

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 «Белочка» г. Нурлат Республики Татарстан»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка»  
г. Нурлат Республики Татарстан»  
В.Х. Ситирова  
Приказ № 290  
от « 26 » августа 2024 года



## Дополнительная общеразвивающая программа

### «ЛОГИКА -МАЛЫШ» на 2024-2025 учебный год

Уровень: ознакомительный  
Срок реализации: 1 год (64 часа)  
Возрастная категория: от 6 до 7 лет  
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:  
Дарьина С.Г.  
Воспитатель

г. Нурлат, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты:

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

**2.1. Календарный учебный график:**

2.2. Условия реализации программы:

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

**2.5. Методические материалы**

Список литературы для педагога

Список литературы для детей

## Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Логика - малыш» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка» г. Нурлат РТ», так как она подразумевает конструктивное решение проблемы о том, что системное развитие форм и операций логического мышления на доступном детям материале в игровой форме, способствует развитию познавательной активности детей, творческого и логического мышления, самостоятельности и системности мышления.

Программа «Логика - малыш» составлена с учетом:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
5. Муниципальных региональных правовых актов;
6. Устава, Лицензии

**Направленность** программы: социально-гуманитарная.

**Актуальность** Директор Института социологии образования РАО Владимир Собкин, один из разработчиков ФГОС считает, что «Сейчас происходит разрушение культурной жизни детства. Давление школы на дошкольное образование недопустимо, его нужно оградить. В зависимости от возраста нужно обеспечить виды деятельности, освоив которые, ребенок сможет подготовиться к учебной деятельности. Главное, что он подойдет с мотивацией «хочу учиться». Знаковое опосредование, принятие ролевых позиций, развитие воображения, любопытство и любознательность -это ключевые моменты готовности детей к школе». Участники рабочей группы отмечают, что одна из важнейших задач

Стандарта -поддержка индивидуальности ребенка и развитие его потенциала.

Мы живем в 21 веке, веке информационных технологий, когда происходит коренное преобразование характера человеческого труда и взаимоотношений, и наиболее актуальной сейчас становится проблема человека мыслящего, творчески думающего, ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли. За последнее время возрос интерес именно к такому поколению людей. Умение использовать информацию определяется развитостью логических приёмов мышления.

Потребность в целенаправленном формировании логических приёмов мышления в процессе обучения и воспитания уже осознаётся психологами и педагогами. Известный детский психолог Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, т. е. в качественных особенностях детского мышления. Он утверждал: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли».

Но зачем развивать мышление дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и

сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Знание логики будет способствовать культурному и интеллектуальному развитию личности. Меня заинтересовала проблема повышения познавательной активности дошкольников и тесно связанная с ней проблема развития логического мышления старших дошкольников.

**Новизна программы** заключается в следующем:

Наиболее конструктивным решением проблемы является идея о том, что системное развитие форм и операций логического мышления на доступном детям материале в игровой форме, способствует развитию познавательной активности детей, творческого и логического мышления, самостоятельности и системности мышления.

**Педагогическая целесообразность** программы «Логика - Малыш» заключается в том, что система логических задач, игр и упражнений позволяет сформировать у детей мыслительные процессы, способствует развитию познавательной активности детей, творческого и логического мышления, самостоятельности и системности мышления.

## **1.2. Цель и задачи**

**Цель:** создание условий для формирования предпосылок развития логического мышления дошкольников в процессе подготовки детей к успешному обучению в школе.

**Задачи:**

**Обучающие (предметные)**

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;
- учить детей ориентироваться в пространстве,

**Развивающие:**

- развивать зрительно моторную координацию;
- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать;
- формировать умение понимать и проследивать причинно следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения;

**Воспитательные:**

- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику

**Отличительные особенности программы** построены на применении особых методических приемов и упражнений, обычно не употребляющихся в массовых детских садах и специально подобранных дидактических играх.

**Адресат:** программа ориентирована для обучения детей 6-7 лет. Условия набора детей: принимаются все желающие без проведения дополнительного отбора.

**Сроки освоения:** 1 год/ 64 часа

**Форма обучения:** очная

**Форма организации занятий:** индивидуальная.

**Режим занятий:** 2 занятия / 2 часа в неделю, во второй половине дня.

**Продолжительность занятия:** 30-35 минут.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

Месяц	Неделя	Содержание занятий	Материал к занятию
Сентябрь	1-я	<p>1. Развитие внимания, элементов логического мышления, регуляции движений собственного тела.</p> <p>2. Развитие зрительно-моторной координации (ЗМК)</p> <p>3. Развитие конструктивных способностей.</p> <p>4. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>1. Упражнение «Ответьте на утверждение «да» или «нет»</p> <p>2. Проблемная ситуация</p> <p>3. Задание со счетными палочками.</p> <p>4. Динамическая пауза «Делаем зарядку»</p> <p>5. Игра «Найди общий признак»</p> <p>6. Упражнение «Дорисуй»</p>	<p>«Развивалки», стр. 173</p> <p>Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 6, № 2;</p> <p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр. 4.</p> <p>Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.4</p>
	2-я	<p>1. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на поведение партнеров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счета в пределах 10.</p> <p>2. Развитие ЗМК, умения копировать (переносить изображение с одной части листа на другой),</p> <p>3. Развитие элементов логического мышления.</p> <p>4. Развитие воображения, творческого мышления.</p> <p>1. Логические задачи</p> <p>2. Проблемная ситуация</p> <p>3. Игра «Как это можно использовать?»</p> <p>4. Динамическая пауза «Сядьте по пальцам»</p> <p>5. Игра «Волшебная палочка»</p>	<p>«Развивалки», стр. 174</p> <p>Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 7, № 3;</p> <p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр. 5.</p> <p>Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.5</p>
	3-я	<p>1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников.</p> <p>3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления.</p> <p>4. Развитие ЗМК</p> <p>1. Упражнение «Найди правильный ответ».</p> <p>2. Проблемная ситуация</p> <p>3. Задания со счетными палочками</p> <p>4. Динамическая пауза «Делаем зарядку»</p> <p>5. Игра «Разрезные картинки»</p> <p>6. Задание «Выполни по образцу»</p>	<p>«Развивалки» стр. 173</p> <p>Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 8, № 4;</p> <p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.6.</p> <p>Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.6</p>
	4-я	<p>1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>2. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на поведение партнеров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счета в пределах 10.</p> <p>3. Развивать умение задавать вопросы с целью извлечения максимального количества информации о предмете</p> <p>4. Развитие ЗМК.</p> <p>5. Развивать мыслительные операции (анализа, обобщения), умение описывать предмет.</p> <p>1. Логико-поисковые задачи.</p> <p>2. Проблемная ситуация</p> <p>3. Игра «Волшебный пояс»</p>	<p>«Развивалки», стр. 175</p> <p>Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 9, № 5;</p> <p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.7.</p> <p>Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.7</p>

	4. Динамическая пауза «Сядьте по пальцам» 5.Игра «Встреча с инопланетянином», 6. Задание «Вычеркни только эти фигуры».	
--	--	--

Месяц	Неделя	Содержание занятий	Материал к занятию
Октябрь	1-я	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственный связи. 2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников. 3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления. 4. Развитие ЗМК 5. Развивать умение задавать вопросы с целью извлечения максимального количества информации о предмете 1..Игра «Доскажи словечко» 2. Проблемная ситуация 3.Задания со счетными палочками 4. Динамическая пауза «Делаем зарядку» 5.Игра «Сто вопросов» 6. Упражнение «Найди закономерность»	«Развивалки», стр. 173 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 6, № 2; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр. 4. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.4
	2-я	1.Развитие элементов логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. 2. Развитие конструктивных способностей. 3. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на поведение партнеров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счета в пределах 10. 4.Формировать умение рассматривать различные пути или варианты достижения цели, оперировать предметами в мысленном плане, представлять разные варианты их возможных изменений. 1.Упражнение «Подберите существительное к прилагательному» 2. Проблемная ситуация 3.Задание со счетными палочками 4.Динамическая пауза «Сядьте по пальцам» 5. Игра «Закончи предложение» 6. Упражнение «Бродилки»	«Развивалки», стр. 174 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 7, № 3; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр. 5. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.5
	3-я	1.Развитие элементов логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. 2. Развитие внимания, произвольности поведения, умения координировать движения тела и текста. 3.Формировать умение рассматривать различные пути или варианты достижения цели, оперировать предметами в мысленном плане, представлять разные варианты их возможных изменений. 4. Развивать умение устанавливать зависимость между парами или группами объектов–геометрическими фигурами 1. Упражнение «Подберите слова по определениям» 2. Проблемная ситуация 3.Логическая задачка 4.Динамическая пауза игра «Колпак мой треугольный» 5. Задания на перфокартах 6. Упражнение на развитие	«Развивалки» стр. 173 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 8, № 4; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.6. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.6
	4-я	1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственный связи. 2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в	«Развивалки», стр. 175 Л.Ф. Тихомирова «Логика для

		<p>команде сверстников.</p> <p>3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления.</p> <p>4. Учить систематизировать представления о значении слов, выражать свои мысли в краткой форме.</p> <p>5. Развитие умения анализировать и синтезировать соотношение фигур друг с другом по цвету, форме и размеру.</p> <p>1. Упражнение «Отвечай быстро»</p> <p>2. Проблемная ситуация</p> <p>3. Задания со счетными палочками</p> <p>4. Динамическая пауза «Делаем зарядку»</p> <p>5. Упражнение «Задумай слово»</p> <p>6. Упражнение «Сложи фигуры»</p>	<p>дошкольников», стр. 9, № 5;</p> <p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.7.</p> <p>Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.7</p>
Ноябрь	1-я	<p>1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственный связи.</p> <p>2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников.</p> <p>3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления.</p> <p>4. Учить систематизировать представления о значении слов, выражать свои мысли в краткой форме.</p> <p>5. Развитие умения анализировать и синтезировать соотношение фигур друг с другом по цвету, форме и размеру.</p> <p>1. Упражнение «Отвечай быстро»</p> <p>2. Проблемная ситуация</p> <p>3. Задания со счетными палочками</p> <p>4. Динамическая пауза «Делаем зарядку»</p> <p>5. Упражнение «Задумай слово»</p> <p>6. Упражнение «Сложи фигуры»</p>	<p>«Развивалки», стр. 182</p> <p>Л.Ф. Тихомирова</p> <p>«Логика для дошкольников», стр. 10, № 6;</p> <p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.8.</p> <p>Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.8</p>
	2-я	<p>1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственный связи.</p> <p>2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников.</p> <p>3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления.</p> <p>4. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на поведение партнеров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счета в пределах 10.</p> <p>1. Упражнение «Дополни фразу»</p> <p>2. Проблемная ситуация</p> <p>3. Задания со счетными палочками</p> <p>4. Динамическая пауза «Сядьте по пальцам»</p> <p>5. Игра «Отгадай предмет по его частям»</p> <p>6. Упражнение «Найди закономерности»</p>	<p>«Развивалки», стр. 187</p> <p>Л.Ф. Тихомирова</p> <p>«Логика для дошкольников», стр. 10, № 7;</p> <p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.9.</p> <p>Е.Н. Панова</p> <p>«Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 10</p>
	3-я	<p>Развитие элементов логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>2. Развитие внимания, произвольности поведения, умения координировать движения тела и текста.</p> <p>3. Развитие внимания. произвольности поведения, умения координировать движения тела и текста.</p> <p>4. Развивать умение устанавливать зависимость между парами или группами объектов -геометрическими фигурами</p> <p>5. Развитие внимания, мышления, речи</p> <p>1. Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>2. Проблемная ситуация</p> <p>3. Логическая задача</p>	<p>«Развивалки», стр. 223</p> <p>Л.Ф. Тихомирова</p> <p>«Логика для дошкольников», стр. 11, № 8;</p> <p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.10.</p> <p>Е.Н. Панова</p> <p>«Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 11</p>

		<p>4. Динамическая пауза - игра «Колпак мой треугольный»</p> <p>5. Игра «Кто кем (чем) будет?»</p> <p>6. Упражнение «Найди закономерность»</p>	
	<b>4-я</b>	<p>1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственный связи.</p> <p>2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников.</p> <p>3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления.</p> <p>4. Учить систематизировать представления о значении слов, выражать свои мысли в краткой форме.</p> <p>5. Развитие умения анализировать и синтезировать соотношение фигур друг с другом по цвету, форме и размеру.</p> <p>1. Упражнение «Загадки –шутки»»</p> <p>2. Проблемная ситуация</p> <p>3. Задания со счетными палочками</p> <p>4. Физкультурная пауза «Делаем зарядку»</p> <p>5. Упражнение «Кто без чего не обойдется?»</p> <p>6. Упражнение «Найди закономерность»</p>	<p>«Развивалки», стр. 223</p> <p>Л.Ф. Тихомирова</p> <p>«Логика для дошкольников», стр. 11, № 8;</p> <p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.10.</p> <p>Е.Н. Панова</p> <p>«Дидактические игры и занятия в ДОУ.», стр. 11</p>
<b>Декабрь</b>	<b>1-я</b>	<p>1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников.</p> <p>3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления.</p> <p>4. Учить систематизировать представления о значении слов, выражать свои мысли в краткой форме.</p> <p>5. Развитие умения анализировать и синтезировать соотношение фигур друг с другом по цвету, форме и размеру.</p> <p>1. Упражнение «Загадки шутки»</p> <p>2. Проблемная ситуация</p> <p>3. Задания со счетными палочками</p> <p>4. Физкультурная пауза «Делаем зарядку»</p> <p>5. Упражнение «Кто без чего не обойдется?»</p> <p>6. Упражнение «Найди закономерности»</p>	<p>«Развивалки», стр. 223,</p> <p>Л.Ф. Тихомирова</p> <p>«Логика для дошкольников», стр. 22, № 21;</p> <p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.11, 12.</p> <p>Е.Н. Панова</p> <p>«Дидактические игры и занятия в ДОУ. Старший возраст», стр. 14</p>
	<b>2-я</b>	<p>Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников.</p> <p>3. Развивать внимание, творческое мышление, мыслительные операции анализа и синтеза.</p> <p>4. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на поведение партнеров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счета в пределах</p> <p>5. Формировать умение рассматривать различные пути или варианты достижения цели, оперировать предметами в мысленном плане, представлять разные варианты их возможных изменений.</p> <p>1. Упражнение «Загадки шутки»</p> <p>2. Проблемная ситуация</p> <p>3. Упражнение «Учимся мыслить творчески»</p> <p>4. Физкультурная пауза «Сядьте по пальцам»</p> <p>5. Игра «Парные картинки»</p> <p>6. Упражнение «Найди закономерность»</p>	<p>«Развивалки», стр. 226</p> <p>Л.Ф. Тихомирова</p> <p>«Логика для дошкольников», стр. 42, № 38;</p> <p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.13,14.</p> <p>Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.10</p>
	<b>3-я</b>	<p>1. Развивать внимательность, быстроту реакции.</p> <p>2. Формировать умение рассматривать различные пути или варианты достижения цели, оперировать предметами в мысленном плане, представлять разные варианты их возможных изменений.</p>	<p>«Развивалки», стр. 227</p> <p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.15.</p>



		<p>3.Развивать логическое мышление, конструктивные способности.</p> <p>4.Учить детей классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.</p> <p>5.Развивать умение ориентироваться в пространстве</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра«Я тоже»</li> <li>2. Проблемная ситуация</li> <li>3. Задание со счетными палочками</li> <li>4. Динамическая пауза игра «Колпак мой треугольный»</li> <li>5. Игра «Третий лишний»</li> <li>6. Упражнение «Бродилки»</li> </ol>	<p>Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.11</p>
	<b>4-я</b>	<p>1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственный связи.</p> <p>2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников.</p> <p>3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления.</p> <p>4. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на поведение партнеров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счета в пределах 10.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение«Узнай по описанию</li> <li>2. Проблемная ситуация</li> <li>3. Задание со счетными палочками</li> <li>4. Динамическая пауза игра «Сядьте по пальцам»</li> <li>5. Игра «Сосчитай предметы»</li> <li>6. Упражнение «Найди закономерности»</li> </ol>	<p>«Развивалки», стр. 194 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.16,17. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.35</p>
<b>Январь</b>	<b>2-я</b>	<p>1.Развитие элементов логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>2Развитие умение сопереживать и устанавливать контакт со сверстниками</p> <p>3. Развивать умение устанавливать зависимость между парами или группами объектов – геометрическими фигурами</p> <p>4. Развитие внимания. мышления, речи, эрудиции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Отгадай предмет по его частям»</li> <li>2. Проблемная ситуация</li> <li>3. Решение логических задач с помощью кодирования</li> <li>4. Ритмическая игра «Я и мои друзья»</li> <li>5. Упражнение «Знайка»</li> <li>6. Упражнение «Найди закономерности»</li> </ol>	<p>«Развивалки», стр. 227 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.18,19. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.36,37</p>
	<b>3-я</b>	<p>1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников.</p> <p>3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления.</p> <p>4.Учить устанавливать логическую связь в паре слов, и по такому же принципу подбирать пару к другому слову.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Что снаружи, что внутри?»</li> <li>2. Проблемная ситуация</li> <li>3. Задание со счетными палочками</li> <li>4. Динамическая пауза «Колпак мой треугольный»</li> <li>5. Игра «Найди пару»</li> <li>6. Упражнение «Помоги Карлосону»</li> </ol>	<p>«Развивалки», стр. 250 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.20,21. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ. Старший возраст», стр. 18</p>
	<b>4-я</b>	<p>1.Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>2. Развивать произвольность поведения, реакцию на речевой стимул</p> <p>3. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на поведение партнеров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков</p>	<p>«Развивалки», стр. 259 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.41-42 «Вся дошкольная</p>

		<p>счета в пределах 10.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Развивать внимательность, концентрацию внимания</li> <li>Развивать гибкость мышления</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Закончи предложение»</li> <li>Проблемная ситуация</li> <li>Задание со счетными палочками</li> <li>Динамическая пауза игра «Филя, ты где?»</li> <li>Упражнение «Назови три предмета»</li> <li>Упражнение «Выполни рисунок»</li> </ol>	<p>программа. Мышление», стр.22,23. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ. Старший возраст», стр. 18</p>
Февраль	<b>1-я</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развивать ассоциативное мышление</li> <li>Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Развивать умение выделять признаки сходства и различия.</li> <li>Развивать произвольность поведения, реакцию на речевой стимул</li> <li>Развивать внимательность</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Отвечай быстро»»</li> <li>Проблемная ситуация</li> <li>Игра «Найди себе пару»</li> <li>Динамическая пауза игра «Филя, ты где?»</li> <li>Игра «Общее и особенное»</li> </ol>	<p>«Развивалки», стр. 260 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.40 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.24,25.Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 15</p>
	<b>2-я</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развивать ассоциативное мышление</li> <li>Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственный связи.</li> <li>Развивать умение выделять признаки сходства и различия.</li> <li>Развитие внимательности, умения быстро реагировать на поведение партнеров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счета в пределах 10.</li> <li>Развивать логическое мышление, умение анализировать. рассуждать</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Отвечай быстро»</li> <li>Проблемная ситуация</li> <li>Задание со счетными палочками</li> <li>Игра физкультурная пауза «Сядьте по пальцам»</li> <li>Упражнение «На что похоже?»</li> <li>Задания на карточках «Найди лишнюю фигуру и объясни свой выбор»</li> </ol>	<p>«Развивалки», стр. 263 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.41 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.26,27. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 17</p>
	<b>3-я</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развивать внимательность, быстроту реакции.</li> <li>Формировать умение рассматривать различные пути или варианты достижения цели, оперировать предметами в мысленном плане, представлять разные варианты их возможных изменений.</li> <li>Развивать логическое мышление, конструктивные способности.</li> <li>Учить детей классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.</li> <li>Развивать умение ориентироваться в пространстве</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Я тоже»</li> <li>Проблемная ситуация</li> <li>Задание со счетными палочками</li> <li>Динамическая пауза игра «Колпак мой треугольный»</li> <li>Игра «Третий лишний»</li> <li>Упражнение «Бродилки»</li> </ol>	<p>«Развивалки», стр. 139 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.28,29,30. простой карандаш Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.44</p>
	<b>4-я</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников.</li> <li>Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления.</li> <li>Учить систематизировать представления о значении слов, выразить свои мысли в краткой форме.</li> <li>Развитие умения анализировать и синтезировать соотношение фигур</li> </ol>	<p>«Развивалки», стр. 260 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.31,32,33. простой карандаш Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.45,47</p>

		<p>друг с другом по цвету, форме и размеру.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Отвечай быстро</li> <li>2. Проблемная ситуация</li> <li>3. Задания со счетными палочками</li> <li>4. Динамическая пауза «Делаем зарядку»</li> <li>5. Упражнение «Задумай слово»</li> <li>6. Упражнение «Сложи фигуры»</li> </ol>	
Март	1-я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно следственный связи.</li> <li>2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников.</li> <li>3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления.</li> <li>4. Развитие ЗМК</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Найди правильный ответ».</li> <li>2. Проблемная ситуация</li> <li>3. Задания со счетными палочками</li> <li>4. Динамическая пауза «Делаем зарядку»</li> <li>5. Игра «Разрезные картинки»</li> <li>6. Задание «Выполни по образцу»</li> </ol>	«Развивалки», стр. 169 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 64, № 77; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.31,32. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.10.
	2-я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственный связи.</li> <li>2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников.</li> <li>3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления.</li> <li>4. Учить систематизировать представления о значении слов, выражать свои мысли в краткой форме.</li> <li>5. Развитие умения анализировать и синтезировать соотношение фигур друг с другом по цвету, форме и размеру.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Отвечай быстро»</li> <li>2. Проблемная ситуация</li> <li>3. Задания со счетными палочками</li> <li>4. Динамическая пауза «Делаем зарядку»</li> <li>5. Упражнение «Задумай слово»</li> <li>6. Упражнение «Сложи фигуры»</li> </ol>	«Развивалки», стр. 170 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 80, № 101; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.33,34. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.11,12.
	3-я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственный связи.</li> <li>2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников.</li> <li>3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления.</li> <li>4. Развитие ЗМК</li> <li>5. Развивать умение задавать вопросы с целью извлечения максимального количества информации о предмете</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Доскажи словечко»</li> <li>2. Проблемная ситуация</li> <li>3. Задания со счетными палочками</li> <li>4. Динамическая пауза «Делаем зарядку»</li> <li>5. Игра «Сто вопросов»</li> <li>6. Упражнение «Найди закономерность»</li> </ol>	«Развивалки», стр. 171 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 85, № 109; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.35,36. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.13,14.
	4-я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие элементов логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>2. Развитие конструктивных способностей.</li> <li>3. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на поведение партнеров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счета в пределах 10.</li> </ol>	«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.38,39. «Вся дошкольная программа.

		<p>4.Формировать умение рассматривать различные пути или варианты достижения цели, оперировать предметами в мысленном плане, представлять разные варианты их возможных изменений.</p> <p>1.Упражнение «Подберите существительное к прилагательному»</p> <p>2. Проблемная ситуация</p> <p>3.Задание со счетными палочками</p> <p>4.Динамическая пауза «Сядьте по пальцам»</p> <p>5. Игра «Закончи предложение»</p> <p>6. Упражнение «Бродилки»</p>	<p>Внимание», стр.15,16. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 20</p>
Апрель	1-я	<p>1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственный связи.</p> <p>2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников.</p> <p>3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления.</p> <p>4. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на поведение партнеров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счета в пределах 10.</p> <p>1. Упражнение«Узнай по описанию</p> <p>2. Проблемная ситуация</p> <p>3. Задание со счетными палочками</p> <p>4. Динамическая пауза игра «Сядьтепо пальцам»</p> <p>5. Игра «Сосчитай предметы»</p> <p>6. Упражнение «Найди закономерности»</p>	<p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.40,41. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.17,18. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 21</p>
	2-я	<p>1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственный связи.</p> <p>2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников.</p> <p>3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления.</p> <p>4. Учить систематизировать представления о значении слов, выразить свои мысли в краткой форме.</p> <p>5. Развитие умения анализировать и синтезировать соотношение фигур друг с другом по цвету, форме и размеру.</p> <p>1. Упражнение «Загадки шутки»</p> <p>2. Проблемная ситуация</p> <p>3. Задания со счетными палочками</p> <p>4.Физкультурная пауза «Делаем зарядку»</p> <p>5. Упражнение «Кто без чего не обойдется?»</p> <p>6. Упражнение «Найди закономерности»</p>	<p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.42,43. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.19,20. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 25</p>
	3-я	<p>1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственный связи.</p> <p>2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников.</p> <p>3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления.</p> <p>4. Учить систематизировать представления о значении слов, выразить свои мысли в краткой форме.</p> <p>5. Развитие умения анализировать и синтезировать соотношение фигур друг с другом по цвету, форме и размеру.</p> <p>1. Упражнение «Отвечай быстро</p> <p>2. Проблемная ситуация</p> <p>3. Задания со счетными палочками</p> <p>4.Динамическая пауза «Делаем зарядку»</p> <p>5. Упражнение «Задумай слово»</p> <p>6. Упражнение «Сложи фигуры»</p>	<p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.44,45. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.21,22. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 25</p>

	<p><b>4-я</b></p> <p>1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственный связи.</p> <p>2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников.</p> <p>3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления.</p> <p>4. Развитие ЗМК</p> <p>1. Упражнение «Найди правильный ответ».</p> <p>2. Проблемная ситуация</p> <p>3. Задания со счетными палочками</p> <p>4. Динамическая пауза «Делаем зарядку»</p> <p>5. Игра «Разрезные картинки»</p> <p>6. Задание «Выполни по образцу»</p>	<p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.46,47,48.</p> <p>«Вся дошкольная программа. Внимание», стр.23,24,25.</p>
--	--	---

<b>Май</b>	<p><b>1-я</b></p> <p>1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственный связи.</p> <p>2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников.</p> <p>3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления.</p> <p>4. Развитие ЗМК</p> <p>1. Упражнение «Найди правильный ответ».</p> <p>2. Проблемная ситуация</p> <p>3. Задания со счетными палочками</p> <p>4. Динамическая пауза «Делаем зарядку»</p> <p>5. Игра «Разрезные картинки»</p>	<p>«Развивалки», стр. 169 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 64, № 77;</p> <p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.31,32.</p> <p>«Вся дошкольная программа. Внимание», стр.10.</p>
	<p><b>2-я</b></p> <p>1. Развивать ассоциативное мышление</p> <p>2. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственный связи.</p> <p>3. Развивать умение выделять признаки сходства и различия.</p> <p>4. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на поведение партнеров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счета в пределах 10.</p> <p>5. Развивать логическое мышление, умение анализировать, рассуждать</p> <p>1. Упражнение «Отвечай быстро»</p> <p>2. Проблемная ситуация</p> <p>3. Задание со счетными палочками</p> <p>4. Игра физкультурная пауза «Сядьте по пальцам»</p> <p>5. Упражнение «На что похоже?»</p> <p>6. Задания на карточках «Найди лишнюю фигуру и объясни свой выбор»</p>	<p>«Развивалки», стр. 170 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 80, № 101;</p> <p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.33,34.</p> <p>«Вся дошкольная программа. Внимание», стр.11,12.</p>
	<p><b>3-я</b></p> <p>1. Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственный связи.</p> <p>2. Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде сверстников.</p> <p>3. Развивать конструктивное мышление, внимание, элементы логического мышления.</p> <p>4. Развитие внимательности, умения быстро реагировать на поведение партнеров, регулировать собственное поведение, закрепление навыков счета в пределах 10.</p> <p>1. Упражнение «Узнай по описанию»</p> <p>2. Проблемная ситуация</p> <p>3. Задание со счетными палочками</p> <p>4. Динамическая пауза игра «Сядьте по пальцам»</p>	<p>«Развивалки», стр. 171 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 85, № 109;</p> <p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.35,36.</p> <p>«Вся дошкольная программа. Внимание», стр.13,14.</p>

	<b>5. Игра «Сосчитай предметы»</b>	
<b>4-я</b>	<p>. Развивать внимательность, быстроту реакции.</p> <p>2. Формировать умение рассматривать различные пути или варианты достижения цели, оперировать предметами в мысленном плане, представлять разные варианты их возможных изменений.</p> <p>3. Развивать логическое мышление, конструктивные способности.</p> <p>4. Учить детей классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.</p> <p>5. Развивать умение ориентироваться в пространстве</p> <p>1. Игра «Я тоже»</p> <p>2. Проблемная ситуация</p> <p>3. Задание со счетными палочками</p> <p>4. Динамическая пауза игра «Колпак мой треугольный»</p> <p>5. Игра «Третий лишний»</p> <p>6. Упражнение «Бродилки»</p>	<p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.38,39.</p> <p>«Вся дошкольная программа. Внимание», стр.15,16.</p> <p>Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 20</p>

#### **1.4. Планируемые результаты:**

- умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие
- умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях (внимание)
- произвольная память
- мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами.

## **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

### **2.1. Календарный учебный график:**

*Продолжительность учебного года:* начало учебного года – 11 октября.

Окончание учебного года: – 27 мая. Количество учебных недель: 32.

*Продолжительность каникул:* зимние каникулы: 2 недели.

Летние каникулы: с 01 июня по 31 августа.

#### **Праздничные дни во время учебного периода:**

- 4 ноября – День народного единства;
- 6 ноября - День Конституции Республики Татарстан;
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы;
- 7 января - Рождество Христово;
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- 2 мая - Ураза-байрам;
- 9 мая - День Победы.

### **2.2. Условия реализации программы:**

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Для проведения занятий необходимо просторное светлое помещение с мебелью: стол письменный, столы детские, стулья; необходимый дидактический материал, пособия, информационное обеспечение.

#### **Кадровое обеспечение.**

В реализации Программы могут быть задействованы педагоги дошкольного образования, обладающие необходимыми компетенциями.

### **2.3. Формы аттестации**

**Оценка образовательных результатов старших дошкольников не предусмотрена в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.**

**В связи с тем, что инструменты оценки достижений детей должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, итоговыми формами контроля реализации Программы являются продукты детской деятельности: придуманные детьми ребусы, головоломки и т.п., которые могут быть использованы в дальнейшей работе. Детям по итогам их деятельности могут выдаваться призы с целью создания и поддержания ситуации успеха.**

**Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются итоговые занятия, участие в конкурсах и фестивалях.**

**Итоговая диагностика педагогического процесса проводится в мае в форме создания игровых проблемных ситуаций.**

### **2.4. Оценочные материалы**

**В целях определения стартовых возможностей освоения дополнительной общеразвивающей программы «Логика - Малыш», зоны образовательных потребностей проводится стартовая диагностика.**

**Оценочные материалы используются с целью оценки эффективности (диагностики) педагогического процесса.**

### **Список литературы для педагога**

- «Вся дошкольная программа. Внимание»,
- Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ»,
- Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников»,

### **Список литературы для детей**

- Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ»,
- «Развивалки»,
- Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи»,