



**справка по итогам проведения внутренней оценки качества образования в
МАДОУ «Детский сад №20» за 2023–2024 учебный год**

На основе «Положения о внутренней оценке качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №20» и

«Программы внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 20» был сделан анализ качества образования дошкольного образовательного учреждения за 2023 –2024 учебный год

ВСОКО ДО в образовательном учреждении осуществляется посредством контроля, мониторинга, самообследования, экспертных оценок, анкетирования, социологических опросов, статистической отчетности диагностических материалов, которые обеспечивают надежность и технологичность процедуры оценки качества образования в ДОУ.

Оценочные процедуры и анализ полученных данных, проведенные рабочей группой обеспечили получение достоверной информации о качестве образования, предоставляемого в ДОУ. В ходе процедур были оценены и проанализированы три раздела:

- Качество содержания и организации образовательной деятельности;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- Качество результатов образовательной деятельности.

Исходя из полученных данных была заполнена сводная таблица результатов проведения оценочных процедур внутренне оценки качества образования и ДОУ.

**Сводная таблица результатов проведения оценочных процедур
внутренней оценки качества образования ДОУ**

№Приложения	Наименования критерия оценивания	Результатыоценивания (от0 до 5 баллов)
Раздел1.Качество содержания и организации образовательной деятельности		
Приложение1	АНАЛИЗ качества ООП ДО	5
Приложение2	АНАЛИЗ качества АООП ДО	-
Приложение3	АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ	4,8
Приложение4	АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым	4,9
Приложение5	ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений	4,8
	-КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми	4,9
		4,8

	- КАРТА анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся - КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом	4,8
Раздел2.Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность		
Приложение 6	ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий Анализ перечня расходов п обеспечению финансовых условий АНАЛИЗ управления финансовыми условиями	4,4 4,8
Приложение 7	ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий -Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности - Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей - Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы(учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	4,5 4,3 5 5 4
Приложение 8	ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий -Анализ качества основных психолого-педагогических условий -Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	4,9 5 4,9

Приложение 9	ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий	4,8
	-Карта анализа кадровых условий	4,7
	- Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника	4,7
	-Карта анализа профессиональных достижений педагогов	5
Приложение10	Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды	4,8
Раздел 3.Качество результатов образовательной деятельности		
Приложение11	Анализ качества(динамики) освоения детьми содержания ООП ДО	81 %-4
	Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ	4,75
Приложение12	Анализ достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)	5
Приложение13	Аналитическая справка о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня	5
Приложение14	АНАЛИЗ здоровья(динамики)обучающихся	5
Приложение15	Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательныхуслуг	4,9
	Анкет для родителей с целью оценки качества образования в детском саду	
Приложение16	Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей(законных представителей) обучающихся	4,9

Результаты оценки качества показывают, что оценка качества имеет средний показатель:

- По разделу 1. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность– средний показатель

- По разделу 2.Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность– средний показатель

- По разделу3.Качество результатов образовательной деятельности–средний показатель

Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 2024 году
Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.
Основные задачи:
1. Выявить представления родителей о качестве образования в ДООУ;
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДООУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.
Мониторинг удовлетворенности родителей(законных представителей)воспитанников качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей
Форма анкетирования: электронная форма заполнения

В анкетировании приняло участие 232 человека -81%родителей (законных представителей) обучающихся МАДОУ «Детский сад №20 Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Да», «Нет», «Затрудняюсь ответить».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель«удовлетворенность качеством образовательных услуг»-ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее(в%):
Удовлетворенность родителей(законных представителей)обучающихсясоставляет:
Да- 96%
Нет- 0,4%
Затрудняюсь ответить-3,6%

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

№	Показатели качества услуг дошкольного образования	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Информационная открытость			
1.1.	Информация, представленная на сайте ДООУ, доступна и понятна	97%		3%
1.2	Все документы и материалы, размещенные на сайте, датированы и вовремя обновляются	98,4%		1,6%
1.3	В приемной группы оформлен родительский уголок, в котором Вы имеете возможность узнать о распорядке дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе, ознакомиться с консультациями по актуальным вопросам различной направленности	99,6%		0,4%
1.4	У Вас есть возможность получить информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией ДОО	98,4%		1,6%

		98,6%	0%	1,4%
2	Группы условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДОО, реализации образовательной программы			
2.1	Общие условия			
2.1.1	Обеспечение безопасности ребенка во время пребывания в ДОО	97,5%	0,5%	2%
2.1.2	В ДОО созданы условия для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья	98,4%		1,6%
2.1.3	Состояние помещений детского сада соответствует требованиям	98,5%		1,5 %
2.1.4	Состояние участков для прогулок (оснащение, безопасность)	95%	0,5%	14,5%
2.1.5	В дошкольном учреждении выдерживается тепловой и световой режимы	97,9%		2,1%
		97,6%	0,2%	2,2%
2.2	Психолого-педагогические условия, созданные в ДОО			
2.2.1	Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка в соответствии с основными направлениями, предусмотренными образовательной программой (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)	-99,2%		0,8%
2.2.2	Образовательный процесс в ДОО построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками	97%		-3%
2.2.3	Построение взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка	96,7%		3,3%
2.2.4	Уровень достаточности взаимодействия ДОО с социальными партнерами (библиотеки, музеи, учреждения образования, здравоохранения и т.д.)	94,7%	0,8%	14,5%
		96,9%		3,1%
2.3	Материально-технические условия в ДООУ			
2.3.1	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения	96,3%		3,7%
2.3.2	Игрушки и оборудование безопасны, современные	99,2%		0,8%
2.3.3	Предметно-пространственная среда учитывает индивидуальные потребности и интересы Вашего ребенка	97,6%	0,8%	1,6%
2.3.4	Достаточность оснащения группы, ДОО в целом, техническими средствами	90,2%	2,5%	-7,3%
3	Возможность родителей (законных представителей) участвовать в управлении ДООУ через родительский комитет, Управляющий	97,2%		3-0,8%
	СОВЕТ			

96%

0,4%

3,6%

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены информационной открытостью детского сада, считают, что у них есть возможность получить доступную и открытую информацию в ходе беседы с педагогами, а так же на сайте детского сада и социальной сети.

Подавляющее большинство родителей положительно оценили созданные условия в ДООУ для комфортного пребывания ребенка при реализации образовательной программы

Большой процент родителей отметили благоприятные психолого-педагогические условия, созданные в ДООУ

Значительное количество родителей положительно оценили материально-технические условия в ДООУ, отметив что предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДООУ в следующем учебном году:

- Совершенствовать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, проходивших вне детского сада, привлекать к участию в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДООУ.
- Продолжать создавать условия для пополнения предметно-пространственной среды, учитывающей индивидуальные потребности детей

Управленческие решения по результатам проведения внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №20» за 2024 год:

1. Осуществлять организацию образовательной деятельности во всех возрастных группах в соответствии с разработанной основной образовательной программой (как в основной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений).
2. Расширять сеть оказания дополнительных образовательных услуг, опираясь на запросы родителей воспитанников.
3. Совершенствовать воспитательно–образовательную деятельность с детьми.
4. Организовать системную работу по повышению качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность (финансовых, материально–технических).
5. Разработать и реализовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствующих повышению здоровья воспитанников.
6. Разработать и включить в план работы ДООУ на предстоящий учебный год мероприятия, направленные на организацию эффективного взаимодействия образовательного учреждения и родителей воспитанников.
7. Использовать в ходе работы с участниками образовательных отношений эффективные формы, демонстрирующие организацию жизнедеятельности детей в ДООУ, способствующие формированию позитивного отношения к образовательному учреждению и удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

АНАЛИЗ качества ООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Наличие ООП ДО						+
2.	Наличие рабочих программ к ООПДО						+
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО						+
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе						+
5.	Соответствие целевого содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся						+
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей						+
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность						+
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений						+
Итоговая оценка: 5							

АНАЛИЗ качества АООПДО (данная программа в ДОУ отсутствует)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Наличие АООПДО	-	-	-	-	-	-
2.	Наличие рабочих программ к АООПДО	-	-	-	-	-	-
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООПДО	-	-	-	-	-	-
4.	Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	-	-	-	-	-	-
5.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	-	-	-	-	-	-
6.	Соответствие целевого ,содержательного и организационного компонента АООПДО возрастными индивидуальным особенностям обучающихся	-	-	-	-	-	-
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательны хотношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	-	-	-	-	-	-
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	-	-	-	-	-	-
9.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	-	-	-	-	-	-
Итоговая оценка: данная программа в ДОУ отсутствует							

АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ						+
2.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»						
2.1	Титульный лист - Полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; - Гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); - Тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; - Возраст детей, на которых рассчитана Программа; - Срок реализации Программы; - ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; - Название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; - Год разработки Программы.						+
2.2	Пояснительная записка - Направленность Программы - Актуальность Программы - цель, задачи Программы - отличительные особенности Программы - адресат Программы - планируемые результаты освоения Программы - формы педагогической диагностики - результаты фиксации освоения Программы -						+

2.3	<u>Содержание программы</u> Краткое описание тем(теоретических и практических видов занятий),выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. Формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане; Материал излагается назывными предложениями; Содержание каждого года обучения оформляется отдельно; В содержании размещаются ссылки на приложения(например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); В содержании представлены вариативные образовательные маршруты					+	
2.4	<u>Учебный план</u> Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.						+
2.5	<u>Методическое сопровождение программы</u> – методы обучения – формы организации занятия – алгоритм занятия(краткое описание структуры занятия и его этапов); – педагогические технологии – дидактические материалы					+	
2.6	<u>Организация работы по программе</u> – срок реализации Программы; – режим занятий, их продолжительность и периодичность – особенности организации образовательного процесса – кадровое обеспечение – материально-техническое обеспечение – информационное обеспечение – социальное партнерство					+	
2.7	<u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u> литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;						+

	литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.						
3.	Наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам						+
4.	Структурные компоненты рабочих программ по дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»						
4.1	<u>Титульный лист</u> – полное наименование образовательного учреждения, реализующего Рабочую программу; – гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Рабочей программы(где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена); – тип программы – срок реализации Рабочей программы; – ФИО, должность автора или автора-составителя Рабочей программы; – Название города, населенного пункта, в котором реализуется Рабочая программа; – Год разработки Рабочей программы.						+
4.2	<u>Пояснительная записка</u> – направленность Программы – актуальность Программы – цель, задачи Программы – отличительные особенности Программы – адресат Программы – планируемые результаты освоения Программы – формы педагогической диагностики – результаты фиксации освоения Программы						+
4.3	<u>Годовой календарный учебный график</u> Определяется чередование учебной нагрузки и времени отдыха по календарным неделям учебного года.						+

4.4	<u>Учебный план</u> содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля. В случае если обучение ведется в группах разного возраста, учебные планы разрабатываются для каждой возрастной группы обучающихся.						+
4.5	<u>Режим занятий, их продолжительность и периодичность</u> общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий.						+
4.6	<u>Расписание занятий</u>						+
4.7	Список обучающихся						+
4.8	<u>Итогово-отчетные мероприятия</u> Указаны итогово-отчетные мероприятия, запланированные на текущий учебный год, сроки их проведения.						+
4.9	<u>Информационное обеспечение</u> перечень аудио-, видео-, фото-, Интернет источников, используемых для реализации программы в текущем учебном году						+
4.10	<u>Методическое обеспечение(список используемой литературы):</u> литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; - литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.					+	
5.	Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая					+	
6.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастными индивидуальным						+

	Особенностям обучающихся						
7.	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей						+
	Итоговая оценка: 4,7						

**Сводная таблица анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым
по образовательному учреждению**

№	ФИО педагога	Оценка качества образовательного процесса, организованного взрослым
1	Варламова Ольга Григорьевна	4,9
2	Давлетгареева Антонина Владимировна	4,8
3	Проснева Кристина Александровна	4,9
4	Бузулукова Рината Маратовна	4,9
5	Купцова Елена Александровна	4,9
6	Каргина Наталья Анатольевна	4,9
7	Антонова Евгения Владимировна	4,6
8	Трусова Елена Геннадьевна	4,9
9	Чугунова Татьяна Сергеевна	4,9
10	Шигапова Елена Михайловна	4,9
11	Шакирова Ольга Валериевна	4,9
12	Юзеева Елена Александровна	4,9
13	Камалова Гульнара Гумеровна	4,6
14	Шагиева Елена Валерьевна	4,6
15	Прибыловская Эльмира Марсовна	4,7
16	Зимнякова Елена Александровна	4,9
17	Долганова Алена Александровна	4,8

18	Ветошкина Ольга Александровна	4,8
19	Катанова Оксана Юрьевна	4,8
20	Давыдова Анастасия Геннадьевна	4,8
21	Горбунова Елена Владимировна	4,8
22	Кульдюрова Надежда Олеговна	4,7
23	Валиева Ландыш Радиковна	4,8
24	Назарова Ольга Николаевна	4,9
25	Никитина Анна Александровна	4,8
26	Чикрина Оксана Владимировна	4,8
27	Пономарёва Екатерина Петровна	4,6
Итоговая оценка:		4,8

ОБЩИЙ АНАЛИЗ
Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 5 баллов
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми	4,8
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся	4,8
3.	Взаимодействие с социумом	4,8
	Итоговая оценка:	4,8

КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми Приложение №5-2

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка -22					
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо						+
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)					+	
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)					+	
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей					+	
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей						+
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка – 22					
1	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)					+	
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»					+	
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и к удачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)						+
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе					+	
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при						+

	Встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)						
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка -15					
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением						+
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы						+
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину						+
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные индивидуальные особенности	общая оценка -25					
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей						+
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)					+	
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка					+	
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность						+
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития						+
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	общая оценка -10					

1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс						+
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию(своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье,в соответствии с рекомендациями специалистов						+
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка -26					
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением					+	
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например,«Ты поступил плохо»,но не«Ты плохой» и т.п.).						+
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки						+
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данныхпсихолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка						+
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности						+
25	Итоговая оценка:	4,8					

КАРТА анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

Приложение №5-3

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
	Отсутствие формализма в организации работы с семьей					+	
	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы						+
	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы						+
	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия						+
	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ						+
	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)					+	
	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания						+
	«Открытость» ДОУ для родителей						+
	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.						+
	Отсутствие конфликтных ситуаций						+
	Итоговая оценка:	4,8					

КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом Приложение №5-4

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Направления сотрудничества	общая оценка -24					
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ (детская поликлиника)						+
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)					+	
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса(театры,музеи,библиотеки,детские дома творчества)						+
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы(школы, институты, образовательные центры)						+
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами(УГИБДД, МЧС и др.)						+
2.	Организация сотрудничества	общая оценка -20					
1	С социальными партнерами заключены договоры						+
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями						+
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом						+
4	Проводится более 6 мероприятий в год						+
	Итоговая оценка:	4,8					

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации структуре ООП ДО.					+	
2.	Обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.					+	
3.	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а так же механизмов их формирования					+	
Итоговый балл:		4					

Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

№ п/п	Структура расходов	Содержание расходов	Объем расходов(в рублях)
1.	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Оплата труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала, а также привлекаемых к реализации ООП ДО внештатных сотрудников.	25 988 рублей
2.	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.	Осуществляется в пределах бюджетного финансирования
		Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.	Осуществляется в пределах бюджетного финансирования
		Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Осуществляется в пределах бюджетного финансирования
		Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных программ, средств обучения, учебных пособий, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования(включая специальные), средства коммуникации и связи	Непредусмотрено из-за отсутствия детей с ОВЗ
3.	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием	Обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников - повышение квалификации в соответствии с занимаемой должностью не реже, чем один раз в три года)	Бесплатное прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в три года)

	руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Организация повышения квалификации сотрудников ДОУ для работы с детьми с ОВЗ	Проходит в рамках основных курсов повышения квалификации (как часть образовательной программы)
		Содействие получению педагогическими работниками специального дошкольного образования, профессиональной переподготовке по профилю деятельности	Все педагогические работники имеют образование по профилю деятельности
4.	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей и пр.	Моющие средства, защитные комплекты, камеры видеонаблюдения, пожарная сигнализация, речевое оповещение

АНАЛИЗ управления финансовыми условиями

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Планирование расходов на оплату труда	общая оценка -					
1	Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону						+
2	Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда						+
3	Численность персонала соответствует утвержденным нормативам						+
2.	Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности	общая оценка -					
1	Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью						+
2	Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности						+
3	Наличие регистрации права на недвижимое имущество						+
3.	Выполнение муниципального задания	общая оценка -					
1	Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания						+
2	Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени						+
4.	Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности	общая оценка -					
1	Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru)						+

2	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных(муниципальных)учреждениях(bus.gow).						+
3	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте Учреждения						+
5.	Организация работы по привлечению внебюджетны хсредств	общая оценка -					
1	Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетныхсредств),поступившихвУчреждение: Привлечены средства(вг од)-более100000,00руб.			+			
2	Имеется калькуляция на предоставление платных услуг						+
3	Освоение внебюджетных средств						+
6.	Финансовая дисциплина приведении хозяйственнойдеятельности	общая оценка -+					
1	Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд						+
2	Отсутствие финансовых нарушений						+
3	Выполнение договорныхотношений						+
	Итоговая оценка:	4,88					

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 5 баллов
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	4,3
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	5
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста индивидуальных особенностей развития детей	4
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы(учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	4
Итоговая оценка:		4,32

Анализ
Соответствия материально-технических условий
санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования						+
2.	Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ	общая оценка - 25					
1	Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений						+
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.						+
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.						+
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв.м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)						+
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).						+
3.	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	общая оценка - 10					
1	В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).						+

2	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.						+																												
4.	Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ	общая оценка - 55																																	
1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или(и) национальными стандартами						+																												
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность						+																												
3	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников (такие группы отсутствуют в ДОУ)	-	-	-	-	-	-																												
4	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.						+																												
5	В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице1. Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста <table><tr><td>Группа роста детей(мм)</td><td>Группа мебели</td><td>Высота стола(мм)</td><td>Высота стула(мм)</td></tr><tr><td>до850</td><td>00</td><td>340</td><td>180</td></tr><tr><td>свыше850 до1000</td><td>0</td><td>400</td><td>220</td></tr><tr><td>с1000- 1150</td><td>1</td><td>460</td><td>260</td></tr><tr><td>с1150- 1300</td><td>2</td><td>520</td><td>300</td></tr><tr><td>с1300- 1450</td><td>3</td><td>580</td><td>340</td></tr><tr><td>с1450- 1600</td><td>4</td><td>640</td><td>380</td></tr></table>	Группа роста детей(мм)	Группа мебели	Высота стола(мм)	Высота стула(мм)	до850	00	340	180	свыше850 до1000	0	400	220	с1000- 1150	1	460	260	с1150- 1300	2	520	300	с1300- 1450	3	580	340	с1450- 1600	4	640	380						+
Группа роста детей(мм)	Группа мебели	Высота стола(мм)	Высота стула(мм)																																
до850	00	340	180																																
свыше850 до1000	0	400	220																																
с1000- 1150	1	460	260																																
с1150- 1300	2	520	300																																
с1300- 1450	3	580	340																																
с1450- 1600	4	640	380																																
6	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств						+																												

7	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие	+					
8	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)						+
9	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением		+				
10	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий						+
11	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается						+
12	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами						+
13	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены						+
14	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы						+
Итоговая оценка:		4,3					

Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования						+
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности						+
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)						+
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации						+
5.	Наличие декларации пожарной безопасности						+
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре						+
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов						+
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы						+
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты						+
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения						+
11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает						+

	Соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ						
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ						+
13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность						+
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения						+
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии						+
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей						+
	Итоговая оценка:	5					

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания
в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования(Управление контроля и надзора в сфере образования)						+
2.	Материальные средства обучения и воспитания	общая оценка - 38					
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств(учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);						+
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов и т.п.);						+
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)						+
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);						+
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);					+	
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);					+	
7	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).						+
8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны ит.д.)						+

3.	Наличие технических средств в образовательном процессе	общая оценка - 44					
1	Телевизор					+	
2	Аудиосистема						+
3	Магнитофон						+
4	DVD				+		
5	Мультимедийный проектор						+
6	Интерактивная доска				+		
7	Интерактивный стол	+					
8	Цифровой фотоаппарат и видеокамера						+
9	Доска маркерная						+
10	Музыкальный центр					+	
11	Ноутбук						+
12	Компьютер стационарный	+					
13	Автоматизированное рабочее место педагога	+					
4.	Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	общая оценка -					
1.	Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи	общая оценка - 8					
1.1	Наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы						+
1.2	Наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием					+	

	Для коррекционной-развивающей работы						
	Итоговая оценка:	4					

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы(учебно-методические комплекты,оборудование,предметное оснащение)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования(Управление контроля и надзора в сфере образования)						+
2.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО	общая оценка -					
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОО;					+	
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса,учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООПДОДООУ					+	
3	Наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников					+	
4	Наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				+		
5	Наличие электронных образовательных ресурсов					+	
6	Наличие детской художественной литературы					+	
7	Помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				+		
8	Учитываются индивидуальные особенности воспитанников				+		
9	Педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса					+	
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	общая оценка -					
1	в ДОО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности(наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.)					+	
2	В ДОО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие						+

	Музыкального зала)						
3	В ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)						+
4	В ДОУ предусмотрены условия для организации и индивидуальной работы с воспитанниками					+	
5	В ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)					+	
5.	Информационное обеспечение	общая оценка -					
1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.						+
	Итоговая оценка:	4					

Приложение №8

Сводная таблица анализа качества основных психолого-педагогических условий по образовательному учреждению

№	ФИО педагога	Оценка качества образовательного процесса, организованного взрослым
1	Варламова Ольга Григорьевна	4,9
2	Грачева Анна Владимировна	4,8
3	Захарова Наталья Владимировна	4,9
4	Бузулукова Рината Маратовна	4,9
5	Купцова Елена Александровна	4,9
6	Каргина Наталья Анатольевна	4,9
7	Антонова Евгения Владимировна	4,6
8	Трусова Елена Геннадьевна	4,9
9	Чугунова Татьяна Сергеевна	4,9
10	Шигапова Елена Михайловна	4,9

11	Шакирова Ольга Валериевна	4,9
12	Юзеева Елена Александровна	4,9
13	Камалова Гульнара Гумеровна	4,6
14	Багманова Елена Валерьевна	4,6
15	Прибыловская Эльмира Марсовна	4,7
16	Матвеева Алена Сергеевна	4,8
17	Зимнякова Елена Александровна	4,9
18	Долганова Алена Александровна	4,8
19	Нуриева Кадрия Махмутовна	4,9
20	Ветошкина Ольга Александровна	4,8
21	Катанова Оксана Юрьевна	4,8
22	Давыдова Анастасия Геннадьевна	4,8
23	Горбунова Елена Владимировна	4,8
24	Храмухина Марина Алексеевна	4,6
25	Кульдурова Надежда Олеговна	4,7
26	Валиева Ландыш Радиковна	4,8
27	Назарова Ольга Николаевна	4,9
28	Никитина Анна Александровна	4,8
29	Краснова Наталья Михайловна	4,8
30	Чикрина Оксана Владимировна	4,8
31	Пономарёва Екатерина Петровна	4,6
Итоговая оценка:		4,8

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия					
			0	1	2	3	4	5
	Укомплектованность педагогическими кадрами	5 баллов – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т.ч. для работы с детьми с ОНР 3 - 4 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО 1 - 2 балла – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО						+
2.	Образовательный ценз педагогических кадров	5 баллов – более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 3-4 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1-2 балла – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)						+
3.	Уровень квалификации педагогических кадров	5 баллов – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 3-4 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1-2 балла – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)						+
4.	Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров	5 баллов – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 3-4 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в						+

	работников	соответствующих объемах в соответствующие сроки 1- 2 балла – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки						
5.	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)					+	
6.	Профессиональные достижения педагогических кадров	5 баллов – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 3-4 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1-2 балла – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДОУ не имеют профессиональных достижений						+
	Итоговая оценка:		4,8					

Карта анализа кадровых условий

№п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	34
1.2	Методист	человек	-
1.3	Старший воспитатель	человек	2
1.4	Воспитатель	человек	27
1.5	Музыкальный руководитель	человек	2
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	1
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	-
1.8	Учитель-логопед	человек	1
1.9	Учитель-дефектолог	человек	-
1.10	Педагог-психолог	человек	1
1.11	Другие педагогические работники	человек	-
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	33(97%)
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1(3%)
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек/%	28(82%)

	численности педагогических работников, в том числе:		
3.1	Высшая квалификационная категория	человек/%	Высшая – 10(29%)
3.2	Первая квалификационная категория	человек/%	Первая – 15(44%)
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек/%	Без категории – 9(27%)
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек/%	34(100%)
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек/%	0(0%)

**Сводная таблица анализа профессиональной компетентности педагогического работника
по образовательному учреждению**

№	ФИО педагога	Оценка качества образовательного процесса, организованного взрослым
1	Варламова Ольга Григорьевна	4,9
2	Давлетгареева Антонина Владимировна	4,8
3	Проснева Кристина Александровна	4,9
4	Бузулукова Рината Маратовна	4,9
5	Купцова Елена Александровна	4,9
6	Каргина Наталья Анатольевна	4,9
7	Антонова Евгения Владимировна	4,6
8	Трусова Елена Геннадьевна	4,9
9	Чугунова Татьяна Сергеевна	4,9
10	Шигапова Елена Михайловна	4,9
11	Шакирова Ольга Валериевна	4,9
12	Юзеева Елена Александровна	4,9
13	Камалова Гульнара Гумеровна	4,6
14	Шагиева Елена Валерьевна	4,6
15	Прибыловская Эльмира Марсовна	4,7
16	Зимнякова Елена Александровна	4,9
17	Долганова Алена Александровна	4,8

18	Ветошкина Ольга Александровна	4,8
19	Катанова Оксана Юрьевна	4,8
20	Давыдова Анастасия Геннадьевна	4,8
21	Горбунова Елена Владимировна	4,8
22	Кульдюроева Надежда Олеговна	4,7
23	Валиева Ландыш Радиковна	4,8
24	Назарова Ольга Николаевна	4,9
25	Никитина Анна Александровна	4,8
26	Чикрина Оксана Владимировна	4,8
27	Пономарёва Екатерина Петровна	4,6
Итоговая оценка:		4,8

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

N п/п	Параметры	Количество
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней	
2	Наличие у педагогов грамот:	
2.1	Муниципального уровня	25(89%)
2.2	Регионального уровня	21(75%)
2.3	Всероссийского уровня	16(57%)
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:	
3.1	Муниципальном уровне	18(52%)
3.2	Региональном уровне	10(29%)
3.3	Всероссийском уровне	8(23%)

3	Участие в профессиональных конкурсах:	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня	8	(29%)
4.2	Регионального уровня	12	(43 %)
4.3	Всероссийского уровня	10	(36%)

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3	4	5
1.	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ согласно действующим СанПиН					+	
2.	Соответствие возрастным возможностям детей					+	
2	Насыщенность среды						
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)					+	
2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики, соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)				+		
3	Наличие пространства для развития мелкой моторики						+
4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей					+	
5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми						+
3.	Трансформируемость пространства						
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)					+	
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности					+	
3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)					+	
4	Полифункциональность материалов						
1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)					+	
Документ создан в электронной форме. № 65 от 30.05.2024. Исполнитель: Зиновьева Ж.Е.							

2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.					+	
5.	Вариативность среды						
1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООПОО ДО(раздел РППС)					+	
2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей					+	
6.	Доступность среды						
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		+		+		
2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности						
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования					+	
7.	Безопасность среды						
	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования						+
	Итоговая оценка:	3,8					

Анализ
качества(динамики) освоения детьми содержания ООП ДО

Основная образовательная программа	Образовательные области	Уровень овладения необходимыми навыками - Индивидуальное развитие детей (количество процентов по каждому уровню развития)															
		Начало учебного года								Конец учебного года							
		ни	нн	н	нс	с	св	в	оч	ни	нн	н	нс	с	св	в	оч
				8	6	28	68	12	1			1	1	7	52	45	17
	Социально-коммуникативное развитие			8	6	28	68	12	1			1	1	7	52	45	17
	Познавательное развитие			8	6	38	58	12	1			1	2	8	35	54	23
	Речевое развитие			10	5	38	55	13	2			1	4	8	40	48	22
	Художественно-эстетическое развитие			4	5	41	64	7	1				2	12	31	54	24
	Физическое развитие			1	2	43	59	18				1	1	9	31	49	32
	Показатели освоения ООП (уровень эффективности педагогических воздействий)	Начало учебного года (количество процентов)								Конец учебного года (количество процентов)							
	Социально-коммуникативное развитие	69								81							
	Познавательное развитие	67								81,2							
	Речевое развитие	65								78,5							
	Художественно-эстетическое развитие	65								81,2							
	Физическое развитие	67								82,1							
	Поддетскому саду	66,6								80,8							

Вариативная часть	Национально-культурный компонент (уровень языкового развития) группы, где осуществляется обучение на русском языке	Начало учебного года (количество процентов)	Конец учебного года (количество процентов)
	Высокий уровень	66%	72%
	Средний уровень	34%	28%
	Низкий уровень	-	-

Анализ

качества(динамики)освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ

№	Параметры соответствия		Индикаторные показатели	Степень соответствия					
				0	1	2	3	4	5
1.	Теоретические знания(по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	0 –показатель не представлен; 1 - 2 - объём усвоенных знаний составляет менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 3 - 4 - объём усвоенных знаний составляет более ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 5 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.						+
2.	Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	0 –не знает терминов; 1 -2 -знает не все термины; 3 - 4 - знает все термины, но не применяет;5-знает термины и умеет их применять.					+	
3.	Практические умения и навыки, Предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	0 –показатель не представлен; 1 -2-ребёнок овладел менее чем ½ объёма предусмотренных умений и навыков; 3-4-объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ объёма; 5-ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.						+
4.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального	0 –показатель не представлен; 1 -2-ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; 3-4-работает с оборудованием с помощью педагога;						+

		оборудования и оснащения	5-работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).						
5.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	0 –показатель не представлен; 1 -2-ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 3-4-выполняет в основном задания на основе образца; 5 - выполняет практические задания с элементами творчества.						+
6.	Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	0 –показатель не представлен; 1 - 2 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения ,нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 3 - 4 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога) 5-ребенок всё делаюсам.						+
7.	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	0 –показатель не представлен; 1 –ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); 2 –объём усвоенных навыков составляет более½; 3- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.						+
8.	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	0-показатель не представлен;1-2-удовлетворительно; 3 -4 -хорошо; 5-отлично.					+	
Итоговая оценка:				4,75					

**Анализ достижений обучающихся
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся	60 (20)	52 (18)	35(12)
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников	48 (80)	36 (69)	29(83)
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся	82(28)	68(23)	78(27)
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников	60(73)	54 (79)	72(92)

Аналитическая справка

О динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

Настоящая справка подтверждает, что в ДОУ в период с 2022 по 2023 год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие 694 (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили 514 (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	2022 -2023	2021-2022	2020 -2021
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)	120	126	123
Призеры регионального уровня (кол-во человек)	130	143	120
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)	264	303	85

Анализ результативности достижений, обучающихся ДОУ за 2021-2022 учебный год

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный уровень	25	230	120 (52)
2.	Региональный уровень	21	170	130 (76)
3.	Всероссийский уровень	50	294	264 (89)
			694	514

Вывод: Наблюдается активное участие воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2022г. –2023г. воспитанники приняли участие 96 конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли 514 призовых места в 96 различных конкурсах. (Количество призеров/ 74% от количества всех воспитанников принявших участие в конкурсах). Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет 100 %.

АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия					
			0	1	2	3	4	5
1.	Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год)	Количество дней посещения ДОУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году × 100 % 0 баллов - 0-30% 1-2 балла - 30-60% 3-4 балла - 61-70% 5 баллов - 70-80 %						+
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОУ 0 баллов - более 30 дней 1 - 2 балла - более 20 дней 3-4 балла - 20 дней 5 баллов - до 20 дней						+
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов - более 4 случаев 1 - 4 случая 2 - 3 случая 3 - 2 случая 4 - 1 случай 5 баллов - отсутствие случаев						+

4.	Тенденция повышения количества обучающихся 1,2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДОУх 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1-2 балла - увеличение менее 5 % 3 – 4 балла - увеличение на 5 % 5 баллов - увеличение более 5 %						+
Итоговая оценка:			5					

Приложение №15

Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 2024 году
Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей(законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

- 3. Выявить представления родителей о качестве образования в ДОО;
 - 4. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОО и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.
- Мониторинг удовлетворенности родителей(законных представителей)воспитанников качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения

В анкетировании приняло участие 232 человека -81%родителей (законных представителей) обучающихся МАДОУ «Детский сад №20 Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Да», «Нет», «Затрудняюсь ответить».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель«удовлетворенность качеством образовательных услуг»-ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее(в%):
Удовлетворенность родителей(законных представителей)обучающихся составляет:
Да- 96%
Нет- 0,4%
Затрудняюсь ответить-3,6%

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

№	Показатели качества услуг дошкольного образования	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Информационная открытость			
1.1.	Информация, представленная на сайте ДОО, доступна и понятна	97%		3%
1.2	Все документы и материалы, размещенные на сайте, датированы и вовремя обновляются	98,4%		1,6%
1.3	В приемной группы оформлен родительский уголок, в котором Вы имеете возможность узнать о расписании дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе, ознакомиться с консультациями по актуальным вопросам различной направленности	99,6%		0,4%
1.4	У Вас есть возможность получить информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией ДОО	98,4%		1,6%
		98,6%	0%	1,4%
2	Группы условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДОО, реализации образовательной программы			
2.1	Общие условия			
2.1.1	Обеспечение безопасности ребенка во время пребывания в ДОО	97,5%	0,5%	2%
2.1.2	В ДОО созданы условия для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья	98,4%		1,6%
2.1.3	Состояние помещений детского сада соответствует требованиям	98,5%		1,5 %
2.1.4	Состояние участков для прогулок (оснащение, безопасность)	95%	0,5%	

2.1.5	В дошкольном учреждении выдерживается тепловой и световой режимы	97,9%		2,1%
		97,6%	0,2%	2,2%
2.2	Психолого-педагогические условия, созданные в ДОО			
2.2.1	Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка в соответствии с основными направлениями, предусмотренными образовательной программой (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)	-99,2%		0,8%
2.2.2	Образовательный процесс в ДОО построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками	97%		-3%
2.2.3	Построение взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка	96,7%		3,3%
2.2.4	Уровень достаточности взаимодействия ДОО с социальными партнерами (библиотеки, музеи, учреждения образования, здравоохранения и т.д.)	94,7%	0,8%	14,5%
		96,9%		3,1%
2.3	Материально-технические условия в ДОУ			
2.3.1	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения	96,3%		3,7%
2.3.2	Игрушки и оборудование безопасны, современны	99,2%		0,8%
2.3.3	Предметно-пространственная среда учитывает индивидуальные потребности и интересы Вашего ребенка	97,6%	0,8%	1,6%
2.3.4	Достаточность оснащения группы, ДОО в целом, техническими средствами	90,2%	2,5%	-7,3%
3	Возможность родителей (законных представителей) участвовать в управлении ДОУ через родительский комитет, Управляющий совет	97,2%		3-0,8%
		96%	0,4%	3,6%

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены информационной открытостью детского сада , считают, что у них есть возможность получить доступную и открытую информацию в ходе беседы с педагогами, а так же на сайте детского сада и социальной сети.

Подавляющее большинство родителей положительно оценили созданные условия в ДОУ для комфортного пребывания ребенка при реализации образовательной программы

Большой процент родителей отметили благоприятные психолого-педагогические условия, созданные в ДОУ

Значительное количество родителей положительно оценили материально-технические условия в ДОУ, отметив что предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОУ в следующем учебном году:

- Совершенствовать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, проходивших вне детского сада, привлекать к участию в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ.
- Продолжать создавать условия для пополнения предметно-пространственной среды, учитывающей индивидуальные потребности детей

Управленческие решения по результатам проведения внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №20» за 2024 год:

8. Осуществлять организацию образовательной деятельности во всех возрастных группах в соответствии с разработанной основной образовательной программой (как в основной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений).
9. Расширять сеть оказания дополнительных образовательных услуг, опираясь на запросы родителей воспитанников.
10. Совершенствовать воспитательно-образовательную деятельность с детьми.
11. Организовать системную работу по повышению качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность (финансовых, материально-технических).
12. Разработать и реализовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствующих повышению здоровья воспитанников.
13. Разработать и включить в план работы ДОУ на предстоящий учебный год мероприятия, направленные на организацию эффективного взаимодействия образовательного учреждения и родителей воспитанников.
14. Использовать в ходе работы с участниками образовательных отношений эффективные формы, демонстрирующие организацию жизнедеятельности детей в ДОУ, способствующие формированию позитивного отношения к образовательному учреждению и удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом

Лист согласования к документу № 65 от 30.05.2024
Инициатор согласования: Зиновьева Ж.Е. заведующий
Согласование инициировано: 08.04.2025 16:28

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Зиновьева Ж.Е.		 Подписано 08.04.2025 - 16:28	-