это я	Познакомить с названиями частей тела. Формировать умение различать вопросительные предложения «Что это?». Развивать внимание. Воспитывать старательность. Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.	Стихотворение А.Барто «Уронили мишку на пол» «Покажи мишутке» физкультминутка
Занятие 2	Части тела (продолжение темы)	Продолжать учить правильно называть части тела. Закрепить умение понимать, различать вопросительные предложения со словами что? кто? И уметь отвечать на них. Развивать мелкую моторику.	Оформление рабочей тетради, задание №1 тема это, я) “Да, это!” физкультминутка
Занятие 3	Повторение пройденного материала	Закрепить умения правильно произносить и показывать части тела. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Учить отвечать полными предложениями. Обогащать словарь правильными названиями частей тела.	«Веселый кубик» физкультминутка
Занятие 4	Мой, твой (продолжение темы )	Формировать умение согласовывать притяжательные местоимения (мой, моя, мои) с именами существительными. Развивать фонематический слух и восприятие.	Пальчиковая игра «Гномик» Физкультминутка Ситуативный разговор
Занятие 5	Это я (продолжение темы)	Закрепить умение правильно показывать и называть части тела. Развивать память и мышление. Воспитывать самостоятельность .	Игра с мячом Физкультминутка Речевые упражнения
Занятие 6	Повторение пройденного материала.	Закрепить умения определять части тела , отвечать на вопросы что? кто? Развивать память. Воспитывать дружелюбие.	«Волшебная палочка» Физкультминутка

### Животные 13 занятий

Занятие 1	Животные	Познакомить детей с игрой «Цепочка» и с помощью нее закрепить правильное произношение имен. Развивать навыки произношения числительных и прилагательных. Воспитывать интерес к животным.	Игра «Цепочка» Беседа: «Любимые животные» Прослушивание песни «Серенькая кошечка»
-----------	----------	--	--



Занятие 2	Домашние животные. (продолжение темы)	Познакомить детей с домашними животными. Ввести в активный словарь слова: корова, лошадь, курица, коза. Упражнять в правильном произношении звуков русского языка. Воспитывать любовь к домашним животным.	Ситуативный разговор о домашних животных. Игра «покажи» Просмотр мультфильма «Курочка ряба»
Занятие 3	Повторение пройденного материала.	Закрепить умение правильно произносить названия животных. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Игра «угадай, кто?» Работа с картинками физкультминутка
Занятие 4	Домашние животные (продолжение темы)	Развитие понимание речи и активизация словаря за счет названий домашних животных. Формирование умение согласовывать существительные с прилагательными и числительными. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.	Работа с картиной «вышла курочка гулять» « Угадай-ка» физкультминутка
Занятие 5	Животные ( продолжение темы)	Продолжать учить детей по звукоподражанию называть животных. Формирование умение понимать заданный вопрос сколько?, кто? Закрепить счет в пределах пяти.	Ситуативный разговор о домашних животных. Игра «фокусник» Физкультминутка «наша уточка с утра»
Занятие 6	Повторение пройденного материала.	Закрепить умение правильно называть животных. Развивать память и мышление. Воспитывать добродушное отношение к животным.	Игра «на зарядке» д/и «найди маму» физкультминутка
Занятие 7	Большие и маленькие ( продолжение темы).	Формирование умения слушать и понимать заданный вопрос: «Это кто?», Это что?, какая?, сколько?. У упражнение детей в правильном произношении звуков русского языка.	Беседа с опорой на зрительное восприятие Игра «кто спрятался за забором?» Оформление рабочей тетради, задание №3, тема: “Животные”это, я)
Занятие 8	Лесные животные (продолжение темы)	Учить детей правильно согласовывать слова в роде , числе, и падеже. Ввести в активный словарь слова: мячик, морковь, капуста, шарик. Воспитывать любовь к животным.	Пальчиковая игра « Встреча друзей» Игра «Фокусник» Музыкальная игра «Каравай»

Занятие 9	Повторение пройденного материала	Закрепить умение правильно называть животных, правильно отвечать на вопросы. Развивать умение счета в пределах шести. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Ситуативный разговор Игра «Кто спрятался» Работа с картинками
Занятие 10	Сказка «Теремок».(продолжение темы №4)	Формировать умение согласовывать имена существительные с глаголом. Познакомит с русской народной сказкой «Теремок». Помочь понять содержание. Формировать умение слушать русские народные сказки и песни о жизни разных животных с опорой на наглядность.	Чтение и обсуждение сказки д/и «Кто что делает?» оформление рабочей тетради, тема: «Животные» задание №4
Занятие 11	Сказка «Теремок»(продолжение темы №4)	Познакомить с новыми словами и помочь понять смысл слов: нарушка, квакушка, побегайчик, золотой гребешок. Проиграть сказку с детьми, развивая навыки передавать характерные особенности персонажей сказки.	Театрализация сказки «Теремок» Игра : «Угадай кто?» д/и «Кто что делает»
занятие 12	Сказка «Колобок»(продолжение темы №4)	Познакомить со сказкой колобок. Учить отвечать на вопросы по ее содержанию, запоминать наиболее образные характеристики поведения персонажей. Воспитывать интерес к сказкам.	Чтение сказки «Колобок» оформление рабочей тетради, тема: «Животные» задание №5
Занятие 13	Повторение пройденного материала.	Закрепить знание, умение правильно показывать и называть животных. Развивать память. Воспитывать любовь к животным.	Игра: «Цепочка» Физкультминутка «Три медведя» Театрализация сказки «Колобок»

### Мой дом (15 занятий)

Занятие 1	Мой дом	Ввести новые лексические единицы по теме и организация тренировок в их употреблении. Развивать мышление. Воспитывать чувство любви к дому.	Работа с картиной на которой изображена семья Физкультминутка «Каравай» Просмотр мультфильма «Репка» Игра «Покажи кто?»
Занятие 2	Семья	Развивать умение понимать обобщающее слово «семья». Ввести в активный словарь детей слова: мама, папа, дедушка, бабушка, мальчик. Воспитывать чувство ответственности.	Беседа «Моя семья» Физкультминутка Обсуждение героев сказки «Репка»

Занятие 3	Моя, мой	Учить согласовывать слова с действиями. Формировать у детей навыки диалогической речи. Воспитывать чувство любви к членам семьи.	Пальчиковая игра «Моя семья» п/и « беги в домик» оформление рабочей тетради, задание 1
Занятие 4	Повторение пройденного материала.	Закрепить умение правильно называть всех членов семьи. Развивать диалогическую речь. Упражнять в правильном произношении русских звуков.	Ситуативный разговор о семье Игра: «Туда-сюда» Работа с картиной семьи
Занятие 5	«Что я делал?»	Закрепление умение использовать в речи грамматические конструкции «существительное +глагол». Развитие навыков диалогической речи. Воспитывать чуткость и внимательность.	Рассматривание картины «Семья», в «бинокль» Физкультминутка «Три медведя» Рисование цветов по трафаретам
Занятие 6	Это я (продолжение темы )	Формирование навыков употребление в речи вопросительных предложений. Развивать умение различать единственное число от множественного. Воспитывать культуру речи.	Показ мультфильма «Два веселых гуся» Игра : «Пальчики поздоровались» Оформление рабочей тетради, задание №2
Занятие 7	Повторение пройденного материала.	Закрепить у детей понятие о членах семьи, умение правильно использовать междометие да(нет). Воспитывать интерес к русскому языку.	оформление рабочей тетради, задание 2 беседа «Моя семья» С/Р игра «Семья»
Занятие 8	Дом	Продолжать учить правильно называть всех членов семьи. Воспитывать осторожное обращение с огнем. Развивать интерес к игрушкам.	Беседа на родном языке об опасности игры с огнём. Оформление тетради зад. 3 Показ мультфильма «Кошкин дом»
Занятие 9	Сказка «Три медведя»	Познакомить с русской народной сказкой «Три медведя. Развивать умение слушать сказку и передавать ее содержание. Ввести в активный словарь детей слова: стул, стул, кровать, большой, маленький.	Рассказ сказки «Три медведя» Строим предметы мебели. д/и «Сопоставь с картинкой» мультфильм «Три медведя»

Занятие 10	Повторение пройденного материала.	Продолжать учить правильно называть предметы мебели. Развивать память. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Беседа по картине «Кто, что нарисовал?» Наша уточка с утра Работа с картинками
Занятие 11	Комната	Ввести в активный словарь слова :одеяло, подушка, шкаф, диван, картина, тумбочка. кресло. Закрепить знания названий мебели. Развивать воображение. Воспитывать любовь к фольклору.	Беседа по картине с изображением комнаты Прослушивание песни «Спят усталые игрушки» Оформление рабочей тетради зад.4
Занятие 12	«Кто дома?» (продолжение темы)	Закрепить у детей понятие «семья».Развивать разговорную речь. Воспитывать любовь к животным. Повторить цвета.	Пальчиковая игра «Моя семья» «Цвет, где ты?» Оформление рабочей тетради зад.№5
Занятие 13	Повторение пройденного материала.	Формирование потребности общаться со сверстниками на русском языке. Развитие мелкой моторики рук. Воспитывать чуткость и внимательность.	Игра «Помогите зверюшкам» «Серенькая кошка» Беседа по картине комнаты
Занятие 14	Кто живет в доме? (продолжение темы)	Ввести в активный словарь детей слова: дверь, окно, стена, крыша, кошка. Закрепить умение использовать в речи грамматические конструкции «числительное+существительное».	Игра «Кто в доме живет?» Пальчиковая игра «Моя семья» «Мы топаем ногами» Оформление тетради тема №5,зад.6
Занятие 15	Мой дом (продолжение темы)	Продолжить учить детей правильно называть предметы мебели, знать их название. Формировать умения грамматически правильно строить предложения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Пальчиковая игра «Гномики» «Три медведя» Оформление рабочей тетради тема№5,зад.№7

### Посуда и продукты питания (9 занятий)

Занятие 1	Посуда и продукты питания.	Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.	Беседа о предметах Игра «Веселый кубик»
Занятие 2	Посуда	Познакомит с названиями предметов посуды. Создание условий для понимания вопроса, где?, какой? Ввести в активный словарь детей слова: ложка, тарелка, ложка, чашка, тарелка.	Работа с иллюстрациями Пальчиковая игра Оформление рабочей тетради зад.1

Занятие 3	Повторение пройденного материала.	Закрепить знание названий посуды. Развивать логическое мышление. Воспитывать выразительность речи.	Рассматривание картинок Игра «Что потерялось?»
Занятие 4	Продукты питания	Познакомить с некоторыми продуктами питания. Ввести в активный словарь слова: хлеб, суп, каша. Выработка умений понимать предложение с вопросительным словом где? Воспитывать культуру поведения за столом.	Пальчиковая игра Игра «Что я видел?» Оформление рабочей тетради зад.2
Занятие 5	Домашние животные	Продолжать знакомить детей с продуктами питания. Ввести в активный словарь детей слова : торт, конфеты, печенье, сыр. Закрепить названия домашних животных. Воспитывать чувство гуманности.	Пальчиковая игра Игра «Скажи правильно» Оформление рабочей тетради зад.3
Занятие 6	Повторение пройденного материала.	Развивать умение понимать и использовать в речи обобщающие слова. Воспитывать желание изучать русский язык.	Работа с картинками Игра «Что я видел?»
Занятие 7	Посуда	Продолжать знакомить детей с предметами посудой. Учить согласовывать существительное с прилагательным и глаголом. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать чувство ответственности.	Беседа «Мой дом» Оформление рабочей тетради зад.4
Занятие 8	Посуда (продолжение темы )	Закрепление умений произносить имена существительные и прилагательные во множественном числе. Выработка умений понимать предложение с вопросительным словом где? Воспитывать чувство взаимопомощи.	Пальчиковая игра Игра «Зайка беленький сидит»
Занятие 9	Повторение пройденного материала.	Закрепить ранее полученные знания, умение, и навыки. Развивать внимание, память. Воспитывать чувство ответственности.	Игра «С добрым утром» Работа с иллюстрациями

### Одежда и обувь ( 12 занятий)

Занятие 1	Одежда и обувь.	Познакомить детей с названиями одежды и обуви. Ввести в активный словарь детей слова: кофта, туфли, юбка, футболка, шорты. Усвоение смысла обобщающего слова одежда. Воспитывать опрятность.	Беседа «Как живешь?» Оформление рабочей тетради зад.1
-----------	-----------------	---	--

Занятие 2	Одежда и обувь	Развитие понимание речи, расширение словарного запаса за счет новых лексических единиц. Закрепить умение согласовывать существительное с прилагательным. Воспитывать культуру поведения.	Беседа «Магазин» Игра «Будь внимателен!» Оформление рабочей тетради зад.2
Занятие 3	Повторение пройденного материала.	Закрепить название одежды, цвета. Развитие мелкой моторики рук. Воспитывать доброжелательность.	Пальчиковая игра Работа с картинками
Занятие 4	Одежда и обувь.	Развитие навыка употреблять и отвечать на вопрос это чья? Учить употреблять в речи местоимение «мой», «моя». Воспитывать чувство ответственности.	Работа с картинкой «Семья» Игра «Кому что подарим?» Оформление рабочей тетради зад.3
Занятие 5	Одежда и обувь.	Выработка умений и навыков образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у меня, у тебя). Воспитывать честолюбие.	Пальчиковая игра «Пальчики поздоровались» Оформление рабочей тетради зад.4
Занятие 6	Повторение пройденного материала.	Закрепить название одежды и обуви. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к русскому языку.	Работа с картинками Игра «Кому что подарим?»
Занятие 7	Одежда и обувь.	Закрепить название одежды, членов семьи. Выработка умений и навыков понимать и отвечать на вопрос что это? ,что? какой? Воспитывать чувство любви к членам семьи.	Работа с картинками Игра «Три медведя» Оформление рабочей тетради зад.5
Занятие 8	Одежда и обувь.	Развивать умение и навыки различать и употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени. Воспитывать культуру речи.	Пальчиковая игра «С добрым утром» Оформление рабочей тетради зад.6
Занятие 9	Повторение пройденного материала.	Закрепление умений вести мини-диалоги. Воспитывать чувство ответственности.	Чтение стихотворение Е.Благиной «Научу одеваться и брата» Игра «Кто быстрее»
Занятие 10	Одежда и обувь.	Ввести в активный словарь слова: пальто, сапоги, шапка, варежки, шарф, шуба. Развивать умение понимать и использовать в речи обобщающие слова. Активизировать диалогическую речь. Учить описывать внешний вид друг друга.	Пальчиковая игра «Гномики» Игра «Цвет где ты?»

Занятие 11	Одежда и обувь	Научить различать зимнюю одежду от летней и верхней. Развивать умение различать цвета. Воспитывать аккуратность.	Беседа «Зимняя одежда» Игра «Подойди ко мне» Оформление рабочей тетради зад.7
Занятие 12	Повторение пройденного материала.	Активизация речевых умений и навыков, приобретенных на предыдущих занятиях. Развитие памяти и мелкой моторики рук.	Игра «Как живешь?» Игра «Оденем куклу» Оформление рабочей тетради зад.8

### Повторение пройденного за год

#### Тема Знакомство

1 занятие	Знакомство (Приветствие)	Воспитать у детей дружеские отношения к своим сверстникам. Учить детей здороваться и прощаться правильно называя свое имя.	Беседа: »Здравствуй детский сад» Прослушивание музыки и выполнение движения «Зайка беленький сидит» Игра «Узнай по голосу»
2 занятие	Здравствуй, досвидание (продолжение темы)	Формировать у детей умение и навыки здороваться и прощаться полными и краткими дружескими формулами. Воспитывать интерес к русскому языку. Внести в активный словарь детей слова : здравствуйте, до свидание.	Беседа: «Здравствуй, до свидания!» Р/И «Здравствуй зайчик»
3 занятие	Как тебя зовут? (продолжение темы)	Учить понимать и отвечать на вопрос :Как тебя зовут? Кто ты? Внести в активный словарь детей слова: добрый день, привет, да, нет, заяц, собака ,машина. Развивать умение детей понимать вопросы «Как тебя зовут? Воспитывать доброжелательное отношение друг другу.	Беседа с опорой на зрительное восприятие « Любимые игрушки» Ролевая игра «У меня день рождения» Игра « Я-МЫ»

### Тема Овощи и фрукты

1 занятие	Овощи и фрукты.	Познакомить детей с названиями овощей и фруктов. Развивать интерес к русскому языку. Воспитывать любознательность.	Игра «Большой , маленький»
2 занятие	Сказка «Репка»	Учить детей правильно связывать слова в предложениях. Развивать навыки диалогической речи. Воспитывать интерес к русским сказкам.	Инсценировка сказки
3 занятие	Фрукты	Познакомить детей с названиями фруктов. Ввести в активный словарь слова :апельсин, банан, виноград, лимон, яблоко, груша. Развивать разговорную речь. Воспитывать внимание к речи говорящего.	Игра «Магазин» Игра «поезд»

### Тема Игрушки

Занятие 1	Игрушки	Обогащать словарный запас за счет названий игрушек. Развивать правильное произношение слов на русском языке. Воспитывать интерес к игрушкам.	Физкультминутка «Что пропало?»
Занятие 2	Что делают игрушки?	Формировать умения понимать и отвечать на вопрос» что делает?»Ввести в активный словарь глаголы: стоит, спит, сидит, лежит, бежит, плачет. Воспитывать активность.	Беседа по картине Физкультминутка «Найди такую же»
Занятие 3	«Сколько?»	Формировать умения понимать и отвечать на вопросы «Что?», «Кто это?», «Чья игрушка?», «Сколько?». Развивать произношение русских слов. Воспитывать внимательность к говорящему.	“Поезд”

### Тема Это Я

Занятие 1	Это я	Познакомить с названиями частей тела. Формировать умение различать вопросительные предложения «Что это?». Развивать внимание. Воспитывать старательность. Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.	Стихотворение А.Барто «Уронили мишку на пол» «Покажи мишутке» физкультминутка
Занятие 2	Мой, твой (продолжение темы )	Формировать умение согласовывать притяжательные местоимения (мой, моя, мои) с именами существительными. Развивать фонематический слух и восприятие.	Пальчиковая игра «Гномик» Физкультминутка Ситуативный разговор



Занятие 3	Это я (продолжение темы)	Закрепить умение правильно показывать и называть части тела. Развивать память и мышление. Воспитывать самостоятельность.	Игра с мячом Физкультминутка Речевые упражнения
-----------	-----------------------------	---	---

### Тема Животные

Занятие 1	Домашние животные. (продолжение темы)	Познакомить детей с домашними животными. Ввести в активный словарь слова: корова, лошадь, курица, коза. Упражнять в правильном произношении звуков русского языка. Воспитывать любовь к домашним животным.	Ситуативный разговор о домашних животных. Игра «покажи» Просмотр мультфильма «Курочка ряба»
Занятие 2	Лесные животные (продолжение темы)	Учить детей правильно согласовывать слова в роде, числе, и падеже. Ввести в активный словарь слова: мячик, морковь, капуста, шарик. Воспитывать любовь к животным.	Пальчиковая игра « Встреча друзей» Игра «Фокусник» Музыкальная игра «Каравай»

### Мой дом

Занятие 1	Мой дом	Ввести новые лексические единицы по теме и организация тренировок в их употреблении. Развивать мышление. Воспитывать чувство любви к дому.	Работа с картиной на которой изображена семья Физкультминутка «Каравай» Просмотр мультфильма «Репка» Игра «Покажи кто?»
Занятие 2	Семья	Развивать умение понимать обобщающее слово «семья». Ввести в активный словарь детей слова: мама, папа, дедушка, бабушка, мальчик. Воспитывать чувство ответственности.	Беседа «Моя семья» Физкультминутка Обсуждение героев сказки «Репка»

### Посуда и продукты питания

Занятие 1	Посуда и продукты питания.	Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.	Беседа о предметах Игра «Веселый кубик»
-----------	----------------------------	--	--

### Одежда и обувь

Занятие 1	Одежда и обувь.	Познакомить детей с названиями одежды и обуви. Ввести в активный словарь детей слова: кофта, туфли, юбка, футболка, шорты. Усвоение смысла обобщающего слова одежда. Воспитывать опрятность.	Беседа «Как живешь?»
-----------	-----------------	--	----------------------

### 5. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

1. Хазратова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» методическое пособие.
2. Закирова К.В. «Балачак аланы» хрестоматия.
3. Зиннурова Ф.М. «Үз илемдә, үз телемдә» методическое пособие.
4. Зарипова З.М. «Үстерешле уеннар»
5. Камаева Р.З. «Дәрәс сөйләшик»
6. Муртазина Л.Р. Балачак – уйнап көлөп үсәр чак»
7. Закирова К.В. «На поляне детства»
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома
9. М.Ф. Кашапова «Уйныйк эле, балалар»
10. Г.Ә. Нәбиуллина, Л.Г. Гыйләжева «Балалар дөнъясы»