


Муниципальное бюджетное дошкольное образование учреждение Старо - Каразерикский детский сад №1 «Аккош» Ютазинского  
муниципального района Республики Татарстан

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
протокол от 31.08.2020 №1

**УТВЕРЖДЕНО**

и введено в действие  
приказом № 22 от 01.09.2020  
заведующий МБДОУ Старо-Каразерикский  
детский сад №1 «Аккош» Ютазинского  
муниципального района РТ  
 А.Р.Мустаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Вид организованной образовательной деятельности:** Формирование элементарных математических представлений. Ребёнок и окружающий мир.

**Возрастная группа:** 4-5 лет

**Разработчики:** Каюмова Л.А. ,Сагъдеева С.В.

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
2. Психолого- педагогические условия реализации Программы.....	4
3. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
4. Содержание программы.....	6
5. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы.....	15

### 1.Пояснительная записка

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада «Аккош», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ.

## **Цели и задачи программы**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

**Срок реализации программы:** Программа разработана на 1 год и реализуется в 2018-2019 учебном году

**Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников:** см. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы»,(Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева), стр.244-246

## **Основные принципы работы:**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- 9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- 10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

## **2. Психолого- педагогические условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого –педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие:

- 1. Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- 2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям
- 3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- 4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности
- 5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- 6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- 7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- 8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность

### 3. Планируемые результаты освоения Программы *Формирование элементарных математических представлений*

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; **Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу;

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение

#### *Ознакомление с предметным окружением*

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

#### *Ознакомление с социальным миром*

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач 81 и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

#### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

### **4.Содержание Программы**

#### **Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познание. ФЭМП» в средней группе. (И.А.Помораева, В.А.Позина)**

Месяц	Программное содержание
Сентябрь	Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше.
	Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, сверху, снизу. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)
	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению.
Октябрь	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько? Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.

	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире - уже, высокий – низкий, выше-ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)</p>
	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько?</p> <p>Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>
Ноябрь	<p>Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету?</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>
	<p>Показать образование числа 4на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>
	<p>Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На каком месте?</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно.</p>
	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? Закреплять представления о последовательности частей суток: уро, день, вечер, ночь. Упражнять в различии геометрических фигур ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p>
Декабрь	<p>Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p>
	<p>Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)</p>
	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа ( в пределах 5 ), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?»</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>

	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>
Январь	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>Познакомить со значением слов далеко - близко.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.</p>
	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>Познакомить со значением слов далеко - близко.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.</p>
	<p>Упражнять в счете звуков в пределах 5.</p> <p>Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>
	<p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p>
Февраль	<p>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий</p>
	<p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>
	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5)</p> <p>Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p>
	<p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5).</p> <p>Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</p> <p>Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>
Март	<p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах).</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p>



	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>
	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>
	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>
Апрель	<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко</p>
	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? И т.д.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>
	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5)</p> <p>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>
	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p>
Май	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p>

**ТАНЫ  
II  
БЕЛҮ  
ӨЛКӨ  
СЕ**

**Әйләнә  
-тирә**

**дөнъя**

**белән**

**таныш**

**тыру**

**буенча**

**компле**

**кслы-**

**темати**

**к план**

**(Ф.В.Хә**

**зрәтова**

**)**

**Урганч**

**ылар**

**төркем**

**е**

Бүлөклөр	Тема	Бурычлар
-10.09- 20.08 Белем бэйрәме	Без балалар бакчасында	1)балаларда үз-үзеңне тоту кагыйдэләрен формалаштыруны дәвам итү, ягымлы сүзләр куллану хисабына сүзлекләрен активлаштыру; 2)балаларның кызыксынуын, игътибарын, хәтерен үстерү; 3) балаларда дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү.
	Безнең китаплар	1)балаларда китапка карата кызыксыну формалаштыруны дәвам итү, сыйфат билгеләрен куллану хисабына сүзлекләрен активлаштыру; 2)балаларның игътибарын, хәтерен үстерү; 3)балаларда китапка карата хөрмәт тәрбияләү.
	Безнең яраткан апабыз	1)тәрбияче ярдәмчесе һөнәре турында балаларның күзаллауларын формалаштыруны, таныш һөнәрләр атамасын ныгытуны дәвам итү; 2) балаларның игътибарын, хәтерен, сүз байлыгын үстерү; 3) балаларда зурлар хезмәтенә карата хөрмәт тәрбияләү.
	Басуга бару	1) балаларның транспорт (поезд) һәм аның төп билгеләре (төс, материал) белән таныштыруны дәвам итү, яшелчәләр (кишер, чөгөндөр) турындагы белемнәрен ныгыту; 2)яшелчәләрнең тышкы күренеше, тәме, формасы буенча (кишер, чөгөндөр) аера белү осталыгын, игътибарын, 3)балаларда табигатькә уңай караш тәрбияләү.

Көз 11.0930.09	Куян күчтәнәчләре	1)балаларның көз, көзгә уңыш турындагы күзаллауларын киңәйтү, яшелчәләр (кыяр, суган, помидор) турындагы белемнәрен ныгыту; 2) яшелчәләрне (кыяр, суган, помидор) тышкы күренеше буенча аера белү осталыгын, игътибарын, кабул итүләрен, диалоглы сөйләмен, сенсор сәләтләрен үстерү; 3)балаларда сорауларга җавап бирү теләге тәрбияләү.
	Көзгә яфрактар. Күгәрчен.	1)балаларны көзгә характерлы билгеләре белән таныштыруны дәвам итү, көзгә яфрактар турындагы белемнәрен тирәнәйтү, күгәрченнең тышкы кыяфәтен, хәрәкәтләрен ныгыту, [ш], [г] авазлар әйтелешен активлаштыру; 2)балаларның игътибарын, кабул итүләрен, хәтерен, күзәтүчәнлеген үстерү; 3)балаларда пөхтә эшләү теләге һәм кошлар турында кайгыртучанлык тәрбияләү.
Мин дөньяның башы	Әти, әни һәм мин	1) балаларның гаиләләре турындагы күзаллауларын киңәйтү; 2) балаларның фикерләвен, хәтерен, хәрәкәт активлыгын үстерү; 3) балаларда туганлык хисләре тәрбияләү.

	Мин һәм кешеләр	1) балаларга кешенең үсеше турында күзаллаулар бирү, төрле яшътәге һәм женестәге кешеләрне аерыргаөйрәтү, кешеләрнең бер – берсеннән аерылып торуын (яше, женесе белән генә түгел, ә характер үзенчәлекләре, киеме, шөгыле белән дә аерылуын) аңлату; 2) сөйләмнәрен, логик фикерләүләрен үстерү; 3) әйләнә - тирәгә яхшы мөнәсәбәт тәрбияләү.
	Мин үзем өчен иң кадерле кеше	1) балаларда үзләренең уникаль (бердәнбер) һәм кабатланмас шәхес булулары турында күзаллаулар формалаштыру; 2) балаларның үзәңнарын үстерү; 3) тышкы кыяфәтләренә игътибарлылык тәрбияләү.
Минем шәһерем, минем Ватаным 21.10 -04.11	Минем данлыклы шәһерем	1) балаларны туган шәһәр белән таныштыруны дөвам итү, шәһәрнең тарихы, Татарстан Республикасы турында белем бирү; 2) балаларның кабул итүләрен, игътибарын, диалоглы сөйләмен үстерү; 3) балаларда туган шәһәр белән горурлану хисләре, төзүче һөнәренә хөрмәт тәрбияләү.
	Минем Туган илем - Рәсәй	1) балаларда туган ил, аның тарихы, әләм флаг турында күзаллаулар формалаштыру; 2) балаларның кабул итүләрен, сүзләрен, кыска фразаларны ачык әйтү осталыгын, игътибарын үстерү; 3) балаларда туган илгә мэхәббәт, төгәллек тәрбияләү.
Яңа ел бәйрәме 15.11 - 31.12	Кар кызы, кар бөртеге бездә кунакта	1) Яңа ел уңаеннан балаларның тирә-юнь турындагы күзаллауларын кинәйтү, курчак киёмнәре белән таныштыруны дөвам итү, төзү детальләрен аеру һәм атауны (куб, пластина, кирпич, брусок) ныгыту, аларны төзүдә кулланырга өйрәтү; 2) балаларның игътибарын, хәтерен, диалогик сөйләмен, төзү материаллары белән әшләү осталыгын үстерү; 3) балаларда Яңа ел бәйрәме уңаеннан яхшы кәеф, шатлык хисләре булдыруга шартлар тудыру, курчакларга карата кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү.
	Яңа ел уенчыклары	1) балаларны Яңа ел бәйрәмен каршыларга әзерләү, чыршы уенчыклары белән таныштыру, пыяладан ясалган уенчыкларның, предметларның билгеләрен ачыклау (үтә күренмәле, төсле, шома, салкын, ватылучан); 2) балаларның сенсор сәләтләрен һәм кызыксынуын, күзәтүчәнлеген үстерү; 3) чыршы уенчыкларына сак караш тәрбияләү.
	Яңа ел килә	1) балаларда Яңа ел бәйрәме турында белемнәр формалаштыруны дөвам итү, сенсор билгеләре буенча бертөрле предметларны төркемгә берләштерү осталыгын ныгыту; 2) балаларның чыршы уенчыкларының төсен, формасын, зурлыгын, кулланылышын билгеләү, диалоглы сөйләмен, сорауларга жөмлә белән жавап бирү осталыгын, хисси тәжрибәсен, кабул итүләрен үстерү; 3) балаларда Яңа ел бәйрәме уңаеннан яхшы кәеф, шатлык хисләре уяту.

	Киёмнең үткәне һәм бүгөнгөсө	1) балаларны киёмнең билгеләнеше һәм функцияләре белән таныштыру, киём материалы һәм аны куллану ысулы арасындагы бәйләнешне урнаштырырга өйрәтү; 2) балаларның игътибарын, хәтерен, диалоглы сөйләмне, кызыксынуын, ижади сәләтләрен үстерү; 3) балаларда зөв тәрбияләү
	Хуш киләсең, карлы кыш!	1) балаларның кыш, Яңа ел турындагы белемнәрен тирәнәйтү, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү; 2) кабул итүне, игътибарны, сүзлекне, бәйләнешле сөйләмне үстерү; 3) биремнәрен үтәүгә кызыксыну тәрбияләү.
	Миләш һәм балаң биләкләре	1) балаларның Яңа ел турындагы күзаллауларын киңәйтү, үсемлекләренң җимешләре, аларның табигатьтәге һәм кеше тормышындагы роле белән таныштыру; 2) танып белүгә кызыксыну үстерү, сүзлекне баеп һәм активлаштыру; 3) кошларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.
Кыш 01.01 - 31.-01	Кыш билгеләре	1) балаларның кыш турында белемнәрен ныгыту; 2) балаларның күрсәтмә образлы фикерләвен үстерү; 3) туган табигатькә мөһабәт һәм эстетик хисләр тәрбияләү.
	Кар бабай	1). балаларның кышкы күренешләр турындагы күзаллауларын киңәйтү, геометрик фигураларның – түгәрәкнең, өчпочмакның атамасын ныгыту, детальләрен зурлыгы буенча чагыштырырга өйрәтүне дәвам итү; 2). балаларның кабул итүләрен, игътибарын, фикерләвен үстерү; 3). балаларда уңай эмоциональ халәт булдыру, эстетик хисләр тәрбияләү.
	Җәнлекләр кышка әзерләнә	1) балаларны җәнлекләренң кышкы табигатьтә яшәү рәвеше белән таныштыруны дәвам итү; 2) балаларның грамматик яктан дәрәҗә сөйләмне үстерү; 3) балаларда тере табигатькә карата кызыксыну тәрбияләү.
	Җәнлекләр кышкы урманда	1) балаларның кыргый хайваннар турында күзаллауларын формалаштыру; табигатьтәге сезонлы үзгәрешләр турындагы белемнәрен ныгыту; 2) бәйләнешле сөйләм үстерү, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү; 3) хайваннарга сакчыл караш тәрбияләү.
Ватанны саклаучылар 01.02.- 23.02 көне	Без - солдатлар!	1) балаларны Ватанны саклаучылар көне белән таныштыру, очкычның (самолет), вертолетның өлешләрен, формасын аерырга һәм атарга өйрәтүне, исемнәрен сыйфатлар белән яраклаштыру күнекмәләре формалаштыруны дәвам итү, солдат, очучы, диңгезче, очкыч, вертолет, кораб сүзләре хисабына сүзлекне активлаштыру; 2) балаларның игътибарын, хәтерен, кызыксынуын үстерү; 3) балаларда очучы, диңгезче, хәрбиләр һөнәренә хөрмәт, патриотик хисләр, малайларда көчле, кыю булу теләге тәрбияләү.

	Безнең армия	<p>1) балаларда илне саклаучы сугышчылар турында күзаллау формалаштыру, “Ватанны саклаучылар” төшенчәсен ачыклау. Кайбер хәрби һөнәрләр (дингезчеләр, танкистлар, очучылар, чик сакчысы) белән таныштыру;</p> <p>2) балаларның сорауларга тулы фразалар белән җавап бирү осталыгын, игътибарын, кызыксынуын үстерү;</p> <p>3) хәрбиләр һөнәренә хөрмәт, патриотлык хисләр тәрбияләү.</p>
	Бакчабызның балта остасы	<p>1) балаларны олылар хезмәте белән таныштыруны дәвам итү (балта остасы хезмәте), хезмәт кораллары турындагы белемнәрен ныгыту;</p> <p>2) балаларның сорауларга тулы фразалар белән җавап бирү, хезмәт коралларын классификацияләү осталыгын, игътибарын, олылар хезмәтенә карата кызыксынуын үстерү;</p> <p>3) өлкәннәр хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү.</p>
Сигезенче Март 24.02-08.03	Музыка житәкчесендә кунакта	<p>1) балаларның әниләр бәйрәме, әниләре турындагы белемнәрен киңәйтү, музыка житәкчесенә бербөтен образын тудыру; музыка коралларының төп билгеләрен ачыклау;</p> <p>2) балаларның игътибарын, кабул итүләрен, хәтерен, диалоглы сөйләм формасын, шигырьләренә сәнгатьле сөйләү осталыгын үстерү;</p> <p>3) балаларда әниләргә, музыка житәкчесенә карата ихтирам, хөрмәт тәрбияләү.</p>
	Әнием турында сөйлим	<p>1) бәйрәмнәр белән таныштыруны дәвам итү; әниләр турында тасвирлама төзү осталыгын формалаштыру;</p> <p>2) кабул итүне, хәтерне, игътибарны, сүзлекне үстерү, сәнгатьлек чараларын куллануда күнектерү;</p> <p>3) әниләргә хөрмәт тәрбияләү.</p>
Халык жәүһәрләре 09.03- 20.03	Савыт-саба	<p>1) татар авылы көнкүреше белән таныштыру; хәзерге һәм элекке заманда кулланылган савыт-саба турындагы белемнәрен ныгыту;</p> <p>2) кабул итүләрен, фикерләүләрен, хәтерләрен сүзлек байлыгын үстерү, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү;</p> <p>3) татар халкының көнкүреш предметларына кызыксыну тәрбияләү.</p>
	Кар бабай язны эзли	<p>1) балаларның ел фасыллары, кыш, яз билгеләре турындагы белемнәрен ныгыту, табигать күренешләре һәм алар арасындагы бәйләнеш турындагы күзаллауларын формалаштыру, кояш, кошлар, умырзая чәчәге, жир казый, орлык чәчә кебек сүзләр һәм сүзтезмәләр хисабына сүзлекләрен активлаштыру;</p> <p>2) балаларның игътибарын, хәтерен, кызыксынуын, фикерләвен, хәрәкәт активлыгын үстерү;</p> <p>3) балаларда табигатькә карата сакчыл караш, кайгыртучанлык тәрбияләү.</p>

<b>Яз 01.04-20.04.</b>	Яз бүләкләре	<p>1) балаларның яз, аның билгеләре турындагы белемнәрен, бер, күп төшенчәсен куллануларын ныгыту, бишкә кадәр санарга өйрәтү, киң, тар, яңгыравык, күңелле, тыныч тавыш, кычкырып сүзләр хисабына сүзлекләрен активлаштыру, табигать күренешләре һәм алар арасындагы бәйләнешләргә аңлатуны һәм яз көне башкарыла торган эш турындагы күзаллауларын формалаштыруны давам итү, куркынычсызлык кагыйдәләре турындагы белемнәрен киңәйтү;</p> <p>2) балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, ишетү сәләтен, кабул итүләрен үстерү;</p> <p>3) балаларда табигатькә карата сакчыл караш, кайгыртучанлык, үзара дуслык хисләре тәрбияләү.</p>
	Яз килә, яз!	<p>1) балаларның яз, аның айлары, билгеләре турындагы белемнәрен ныгыту, эшчәнлектә кулланган сүзләр хисабына сүзлекләрен активлаштыру, табигать күренешләре һәм алар арасындагы бәйләнеш турындагы күзаллауларын формалаштыруны давам итү;</p> <p>2) балаларның игътибарын, хәтерен, кызыксынуын, фикерләвен, хәрәкәтен, кабул итүләрен үстерү;</p> <p>3) балаларда табигатькә карата сакчыл караш, кайгыртучанлык тәрбияләү.</p>
<b>Жиңү Бәйрәме 21.04-09.05</b>	Татарстан байрагы	<p>1) Татарстан байрагының төсләрен ныгыту, агач һәм тукыманың билгеләрен ачыклау, кәгазь белән эшләү алымнарын камилләштерү, Жиңү көне турында мәгълүмат бирү;</p> <p>2) балаларның сүзлекләрен активлаштыру, игътибарын, хәтерен, кабул итүләрен, флакта төсләргә дәрәжә урнаштыру осталыгын үстерү;</p> <p>3) Татарстан байрагына карата горурлык хисләре, Жиңү бәйрәменә кызыксыну тәрбияләү.</p>
	Жиңү бәйрәме	<p>1) балаларның Жиңү көне турында күзаллауларын формалаштыру, сугышчыларның батырлыгы турында сөйләү, кайбер хәрби һөнәрләр: диңгезчеләр, танкчылар, очучылар, чик сакчылары белән таныштыруны давам итү;</p> <p>2) балаларның сорауларга тулы фразалар белән җавап бирү осталыгын, игътибарын, кызыксынучанлыгын үстерү;</p> <p>3) хәрбиләр һөнәренә хөрмәт, патриотик, горурлык хисләре тәрбияләү.</p>
	9 майны каршылап...	<p>1) балаларның Жиңү көне турында күзаллауларын формалаштыруны, хәрби һөнәрләр, аларның баш киёмнәре белән таныштыруны давам итү, сугышчыларның батырлыгы турында сөйләү, хәрби техника турында белемнәрен киңәйтү;</p> <p>2) балаларның диалогик сөйләмен, конкрет-образлы фикерләвен, игътибарын, кызыксынуын, конструктив осталыкларын үстерү;</p> <p>3) хәрби һөнәрләргә, ветераннарга карата хөрмәт, патриотик, горурлык хисләре тәрбияләү.</p>
<b>Жәй 10.05-31.05</b>	Чәчәкләр	<p>1) балаларны жәйге табигатьтәге үзгәрешләр, чәчәкләрнең характерлы билгеләре белән таныштыруны давам итү;</p> <p>2) сорауларга тулы җавап бирү осталыгын, логик, образлы фикерләнүләрен, хәтерен, игътибарын, вак моториканы үстерү;</p> <p>3) чәчәкләргә карата сакчыл караш тәрбияләү.</p>

	Үрдэк бэбкэсе Бак-Бакны тасвирлау	1) уенчыкны эзлекле тасвирлап, кечкенэ хикэя төзөргэ өйрөтүне дэвам итү; 2) бэйлэнешле сөйлэмнэрен, кабул итүлэрен, игътибарларын үстерү; 3) хикэя төзүгэ кызыксыну тэрбиялэү.
--	--------------------------------------	--

#### 5. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

1. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
2. Хазратова Ф.В. «Туган телдэ сөйлэшэбез» методическое пособие.
3. М.Ф.Кашапова «Табигатьне саклыык ,балалар!»