

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
«Кзыл Мешинский детский сад «Акчэчэк»
Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Кзыл Мешинский детский
сад «Акчэчэк»
_____Л.И. Тагирова
Введено в действие с
31.08.2019 приказ №73
«_31»августа 2019 г.

Программа дополнительного образования
«Веселый английский»
(для детей 4-7 лет)

Пояснительная записка.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Все мы помним стихи и песни, выученные в детстве, причём неважно, на каком они были языке – родном или иностранном. Это потому, что у детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна.

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Цель:

- воспитание интереса к овладению иностранным языком,
- формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей.

Задачи:

- приобщение ребёнка к английскому языку и англоязычной культуре;
- побуждение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- учить элементарной диалогической и монологической речи, развивать фонематический слух;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения, воли.

В конце учебного года планируется проведение открытого занятия, где дети смогут применить полученные языковые навыки.

График работы кружка.

Название кружка	Возраст	День недели	Время
«Веселый английский»	4-7 лет	среда, пятница	14.45-15.15

Методическое обеспечение работы.

Картинки, игрушки, маски животных, цветные ленты, записи песен и стихов на английском языке.

Консультации для родителей.

1. Учим английский вместе.
2. Песенки и стихи для детей на английском языке.
3. Для чего нам знать английский язык?

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 3 года обучения при 2-х занятиях в неделю продолжительностью 20-30 минут в зависимости от возраста детей.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения иноязычную среду детей среднего и старшего дошкольного возраста. Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие коммуникативной деятельности основанной на аудировании и говорении.

Программа представлена следующими разделами:

1. Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста, укрепление психологического и физического здоровья детей.

- Создание условий для свободной двигательной деятельности;
- Создание положительного эмоционального фона;
- Создание минут релаксации: физкультурные перемены, пальчиковая гимнастика.

2. Игровая деятельность.

- Подвижные игры;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Дидактические игры;
- Игры-диалоги;
- Пальчиковые игры;
- Народные игры.

3. Учебно-познавательная деятельность.

Языковая деятельность:

- Фонетический аспект (фонетическая сторона аккумулируется постепенно);
- Лексический аспект (активное использование лексических единиц);
- Грамматический аспект (формируется в пассиве, переходя на уровень понимания)

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цели:

- Привить малышам желание изучать иностранный язык;
- Погрузить в новую языковую среду,
- Пройти первую ступень постановки правильного произношения;
- Накопить базовый запас слов по бытовым темам.

Задачи: На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения.

Лексический минимум (по темам):

«Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).

«Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).

«Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).

«Расскажу о себе»:

«Меня зовут...» (представление себя).

«Сколько тебе лет?» (счет до 5, обратный счет).

«Носик, ротик, голова...» (название частей тела).

«Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).

«Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).

«На ферме. В лесу. В джунглях» (название домашних и диких , экзотических животных).

«Мои краски» (погода, цветовая палитра).

«Весело, весело встретим Новый год» (праздники Рождество и новый год, Пасха).

Грамматический минимум:

Форма глагола to be.

Глагол to have.

Модальный глагол can.

Личные местоимения I, he, she.

Притяжательные местоимения my.

Притяжательный падеж Helen's doll.

Простейшие примеры множественного числа dogs? Cats.

Глаголы повелительного наклонения (на уровне понимания и запоминания).

Построение простейших предложений I like.

Прямой порядок слов (It's a cat).

Результат:

К концу первого года обучения дети должны научиться:

-понимать элементарные изученные английские слова и выражения;

-приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;

-односложно отвечать на вопросы;

-считать до 5;

-рассказывать рифмовки, петь песенки с использованием изученных движений;

-владеть лексическими единицами и грамматическим минимумом данного уровня.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цели:

- Углубить знания по предмету;
- Ознакомить с традициями англоязычных стран;
- Расширить кругозор.

Задачи: На данном этапе происходит углубление знаний английского языка расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума, используются различные формы обучения – подвижные, ролевые, логические игры на иностранном языке, начинается обучение чтению и письму.

Лексический минимум (по темам):

«Как дела?» (расширение по теме: фразы знакомства, установление контакта).

«Мама, папа, я...»(расширение лексики).

«Моя комната» (расширение лексики по теме игрушки, название предметов мебели).

«Кручу, кручу...»(расширение лексики по теме транспорт, игрушки).

«Жарко. Холодно» (Расширение лексики по теме «Погода»).

«Мой питомец» (расширение лексики по теме «Животные»).

«Мой день» (названия еды, времени суток, дней недели).

«1, 2, 3, 4, 5...» (счет до 10).

«Счастливого рождества!» (праздники – День урожая, Рождество, 8 Марта, Пасха).

Грамматический минимум:

Закрепление грамматического материала.

Настоящее простое (примеры построения простейших предложения).

Конструкция I have got.

Модальный глагол can.

Структура прилагательное+существительное “adj+noun”(It’s a redtoy).

Повелительное наклонение (cometome? Giveme).

Множественное число существительных

Личные местоимения, множественное число (we, you, they).

Указательное местоимение this-these.

Предлоги (on, in, under, above, behind).

Образование простейших вопросов (What’s yourname?).

Результат:

К концу второго года обучения дети должны научиться

- реагировать на иностранную речь педагога;

- овладеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

- использовать знакомые речевые образцы на практике;

- задавать простейшие вопросы;

- строить мини-диалоги;

- развернуто отвечать на вопросы;

- формулировать просьбы и предложения.

- считать до 10.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цели:

- Уметь устанавливать контакт;
- Уметь общаться на элементарные бытовые темы;
- Расширить кругозор.

Задачи:

- На данном этапе изучения иностранного языка происходит расширение и углубление лексического и грамматического минимума, развиваются социальные и культурные навыки посредством дидактических игр, принятия мнения других детей, умение представлять себя в той или иной роли, активном использовании сюжетно-ролевых игр, изучения культуры других стран, ознакомления с окружающим миром, математического развития.

Лексический минимум:

«Как я провел лето» (расширение лексики по теме «Моя семья»).

«Мои любимые игрушки» (расширение лексики по теме «Игрушки»).

«Иду гулять» (расширение лексики по теме «Погода»).

«В зоопарке» (расширение лексики по теме «Животные, Экзотические животные»).

«Мой день рождения» (лексика по теме «Пикник»).

«Мой день» (расширение лексики по теме «Части тела»).

«A,B,C. Speakwithme» (изучение английского алфавита)

«Скоро в школу!» (лексика по школьной тематике, навыки письма).

«1, 2, 3, 4, 5, посчитаем мы опять» (счет до 15)

Грамматический минимум:

Закрепление грамматического материала.

Английский алфавит.

Прошедшее простое время.

Будущее простое время.

Множественное число существительных (исключения).

Общие и специальные вопросы.

Повелительное наклонение (просьба, требование).

Короткие ответы на вопросы в настоящем, прошедшем, будущем времени.

Результат:

К концу третьего года обучения дети должны научиться:

-использовать лексику, соответствующую данной ситуации;

-буквам английского алфавита;

-участвовать в сюжетно-ролевых играх, используя кукольный театр;

-ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими действиями, картинками, описаниями;

-выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предложения..

Список использованной литературы:

1. Иванова Л.Ф. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении РТ «FirstStepsinEnglish», Казань, 2011.

Электронные образовательные ресурсы

www.schoolcollection.edu.ru – единая коллекция ЦОР

www.1September.ru – Первое сентября

www.englishteachers.ru – учителям английского языка

englishforkids.ru – "Английский для детей". Песенки со звуком; Азбука; Игры, загадки; Статьи, советы; Обзор книг для изучения английского языка в раннем возрасте; Пословицы; Веселые уроки, картинки и многое другое. Краткая история Англии для детей (англ. и русский тексты параллельны).

kinder-english.narod.ru - "Английский для дошкольника" Статьи. Для преподавателей - планы уроков, стихи и песни и др. Для родителей - советы педагогов и психологов, в какие игры играть и др.

me.yanval.ru MagicEnglish (Волшебный английский)

languageguide.org - английский в картинках и со звуком. Словарик в картинках разбит на множество тем.

raskraska.narod.ru - Озвученный алфавит английского языка для детей (с движущейся анимацией). На этом же сайте можно найти разные варианты английского алфавита (цветной, контурный и др.) для распечатывания и раскраски. А также флаги государств и еще много разного для раскраски.

homeenglish.ru - можно скачать сказки и повести на английском языке.

www.englishteachers.ru - портал для учителей английского языка.

<http://www.maam.ru> - Конспекты занятий, методические разработки, сценарии праздников, образцы поделок, игры.

**Календарно-тематическое планирование по программе
английского языка «Веселый английский»**

Месяц	Тема	Содержание 1 год	Содержание 2 год	Содержание 3 год
Сентябрь	Анкетирование родителей	Сбор информации для оптимизации учебной деятельности.	Сбор информации для оптимизации учебной деятельности Расширение лексики по теме «Школа».	Сбор информации для оптимизации учебной деятельности Изучение лексики по школьной тематике
Октябрь	«Привет! Пока!» «Спасибо. Пожалуйста»	Знакомство со словами приветствия и прощания. Введение вежливых форм обращения.	Расширение по теме фразы знакомства, вежливости и прощания.	Расширение фраз знакомства, изучение установления контакта, телефонный разговор.
Ноябрь	«Расскажу о себе» «Мама, папа, я...»	Представление себя . Название членов, знакомство с английскими именами	Расширение лексического запаса по теме «Мама, папа, я...».	Расширение по теме «Моя семья» Изучение названий комнат и предметов быта
Декабрь	«Носик, ротик, голова...» «Одеваюсь сам»	Изучение названий частей тела человека, животных. Изучение различных видов одежды	Расширение лексики по теме «Одежда».	Расширение лексики по темам «Части тела» Изучение английского алфавита
Январь	«Весело, весело встретим Новый год»	Праздник Новый год.	Изучение рождественских традиций англоязычных стран	Изучение лексики по теме «Праздник»
Февраль	«Мои любимые игрушки»	Изучение названий игрушек, некоторых видов транспорта.	Изучение названий предметов мебели, новой лексики по теме «Игрушки».	Расширение лексики по теме «Игрушки», «Транспорт»

Март	«На ферме. В лесу. «1,2,3,4,5,- научились мы считать»	Изучение названия некоторых видов домашних животных. Счет в пределах 5.	Расширение лексики по теме «Животные». (домашние и дикие животные). Счет в пределах 10.	Изучение лексики обозначающей пищу, изучение времени суток, дней недели. Расширение лексики по теме «Животные». Счет в пределах 15
Апрель	«Мои краски»	Изучение цветовой палитры и некоторых погодных явлений.	Расширение лексики по теме «Погода», изучение природных явлений	Изучение лексики обозначающей пищу, изучение времени суток, дней недели.
Май	Повторение Анкетирование родителей	Закрепление пройденного материала. Подведение итогов.	Закрепление пройденного материала Подведение итогов.	Закрепление пройденного материала Подведение итогов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ.

1. *Интерес ребёнка к языку:*

2. В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.
3. С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.
4. Н – ребёнок посещает занятия без интереса.

5. *Уровень коммуникативной культуры ребёнка:*

6. В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.
7. С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.
8. Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

9. *Компетентности:*

10. *Знание лексики.*

11. В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.
12. С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.
13. Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

14. *Владение разговорной речью.*

15. В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы
16. С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.
17. Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

18. *Знание стихов и песен.*

19. В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;
20. С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;
21. Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.