

УТВЕРЖДЕН
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 8 «Теремок»
общеразвивающего вида»
г. Нурлат Республики Татарстан

 Г.Р.Абдурахманова
введено приказом № ~~16~~ от 15.06.2021



Публичный доклад
МАДОУ «Детский сад № 8
«Теремок» общеразвивающего вида»
г. Нурлат Республики Татарстан
за 2020 – 2021 учебный год

1. Общая характеристика

По организационно-правовой форме МАДОУ является муниципальным автономным учреждением, по типу реализуемых образовательных программ - дошкольным образовательным учреждением, по виду – детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности).

Юридический адрес: 423040, Республика Татарстан, Нурлатский район, г. Нурлат, ул. Козлова, д. 12 «а». Учредителем МАДОУ является муниципальное образование «Нурлатский муниципальный район» Республики Татарстан в лице Исполнительного комитета муниципального образования «Нурлатский муниципальный район» Республики Татарстан.

ДОУ функционирует с 1980 г. Площадь здания 1076 кв.м., площадь территории – 5563 кв.м. ДОУ представляет собой двухэтажное кирпичное сооружение на 6 групп. Имеется пищеблок, прачечная, гладильная, музыкальный зал совмещенный с физкультурным, методический кабинет, медицинский кабинет (процедурный + изолятор), полилингвальная студия, имеется большое фойе на 1 этаже с дорожной разметкой перекрестка на полу для практических занятий по изучению ПДД.

Основная образовательная программа ДОУ с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В 2020 -2021 учебном году в детском саду функционировало 6 групп на 117: до 3-х лет- 32 детей, до 7 лет – 85 ребенка. В школу в 1 класс выпустили 25 воспитанника.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Проведенный анализ работы показал улучшение показателя по пропускам по болезни одним ребенком в 2020 – 2021 учебном году составил 2,6 дня в год, который уменьшился по сравнению с 2020 г. Это было связано с отсутствием карантина по ветрянке, и в сезон вспышки гриппа и ОРВИ посещаемость воспитанников достигала более 80%.

В результате медицинского осмотра выявлены следующие группы здоровья:

В результате медицинского осмотра были выявлены следующие группы здоровья:

| <i>Группы</i> | <i>2018</i> | <i>2019</i> | <i>2020</i> | <i>2021</i> |
|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | 91 | 73 | 80 | 78 |
| 2 | 36 | 38 | 31 | 35 |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 0 | 3 | 3 | 2 |

Проводили закаливающие мероприятия, периодически принимали отвар шиповника (по 10 дней), С- витаминизация.

Диагностика физического развития детей показала положительную динамику развития двигательных умений и навыков

Следует уделить внимание на приобретение нестандартного физ. оборудования для проведения занятий.

На основании Приказа Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района от 14 января 2014 года № 10/1-ЮГ «О создании экспериментальной площадки по ФГОС ДО» в МАДОУ Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ создана экспериментальная площадка по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2. Работа с родителями.

Воспитатели проводили интересные родительские собрания, используя анкетирование, памятки.

В сентябре 2020 года проводилось анкетирование родителей по выявлению потребностей в дополнительных образовательных услугах для воспитанников и анкетирование по родному языку родителей вновь пришедших детей, в январе - «Ваше мнение о работе детского сада».

Воспитатели подготовительной к школе группы Абдулина Г.В. и Романова Т.И. провели мастер-классы для родителей по закреплению словарного минимума по УМК «Татарча сөйләшәбез-говорим по-татарски».

Дни открытых дверей «Осень, осень, в гости просим»-прошли в октябре 2020 года». День матери», «День здоровья», «День защитника здоровья», «8 марта Женский день», «День семьи». Проводились консультации на темы: «Адаптация ребенка в детском саду», «Как прививать навыки самообслуживания», «Ребенок и автомобильное кресло безопасности», «Прогулки с детьми осенью». С интересом родители знакомились с памятками и брошюрами: «На поляне детства», «Профилактика тревожности». В тесном сотрудничестве проводились выставки поделок «Чудеса своими руками», фотовыставка «Мой папа-солдат!», выставка творческих работ «Любимые сказки». В средней «Б» группе воспитатель Козырькова О.А. разработала памятки для родителей «Словарный минимум по проекту «Минем өем», буклеты «Закрепляем лексический минимум по УМК».

Абдурахмановой Г.Р., заведующим, были проведены общие родительские собрания на темы: «Основные направления воспитательно -образовательной деятельности и работы детского сада в 2020-2021 учебном году», «Результаты воспитательно -образовательной деятельности по итогам учебного полугодия», «Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения», «Итоги работы детского сада в 2020-2021 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период».

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Сводная таблица показателей детей по образовательным областям за 2020 -2021 учебный год

| группы | Воспитатели | Уровни по образовательным областям | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|---------|------------------|---------|-------------------------|---------|---------------------------------------|---------|---------------------|---------|----------------------------|---------|
| | | Социально – коммуникативное развитие | | Речевое развитие | | Познавательное развитие | | Художественно – эстетическое развитие | | Физическое развитие | | Итоговый показатель группе | |
| | | высокий | средний | высокий | средний | высокий | средний | высокий | средний | высокий | средний | высокий | средний |
| 2 группа раннего возраста | Грачева С.А. Митина Т.В. | 47 | 53 | 47 | 53 | 39 | 61 | 47 | 53 | 77 | 23 | 52 | 48 |
| Младшая | Осипова А.П. Цыганова Л.А. | 70 | 30 | 82 | 18 | 82 | 18 | 76 | 24 | 100 | 0 | 82 | 18 |
| Средняя А | Тарасова Г.В. | 89 | 11 | 81 | 19 | 81 | 19 | 86 | 14 | 94 | 6 | 81 | 19 |
| Средняя Б | Козырькова О.А. | 100 | 0 | 95 | 5 | 95 | 5 | 95 | 5 | 95 | 5 | 96 | 4 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|----------------|-------|----|---|---|----|------|----|----|----|
| | | | | | | | | Отец | | | |
| 1 | 1 младшая группа | С 2 х до 3 лет | 14 | 0 | 0 | 1 | 2 | М | 7 | 7 | 0 |
| | | | 8/6 | | | | | | О | 7 | 7 |
| 2 | 2 младшая группа | С 1 до 3 лет | 18 | 1 | 0 | 0 | 6 | М | 5 | 8 | 0 |
| | | | 6/12 | | | | | | О | 5 | 10 |
| 3 | Средняя группа «А» | С 4 до 5 лет | 17 | 4 | 0 | 0 | 1 | М | 9 | 6 | 2 |
| | | | 9/8 | | | | | | О | 8 | 7 |
| 4 | Средняя группа «Б» | С 4 до 5 лет | 18 | 1 | 0 | 0 | 10 | М | 9 | 9 | 0 |
| | | | 4/14 | | | | | | О | 9 | 8 |
| 5 | Старшая группа | С 5 до 6 лет | 19 | 3 | 0 | 0 | 7 | М | 10 | 10 | 1 |
| | | | 12/7 | | | | | | О | 9 | 9 |
| 6 | Подготовительная к школе группа | С 6 до 7 лет | 31 | 1 | 0 | 1 | 11 | М | 17 | 7 | 0 |
| | | | 12/19 | | | | | | О | 14 | 10 |
| ИТОГО | | 6 групп | 51/66 | 10 | 0 | 2 | 37 | М | 57 | 47 | 3 |
| | | | | | | | | | О | 60 | 70 |

Национальный состав

| Национальность | Количество | | | | | | Итого по ДОУ |
|-----------------------|------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------|---------------------------------|--------------|
| | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя «А» группа | Средняя «Б» группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | |
| Татары | 7 | 7 | 5 | 1 | 11 | 8 | 39 |
| Русские | 2 | 3 | 9 | 5 | 1 | 13 | 33 |
| Чуваши | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 8 | 25 |
| Другие национальности | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| Смешанные браки | 2 | 6 | 2 | 6 | 2 | 1 | 19 |

Воспитательно-образовательный процесс был направлен на активизацию общекультурного, творческого уровня педагогов. В 2020-2021 учебном году детский сад участвовал в Республиканском конкурсе «Лучший билингвальный детский сад» с проектом «Мы разные, но мы-вместе! Нэрберебез төрле,эмме без бергэ». Был разработан план по Году родных языков и народного единства». в январе 2021 года был обобщен опыт работы воспитателей по 100-летию Республики Татарстан и городу Нурлат. На методических районных объединениях творчески работающих воспитателей и воспитателей по обучению детей татарскому языку рассматривались такие темы: «Система работы по обучению дошкольников государственными языками РТ с использованием УМК в соответствии с ФГОС ДО по проекту «Без инде хэзер зурлар-мэктэпкэ илтэ юллар», «Методические рекомендации по организации игр на асфальте по закреплению лексического минимума по английскому и та татарскому языкам нас участке детского сада», «Организация

театрализованной деятельности дошкольников .Мастер-класс “Знаем и любим родной язык”, “Использование здоровьесберегающих технологий в процессе игровой деятельности”, “Методические рекомендации по организации игр на асфальте по закреплению лексического минимума по английскому и татарскому языкам на участке детского сада”. 2 педсовета были посвящены: «Использование информационно-коммуникативных технологий ИКТ в образовательном и воспитательном процессе», «Создание условий для сознательного отношения педагогов к языку как национально-культурной ценности через предметно-развивающую и языковую среду на основе использования УМК».

Ежемесячные консультации педагогам по вопросам аттестации, по ПДД, о влияние дидактических игр и ее роль в развитии дошкольников. Воспитатель по обучению татарскому языку организовывала занятия с воспитателями по УМК 1 раз в неделю. В феврале 2021 года педагоги детского сада выступили на республиканском семинар-практикуме по обмену опытом в 136 детском саду г.Казани по теме: «Новые приоритеты билингвального образования в дошкольной образовательной организации».

Была проведена фронтальная проверка подготовительной к школе группы: воспитатели Абдулина Г.В. и Романова Т.И. по вопросу организации учебно-воспитательного процесса; готовности детей к школе. По результатам диагностики готовы к школе 25 человек , из них высокий уровень имеют – 17 детей, средний уровень – 6 детей. Все дети готовы к обучению в школе. В течение всего 2020-2021 учебного года осуществлялся тематический и оперативный контроль по всем пяти областям.

Познавательное-речевое развитие осуществлялось в ОД, в режиме дня, в свободной, творческой деятельности детей по принципу технологий развивающего обучения. Образовательная программа ДОУ разработана на основе примерной основной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, адаптированной к своему ДОУ и обеспечена необходимым комплексом методических пособий для воспитателей и для ОД с детьми на 95%. Для проведения НОД в группах имеются магнитные доски (6 шт.), мягкие модули (в 3-х группах), демонстрационный материал, индивидуальные пособия, сюжетные картины, схемы, модели, пиктограммы, опорные картинки по развитию речи, логике, обучению изобразительному искусству, атрибуты для экспериментирования в природе. В ДОУ ведется индивидуальная работа с детьми, имеющими повышенные способности.

В ДОУ созданы оптимальные условия для художественно - эстетического развития детей в театрализованной деятельности, хореографии, ознакомления с искусством, детской художественной литературой. Проводились музыкальные праздники, развлечения с детьми, родителями.

Ко всем знаменательным датам внутри ДОУ с сентября по май проводились мероприятия: «День знаний», «Осенний бал», «День пожилого человека», праздник «Гусиное перо», «Праздник урожая», «Мамочку люблю», «Новогодний серпантин», «Красный, желтый, зеленый», «День Победы», «День смеха», «Сабантуй».

Проведение мониторинга с использованием автора составителя Верещагиной Н.В. по всем возрастным группам позволил определить динамику усвоения программы детьми дошкольного возраста и сделать анализ мониторинга освоения образовательных пяти областей , как освоили программу. Педагоги с интересом участвовали в работе *Международной программе «Эко – Школы/ Зеленый флаг»*. Наши педагоги участвовали с распространением опыта работы по данному направлению. Составлен план мероприятий по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста и с родителями воспитанников.

3.2. Национальное воспитание детей осуществлялось всей системой работы детского сада в соответствии с принятой концепцией интеллектуально-художественной направленности работы в обучении языку, традициям татарского народа проходило в единстве с занятиями познавательного цикла, продуктивной деятельностью, музыкальным воспитанием. В этом году по татарскому языку продолжаем работать по УМК, который включает в себя учебники, электронные рабочие тетради, демонстрационный и раздаточный материал, видео- и аудиозаписи для всех возрастных групп. Во всех группах оформлены национальные

уголки, где представлен материалы по истории г. Нурлат, Республике Татарстан; животный и растительный мир; культура и искусство; татарская литература – сказки, стихи, потешки, загадки, пословицы для детей, настольные игры. Диагностика показала, что программа по усвоению родного языка выполняется.

Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по УМК «Татарча сөйләшәбез» на конец 2020– 2021 учебного года:

| Группы | Кол-во детей | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | | Качество усвоения |
|----------------------|--------------|-----------------|-------|-----------------|--------|----------------|---|-------------------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| Старшая группа | 10 | 3 | 30% | 7 | 70% | 0 | 0 | 100% |
| Подг. к школе группа | 24 | 4 | 16,6% | 20 | 83,4% | 0 | 0 | 100% |
| Итого | 34 | 7 | 46,6% | 27 | 153,4% | 0 | 0 | 100% |

3.3. ПЛАН ПО ОЗДОРОВЛЕНИЮ ДЕТЕЙ

| № | Содержание работы | Срок | Ответственные |
|----|--|------|--------------------------|
| I | ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА 1. Создать условия для повышения двигательной активности на участках и в группах: А) Ремонт дорожек «Здоровья» на участке б) В зимнее время сооружать снежные постройки для лазания, метания, ходьбы, бега, скольжения, катания, прыгивания... | | Воспитатели |
| | 2. Ежедневно отводить организованной двигательной деятельности не менее 1,5-2 часов: - утренняя гимнастика, - 3 физкультурных занятия в неделю, - 2 музыкально-ритмические игры, - прогулки ежедневные с включением подвижных игровых упражнений, - спортивные досуги - музыкальные развлечения, - подвижные игры перед сидячими занятиями, - физкультминутки (гимнастика для глаз) - пальчиковая гимнастика, - ритмическая гимнастика - оздоровительный бег - спортивный праздник | | Воспитатели |
| | 3. Правильно организовывать самостоятельную двигательную деятельность используя стандартные и нестандартные оборудования с учётом техники безопасности. | | Воспитатели |
| | 4. Планировать экскурсии в парк | | Воспитатели |
| II | ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, засыпание под пение колыбельных песен, музыкотерапия. | | Воспитатели медсестра |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | <p>7. Сквозное проветривание, влажная уборка перед и между каждого занятия</p> <p>8. Оздоровительная ароматизация спален травами (душица, пустырник)</p> <p>9. Кварцевание</p> <p style="text-align: center;"><u>АПРЕЛЬ</u></p> <p>1 Полоскание горла солью, содой</p> <p>2. Витаминный напиток (лимон, шиповник, мелисса, калина)</p> <p>3. «С» витаминизация 3-го блюда</p> <p>4. Фрукты</p> <p>5.Кварцевание</p> <p style="text-align: center;"><u>МАЙ</u></p> <p>1. Ромашковый чай утром в течении 2-х недель</p> <p>2. Полоскание горла чистой охлажденной водой</p> <p>3. С « витаминизация</p> <p>4. Поливитамины - мл.гр. по 1 таблетке 10 дней, ср.,ст, под,гр.- Глюконат кальция</p> <p style="text-align: center;"><u>ИЮНЬ</u></p> <p>1 «С» витаминизация</p> <p>2. Фрукты, овощи</p> <p style="text-align: center;"><u>ИЮЛЬ-АВГУСТ</u></p> <p>1. Оздоровительный период-соки, фрукты</p> <p>2. Водное закаливание: мытье прохладной водой рук, лица, шеи, ног, игры с водой в свободной деятельности.</p> <p>3. Хождение босиком по траве, дорожкам «Здоровья»</p> | | <p>Воспитатели медсестра</p> <p>Воспитатели медсестра</p> <p>Воспитатели медсестра</p> <p>Воспитатели медсестра</p> |
| IV | <p>ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОГИГИЕНИЧЕСКИХ И ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ</p> <p>Создать благоприятный психологический климат: -музыкальные минутки, в содержание которых включать распевки, русские, татарские чувашские песни, а также танцевальные движения</p> | | <p>Воспитатели музыкальный руководитель</p> |
| V | <p>ДИАГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</p> <p>Проводить в начале и в конце года диагностику детей по физическому развитию.</p> | | <p>Воспитатели</p> |
| VI | <p>ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</p> <p>1. Прививать стойкие культурно- гигиенические навыки: чистить зубы утром и вечером, полоскать рот после приема пищи ,мыть руки после посещения туалета ,перед едой.....</p> <p>2. Развивать представления о строении тела, назначении органов.</p> <p>3. Обучать ухаживать за своим телом ,навыкам оказания элементарной помощи, следить за чистотой и длиной ногтей, ухаживать за волосами, чистотой тела.</p> <p>4. Сформировать элементарные представления о том , что полезно и что вредно для организма : не переедать, не есть много мучного, сладкого, есть больше овощей , зелени, чеснока, лука.</p> <p>5. Сформировать представления об окружающей среде и умение заботиться о ней : объяснять необходимость уборки</p> | | <p>Воспитатели групп</p> |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| <p>VII</p> | <p>помещения и участка, проветривания, почему должно быть много света, какой вред от пыли и мусора.</p> <p>6. Формировать привычки ежедневных физкультурных упражнений.</p> <p>СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ВОСПИТАНИЮ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА</p> <p>1. Совместное проведение физкультурных и музыкальных праздников/ 2. Родители обеспечивают детский сад плодами шиповника для проведения декад фиточаев по профилактике ОРВИ и авитаминоза. 3. Пропаганда здорового образа жизни. 4. Оформление агитационных и информационного материала в уголках здоровья для родителей (папки-передвижки, памятки, стенгазеты).</p> | | <p>Воспитатели медсестра музыкальный руководитель</p> |
|------------|---|--|--|

3.4. План летней оздоровительной работы на 2021 г.

Цель:

Оздоровление и развитие познавательных способностей детей, создание условий, обеспечивающих их физический и психологический комфорт.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное и экологическое воспитание, развитие инициативности, любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Подготовить ДООУ к началу нового учебного года, благоустроить территорию дошкольного учреждения.

Предполагаемый результат:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
2. Приобретение детьми новых знаний и впечатлений об окружающем. Привитие детям навыков экологической культуры.
3. Формирование стойкой привычки к здоровому образу жизни, семейной позиции на активный отдых детей и родителей.
4. Качественная подготовка к новому учебному году. Благоустройство территории ДООУ с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Принципы:

- учет возрастных, психофизических, индивидуально-личностных особенностей детей;
- систематичность педагогического процесса;
- принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса;
- интегративность в деятельности специалистов;
- взаимодействие ДООУ и семьи.

Задачи по основным направлениям развития детей

младшего дошкольного возраста

1. Познавательное развитие:

- стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе и человеке;
- воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

2. Речевое развитие:

- продолжать развивать речь и речевое общение воспитанников.

3. Физическое развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений;
- формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

5. Социально-коммуникативное развитие:

- развивать у детей основы социального сознания;
- формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность;
- знакомить с правилами безопасного поведения;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре.

Задачи по основным направлениям развития детей среднего и старшего дошкольного возраста

1. Познавательное развитие:

- формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности).

2. Речевое развитие:

- продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.

3. Физическое развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;
- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

5. Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость;
- формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице;

- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;
- обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей.

| Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|--|---------------------------|---|
| 1. Организационная работа | | |
| Общее собрание трудового коллектива «Ознакомление с планом летней оздоровительной работы». | Май | заведующий Старший воспитатель |
| Итоговый педсовет: Анализ воспитательно -образовательной работы ДОУ за 2020-2021 уч. год. Утверждение плана летней оздоровительной работы на 2021 г. | Май | Старший воспитатель |
| Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: - организация охраны жизни и здоровья детей в ДОУ и на детских площадках; - профилактика детского травматизма; - ОТ и выполнение требований ТБ на рабочем месте; - проведение экскурсий за пределы детского сада; - организация и проведение трудовой деятельности с детьми в огороде, цветнике, участке); массовых мероприятий; - проведение спортивных и подвижных игр, соревнований; - правила оказания первой помощи; - оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе; - профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций; - предупреждение отравлений ядовитыми растениями; - пожарная безопасность; - предупреждение ДТП; - профилактика клещевого энцефалита; - оказание помощи при укусе насекомыми. | Май | заведующий Старший воспитатель Отв. по охране труда |
| Собеседование с воспитателями: Осуществление различных видов закаливания и профилактических мероприятий в течение дня: –воздушные и солнечные ванны; –сон при открытых окнах; –гимнастика после сна; –ходьба по мокрым и шероховатым дорожкам; –гигиеническое мытье ног; –гигиеническое полоскание рта после приема пищи; правильная организация закаливающих процедур. | | Старший воспитатель |
| Оформление санитарных бюллетеней: «Профилактика детского травматизма»; «Зеленая аптека»; «Особенности питания детей летом»; «Кишечная инфекция»; «Овощи, фрукты. Витамины»; «Клещевой энцефалит». | В течение летнего периода | Педагоги ДОУ |
| Проведение инструктажа детей: - по предупреждению травматизма; - соблюдение правил поведения в природе; - соблюдение правил поведения во время выхода за территорию детского сада; - соблюдение правил пожарной безопасности. | | Воспитатели групп |
| Издание приказов: - О введении летнего режима пребывания детей в ДОУ; - Об организации работы групп по летнему плану работы; - Об организации приема вновь поступающих детей. | Май | заведующий |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | | |
| 2.Оздоровительная работа | | |
| Переход на режим дня в соответствии с тёплым периодом года | С1.06.2021 | Воспитатели групп |
| Соблюдение водно-питьевого режима на прогулке | Ежедневно | Воспитатели групп Медицинская сестра |
| Организация жизни детей в адаптационный период | | Воспитатели групп |
| Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, развлечения, прогулки, экскурсии и т.д.) | | Воспитатели групп Старший воспитатель |
| Создание условий для обеспечения максимальной двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным материалом. | | Воспитатели групп Старший воспитатель |
| Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные и солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и т.д.) | В течение летнего периода | Воспитатели групп Старший воспитатель |
| Организация питания детей по-летнему 10-дневному меню. Ежедневное включение в меню витаминных напитков, свежих овощей, фруктов, соков. | | Медицинская сестра |
| Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке | | Воспитатели групп Инструктор по физической культуре |
| Организация познавательных и тематических досугов в совместной деятельности с детьми | | Воспитатели групп |
| Организация экспериментальной деятельности | | Воспитатели групп |
| Организация гигиенических процедур | Ежедневно | Воспитатели групп |
| Гимнастика после сна | | Воспитатели групп |
| Формирование специальных двигательных навыков в различных видах спортивных и подвижных игр. | | Воспитатели групп Инструктор по физической культуре музыкальный руководитель |
| Обеспечение детей головными уборами, одеждой в соответствии с погодой. | | Воспитатели групп |
| Беседы с детьми: «Болезни грязных рук» «Ядовитые грибы и растения» «Что можно и что нельзя» «Наш друг – светофор» «Что такое огонь?» «Правила поведения у водоема» «Как уберечься от пагубного воздействия солнца» | В течение летнего периода | Воспитатели групп Старший воспитатель |

| | | |
|---|---------------------------|--------------------------------|
| «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» | | |
| 3. Воспитательно-образовательная работа | | |
| Календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период» | В течение летнего периода | Воспитатели групп |
| Развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности (возможность ребенка к самовыражению, проявление творчества, фантазии) | | Воспитатели групп |
| Экскурсии и целевые прогулки с детьми по территории ДОУ и за территорию. | | Воспитатели групп |
| Игровая деятельность согласно требованиям программы | | Воспитатели групп |
| Экологическое воспитание детей: - беседы - прогулки экскурсии в ближайшее природное окружение; - наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой. | | Воспитатели групп |
| Организация трудовой деятельности детей: - на участке - в цветнике; - на огороде; - с природным и бросовым материалом; - с тканью, бумагой. | | Воспитатели групп |
| Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма, пожарной безопасности: - беседы; - развлечения; - игры по ознакомлению с правилами дорожного движения. | | Воспитатели групп, специалисты |
| 4. Методическая работа | | |
| Консультации для воспитателей: «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период». «Методическая и познавательная литература для работы с детьми в летний период». «Индивидуальная работа по развитию основных видов движений на прогулке». «Все о выносном материале». «Разработка и проведение досугов, тематических развлечений в летний период». «Закаливание в условиях летней прогулки на площадке детского сада». «Исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста в летний оздоровительный период». «Организация двигательной активности детей в летний период». «Адаптационный период» (с воспитателями 1 младшей группы). | В течение летнего периода | Старший воспитатель |
| Индивидуальная работа с воспитателями по запросам. | В течение летнего периода | Старший воспитатель |
| Стендовые консультации для педагогов: «Посильный труд дошкольников на воздухе», «Использование существующей спортивной площадки для обеспечения необходимой двигательной активности детей» | | |
| Организация выставок методической литературы: - «Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду». - «Развитие творческих способностей детей». | | |

| | | |
|---|--|--|
| Разработка и утверждение годового плана на 2021 – 2022 учебный год. | Май- июнь | Старший воспитатель |
| Организация мероприятий: - Танцевальный фестиваль «Аулак өй» -День защиты детей - Пушкинский день России - день России. Беседы о народах, населяющих нашу страну -Спортивно-фольклорный праздник «Сабантуй» -экскурсия в региональный музей Закамья и г.Нурлат -день чувашского языка. День Чувашской Республики -малый Уяв -конкурс «Семья года: история, традиции, обычаи» -день памяти Ю. Лермонтова -День памяти Ю. Лермонтова. Чтение стихов детям средних-старшей групп - наш российский флаг. День Флага России. Беседы. Презентация о флагах Республик -тематический день-День Республики Татарстан Развлечение «родной Татарстан» Беседы о народах Поволжья ,развлечение с подвижными играми народов Поволжья, литературная викторина по произведениям татарских писателей, выставка детских работ по произведениям татарских писателей. - подготовка групп к новому учебному году. | Май 1 июня 4 июня 11 июня Июль Июнь 24 июня Июль 8 июля 27 июня 22 августа август | Педагоги Творческая группа |
| Подготовка к установочному педсовету с подведением итогов летней оздоровительной работы и утверждением годового плана на 2021-2022 учебный год | Август | Старший воспитатель |
| Оформление сайта детского сада новыми материалами в соответствии с современными требованиями | Август | Старший воспитатель Администратор сайта |
| 5. Контроль и руководство | | |
| - Утренний прием, - гимнастика на воздухе, - прогулка (соблюдение требований к проведению прогулки продолжительность, одежда детей, двигательная активность). | Июль | Старший воспитатель Медицинская сестра |
| Выполнение инструкций | Постоянно | Старший воспитатель |
| Проведение подвижных и спортивных игр, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. | Июнь | Старший воспитатель |
| Осмотры групп по готовности к летнему периоду. | Июнь | заведующий |
| Планирование и организация познавательной деятельности детей. | В течение летнего периода | Старший воспитатель |
| Организация работы по изучению ПДД. | Август | Старший воспитатель |
| Работа с родителями, уголки для родителей. | В течение летнего периода | Старший воспитатель |
| Проверка календарных планов педагогов, соблюдения режима дня. | Ежемесячно | Старший воспитатель |
| Проверка наличия и сохранности выносного материала. | Постоянно | Старший воспитатель |
| Санитарно – гигиеническое состояние помещений: | | |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| - проведение генеральной и текущей уборки; - соблюдение режима проветривания; - питьевой режим; - дневной сон: санитарно-гигиеническое состояние помещения, учет индивидуальных особенностей детей. | Постоянно | Старший воспитатель Медицинская сестра |
| Санитарное состояние участка: проверка оборудования участка на соответствие гигиеническим нормам. | Ежемесячно | Старший воспитатель Завхоз |
| Состояние одежды и обуви: соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей. | Постоянно | Медицинская сестра |
| Организация развивающей среды. | Ежемесячно | Старший воспитатель |
| Осмотр групп по готовности к новому учебному году. | Август | Старший воспитатель |
| 6. Работа с родителями | | |
| Оформление «Уголка для родителей» в группах: - режим дня; - задачи работы детского сада летом и т.д. | Июнь | Воспитатели групп |
| Организация и проведение консультаций на темы: - «Лето – пора закаляться»; - «Как выработать навыки безопасного поведения на улице»; - «Профилактика кишечных инфекций»; - «Познавательное развитие детей летом»; - профилактика солнечного теплового удара; - профилактика кишечных инфекций; «Экологическое воспитание дошкольников». | В течение летнего периода | Воспитатели групп Медицинская сестра |
| Оформление санитарных бюллетеней: - кишечная инфекция; - профилактика травматизма летом; - витамины на вашем столе | В течение летнего периода | Воспитатели групп |
| Участие родителей в спортивных и развлекательных мероприятиях. | В течение летнего периода | Воспитатели групп Инструктор по физической культуре |

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

Комплексно-тематический интегрированный подход позволяет педагогу в работе с воспитанниками учитывать их интересы и желания, сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации в ходе проведения прогулок, экскурсий, тематических бесед, творческих игр, праздников, вечеров развлечений.

Комплексно-тематический план предусматривает различные формы взаимодействия с семьями воспитанников детского сада: участие родителей в детских праздниках и спортивных мероприятиях, совместные мини-проекты, экскурсии, выставки и т.д.

Сетка тематических недель

Июнь

- 1 неделя - Ребенок в мире людей
- 2 неделя - Цветочная неделя
- 3 неделя - Волшебная неделя
- 4 неделя - Зоологическая неделя

Июль

- 1 неделя - Юные пешеходы
- 2 неделя - Витаминная
- 3 неделя - Экспериментальная
- 4 неделя – Спортивная (игр и забав)

Август

- 1 неделя - Наедине с природой
- 2 неделя – Сказок
- 3 неделя - Утро радостных встреч
- 4 неделя - Знатоков

**Комплексно-тематический план образовательной работы
с детьми на летний период**

ИЮНЬ

| Тема недели | Дни недели | Содержание 1-2 мл группы | Содержание подг группа |
|--------------------------------------|--------------------|--|--|
| I Неделя Ребенок в мире людей | 1 День Ребенка | Ситуации «Играем вместе», «Как можно пожалеть» Пальчиковые игры «Дружба», «Кто живёт в моей квартире». Общение «Почему поссорились Саша и Наташа». | Беседа «Почему этот день так называется» Стеновая информация для родителей «Права детей» Наблюдение за погодой. Д/и «Собери рисунок-цветок» И/у «Подбрось – поймай» «Отбей об пол (землю)» Д/и «Что какого цвета» |
| | 2 День Спорта | Подвижные игры «Найди себе пару», «Найди, где спрятано». Общение «Выучим эти правила», «Наши добрые дела». | Рассматривание альбома «Спорт» Беседа «Спорт укрепляет здоровье» И/у «Мы спортсмены» П/и «Колдун» «Ловишки с мячом» Д/и «Что для чего» И/у «Набрось кольцо» «Попади в цель» Пальчиковая гимнастика |
| | 3 День Игрушки | Ситуации и книжкам». Рисование «Ласковое солнышко» Чтение Е.Благининой «Научу одеваться и брatца». | Игровые миниатюры – описание своей любимой игрушки Рассматривание выставки мягких игрушек Д/и «Назови ласково» «Четвёртый лишний» Беседа «История появления игрушки» (из дерева, соломы, тряпок, глиняные свистульки) Ручной труд из бросового материала и бумаги «Подарю я друга...» П/и «Мы весёлые ребята» |
| | 4 День Здоровья | Игра «Кто назовёт больше добрых слов» Общение «О правилах кошке расскажем немножко». Чтение «Тили-бом». «Опасные загадки» (загадывание загадок об опасностях). | Беседа «Что значит быть здоровым» - встреча с доктором Айболитом. С/р «Поликлиника» «Аптека» Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение» И/у «Кто дальше бросит» Наблюдение за растениями на участке. Для чего им вода? Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского Д/и «Можно - нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене рук) П/и «Самый быстрый» «Силачи» |
| | 5 День Сказки | Общение «Я и моя бабушка» Рассказывание сказки «Теремок». | Встреча с доброй сказочницей Чтение русских народных сказок «Теремок» Театральная постановка «Теремок» для детей младшей группы Д/и «Из какой сказки»- зачитывание отрывков из русских народных сказок |

| | | | |
|-------------------------------|----------------------------|--|--|
| | | Пальчиковые игры «Ты кто?», «Пальчик-мальчик, где ты был?» | П/и «Колдун» «Гуси, гуси» Лепка по сказке «3 медведя» И /у «Придумай новую сказку» |
| II Неделя Цветочная неделя | 1 День Цветка | «Милому дружочку подарю веночек» (изготовление поделок из природного материала). Беседа «Самые разные цветы» Д. игра «Подбери серединку к цветку» | Рассматривание альбома «Садовые цветы» Н/п и «Цветы» Наблюдение за цветами на клумбе Д/и «Я знаю 5 цветов» Разучивание «Колокольчик голубой...» П/и «Я садовником родился» Труд – прополка сорняков на клумбе |
| | 2 День Садоводства | Рисование: «Березовые листики» Наблюдения: мокрый песок, сухой песок. Из чего удобнее строить? Ситуативный разговор «Опасные растения». | Рассматривание набора открыток Д/и «Как называется этот цветок» «Что нужно для работы в саду» Наблюдение за цветами на клумбе Полив и рыхление мини клумбы на участке Пальчиковая гимнастика «Бутоны» П / и «Не останься на земле » |
| | 3 День Ромашки | Д. и. «Чего не стало?» Наблюдение за поливом растений Д/ игра «Растения, живущие рядом с нами» | Составление цветов из мозаики Наблюдение «Друзья цветов» - за мотыльками, бабочками , пчелами (как собирают нектар) И/у «Цветы»- одуванчики и солнце Д/и «Найди по описанию» П/и «Я Садовником родился» Д/и «Собери цветок»- разрезанные картинки» Рисование «Ромашка» |
| | 4 День Цветочная поляна | Рисование на асфальте «Букет цветов» (коллективная работа) Чтение стихотворений о цветах Заучивание потешки «Одуванчик». Наблюдение «Цветы на клумбе» | Рассматривание книги «Незнайка в цветочном городе» И/у «Важные цветы» (направлено на профилактику нарушения осанки) Ходьба с мешочком на голове Наблюдение за цветами на центральной клумбе П/и «Бабочки и цветок» Д/и «Поищи такой же» Игра- импровизация «Бабочки и мотыльки» Аппликация «Красивый цветок» |
| | 5 День Чудес | Лепка «Цветок» Д.и. «Чудесный мешочек». П/игра «Найди листок, как на дереве» Показ сказки «Под грибом» | Рассказывание сказки «Дюймовочка» Театр на фланелеграфе «Дюймовочка» Беседа «Отчего к цветку летит пчела» Чудесный аромат - нахождение цветка с самым приятным запахом Заучивание «Носит одуванчик...» Упражнение на расслабление «Одуванчиковое поле» И/у «Песенка колокольчика» Работа с трафаретом цветочным Рисование тычком «Разноцветная поляна» |
| III Неделя | 1 День Эксперимента | Д/и «Мое облако» | Экспериментирование «Разноцветная вода». Встреча с Хоттабычем |

| | | | |
|------------------|-----------------------|--|---|
| Волшебная неделя | | <p>Чтение р. н. сказки «Бычок-смоляной бочок»</p> <p>Беседа: «Значение воды в нашей жизни»</p> <p>Опыт «Ветер – это»</p> | <p>П/и «Солнышко и дождик»</p> <p>Д/и «Что изменилось»</p> <p>Беседа «Что было бы, если не было воды»</p> <p>Способы экономии воды</p> <p>П/и «Водяной»</p> |
| | 2 День Витаминный | <p>Беседа «Витамины всем важны и полезны и важны»</p> <p>д/и «Угадай на вкус»</p> <p>Хождение по дорожкам «Здоровья»</p> | <p>Беседа о витаминах в овощах и фруктах</p> <p>Украшение каши ягодами из варенья или кусочками мармелада</p> <p>Рассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла»</p> <p>Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Труд в природе: прополка и рыхление.</p> <p>И/у «Здоровейка» подскоки и бег, прыжки</p> <p>С/и «Больница»</p> |
| | 3 День Художника | <p>Рисование «Летняя полянка», «Цветущий сад», «Цветочная радуга», «Ладочковая живопись»</p> <p>Рисование на асфальте «Мои фантазии»</p> | <p>Рассматривание предметов для рисования (акварель, гуашь, фломастеры)</p> <p>Рисование разными способами (пальцем, ладошкой, свечкой и т.д)</p> <p>Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы»</p> <p>Опыты детей с гуашью жидкой (кляксаграмма)</p> <p>Игра- импровизация «Кляксыч»- изображение разных фигур жестами, мимикой.</p> <p>Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано»</p> |
| | 4 День Самodelкина | <p>Подвижная игра «Солнце и тень»</p> <p>Изготовление игрушек из природного материала</p> | <p>Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги.</p> <p>Наблюдение за действиями воспитателя</p> <p>Конкурс «Самая лучшая поделка»</p> <p>И/у «Пролезь в открытку»</p> <p>«Куда спряталась монетка»</p> <p>«Почему из стакана не проливается вода?»</p> <p>Аппликация из шерстяных ниток «Волшебные цветы»</p> <p>П/и «Тили- рам»</p> <p>Игры с бусинками – выкладывание узора</p> |
| | 5 День Волшебства | <p>«Волшебная вода» - игры и развлечения с водой</p> <p>Игры – забавы с мыльными пузырями</p> <p>Подвижная игра «Каравай»</p> | <p>Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д.</p> <p>Д/и «Скажи наоборот»</p> <p>П/и «Карлики и великаны»</p> <p>И/у «Ищем контрасты в окружающей обстановке»</p> <p>Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Повстречались 2 котенка»</p> <p>Мизинец правой руки соприкасается</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|--|
| | | | с мизинцем левой руки (2 жеребенка, 2 щенка, 2 тигренка, 2 бычка) Досуг спортивный «В стране Великании» |
| IV Неделя Зоологическая неделя | 1 День Зов джунглей | Д/и «Кто как кричит»; «Животные» - работа с Трафаретами Чтение худ литературы «Кискино горе», «Вопросительная песенка» | Беседа о диких животных Рассматривание альбома «Животные» Сочинение рассказа о диких животных Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб» Д / и «Когда это бывает» П/ и «У медведя во бору» |
| | 2 День Пушистого зверька | Пальчиковая гимнастика «В нашей избушке», «Жили были зайчики», «Как у нашего кота» Чтение худ литературы «Усатый полосатый» Маршак С.Я. п/и «Веселые кочки» | Рассматривание книги Степанова В. «Самая пушистая» - чтение стихов к картинкам Д/и «Отгадай-ка» загадки о животных П/и «Лиса в курятнике» «Кот Котофей» Лепка по сказке «Зимовье зверей» С/и «Кого чем угостили»-знакомство со способами питания животных в лесу И/у «Изобрази хитрую лису...»- импровизация, пластика движения в соответствии с изображаемым животным С/ р игра «Зоопарк» |
| | 3 День Рыбалки | Чтение худ литературы «Кит и кот» Коллаж из листьев: «Рыбка» Д/и «Волшебный коврик» | Мини-экскурсия «Рыбалка» Рассматривание альбома «Морские диковинки» П/и «Рыболов», «Удочка» Рисование «В подводном царстве», «Разноцветные рыбки» Д/и «Кто плышет, кто ползет» нахождение по картинкам Труд – смастери удочку |
| | 4 День Зоопарка | ДИ «Зоопарк» Муз игра «Летчики, на аэродром» Просмотр презентации «Зоопарк» | Рассматривание альбома Чтение стихотворения «Слон» «Прием у Айболита» И/у «Черепашки»- ползание «Кенгурята»- прыжки с приседа «Страусы» - ходьба, остановка на одной ноге Дыхательная гимнастика «Царь зверей» Работа с трафаретом «Животные Африки» Ручной труд «Черепашка» из скорлупок грецкого ореха Драматизация сказки «Заюшкина избушка» С/р и «Зоопарк» |
| | 5 День Птиц | Д.И «Где, чья мама» Аппликация: «Ласточка» Д/у « Ворона», «Гуси» Наблюдение за птицами | Рассматривание альбома «Птицы наших краев» Д/и «Узнай по голосу» Наблюдение за воробушками и синичками П/и «Летает- не летает» Исполнение песенки «Жаворонок» |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Ручной труд «Жаворонок» (оригами) «Раскрась птичку» |
|--|--|--|--|

ИЮЛЬ

| Тема недели | Дни недели | Содержание 1-2 мл группы | Содержание подг группа |
|---------------------------|------------------------------------|---|---|
| I Неделя Юные пешеходы | 1 День Транспорта | Беседа «Какие бывают автомобили» Рисование по трафарету «Транспорт» П/И «Паровоз» | Рассматривание альбома Сравнение автобуса и троллейбуса, трамвая и поезда по наглядным картинкам Конструирование из большого строительного набора П/и «Автомобили» С/р и «Автобус» Д/и «Узнай по описанию» Беседа «Как вести себя в автобусе» |
| | 2 День Строительного транспорта | Беседа «Помошники строителей» Загадки о транспорте | Рассматривание альбома Сравнение грузовика и камаза Конструирование из большого строительного набора Игры в песочнице «Автомобильная дорога» Рассматривание машин на картинках. Д/и «Это грузовой или пассажирский?» П/и «Шоферы» Беседа «Водитель, не спеши» о правилах поведения пешеходов и водителей в городе |
| | 3 День Дороги | Беседа «Правила пешехода» Рисование «Дорога» | Беседа «Ситуации на дороге» С/р и «Пост ГАИ» Заучивание стихотворений о светофоре. Д/и «Светофор» Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей |
| | 4 День Светофора | П/И «Светофор» Аппликация «Светофор» | Заучивание «Пешеход, пешеход, помни ты про переход...» Беседа «Как правильно переходить дорогу» Рассматривание стенда «Правила дорожного движения» Папка-ширма для родителей «Осторожно, пешеход» Д/и «Можно - нельзя» Знакомство со знаками сервиса П/и «Шоферы и светофор» |
| | 5 День ПДД | Беседа о правилах поведения на дороге, в общественном транспорте П/И «Пешеход и водитель» Рисование мелками | Встреча детей с Буратино, который чуть не попал под машину, потому что не умеет правильно переходить дорогу Беседа с рассказами детей о правилах перехода через дорогу Рассматривание дорожных знаков «Запрещающие», «Предупреждающие», «Информационные» Кукольный спектакль «Петрушка на улице» Д/и «Что быстрее» С/р и «Поездка в лес» П/и «Шоферы» |
| II Неделя Витаминная | 1 День Фруктов и овощей | Рисование: «Фруктовый сад» Д/И «Что положить в корзинку» Д/И «Ягодка – фрукт - овощ» | Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья» Рассматривание альбома «Фрукты и овощи, произрастающие в нашей местности» Д/и «Отгадай-ка», «Что какого цвета» Рисование «Мой любимый фрукт или овощ» П/и «Огородная – хороводная» С/р и «Овощной магазин с муляжами» |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------|--|--|
| | 2 День Труда | Проблемный вопрос: «Зачем нужен зонт?» Конструирование «Фантики – бантики» Наблюдение за трудом взрослого | Беседа «Профессии» Наблюдение за работой дворника. Д/и «Кому что нужно для работы?» Чудесный мешочек – узнать на ощупь Наблюдение в цветнике. Прополка, полив, рыхление. И/у на удержание равновесия «Подсолнухи» Лепка по замыслу Подготовка костюмов к драматизации сказки «Репка» |
| | 3 День Фруктов | Д/и «Распредели по цвету» Наблюдение за огородом Загадки про овощи/фрукты | Беседа «Чем питается растение» Рассматривание луковицы с перьями, корнями Экспериментирование 1 Лук в воде и без воды 2 Лук на солнце и в темноте Подведение итога: свет и вода нужны в умеренном количестве Д/и «Узнай на вкус»- фрукт – овощ Импровизация эмоциональных проявлений в зависимости от вкуса продуктов (лимон, банан, клубника, лук) Этюд «Вкусные эмоции» П/и Я садовником родился- бег по кругу |
| | 4 День Чистоты | Воспитание к/гн « Почему мы моем руки» Экспериментирование «Микробы боятся мыло» Дыхательная гимнастика «Ветерок» | Беседа «Чистота залог здоровья» Папка – ширма в родительский уголок «Чистота залог здоровья», «Ядовитые ягоды» Д/и «Вкус-цвет-форма» Беседа «Что для какого органа полезно» Витамины: А- морковь, лук, помидор – улучшают зрение С- капуста, зеленый лук, лимон, смородина придает силы, улучшает аппетит Упражнение на дыхание «Ароматная клубничка» И/у «В зарослях крыжовника» - ходьба с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметы П / и «Затейники» |
| | 5 День Витаминов | Рассматривание иллюстраций к книге «Доктор Айболит» Беседа «Где живут витамины» Д/и «Определи на вкус» | Подготовка атрибутов к сказке «Репка» Драматизация сказки «Репка» Встреча с королевой Витаминной страны «Фруктовый салат» - угощение силами родителей Пальчиковая гимнастика «Апельсин» И/у «Сравни по величине» Рассматривание тыквы, кабачка «Огородный великан» Д/и «Отгадай-ка» |
| III Неделя Экспериментов | 1 День Воды | Д/и «Опасная стихия»- дать понятие опасной стихии (воде) Ситуативный разговор «Для чего нужна вода?» Пальчиковая игра «Дружные пальцы» | Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России» Рисование, аппликация, ручной труд «Подводный мир» Эксперименты с водой П/и «Солнышко и дождик», «На рыбалке» Эксперимент «Что плавает - что тонет», «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага) Подведение итогов |

| | | |
|-------------------|---|---|
| 2 День Природы | <p>Чтение стихотворения «Заботливое солнышко»</p> <p>Рисование солнышка карандашом/мелками</p> | <p>Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля»</p> <p>Наблюдение за растительностью на лужайке, на клумбе</p> <p>Д/и «Что как называется»</p> <p>«Какого цвета это растение»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>Этюд «Цветы распустились»</p> <p>П/и «Сороконожка»</p> <p>Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы»</p> <p>Рассматривание альбома «Обитатели почвы»</p> <p>И/у «Кузнечики»</p> <p>«Червячок» - ползание</p> <p>Д/и «Я знаю 5 насекомых»</p> |
| 3 День Глины | <p>Просмотр презентации «Дымковские игрушки»</p> <p>Рисование по мотивам народной игрушки</p> | <p>Рассматривание игрушек: дымка, глиняные свистульки</p> <p>Д/и «Что из чего»</p> <p>Эксперимент: какая она, глина? (сухая) (разведенная)</p> <p>И/у «Что получится»- лепка из глины, фрукты – овощи – посуда</p> <p>Размышления на тему «Растет ли что –нибудь на глине?» - учить подводить итог эксперименту с сухой глиной</p> <p>П/и «По кочкам»</p> <p>И/у «По болотной трясине» - ходьба с высоким подниманием колен</p> |
| 4 День Песка | <p>Опыт «Песок – это...»</p> <p>Игры с песком</p> <p>Конкурс «Песочные фантазии»</p> | <p>Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухой</p> <p>Опыты: «Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры)</p> <p>С/р «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны игрушки и разн.предметы</p> <p>Игры с песком</p> <p>Упражнение на расслабление «Я на солнышке лежу»</p> <p>Пальч.гим. «Рисуем на песке»</p> <p>П/ и «Карусель»</p> <p>И/у «Босиком по песку»- профилактика</p> <p>Досуг – Мы со спортом дружим (плоскостопие)</p> |
| 5 День Воздуха | <p>Игры детей с ветром при помощи «султанчиков», вертушек, ленточек</p> <p>Подвижная игра «Воздушный шар»</p> | <p>Беседа «Свежий воздух нужен всем»</p> <p>Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырьки</p> <p>С целлоф. пакетом – вдувание</p> <p>С воздушным шариком – в надутном состоянии плавно скользит по воздуху</p> <p>П/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание»</p> <p>Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух</p> <p>Наблюдение за комнатными растениями</p> <p>Пальч.гим. «Птица»</p> <p>Ручной труд из бумаги «Чудо – веер»</p> <p>П/и «Самолеты», «Раздувайся пузырь»</p> <p>Упражнение на дыхание «Теплый – холодный ветер»</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|------------------------------|---|---|
| IV Неделя Спортивная, игр и забав | 1 День Мяча | Д/у: «Найди два одинаковых мяча» Рисование: «Мой мячик самый красивый» Заучивание стихотворения «Мой веселый звонкий мяч» | Посылка от Феи цветов в благодарность за уход в цветочном царстве – полив, прополка (внутри надувной мяч) П/и «Не урони» - передача над головой «Мой веселый звонкий мяч» «Вышибалы» И/у «Чей мяч выше скачет» - бросание об пол, отбивание Сравнение: Какой мяч лучше скачет? Надувной или резиновый? И/у «Дед бил, не разбил» - отбивание ведение мяча 1 рукой «Прокати точно в ворота» «Великий Робин Гуд» - метание пластмассовых шаров на дальность Игры с мячом. |
| | 2 День Обруча | Беседа «Спортивный инвентарь» п/и «По кочкам» | Рассматривание и сравнение: большой – средний - малый обруч П/и «Найди свой дом» - ориентировка по величине И/у «Прокати обруч и не урони» П/и «Бездомный заяц» (остался без обруча – дома) Пальч.гим. «Повстречались» Упраж.на релаксацию «Я на солнышке лежу» - в обруче» |
| | 3 День Настольной игры | Беседа «Что такое настольные игры» Д/И «Шнуровка», «Чей дом», «Найди пару» | Рассматривание выставки н/п игр Беседа о сохранности игр и пользовании ими Сравнение домино и лото, логического куба, домика с геом.фигурами Д/и «Отгадай и найди в лото» Д/и «Назови цвет и форму» - логич.куб Ручной труд «Изготовление цветочного лото» (посредством аппликации на готовую основу) П/и «Чай, чай выручай» «Обезьянки» Школа мяча: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю» |
| | 4 День Спорта | П/и: «Через пропасть» Беседа «Виды спорта» | Беседа «Движение - это жизнь» Слушание музыки «Марш» Д.Ковалевского П/и «Ловкие умелые» «Луна и солнце» С/р и «Спортсмены» «Скалолазы» - лазанье по гимнастической стенке «Восхождение в горы» - ходьба по наклад. доске И/у «Попади в цель» Спортивная эстафета с бегом, прыжками, подлезанием |
| | 5 День Туризма | Рисование мелками «Что возьмем с собой в поход» Сри «Поход» | Беседа «Кто такие туристы и путешественники» Мини – туризм Беседа «Готовимся в поход» - что взять- размышл. И/у «Поездка на велосипедах» Д/и «Найди по описанию» - деревья – ориентиры для движения И/у «На одной ножке до березки» «С рюкзачком за спиной» - ходьба с |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | гимнастической палкой под рукой П/и «Кто скорее» |
|--|--|--|---|

Август

| | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 1 1 неделя «Наедине с природой» | 1 День Муравья | Беседа «Насекомые вокруг нас» П/И «Жучок – паучок» Чтение энциклопедии | Отметить организацию жизни муравейника, трудолюбие насекомых. Экскурсия к муравейнику Рассмотреть большой муравейник, отыскать «дороги» к малым, по муравьиным дорожкам проследить куда муравьи отправляются за кормом, какие «ноши» несут в дом. Формировать у детей понимание той большой пользы, которую приносят муравьи лесу, вызвать бережное отношение к «санитарам» леса. С / р и «Муравейник» П/и «Где были мы не скажем, а что делали - покажем» |
| | 2 День Живой природы | Беседа: «О вреде и пользе солнца», «Солнечный удар». Наблюдение за природными объектами Д/И «Живое – не живое» | Беседа «Что нас окружает?» «Какую пользу приносят растения?» Ручной труд – уборка своего участка, полив цветов, рыхление почвы Рисунок «Моя планета» Сбор листьев для гербария П / и «Мышеловка» «Совушка» |
| | 3 День Лекарственных растений | Беседа «Полезные растения» Рисование «Отпечаток листа» П/И «Листья кружатся» | Показать разнообразие цветов на клумбе, отметить главное отличие – размножение, разнообразие форм и окраски. Рассмотреть подорожник. Форма листа, его целебные свойства. Способ заготовки: срезают ножницами, сушат в темном проветриваемом помещении. Что будет если сушить на солнце в закрытой банке, в куче? (перегной). Д/и «От какого растения листок?» |
| | 4 День Ветра | Наблюдение за ветром Игры с вертушками, лентами, мыльными пузырями Дыхательные упражнения | Наблюдение за силой ветра. Д/и «Как, не выходя из дома, можно определить есть ли ветер или нет?» Чтение отрывка стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер ты могуч...» Посмотреть как ветер гонит облака по небу. Рассматривание облака, фантазирование «На что оно похоже?» П / и «Море волнуется» |
| | 5 День Луга | Рисование «Цветы на лугу» Беседа «Цветы на территории детского сада» п/и «Солнышко и дождик» | Отметить, что на лугу растут растения, которым надо много света; различать называть некоторые из них (клевер, луговую герань, мышиный горошек). Учить ценить красоту и приволье лугов, наполненных ароматом трав. Рассмотреть растения, определить особенность стебля, листьев, цветков, сравнить их. |
| 2 неделя Сказок | 1 День «Мы волшебники» | Пальчиковая игра «Волшебники» | Экспериментальная работа «Разноцветная вода» Встреча с Хоттабычем П/и «Колдун» |

| | | | |
|--|----------------------------|--|--|
| | | Рисование «Волшебные картинки» д/и «Подбери по цвету/форме» | Д/и «Что изменилось?» Беседа «Способы экономии воды» С/р «Волшебная палочка» |
| | 2 День Игр и забав | Музыкальная игра – повторялка Игры с песком и водой Рисование «Как мы играем» | С / р и «Фантазёры» П/и «Пуля» Игра- эстафета «Весёлые тройки» Беседа «Играем по правилам» И /у «Сохрани равновесие» Придумай новую игру |
| | 3 День Кляксогра фии | Знакомство с рисованием методом оттиска «Каляка – маляка» Рисование с помощью трафарета П/И «Раз, два, три – на месте замри» | Рассматривание предметов для рисования Рисование «Волшебная клякса» Опыты детей с жидкой гуашью П / и «Краски» Получи новый цвет |
| | 4 День Фокусов | Д/и «Из какой я сказки?» Настольный театр «Два жадных медвежонка», Н/и «Собери пазлы» | Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги Разучивание фокусов «Куда спряталась монетка» С/р и «я фокусник» |
| | 5 День Радуги | Д/И «Подбери цвет» Лепка «Радуга» Беседа «Когда бывает радуга» | Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Показать способ воссоздания искусственной радуги. Д/и «Назови цвета радуги» Когда появляется радуга на небе? Рассмотреть радугу на картине. |
| 3 неделя «Утро радостных встреч» | 1 День Заботы | Беседа «Кто о нас заботится» П/И «Пузырь» СРИ «Дом» Д/И «Угадай по голосу» | Встреча детей, проявление заботы о них. Совместные игры. Тематическая беседа «Кто мы такие - дети?» Конкурс рисунка на асфальте «Мир человека», «Фантазии и увлечения». Рассматривание журнала рисунков о профессиях настоящих и фантастических. Игра «Я очень хочу» |
| | 2 День Дружбы | Беседа «Мои друзья» Чтение худ литературы «Кот, петух и лиса» Ситуация «Если поссорились» | Встреча друзей. Чтение Б. Заходер «Мы друзья» Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?» Игра «Узнай друга по описанию» Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?» Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной» Пословицы и поговорки о дружбе. Беседа о людях разных национальностях |
| | 3 День Березы | Рисование: «Березовые листки» Наблюдение за березой | Рассматривание березы на участке детского сада. Придумывание загадок о березе Пение русской народной песни «Земелюшка- чернозем» Рисование «Такие разные березы» Русская народная песня «Во поле береза |

| | | | |
|--------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | Чтение стихотворения «Белая береза» | стояла» Чтение сказки «Марьюшка и березка» Д/и «С чьей ветки детки?» |
| | 4 День Физкульту ры | Беседа «Как мы занимаемся на физкультурном занятии» П/И «Кот и мыши», «Высокий – низкий» Рассматривание сюжетных картинок с изображением спортивного инвентаря | Беседа о летних видах спорта. Игра «Кто больше знает летних видов спорта» Рассматривание иллюстраций Спортивный досуг «Путешествие в Спортландию» Рисование по желанию. |
| | 5 День Экспериме нтальный | Наблюдение за природными явлениями Опыт «Тонет – не тонет», «Вода прозрачная» Рисование мелками на асфальте | Почва важный фактор жизни на земле. Состоит из камня, глины, песка и перегноя. Чем выше содержание перегноя, тем больше плодородность участка. В природе все взаимосвязано. Создать искусственно несколько видов почв с преобладанием одного из компонентов. С / р и «Мы экспериментаторы» |
| 4 неделя Со знатоками | 1 День Ягод | Пластилиновая картина «Земляничная поляна» (коллективная работа) Просмотр презентации «Ягоды» П/И «У медведя во бору» | Д/и «Угадай на вкус» «Съедобное - несъедобное» Чтение сказки «Волшебная дудочка» Чтение Н. Павлова «Земляника» Беседа «В лес пойдем, землянику мы найдем» Рассматривание кустика земляники П/и «Съедобное – несъедобное» |
| | 2 День Птиц | Наблюдение за птицами Аппликация «Птенчик» Ситуативный разговор «Чем кормить птичек» | На прогулке наблюдаем за птицами. В гнездах уже вывелись птенцы. Беседа о жизни птиц. П/и «Из какого материала строят гнезда птицы?» «Каких птиц ты знаешь?» Чтение Я.Райниса «Синичка», К. Ушинского «Ласточка» Д/и «Узнай по голосу» |
| | 3 День Песка | Познавательная беседа «Почему песок хорошо сыплется?» (совместная деятельность). «Свойства мокрого песка» Песочные постройки, обыгрывание с игрушками. П/и «Магнит и шарики» | Наблюдение за песком в емкостях (сырой - сухой) Опыт «Какой он песок» пересыпание, просеивание, сравнение, температура С/р игра «Поиск сокровищ» Игры с песком |
| | 4 День Воздуха | П/И «Ветерок» Беседа «Чем мы дышим» Наблюдение за трудом воспитателя на участке | Беседа «Свежий воздух нужен всем» Эксперимент «Где прячется воздух » П/и «Не урони - подбрось» Беседа «Друзья человека»- о растениях, очищающих воздух Наблюдение за комнатными растениями Ручной труд «Чудо-веер» |

| | | | |
|--|---------------------------|--|---|
| | 5 День Вокруг света | Беседа «Где мы живем» Чтение худ литературы «Лягушка – путешественница» Рисование по желанию детей | Рассматривание глобуса Беседа «Страны мира» Эстафеты с элементами баскетбола Разучивание считалки С / р и «Вокруг света» П/и «Скалолазы» |
|--|---------------------------|--|---|

Комплекс мероприятий по оздоровлению детей в летний период

Шиповниковый напиток (по 10 дней в месяц)

С – витаминизация пищи

Второй завтрак (овощи, фрукты, соки)

СОЛНЕЧНЫЕ ВАННЫ

В первые дни продолжительность процедуры не должна превышать 5-6 мин. Постепенно, после появления загара, продолжительность может быть увеличена до 10 мин. Наиболее благоприятны для солнечных ванн утренние часы с 9 до 11 часов. Во время прогулки солнечную ванну можно повторить 2-3 раза.

ВОДНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

Обливание стоп из лейки лучше проводить перед сончасом.

Начальная температура воды 28 градусов.

Каждую неделю температура воды понижается до 16-18 градусов.

После обливания ноги вытирают насухо полотенцем.

НОЖНЫЕ ВАННЫ

Проводят после соответствующей подготовки обливанием стоп.

Ноги (нижняя треть голени) опускают в таз с водой при температуре 30-32 градуса.

Продолжительность ванн от 2-3 до 4-5 минут. Каждую неделю температура воды понижается и доводится до 15-18 градусов.

ХОЖДЕНИЕ БОСИКОМ

При наличии чистого, травяного покрытия или гладкого грунта дети могут принимать воздушные ванны и играть в подвижные игры босиком, что оказывает существенный закаливающий эффект и является профилактикой плоскостопия. Можно сделать дорожку из гальки, чтобы повысить эффективность закаливания в тёплые дни (+22 градуса и выше), дорожку поливать водой.

4. Кадровый потенциал

| 2020-21 уч. год | Образование | | Категория | | | | Курсы повышения квалификации | |
|------------------------------|-------------|------------------------------------|------------|-----|-----|-----------------|---------------------------------|--|
| | высшее | Средн ее специ ально е | высш ая | 1-я | СЗД | Не име ют | профессио- нальные | по инфор - мационным технологиям |
| Начало | 13 | 2 | 0 | 12 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| Конец | 13 | 2 | 0 | 12 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| Перспективы на 2021-22 г. | 0 | - | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 |

В ДОУ работают слаженный стабильный педагогический коллектив, из них все имеют квалификационные категории, кроме учителя-логопеда, инструктора по физической культуре и двух воспитателей.

Аттестация педагогических кадров в ДОУ проводилась в сроки, установленные Приказом МО и НРТ в соответствии с нормативно-правовыми документами.

5. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Объем бюджетного финансирования на 01.02.2021 г. – 14689785,60 копеек (четырнадцать миллионов шестьсот восемьдесят девять тысяч семьсот восемьдесят пять рублей шестьдесят копеек).

Из них:

1. ФОТ – 10250115,48 коп. (десять миллионов двести пятьдесят тысяч сто пятнадцать рублей сорок восемь копеек)
2. Коммунальные платежи – 1271599,44 коп.(один миллион двести семьдесят одна тысяча пятьсот девяносто девять рублей сорок четыре копейки).
3. Услуги связи – 14253,43 тыс. руб. (четырнадцать тысяч двести пятьдесят три рубля сорок три копейки)
4. Питание – 2455672,38 коп. (Два миллиона четыреста пятьдесят пять тысяч шестьсот семьдесят два рубля тридцать восемь копеек)
5. Прочие расходы – 698144,87 (шестьсот девяносто восемь тысяч сто сорок четыре рубля восемьдесят семь копеек)

6. Заключение.

Анализируя работу за 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что план учебно-воспитательной работы ДОУ выполнен. Анализ анкет родителей по оценке деятельности ДОУ показывает, что детский сад пользуется авторитетом среди родителей и родители удовлетворены его работой.

Следует активизировать работу ДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями), а именно изучению детей двум государственным языкам РТ, английскому языку обязательность использования УМК педагогами с детьми.

Проведен капитальный ремонт ДОУ.

Подводя итог за 2020-2021 учебный году продолжить:

- обобщение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО;

-укрепления позиций деятельности детского сада по разделам коррекционного и инклюзивного развития детей дошкольного возраста.

-

Изучив решения задач за 2020- 2021 учебный год можно сделать вывод, что в ДОУ осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей, укреплению здоровья, что позволяет добиться высоких результатов и имеется потенциал для дальнейших успехов в учебно-воспитательной и административно-хозяйственной деятельности ДОУ.

Всего прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью 30 листов. МАДУМ «Летский сад №8 «Гермокс» г.Нурлат Республики Татарстан заведующий Г.Р. Абдурахманова



| | | | |
|---|--------|--------|---------------|
| № | ФНО | Листов | Кол-во листов |
| 1 | Листов | 30 | 30 |

Итого: 30 листов