

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Волжаночка»
с. Полянки»

Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Волжаночка» с. Полянки»
Комягина Т. В.
Приказ от 29.08.2024 № 14/1



Положение
о педагогической диагностике (мониторинге) достижений
планируемых результатов Образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад «Волжаночка»
с. Полянки»

2024 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 01.01. 2014 (приказ Министра образования и науки РФ от 17.10 2013, зарегистрирован в Минюсте 14.11.2013 регистрационный № 30384);
- Приказом от 25.11.2022 г. №1028 Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Уставом МБДОУ «Детский сад «Волжаночка» с. Полянки»

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, основные направления и порядок проведения мониторинга в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Волжаночка» с. Полянки» (далее – ДОУ), ее организационную структуру.

2. Система мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы.

2.1. ***Цели мониторинга*** – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование (оптимального построения образовательной работы с дошкольниками).

2.3. Задачи мониторинга качества образования:

- 1) получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разработать рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планирование индивидуальной образовательной деятельности.
- 2) индивидуализировать образование (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизировать работу с группой детей.

3. Основные направления и порядок проведения мониторинга

3.1. Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени.

3.2. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками (воспитателями) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка индивидуального развития позволяет выявить особенности и динамику развития ребёнка, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

3.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.4. Ведущим методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются в карту развития ребенка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной,

конструктивной, музыкальной и др.). Данные мониторинговых исследований педагогов заносятся в карту индивидуального развития ребенка.

3.5. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.7. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

4. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников

4.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

4.2. Для проведения педагогической диагностики руководителем МБДОУ издается приказ в сентябре и апреле о проведении педагогической диагностики (мониторинга).

4.3. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 07.30 до 16.30, исключая время, отведенное на дневной сон)

4.4. В конце учебного года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности ДОУ на следующий год.

5. Подбор диагностического инструментария

5.1 Методическая основа предлагаемых материалов систем мониторинга базируется на следующих принципах:

- ☐ соответствия возрастным нормативам физического и психологического развития ребенка;
- ☐ направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения

ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;

□ обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего уровень овладения ребенком деятельности; типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Всего прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

5 (пять) листов

цифрами противю

должность Заведующий

Подпись Рогов

« 29 » 1908

