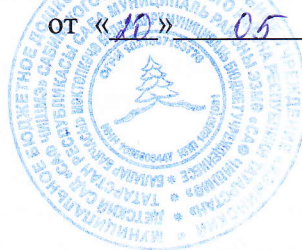


**Принято**  
педагогическим советом  
протокол № 4  
от «18» 05 20 19 г.

Согласовано:  
Родительском комитетом  
протокол № 3 от 19.05 2019 г.

**«Утверждаю»**  
Заведующий МБДОУ - «Изминский детский  
сад «Саф чишмэ»

Муратова Э.Ш.  
Введено в действие приказом № 17  
от «10» 05 20 19 г.



## **Положение о мониторинге освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ – «Изминский детский сад «Саф чишмэ»**

### **1.Общее положения**

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок, цели и условия мониторинга освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ – «Изминский детский сад «Саф чишмэ».
- 1.2. Положение о мониторинге разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом МБДОУ, ООП МБДОУ – «Изминский детский сад «Саф чишмэ».
- 1.3. Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработка и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание результатов освоения основной общеобразовательной программы детского сада, состояния и прогнозирования ее развития, в контексте реализации принципов ФГОС. Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в течение возрастного периода (младшая группа, средняя группа, старшая и подготовительная к школе группа).
- 1.4. Мониторинг включает:
- диагностику индивидуального учета промежуточных результатов освоения основной образовательной программе по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
  - диагностику учета групповых промежуточных результатов освоения детьми основной образовательной программы;
  - диагностику итоговых результатов освоения детьми образовательной программы.
- 1.5. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса – образовательная программа ДОУ, программа под редакцией Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой, В.Т. Антоновой «Истоки». Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами ДОУ в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов.

### **2. Цель, задачи и принципы мониторинга**

- 2.1. Цель мониторинга – определение эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования, условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.
- 2.2. Задачи мониторинга:
- способствовать индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) посредством педагогической диагностики.
  - оптимизировать работу с группой детей.

### **3. Принципы педагогического мониторинга**

- принцип последовательности и преемственности (педагогическая диагностика проводится

на протяжении всех этапов взросления ребенка, с целью представления целостной картины индивидуального развития в период получения дошкольного образования);

- принцип доступности (доступность диагностических методик и процедур);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу раскрыть «зону ближайшего развития» ребенка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими в группе)

#### **4. Условия для проведения мониторинга**

4.1. Мониторинг (педагогическая диагностика) результатов освоения детьми основной образовательной программы проводится на основе образовательной программы.

4.2. В процессе педагогического мониторинга используются только те методы, которые обеспечивают объективность и точность получаемых данных:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- проблемная (диагностическая) ситуация.

4.3. Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

4.4. В группах дошкольного возраста педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в октябре и мае.

4.5. Процедура педагогической диагностики:

- в группах дошкольного возраста воспитатели и специалисты изучают показатели уровней эффективности педагогического воздействия по образовательным областям и по результатам заполняют сводную таблицу результатов освоения детьми основной образовательной программы;
- по результатам всех направлений мониторинга.

По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, выработываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

4.6. Хранение данных:

- материалы мониторинга хранятся в методическом кабинете;
- диагностические карты, выводы по результатам обследования детей хранятся у воспитателей групп.
- диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников ДООУ к обучению в школе, уровня музыкального развития способностей хранятся у специалиста.

#### **5. Ответственность сторон**

5.1. Ответственность за организацию и проведение мониторинга результатов освоения детьми основной образовательной программы ДООУ несут педагоги.

#### **6. Порядок утверждения и внесения изменений в Положение**

6.1. Настоящее Положение, любое изменение, дополнение к нему, а также решение о признании настоящего Положения утратившим силу утверждаются руководителем ДООУ.