

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Белочка» г. Нурлат Республики Татарстан»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка»
протокол № 1
от « 29 » августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка»

Приказ №
от « 29 » августа 2025 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевая мозаика»

Направленность: социально-гуманитарная
Возрастная категория: от 5 до 6 лет
Срок реализации: 1 год (64 часа)

Разработчик:
Никишина Г.С.
учитель-логопед

г. Нурлат, 2025 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебный план	6
Учебно-тематический план	7
Содержание программы	11
Раздел «Воспитание»	21
Ресурсное обеспечение программы	22
Список литературы	26
Приложение 1. Оценочные материалы	27
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы	30
Приложение 3. Календарный учебный график	31
Приложение 4. Учебно-тематический план	32
Приложение 5. Календарный план занятий на год	

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевая мозаика» направлена на формирование правильной речи и других функциональных систем у детей 5-6 лет с речевыми нарушениями.

Программа «Речевая мозаика» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Муниципальные, региональные правовые акты;
10. Устав МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка»
11. Лицензия

Дополнительная общеобразовательная программа «Речевая мозаика» (далее — программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Программа «Речевая мозаика» ориентирована на устранение фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Данный возрастной период особенно важен, поскольку именно тогда формируются ключевые предпосылки для успешного школьного обучения. Недостаточное развитие речи может привести к серьёзным проблемам в освоении школьной программы, ухудшению успеваемости и снижению самооценки ребёнка.

Дети с такими проблемами испытывают значительные трудности в правильном воспроизведении звуков, их различении и анализе, что существенно влияет на общее коммуникативное развитие. Они часто сталкиваются с недостаточным пониманием речи взрослых, затруднёнными контактами со сверстниками и сниженными возможностями адаптации в коллективе.

Программа нацелена на комплексное решение проблем фонетико-фонематического развития посредством специально подобранных игровых методов и упражнений, направленных на активизацию сенсорных способностей, улучшение моторики, повышение концентрации внимания и увеличение словарного запаса.

Применение научно обоснованных методик позволяет добиться устойчивого прогресса в развитии устной речи детей, подготовить их к успешной социализации и дальнейшей учебной деятельности. Использование инновационных подходов, визуализации и игрового компонента делают программу доступной и привлекательной даже для детей с ограниченными возможностями в области коммуникации.

В ней учитывается традиционный подход в решении вопросов о речевых нарушениях, заложенный основоположниками отечественной логопедии и представленный в учебниках и пособиях: Н. А. Власовой, Р.Е.Левиной, Е.Ф.Рау и Ф.А.Рау, М.Е.Хватцева, Л.П.Успенской и М.Б. Успенского, Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской, Т.А.Ткаченко, Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная, т.е. адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения, что повышает эффективность коррекционной работы. Программа включает систему упражнений, направленных на закрепление произношения звуков, коррекцию речевых недостатков, обогащение словарного запаса и подготовку к обучению грамоте. Особое внимание уделяется игровому компоненту, что стимулирует мотивацию детей и облегчает процесс обучения. Таким образом, систематическое и последовательное использование предлагаемого в данной программе материала обеспечит положительную динамику развития речи, совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи.

Новизна программы заключается в разработке уникальной системы упражнений, адаптированной к особенностям образовательного процесса конкретного учреждения. Она предусматривает целенаправленную работу по коррекции звукопроизношения, улучшению фонематических процессов, развитию артикуляционной и мелкой моторики, повышению слухового внимания и памяти, а также совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза. Благодаря внедрению современных педагогических технологий и специального подбора материалов, данная программа значительно ускоряет прогресс в развитии речи у дошкольников и предупреждает потенциальные трудности в процессе школьного обучения.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она способствует коррекции звукопроизношения, закреплению правильного произношения звуков, развитию фонематических процессов, артикуляционной и мелкой моторики, слухового внимания, слухоречевой памяти, словесно – логического мышления, звукового анализа и синтеза. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста обеспечит своевременное и полноценное личностное развитие ребенка и предупредит возможные трудности в усвоении программы общеобразовательной школы.

Цель: преодоление фонетико-фонематического недоразвития речевой системы, т.е. овладение фонетической системой языка, преодоление недостатков фонематического развития речи, подготовка к овладению грамотой и усвоение некоторых элементов грамоты.

Задачи:

Обучающие (предметные):

Способствовать формированию правильного звукопроизношения.

Расширять словарный запас.

Развивать грамматический строй речи.

Формировать связную речь.

Развивающие:

Развивать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез.

Развивать артикуляционную и мелкую моторику.

Развивать познавательные операции (мышление, память, внимание).

Воспитательные:

Воспитывать культуру речевого общения

Адресат: программа ориентирована для обучения детей 5-6 лет, с речевыми нарушениями разной этиологии независимо от их гендерной принадлежности. Условия набора детей: принимаются все желающие без проведения дополнительного отбора.

Объем программы: один год обучения, 64 часа.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на один год обучения, 64 часа.

Форма организации занятий: Формы организации образовательного процесса предполагают проведение подгрупповых занятий (6-8 человек).

Форма обучения: очная; (используются теоретические, практические, комбинированные формы обучения). Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают:

комбинированное занятие, игра (сюжетно-ролевая, квест-игра), беседы, игры, конкурсы, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия.

Режим занятий: 2 занятия / 2 академических часа в неделю, во второй половине дня.

Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для детей 5-6 лет - 25 минут.

Ожидаемый результат реализации программы. Дошкольник должен уметь:

Обучающие (предметные):

Наблюдается стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям и работе над речью в целом.

Улучшается произносительная сторона речи.

Увеличивается пассивный и активный словарный запас.

Обогащается речь детей разнообразными грамматическими формами и конструкциями.

Совершенствуются связная речь.

Развивающие:

Развивается фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез;

Развивается артикуляционная и мелкая моторика.

Развиты познавательные операции (мышление, память, внимание).

Воспитательные:

Совершенствуются коммуникативные возможности и культура речевого общения каждого ребенка.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка образовательных результатов старших дошкольников не предусмотрена в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.

В связи с тем, что инструменты оценки достижений детей должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, итоговыми формами контроля реализации Программы являются продукты детской деятельности: придуманные детьми ребусы, головоломки и т.п., которые могут быть использованы в дальнейшей работе. Детям по итогам их деятельности могут выдаваться призы с целью создания и поддержания ситуации успеха.

В целях определения стартовых возможностей освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речевая мозаика», зоны образовательных потребностей проводится стартовая диагностика.

Оценочные материалы используются с целью оценки эффективности (диагностики) педагогического процесса, а не уровня развития дошкольника по следующим критериям:

- Звуковая сторона речи
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура
- Словарный запас
- Грамматический строй речи
- Связная речь.

Оценочные материалы — пакет диагностических методик представлен в Приложении 1 к программе.

Оценка результатов деятельности.

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	Балл	Характеристика
I.	Звукопроизношение	Низкий	1	Нарушена одна или несколько групп звуков, при речевой нагрузке – общая смазанность речи
		Средний	2	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
		Достаточный	3	Звукопроизношение в норме
II.	Фонематическое восприятие	Низкий	1	Фонематические процессы не сформированы.
		Средний	2	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
		Достаточный	3	Фонематические процессы в норме

III.	Слоговая структура слова	Низкий	1	Не воспроизводит или искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков).
		Средний	2	Замедленное послоговое воспроизведение.
		Достаточный	3	Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
IV.	Словарный запас	Низкий	1	Активный словарь ограничен бытовым уровнем владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
		Средний	2	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения
		Достаточный	3	Активный словарь близок к возрастной норме
V.	Грамматический строй речи	Низкий	1	Речь резко аграмматична. Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
		Средний	2	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении
		Достаточный	3	Грамматический строй близок к возрастной норме
VI.	Связная речь	Низкий	1	Связная речь не сформирована. В рассказах нарушается связность и смысловая точность. Преобладает вопросно-ответная форма.
		Средний	2	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой. При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков.
		Достаточный	3	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции

Формы подведения итогов

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются итоговые занятия, участие в конкурсах и фестивалях.

Учебный план

№	название модуля	всего	теория	практика
			5	1,3
1.	Вводный	5	1,3	3,7
2.	Язычок в гостях у Свистящей семейки	14	2,8	11,2
3.	Язычок в гостях у Шипящей семейки	20	4	16
4.	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р’»	20	4	16
5.	Дифференциация звуков	4	0,8	3,2
6.	Заключительное занятие «Мы теперь красиво и чисто	1	0,2	0,8

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1						
1.1	Чтобы четко говорить, нужно с пальцами дружить Инструктаж по безопасности	1	0,5	0,5	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
1.2	Знакомство с домиком язычка Детский сад	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
1.3	В гостях у язычка Детский сад	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
1.4	Прогулка язычка Игрушки	1	0,2	0,8	презентация, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
1.5	Друзья язычка. Возвращение домой Игрушки	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
2						
2.1	Язычок в гостях у Свистящей семейки. Постановка звука [с]. Семья	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
2.2	Язычок в гостях у Свистящей семейки. Постановка звука [з]. Осень	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
2.3	Язычок в гостях у Свистящей семейки. Постановка звука [ц]. Фрукты	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
2.4	Язычок в гостях у Свистящей семейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в обратных слогах. Овощи	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
2.5	Язычок в гостях у Свистящей семейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в слогах со стечением согласных. Осень. Деревья	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	Наблюдение
2.6	Язычок в гостях у Свистящей семейки.	1	0,2	0,8	беседа, игра,	наблюдение,

	Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в слогах, где звук встречается дважды. Осень. Деревья				самостоятельная работа	устный опрос, дидактическая игра
2.7	Язычок в гостях у Свистящей семейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в коротких словах. В лесу	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
2.8	Язычок в гостях у Свистящей семейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в длинных словах. В лесу	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
2.9	Язычок в гостях у Свистящей семейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в словах со стечением согласных. Одежда, обувь	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
2.10	Язычок в гостях у Свистящей семейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в словах, в которых звук встречается дважды. Одежда, обувь	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
2.11	Язычок в гостях у Свистящей семейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в словосочетаниях. Одежда, обувь	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
2.12	Язычок в гостях у Свистящей семейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в коротких предложениях. Посуда	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
2.13	Язычок в гостях у Свистящей семейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в длинных предложениях. Посуда	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
2.14	Язычок в гостях у Свистящей семейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в связных текстах. Начало зимы	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	Контрольные задания
3						
3.1	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Постановка звука [ш]. Начало зимы	2	0,4	1,6	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
3.2	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Постановка звука [ж]. Новый год	2	0,4	1,6	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
3.3	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Постановка звука [щ]. Домашние животные	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
3.4	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Постановка звука [щ]. Домашние животные	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра

3.5	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Постановка звука [ч]. Домашние животные	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
3.6	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в прямых слогах. Домашние животные и их детеныши	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
3.7	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в обратных слогах. Домашние животные и их детеныши	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
3.8	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в слогах со стечением согласных. Домашние животные и их детеныши	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
3.9	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в слогах, где звук встречается дважды. Дикие животные	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
3.10	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в коротких словах. Дикие животные	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
3.11	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в длинных словах. Дикие животные и их детеныши	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
3.12	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в словах со стечением согласных. Дикие животные и их детеныши	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	Контрольные задания
3.13	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в словах, в которых звук встречается дважды. Домашние животные и их детеныши	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
3.14	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в словосочетаниях. Продукты питания	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
3.15	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в коротких предложениях. Продукты питания	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
3.16	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в длинных предложениях. Птицы	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
3.17	Язычок в гостях у Шипящей семейки.	1	0,2	0,8	беседа, игра,	наблюдение,

	Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в связных текстах. Птицы				самостоятельная работа	устный опрос, дидактическая игра
4						
4.1	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р’» День защитника Отечества	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
4.2	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р’» 8 Марта	2	0,4	1,6	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
4.3	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р’» Каникулы	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
4.4	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р’». Автоматизация звуков [л], [р], [р’] в прямых слогах. Наша семья	2	0,4	1,6	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
4.5	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р’». Автоматизация звуков [л], [р], [р’] в прямых слогах. Каникулы	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
4.6	Язычок в гостях у братьев «Л», «Р», «Р’». Автоматизация звуков [л], [р], [р’] в обратных слогах. Домашние птицы	2	0,4	1,6	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
4.7	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р’». Автоматизация звуков [л], [р], [р’] в обратных слогах. Домашние птицы	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	Контрольные задания
4.8	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р’». Автоматизация звуков [л], [р], [р’] в словах со стечением согласных. Транспорт	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
4.9	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р’». Автоматизация звуков [л], [р], [р’] в словах, где звук встречается дважды. Транспорт	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
4.10	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р’». Автоматизация звуков [л], [р], [р’] в коротких словах. Весна	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
4.11	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р’». Автоматизация звуков [л], [р], [р’] в длинных словах. Растения	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	Наблюдение
4.12	Язычок в гостях у братьев «Л», «Р», «Р’». Автоматизация звуков [л], [р], [р’] в словах со стечением согласных. Насекомые	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
4.13	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р’».	1	0,2	0,8	беседа, игра,	наблюдение,

	Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в словах, в которых звук встречается дважды. Насекомые				самостоятельная работа	устный опрос, дидактическая игра
4.14	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р'». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в словосочетаниях. Цветущие растения	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
4.15	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р'». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в коротких предложениях. Наш город	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
4.16	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р'». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в длинных предложениях. Наш город	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
4.17	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р'». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в связных текстах. Аквариумные рыбки	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
5						
5.1	Дифференциация звуков Профессии	2	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	диагностика
5.2	Дифференциация звуков Мебель	2	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	диагностика
5.3	Заключительное занятие «Мы теперь красиво и чисто говорим». Лето	1	0,2	0,8	беседа, игра, самостоятельная работа	открытое занятие
Итого часов		63	12,9	50,1		

Содержание программы

Раздел 1. Вводный (5 часов)

Тема: «Чтобы чётко говорить, нужно с пальцами дружить» (1 час). Знакомство с ребёнком, с содержанием занятий, знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг. Сказка о Весёлом язычке. Игра «Пальчики здороваются».

Тема: Знакомство с домиком язычка. «Детский сад». (1 час). Повторение: органы артикуляции. Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Улыбка», «Трубочка», «Лопатка», «Иголка», «Хомячок», «Худышка». Знакомство со звуками речи. Работа над речевым дыханием. Профиль артикуляционного аппарата. Набор картинок для гимнастики языка. Набор пособий для развития речевого дыхания (Тучка, Солнце). «Детский сад». Активизация предметного и глагольного словаря, формирование простого предложения. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Развивать умения вслушиваться в обращенную речь. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов по картинке, по демонстрации действия. Учить повторять рассказы-описания из 2- 3 предложений об овощах, фруктах....

Тема: В гостях у язычка. «Детский сад». (1 час). Повторение артикуляционных упражнений. Знакомство с новыми упражнениями: «Вкусное варенье», «Чистим зубки», «Блинчик», «Чашечка». Работа над речевым дыханием. Пальчиковый тренинг. Набор картинок для гимнастики языка, пособия для развития речевого дыхания (мыльные пузыри, воздушный шарик). Игра «Осы». «Детский сад».

Активизация предметного и глагольного словаря, формирование простого предложения. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов по картинке, по демонстрации действия. Учить повторять рассказы-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах...

Тема: Прогулка язычка. «Игрушки». (1 час). Повторение комплекса артикуляционных упражнений. Знакомство с новыми упражнениями: «Лошадка», «Кошка лакает молоко», «Сердитая кошка». Пальчиковый тренинг. Развитие речевого дыхания. Гимнастика для язычка. Игры: «Пальчики здороваются», «Осы», «Загони мяч в ворота» «Игрушки». Усвоение обобщенного понятия: игрушки. Образование уменьшительно-ласкательной формы им. сущ. Сенсорное развитие. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов по картинке, по демонстрации действия. Учить повторять рассказы-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах...

Тема: Друзья язычка. Возвращение домой. «Игрушки». (1 час). Обобщение упражнений для гимнастики язычка. Пальчиковый тренинг. Развитие речевого дыхания; Гимнастика язычка. Игра «Кто быстрее», «Надуй большой воздушный шарик». «Игрушки». Усвоение обобщенного понятия: игрушки. Образование уменьшительно-ласкательной формы им. сущ. Сенсорное развитие. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов по картинке, по демонстрации действия. Учить повторять рассказы-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах...

Раздел 2. Язычок в гостях у Свистящей семейки (14 часов)

Тема: Постановка звука [с]. «Семья». (1 час). Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков. Постановка звука [с]. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевого дыхания. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для язычка. Игры: «Холодная водичка»; «Собери человечка; «Звуковая цепочка»; «Подуй на уточку». «Семья». Обобщение. Образование уменьшительно-ласкательной формы имени существительного. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов по картинке, по демонстрации действия. Учить повторять рассказы-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах...

Тема: Постановка звука [з]. «Осень». (1 час). Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков. Закрепление произношения звука [с]. Постановка звука [з]. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевого дыхания. Развитие фонематических процессов. Игры: «Комарик пищит»; «Найди слово со звуком...»; «Холодная водичка». Гимнастика для язычка. Игры с мелким предметом (сортировать крупы). «Осень». Имя существительное ед., мн. числа – названия овощей, фруктов, грибов. Р.П. мн. числа сущ. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов по картинке, по демонстрации действия. Учить повторять рассказы-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах...

Тема: Постановка звука [ц]. «Фрукты». (1 час). Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков. Закрепление произношения звуков [с] [з]. Постановка звука [ц]. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевого дыхания. Развитие фонематических процессов. Игры: «Комарик пищит»; «Найди слово со звуком...»; «Кузнецик»; «Холодная водичка». Гимнастика для язычка. Выполнение штриховок различной сложности. «Фрукты». Образование существительного ед. и мн. числа. Обобщение. Дат.п. сущ (кому?). Учить составлять простые предложения из 2-3 слов по картинке, по демонстрации действия. Учить повторять рассказы-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах...

Тема: Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в обратных слогах. «Овощи». (1 час). Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в обратных слогах. Развитие речевого дыхания. Развитие мелкой моторики. Изменение имён существительных по числам. Развитие фонематических процессов. Игры: «Комарик пищит»; «Холодная водичка»; «Кузнецик»; «Назови слово». Гимнастика для языка. Повторение за логопедом слогов типа: ас-ос-ус-ис-ес-яс- юс; аз-оз-уз-из-еэ-яз-юз; ац – оц – уц – иц – ец – яц – юц. Игры: «Один-много»; «Надуй воздушный шарик»; «Ниточка». «Овощи». Обобщение. Образование уменьшительно-ласкательная форма имени существительного. Сенсорное развитие. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов по картинке, по демонстрации действия. Учить повторять рассказы-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах...

Тема: Автоматизация звуков [с], [з], [и] в слогах со стечением согласных. «Осень Деревья». (1 час).

Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация звуков [с], [з], [и] в слогах со стечением согласных. Закрепление знаний в образовании существительных множественного числа. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Мыльные пузыри»; «Найди по звуку»; «Один-много». Повторение за логопедом слов типа: ста-сто-сту- сты; зка-зра-зро; сва-све-сву; цыв-цку-цве... **«Осень Деревья»**. Образование множественного числа имени существительного. Обогащение словаря по теме. Практическое употребление предлога на. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов по картинке, по демонстрации действия. Учить повторять рассказы-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах...

Тема: Автоматизация звуков [с], [з], [и] в слогах, где звук встречается дважды. «Осень Деревья». (1 час). Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация звуков [с], [з], [и] в слогах, где звук встречается дважды. Совершенствование фонематического восприятия. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Придумай новое слово»; «Мыльные пузыри»; «Собери человечка»; «Услышишь звук - хлопни в ладоши». Повторение за логопедом слов типа: сас-сос-сус-сые; заз-зоз-зуз; цац – цоц-цуц-цыц. **«Осень Деревья»**. Образование множественного числа имени существительного. Обогащение словаря по теме. Практическое употребление предлога на. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов по картинке, по демонстрации действия. Учить повторять рассказы-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах...

Тема: Автоматизация звуков [с], [з], [и] в коротких словах. «В лесу». (1 час). Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация звуков [с], [з], [и] в коротких словах. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Мыльные пузыри»; «Пазлы»; «Чудесный мешочек». Повторение за логопедом слов типа: сом, сук, сыр, сам; зал, зол, зуб...; цех, цепь, цена... **«В лесу»**. Активизация словаря по теме. Упражняться в практическом употреблении предлогов верх-низ. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

Тема: Автоматизация звуков [с], [з], [и] в длинных словах. «В лесу». (1 час). Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация звуков [с], [з], [и] в длинных словах. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Пальчики здороваются»; «Мыльные пузыри»; «Собери карточку»; «Подбери слово». Повторять за логопедом слова типа: миска, каска, сковорода...; загадка, замок, занавеска...; цыган, цапля, цыпленок. **«В лесу»**. Активизация словаря по теме. Упражняться в практическом употреблении предлогов верх-низ. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

Тема: Автоматизация звуков [с], [з], [и] в словах со стечением согласных. «Одежда, обувь». (1 час). Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация звуков [с], [з], [и] в словах со стечением согласных. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «В кулачок»; «Тучка»; «Рифмовки»; «Ниточка». Повторять за логопедом слова типа: стол, стул, скамейка...; знак, звонок; цветы, соцветие... **«Одежда, обувь»**. Предлог – на. Закрепление в речи простых предлогов (на, с, в, из). Образование сущ. с ум-ласк. значением. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

Тема: Автоматизация звуков [с], [з], [и] в словах, в которых звук встречается дважды. «Одежда, обувь». (1 час). Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация звуков [с], [з], [и] в словах, где звук встречается дважды. Согласование имён числительных с именами существительными. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для

языка. Игры: «Нос-пол- потолок»; «Звуковая цепочка»; «Мыльные пузыри»; «Обведи штриховку»; «Сосчитай апельсины». Повторять за логопедом слова типа: соска, сосна...; звезда, заноза... **«Одежда, обувь»**. Предлог – на. Закрепление в речи простых предлогов (на, с, в, из). Образование сущ. с ум-ласк. значением. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

Тема: Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в словосочетаниях. «Одежда, обувь». (1 час).
Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в словосочетаниях. Закрепление знаний в согласовании существительного и числительного. Образование уменьшительных форм имён существительных. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Найди слово со звуком»; «Воздушный шарик»; «Составь картинку»; «Назови ласково»; «Сосчитай апельсины»; «Считай пальчики со словом сом, сук». Повторять за логопедом словосочетания типа: вкусный сок, красивый сад; звонкий соловей; солёный огурец... **«Одежда, обувь»**. Предлог – на. Закрепление в речи простых предлогов (на, с, в, из). Образование сущ. с ум- ласк. значением. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

Тема: Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в коротких предложениях. «Посуда». (1 час).
Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в коротком предложении. Развитие мышления. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Солнце»; «Закончи слово»; «Мыльные пузыри»; «Сортируй крупу»; «Сосчитай апельсины»; «Считай пальчики со словом зуб, цель»; «Почтовый ящик». Повторять за логопедом предложения типа: В саду оса. Саня купил весы...; У Лизы зубр; Вася молодец... **«Посуда»**. Предлог-под. Согласование числител. с существ. (один, одна, одно). Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

Тема: Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в длинных предложениях. «Посуда». (1 час).
Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в длинных предложениях. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Услышишь звук – хлопни в ладоши»; «Шнуровка»; «Буква С»; «Считай пальчики со словом зебра, слон». Повторять за логопедом предложения типа: Саня купил сосульку, а Соня – сок... **«Посуда»**. Предлог-под. Согласование числител. с существ. (один, одна, одно). Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

Тема: Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в связных текстах. «Начало зимы». (1 час).
Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в связных текстах, работать над слоговой структурой сложных слов. Обобщение знаний по теме «Птицы». Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Тучка»; «Назови слово»; «Мыльные пузыри»; «Собери картинку»; «Считай пальчики со словом собака, заноза». Заучивание наизусть, проговаривание скороговорок, стихов, потешек, загадок со звуком [с], [з]. Послоговое проговаривание труднопроизносимых слов (эксаватор, аэропорт, водопровод...). **«Начало зимы»**. Существ. в дат.п.(кому?). Согласование притяжательных местоимений мой –моя-моё с сущ. Категории числа и лица глаголов настоящего времени. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

Раздел 3. Язычок в гостях у Шипящей семейки (20 часов)

Тема: Постановка звука [ш]. «Начало зимы». (2 часа). Закрепление комплекса упражнений для шипящих звуков. Развитие мелкой моторики. Развитие направления воздушной струи. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Воздушный шарик»; «Найди по звуку»; «Как змея шипит». **«Начало зимы».** Существ. в дат.п.(кому?). Согласование притяжательных местоимений *мой –моя-моё* с сущ. Категории числа и лица глаголов настоящего времени. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

Тема: Постановка звука [ж]. «Новый год». (2 часа). Закрепление комплекса упражнений для шипящих звуков. Развитие мелкой моторики. Развитие направления воздушной струи. Закрепление произношения звука [ш]. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Придумай новое слово»; «Мыльные пузыри»; «Почтовый ящик»; «Как змея шипит»; «Жук жужжит».

«Новый год». Закрепление навыка согласование прилагательных с существительными в р.ч.п. Образование относительный прилагательных. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

Тема: Постановка звука [щ]. «Домашние животные». (2 часа). Закрепление комплекса упражнений для шипящих звуков. Развитие мелкой моторики. Развитие направления воздушной струи. Дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Воздушный шарик»; «Мыльные пузыри»; «Чудесный мешочек»; «Поезд»; «Считай пальчики со словом сом, сук, самолёт, цыганка»; «Как змея шипит»; «Жук жужжит»; «Щётка».

«Домашние животные». Согласование числительных с существительными. Употребление сущ.род.п. с предл. –у. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

Тема: Постановка звука [ч]. «Домашние животные». (2 часа). Закрепление комплекса упражнений для шипящих звуков. Развитие мелкой моторики; развитие направления воздушной струи; развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Найди по звуку»; «Воздушный шарик»; «Как поезд ездит?».

«Домашние животные». Согласование числительных с существительными. Употребление сущ.род.п. с предл. –у. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

Тема: Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в прямых слогах. «Домашние животные и их детеныши». (1 час). Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в прямых слогах. Развитие речевого дыхания; развитие мелкой моторики; развитие фонематических процессов. Игры: «Как змея шипит»; «Жук жужжит»; «Подбери слово»; «Щётка».

Гимнастика для языка. Повторение за логопедом слогов типа: ша-шо-шу-шы; жа-жо-жу-жы; ща-що-щу-щы; ча-чо-чу-чы. Игра «Солнце», игра «В кулачок».

«Домашние животные и их детеныши». Активизация предметного и глагольного словаря по теме. Обобщение. Образование глаголов от звукоподражаний. Предлог –из. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

Тема: Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в обратных слогах. «Домашние животные и их детеныши». (1 час). Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка звука [ш], [ж], [щ], [ч] в обратных слогах. Развитие речевого дыхания; развитие мелкой моторики. Употребление в

речи несклоняемых существительных. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Повторение за логопедом слов типа: аш-ош-уш-иш- еш-яш-юш; аж-ож-уж-иж-еј-яж-юж; ащ-ош-ущ-иш-еј-яш-юш; ач-оч-уч-ич-еј- яч-юч. Игры: «Надуй воздушный шарик»; «Ниточка»; «Рифмовки».

«Домашние животные и их детеныши». Активизация предметного и глагольного словаря по теме. Обобщение. Образование глаголов от звукоподражаний. Предлог –из. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

Тема: Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в слогах со стечением согласных. «Домашние животные и их детеныши». (1 час). Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в слогах со стечением согласных. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Мыльные пузыри»; «Звуковая цепочка». Повторение за логопедом слов типа: шта-што-шту-шты..., жда-ждожпо...; щпо-щка-щто...; что-чта-чту.... **«Домашние животные и их детеныши».** Активизация предметного и глагольного словаря по теме. Обобщение. Образование глаголов от звукоподражаний. Предлог –из. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

Тема: Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в слогах, где звук встречается дважды. «Дикие животные». (1 час). Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Совершенствование фонематического восприятия. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Воздушный шарик»; «Найди слово со звуком...»; «Мыльные пузыри»; «Кулак-реброладонь»; «Услышишь звук - хлопни в ладоши». Повторение за логопедом слов типа: шаш-шош-шушшиш...; жаж-жож...; щащ-щощ...; чач-чоч.... **«Дикие животные».** Сущ. дательного падежа без предлога. Употребление предлогов –в - из. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

Тема: Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в коротких словах. «Дикие животные». (1 час). Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Мыльные пузыри»; «Пазлы»; «Закончи слово»; «Буква Ш». Повторение за логопедом слов типа: шов, шум, шар; жар, жук...; щека, щука...; чай, чайка.... **«Дикие животные».** Сущ. дательного падежа без предлога. Употребление предлогов –в - из. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

Тема: Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в длинных словах. «Дикие животные и их детеныши». (1 час). Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Воздушный шарик»; «Услышишь звук – хлопни в ладоши»; «Один-много»; Повторять за логопедом слова типа: шайба, шахматы...; животное, живот...; чайка, чугун...; угощение, извещение.... **«Дикие животные и их детеныши».** Активизация словаря –антонимов. Закрепление предлогов на, с, в, из, по, над, под. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

Тема: Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в словах со стечением согласных. «Дикие животные и их детеныши». (1 час). Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»;

«Назови слово»; «Мыльные пузыри»; «Один-много» (типа шкаф – много шкафов). Повторять за логопедом слова типа: шкаф, щука, чашка, школа, ждать... **«Дикие животные и их детеныши»**. Активизация словаря – антонимов. Закрепление предлогов *на*, *с*, *в*, *из*, *по*, *над*, *под*. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

Тема: Автоматизация звуков [и], [э], [и], [ч] в словах, в которых звук встречается дважды. **«Домашние животные и их детеныши».** (1 час). Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Согласование имён числительных с именами существительными. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Воздушный шарик»; «Мыльные пузыри»; «Найди по звуку»; «Один-много»; «Сосчитай шоколадки». Повторять за логопедом слова типа: шашка, шишка, жужелица, жажда, чашка, чаша, роща, ... **«Домашние животные и их детеныши»**. Активизация предметного и глагольного словаря по теме. Обобщение. Образование глаголов от звукоподражаний. Предлог –из. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

Тема: Автоматизация звуков [и], [э], [и], [ч] в словосочетаниях. **«Продукты питания».** (1 час). Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Закрепление знаний в согласовании существительного и числительного. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Придумай новое слово»; «Мыльные пузыри»; «Один-много»; «Сосчитай животных»; «Считай пальчики со словом шов, шуба, чай, щука». Повторять за логопедом словосочетания типа: новая шуба, злой жук, старая жаба, овощные щи, старая чаша, вещевой ящик, чугунная печка. **«Продукты питания»**. Закрепление навыка согласование прилагательных с существительными в р,ч,п. Образование относительный прилагательных. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

Тема: Автоматизация звуков [и], [э], [и], [ч] в коротких предложениях. **«Продукты питания».** (1 час). Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Развитие мышления; развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Тучка»; «Мыльные пузыри»; «Чудесный мешочек»; «Считай пальчики со словом сом, сук, жаба, жук, чай, щипцы»; «Доска Сегена». Повторять за логопедом предложения типа: У Пети щенок. У Жени чашка. Ученик купил учебник. Щенок щиплет щётку. **«Продукты питания»**. Закрепление навыка согласование прилагательных с существительными в р,ч,п. Образование относительный прилагательных. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

Тема: Автоматизация звуков [и], [э], [и], [ч] в длинных предложениях. **«Птицы».** (1 час). Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Развитие памяти; развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Подбери слово»; «Мыльные пузыри»; «Считай пальчики со словом щека, щенок»; «Запомни и повтори». Повторять за логопедом предложения типа: У Паши в шкафу шубы и шапки. Щенок пищит и тащит щётку. У девочки в баночке бабочка.... **«Птицы»**. Образование глаголов от звукоподражаний. Предлог-за. Учить образовывать однокоренные слова. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

Тема: Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в связных текстах. «Птицы». (1 час).

Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Работать над слоговой структурой сложных слов. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Рифмовки»; «Мыльные пузыри»; «Считай пальчики со словом шапка, щипцы, чайник, чайка, живот». Заучивание наизусть, проговаривание скороговорок, стихов, потешек, загадок со звуком [ш], [ж], [щ], [ч]. Послоговое проговаривание труднопроизносимых слов (экскаватор, аэропорт, водопровод...). **«Птицы».** Образование глаголов от звукоподражаний. Предлог -за. Учить образовывать однокоренные слова. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

Тема: Постановка звуков [л], [р], [р']. «День защитника Отечества». (1 час). Закрепление комплекса упражнений для сонорных звуков. Развитие мелкой моторики; развитие направления воздушной струи; развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Воздушный шарик»; «Звуковая цепочка»; «Мыльные пузыри»; «Заведи моторчик»; «Белочка». **«День защитника Отечества».** Подбор однокоренных слов. Образование сложных слов. Согласование числительных с существительными. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

Раздел 4. В гостях у братьев «Л» - «Р» - «Р'» (20 часов)

Тема: Постановка звуков [л], [р], [р']. «День защитника Отечества». «8 Марта». «Каникулы». (4 часа). Закрепление комплекса упражнений для сонорных звуков. Развитие мелкой моторики; развитие направления воздушной струи; развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Воздушный шарик»; «Звуковая цепочка»; «Мыльные пузыри»; «Заведи моторчик»; «Белочка». **«День защитника Отечества».** Подбор однокоренных слов. Образование сложных слов. Согласование числительных с существительными. **«8 Марта».** Закрепление предлогов *на*, *с*, *в*, *из*, *по*, *над*, *под*. Образование и использование притяжательных прилагательных. **«Каникулы».** Предлог –на. Образование и использование притяжательных прилагательных. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

Тема: Постановка звуков [л], [р], [р'] в прямых слогах. «Каникулы». (3 часа). Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания; развитие мелкой моторики; развитие фонематических процессов. Игры: «Белочка»; «Тигр рычит»; «Найди слово со звуком...». Гимнастика для языка. Повторение за логопедом слогов типа: ла-ло-лу-лы; ра-ро-ру-ры; ри-ре-рё-ря. Игра «Солнце», игра «В кулакоч». **«Каникулы».** Предлог –на. Образование и использование притяжательных прилагательных. **«Наша семья».** Согласование глаголов с существительными в роде. Предлог-у. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

Тема: Постановка звуков [л], [р], [р'] в обратных слогах. «Домашние птицы». (3 часа). Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания; развитие мелкой моторики. Изменение имён существительных по числам. Развитие фонематических процессов. Игры: «Белочка»; «Тигр рычит»; «Закончи слово». Гимнастика для языка. Повторение за логопедом слогов типа: ал-ол-ул-ил-ел- ял-юл; ар-ор-ур-ир-ер-яр-юр. Игры: «Один-много»; «Надуй воздушный шарик»; «Ниточка». **«Домашние птицы».** Обобщение по теме. закрепление глаголов. Предлог-за. Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов. Пересказ текстов из 2-3 предложений. Составление предложений из 4-5 слов по картине, по демонстрации действия, по серии с предлогами и без на

заданную тему. Развитие умения пересказывать небольшие тексты. Составление рассказов- описаний и загадок-описаний по всем темам.

Тема: Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в слогах со стечением согласных. «Транспорт». (1 час). Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Закрепление знаний в образовании существительных множественного числа. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Услышишь звук – хлопни в ладоши»; «Мыльные пузыри»; «Однимного». Повторение за логопедом слогов типа: лта-лто-лту-лты..., рба, бра, бру-кру..., арь-орь-урь-ирь... **«Транспорт».** Образование приставочных глаголов. Прелого-по. Деление слов на слоги. Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов. Пересказ текстов из 2-3 предложений. Составление предложений из 4-5 слов по картине, по демонстрации действия, по серии с предлогами и без на заданную тему. Развитие умения пересказывать небольшие тексты. Составление рассказов-описаний и загадок-описаний по всем темам.

Тема: Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в слогах, где звук встречается дважды. «Транспорт». (1 час). Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Совершенствование фонематического восприятия. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Воздушный шарик»; «Назови слово»; «В кулаком». Повторение за логопедом слогов типа: лал-лол-лул...; рап-рор- рур..., рапь-рорь-рурь... **«Транспорт».** Образование приставочных глаголов. Прелого-по. Деление слов на слоги. Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов. Пересказ текстов из 2-3 предложений. Составление предложений из 4-5 слов по картине, по демонстрации действия, по серии с предлогами и без на заданную тему. Развитие умения пересказывать небольшие тексты. Составление рассказов-описаний и загадок-описаний по всем темам.

Тема: Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в коротких словах. «Весна». (1 час). Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Работа над слоговой структурой слов. Образование антонимов. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Солнце»; «Мыльные пузыри»; «Найди по звуку». Повторение за логопедом слов типа: лом, лук, рак, рок, ром, рис, река, ряд.... Игра «Чудо- поезд» и «Скажи наоборот». **«Весна».** Закрепление образования уменьшительно-ласкательных форм существительных. Согласование сущ. с прилагательными. Предлог -по. Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов. Пересказ текстов из 2-3 предложений. Составление предложений из 4- 5 слов по картине, по демонстрации действия, по серии с предлогами и без на заданную тему. Развитие умения пересказывать небольшие тексты. Составление рассказов-описаний и загадок-описаний по всем темам.

Тема: Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в длинных словах. «Растения». (1 час). Гимнастика для языка. Игры: «Собери картинку»; «Придумай новое слово»; «Из кулака». Повторять за логопедом слова типа: ласточка, ракушка, ремень, ребёнок. Игра «Чудо-поезд».

«Растения». Закрепление образования уменьшительно-ласкательных форм существительных. Согласование прилагательных с существительными. Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов. Пересказ текстов из 2-3 предложений. Составление предложений из 4-5 слов по картине, по демонстрации действия, по серии с предлогами и без на заданную тему. Развитие умения пересказывать небольшие тексты. Составление рассказов- описаний и загадок-описаний по всем темам.

Тема: Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в словах со стечением согласных. «Насекомые». (1 час). Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Развитие памяти; развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры:

«Воздушный шарик»; «Мыльные пузыри»; «Чудесный мешочек»; «Буква Р». Повторять за логопедом слова типа: пружина, кружка, гроза, полка, белка. Игра «Запомни и повтори». **«Насекомые».** Согласование прилагательных с существительными. Подбор однородных слов. Приставочные глаголы. Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов. Пересказ текстов из 2-3 предложений. Составление предложений из 4-5 слов по картине, по демонстрации действия, по серии с предлогами и без на заданную тему. Развитие умения пересказывать небольшие тексты. Составление рассказов-описаний и загадок-описаний по всем темам.

Тема: Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в словах, в которых звук встречается дважды. «Насекомые». (1 час). Гимнастика для языка. Игры: «Штриховка»; «Мыльные пузыри»; «Подбери слово»; «Сосчитай ромашки». Повторять за логопедом слова типа: пробор, мрамор, Лола, гладиолус....

«Насекомые». Согласование прилагательных с существительными. Подбор однородных слов. Приставочные глаголы. Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов. Пересказ текстов из 2-3 предложений. Составление предложений из 4-5 слов по картине, по демонстрации действия, по серии с предлогами и без на заданную тему. Развитие умения пересказывать небольшие тексты. Составление рассказов- описаний и загадок-описаний по всем темам.

Тема: Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в словосочетаниях. «Цветущие растения». (1 час). Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Закрепление знаний в согласовании существительного и числительного. Развитие связной речи; развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Мыльные пузыри»; «Опиши»; «Рифмовки»; «Считай пальчики со словом рак, лук». Повторять за логопедом словосочетания типа: красный рак, молодой лук, крепкий ребёнок... **«Цветущие растения».** Употребление предложных конструкций (из-за шкафа). Слова антонимы. Образование существительных от глаголов (читать - читатель). Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов. Пересказ текстов из 2-3 предложений. Составление предложений из 4-5 слов по картине, по демонстрации действия, по серии с предлогами и без на заданную тему. Развитие умения пересказывать небольшие тексты. Составление рассказов- описаний и загадок-описаний по всем темам.

Тема: Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в коротких предложениях. «Наши город». (1 час). Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Развитие мышления; развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Солнце»; «Мыльные пузыри»; «Звуковая цепочка»; «Ланьши»; «Считай пальчики со словом рука, луна»; «Мышление» (набор пособий). Повторять за логопедом предложения типа: Рома везёт груз, Луша мыла пол, Рита рисует природу.... **«Наши город».** Употребление повелительного наклонения (лежать, бежать). Несклоняемые существительные (пальто, кофе). Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов. Пересказ текстов из 2-3 предложений. Составление предложений из 4-5 слов по картине, по демонстрации действия, по серии с предлогами и без на заданную тему. Развитие умения пересказывать небольшие тексты. Составление рассказов-описаний и загадок-описаний по всем темам.

Тема: Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в длинных предложениях. «Наши город». (1 час). Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Развитие связной речи; развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Мыльные пузыри»; «Найди слово со звуком...»; «Считай пальчики со словом игра, лунка»; «Дай характеристику». Повторять за логопедом предложения типа: Рома рубит дрова топором.... **«Наши город».** Употребление повелительного наклонения (лежать, бежать). Несклоняемые существительные (пальто, кофе). Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов. Пересказ текстов из 2-3 предложений. Составление предложений из 4-5 слов по картине, по демонстрации действия, по серии с предлогами и без на заданную тему. Развитие умения пересказывать небольшие тексты. Составление рассказов-описаний и загадок-описаний по всем темам.

Тема: Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в связных текстах. «Аквариумные рыбки». (1 час). Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Работать над слоговой структурой сложных слов. Развитие фонематических процессов. Гимнастика для языка. Игры: «Подуй на ручку»; «Мыльные пузыри»; «Закончи слово»; «Считай пальчики со словом гладиолус, пробор». Заучивание наизусть, проговаривание скороговорок, стихов, потешек, загадок со звуком [л], [р], [р']. Послоговое проговаривание труднопроизносимых слов (экскаватор, аэропорт, водопровод...). **«Аквариумные рыбки».** Деление слов на слоги. Упражняться в подборе слов на заданный звук. Анализ предложений без предлогов. Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов. Пересказ текстов из 2-3 предложений. Составление предложений из 4-5 слов по картине, по демонстрации действия, по серии с предлогами и без на заданную тему. Развитие умения пересказывать небольшие тексты. Составление рассказов- описаний и загадок-описаний по всем темам.

Раздел 5. Дифференциация звуков (4 часа)

Тема: Дифференциация звуков. «Профессии». «Мебель». (4 часа). Дифференциация смешиваемых в речи звуков. Развитие артикуляционной моторики; развитие мелкой моторики; развитие направленной воздушной струи; развитие фонематических процессов; развитие мышления. Комплекс

артикуляционной гимнастики. Игры: «Загони мяч в ворота»; «Из кулачка»; «Почтовый ящик»; «Услышишь звук – хлопни в ладоши». Набор заданий по дифференциации смешиываемых в речи звуков. **«Профессии».** Преобразование слов путем замены первых зв. (лак-бак). **«Мебель».** Категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов. Пересказ текстов из 2-3 предложений. Составление предложений из 4-5 слов по картине, по демонстрации действия, по серии с предлогами и без на заданную тему. Развитие умения пересказывать небольшие тексты. Составление рассказов- описаний и загадок-описаний по всем темам.

Раздел 6 Итоговый (1 час)

Открытое занятие для родителей «Мы теперь красиво и чисто говорим». «Лето». (1 час). Обобщение артикуляции свистящих, шипящих, и сонорных звуков. Автоматизация звуков в связной речи. Уметь употреблять поставленные звуки в повседневной речи. Рассказывание стихов. Составление рассказа о себе «Я и моя семья». Пересказ рассказа. **«Лето».** Обобщение знаний по предыдущим темам. Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов. Пересказ текстов из 2-3 предложений. Составление предложений из 4-5 слов по картине, по демонстрации действия, по серии с предлогами и без на заданную тему. Развитие умения пересказывать небольшие тексты. Составление рассказов- описаний и загадок-описаний по всем темам.

Раздел «Воспитание»

Цель воспитательной работы: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Задачи:

1. Поощрять и поддерживать у ребенка активность, самостоятельность, инициативу в различных видах деятельности.
2. Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим людям.
3. Воспитывать культуру общения ребенка со взрослыми и сверстниками.
4. Воспитывать культуру речи.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения дети:

1. Приобщены к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
2. Проявляют уважительное отношение к окружающим людям.
3. Совершенствуют коммуникативные возможности и культуру речевого общения со взрослыми и сверстниками.
4. Принимают активное участие в социально-значимой деятельности.

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие **методы воспитания**: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

- **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.
- Применяются различные виды игр: творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
- **Акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают знания, социокультурные навыки, активную жизненную позицию.
- **Конкурсы.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде театральных постановок, развлечений.

- **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
- **Игры-драматизации.** Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- творческого взаимодействия в процессе подготовки к конкурсам, мероприятиям;
- консультаций;
- анкетирования, опросов.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется в рамках занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), во время воспитательных мероприятий (см. Приложение 2 «Календарный план воспитательной работы»)

Ресурсное обеспечение программы

Информационное обеспечение:

Дидактические материалы

Развитие лексико-грамматической стороны речи

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| «Из чего мы сделаны?»; | «Четвертый лишний»; |
| «Найди отличия»; | «Словообразование»; |
| «Он, она, оно, они»; | «Кто? Что?»; |
| «Многозначные слова»; | «Что перепутал художник»; |
| «Предлоги»; | «Времена года»; |
| «Антонимы»; | «Чья картинка»; |
| «Чего не хватает»; | «4 лишний»; |
| «Кто где живет»; | «Вкусный сок»; |
| «Кто у кого»; | «1,2,5»; |
| «Загадочные картинки» | |

Предметные картинки по лексическим темам:

Насекомые	Одежда	Инструменты
Фрукты	Рыбы	Мебель
Птицы	Грибы	Животные
Овощи	Цветы	Ягоды
Посуда	Игрушки	Транспорт
Продукты	Школьные принадлежности	Бытовые приборы
Профессии	Времена года	Музыкальные инструменты

Развитие мелкой моторики

- Трафареты;
- Шнурочки;
- «Танграм»;
- Разрезные картинки;
- Пазлы;
- Пуговицы, бусы

Развитие связной речи

1. «Формирование и развитие связной речи» Ткаченко Т.А.;
2. Сюжетные картинки;
3. «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов» Ткаченко Т.А.
4. «Развиваем связную речь»;

Автоматизация и дифференциация звуков

Автоматизация и дифференциация разных групп звуков

1. Шумовые коробочки;
2. Артикуляционная гимнастика. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А.;
3. Веселая артикуляционная гимнастика» Нищева Н.В.;
4. Карточки для проведения артикуляционной гимнастики;
5. Картинки-символы;
6. «Отгадай загадку»;
7. «Поможем кукле Кате»;
8. «Звуковые пазлы»;
9. Игры-бродилки:
10. «Звуковые улитки»
11. Доскажи словечко;
12. Автоматизация и дифференциация разных групп звуков;
13. Слоговая структура слова. Картинный материал;
14. Картотека игр на развитие речевого дыхания, силы голоса, ритма речи;
15. Дыхательная гимнастика;
16. Предметные картинки;
17. «Собери цветок»
18. «Фонетические рассказы с картинками» Ткаченко Т.А.;
19. Стихи для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков;
20. Альбомы для автоматизации звуков Ю.Новоселова

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимыми методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
3. Пособия для работы над речевым дыханием;
4. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
5. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишki для звукобуквенного анализа;
3. Тексты на дифференциацию звуков

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

Предметные картинки

Ягоды;	Мебель;	Обувь;
Продукты;	Грибы;	Одежда;
Посуда;	Игрушки;	Насекомые;
Профессии;	Деревья;	Животные и их детеныши;
Инструменты;	Времена года;	Овощи
Фрукты		

ИГРУШКИ

1. Мяч большой – 1 шт;
2. Мягкие игрушки
3. Шнурочки
4. Пазлы
5. Кубики
6. Музыкальные инструменты
7. Музыкальные звоночки
8. Машинки
9. Мозаика - 1 шт.
10. Набор фруктов и овощей
11. Трафареты
12. «Танграм»,
13. Разрезные картинки;

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий:

Технология индивидуализации обучения - направлена на выбор способов, приемов, темпа обучения, обусловленных индивидуальными особенностями обучающегося.

Технология игровой деятельности - направлены на использование игровых форм взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки).

Здоровьесберегающая технология - направлена на сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения (дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, массаж и самомассаж)

Средства обучения

Аудио- голоса животных, аудиозаписи для воспроизведения ритмической структуры.

Компьютерные игровые развивающие и обучающие программы для организации образовательной деятельности дошкольников по программе «Речевичок»: «Баба Яга учится читать», «Играем и учимся», самостоятельно разработанные презентации в формате PowerPoint.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходим логопедический кабинет, в котором должно находиться следующее оборудование:

- Столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.
- Шкафы и полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
- Настенное зеркало 50×100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением.
- Зеркала 9×12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула – для ребенка и для учителя-логопеда.
- Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов.
- Технические средства обучения.
- Настенная касса букв.
- Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельном ящике или конвертах.
- Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики.
- Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.
- Различные речевые игры.
- Методическая литература.
- Полотенце, мыло и бумажные салфетки.

Логопедический кабинет должен быть эстетично оформлен, украшен комнатными растениями. Не рекомендуется вешать на стены картины, эстампы, рисунки и таблицы, не связанные с коррекционным процессом, так как они отвлекают внимание детей во время занятий и создают ненужную пестроту обстановки.

Кадровое обеспечение

В реализации Программы могут быть задействованы учителя-логопеды, педагоги дошкольного образования, обладающие необходимыми компетенциями, а также педагоги дополнительного образования, имеющих специальное (дефектологическое) образование.

Список литературы для педагога

1. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. 3-7 лет. Методическое пособие для воспитателей / А.Г. Арушанова. - М: Мозаика-Синтез, 2008. - 292 с.
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», / А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. 2002.
3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук // Издательство: Литера, М. 2004.
4. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. Методическое пособие / Н.И. Журавель. - М.: Сфера, 2008. - 64 с.
5. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. Учебно-методическое пособие / Ю.В. Иванова - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 160 с.
6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом: пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.И.Максаков, Г.А. Тумакова - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 176 с.
7. Селивёрстов В. И. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Просвещение, 1994. - 192 с.
8. Ткаченко Т.А. Если ребёнок плохо говорит / Т.А.Ткаченко. - СПб : Акцидент, 1997. - 109 с.
9. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: МГОПИ, 1993. - 72 с.

Список литературы для детей

1. Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / О.В. Егорова. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 32 с.
2. Егорова О.В. Звуки М, МЬ, Н, НЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / О.В. Егорова. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 32 с.
3. Егорова О.В. Звуки П, ПЬ, Б, БЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / О.В. Егорова. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 32 с.
4. Егорова О.В. Звуки Т, ТЬ, Д, ДЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / О.В. Егорова. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 32 с.
5. Ткаченко, Т. А. Логопедическая энциклопедия / Т. А. Ткаченко. – М.: Мир книги, 2010. - 280 с.

Оценочные материалы
I. Состояние звукопроизношения

Назови картинки

Проверяются звуки: гласные звуки, М, Мь, Н, Нь, П, Пь, Б, Бь, В, Вь, Ф, Фь, К, Кь, Г, Гь, Х, Хь, Т, Ть, Д, Дь, Й, С, Сь, З, Зь, Ц, Ць, Ж, Жь, Ч, Чь, Л, Ль, Р, Рь

II. Фонематическое восприятие**Послушай и повтори**

Па-ба	Ба-па	Том-дом
Та-да	Да-та	Бочка-почка
Ка-га	Га-ка	Мишка-миска
Та-да-та		Зайка-сайка
Га-ка-ка		Рожки-ложки

III. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова**Повтори слова**

Муха, кубики, кит, кабан, окно, сундук, бегемот, конфета, автобус, кисточки, самокаты, велосипед

IV. Словарный запас**Знание существительных (покажи, где...)****Предметный словарь. Для чего нужны?**

Холодильник	Пылесос
-------------	---------

Предметный словарь. Части предметов

Стул	Чайник
------	--------

Знание и понимание глаголов (покажи, где...)**Глагольный словарь. Кто что делает?**

Птица	Девочка	Дождь	Солнце
Мальчик	Рыба	Огонь	Ветер
Обезьяна	Змея	Машина	Самолёт
Глагольный словарь. Кто как голос подаёт?			
Корова	Собака	Лягушка	Поросёнок
Кошка	Волк	Утка	Мышь

Словарь прилагательных. Подобрать слова-признаки

Яблоко	Конфета	Кубик
Котёнок	Мяч	Волк

Понимание предлогов. Покажи, где...**Употребление предлогов****Обобщения**

Посуда	Фрукты	Зимующие птицы	Насекомые
Игрушки	Дикие животные	Обувь	Транспорт
Овощи	Домашние животные	Одежда	Мебель

V. Грамматический строй речи**Образование существительных в уменьшительной форме**

Кукла-куколка	Утка-уточка	Машина-машинка	Мяч-мячик
Птица	Девочка	Дождь	Солнце
Заяц-зайчик	Ведро-ведёрко	Дождь	Солнце

Образование множественного числа существительных

Помидор-помидоры. Много помидоров.	Утка-утки. Много уток
Вилка-вилки. Много вилок.	Дом-дома. Много домов
Ведро-вёдра. Много вёдер	Машина-машины. Много машин
Мяч-мячи. Много мячей	Яблоко-яблоки. Много яблок

Согласование числительных с существительными (1-5)

Мяч	Утка	Кубик	Дом	Ведро
-----	------	-------	-----	-------

Образование названий детёнышей животных

У кошки	У козы	У зайца	У гуся
У собаки	У коровы	У медведя	У курицы

Согласование существительных с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ

Кубик	Ведро	Машина	Кукла
Мяч	Кубики	Яблоко	Ножницы

Образование падежных форм существительных

Чего много в лесу?	Куму нужны удочки?
Откуда осенью падают листья?	Чем мы смотрим?
Куда идут дети?	На чём катается девочка?

Употребление существительных в родительном падеже (Кого? Чей?)

Заяц	Собака	Кошка
Корова	Медведь	Волк

Притяжательные прилагательные

Заяц	Собака	Кошка
Корова	Медведь	Волк

Образование относительных прилагательных

Кубики из дерева	Мячик из резины	Кружка из фарфора
Стакан из стекла	Сумка из кожи	Миска из металла

Употребление антонимов

Высокий-низкий	Полная-пустая	Короткий-длинный
Длинный-короткий	Холодный-горячий	Толстый-тонкий
Мягкий-твёрдый	Лёгкий-тяжёлый	Широкий-узкий
Мокрый-сухой	Добрый-злой	Гладкий-пушистый

Образование приставочных глаголов

Вы-	Пере-	Об-
По-	Под-	При-

VI. Связная речь

Составление простых предложений

Рассказ по сюжетной картине

Рассказ по серии сюжетных картин

Пересказ короткого рассказа, сказки

Оценка результатов деятельности.

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	Балл	Характеристика
VII.	Звукопроизношение	Низкий	1	Нарушена одна или несколько групп звуков, при речевой нагрузке – общая смазанность речи
		Средний	2	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
		Достаточный	3	Звукопроизношение в норме
VIII.	Фонематическое восприятие	Низкий	1	Фонематические процессы не сформированы.
		Средний	2	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
		Достаточный	3	Фонематические процессы в норме
IX.	Слоговая структура	Низкий	1	Не воспроизводит или искачет звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки)

	слова			звуков).
		Средний	2	Замедленное послоговое воспроизведение.
		Достаточный	3	Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
X.	Словарный запас	Низкий	1	Активный словарь ограничен бытовым уровнем владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
		Средний	2	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения
		Достаточный	3	Активный словарь близок к возрастной норме
XI.	Грамматический строй речи	Низкий	1	Речь резко аграмматична. Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
		Средний	2	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении
		Достаточный	3	Грамматический строй близок к возрастной норме
XII.	Связная речь	Низкий	1	Связная речь не сформирована. В рассказах нарушается связность и смысловая точность. Преобладает вопросно-ответная форма.
		Средний	2	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой. При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков.
		Достаточный	3	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1.	Утренники «Осень, осень, в гости просим»	Октябрь	Подготовка к участию в утреннике, разучивание стихотворений	Фотоотчет в группе ВК
2.	День матери - акция «Читают мамы, читают дети»	Ноябрь	Подготовка к участию в утреннике, разучивание стихотворений	Фотоотчет в группе ВК
3.	Новогодние утренники «Зимняя сказка»	Декабрь	Подготовка к участию в утреннике, разучивание стихотворений	Фотоотчет в группе ВК
4.	День детских изобретений - Инсценировка сказки «Теремок»	Январь	Подготовка к участию в инсценировке, разучивание ролей	Фотоотчет в группе ВК
5.	«Театральный калейдоскоп» - постановка татарских и английских сказок к Международному Дню родного языка	Февраль	Подготовка к участию в постановке, разучивание ролей	Фотоотчет в группе ВК
6.	Утренник «8 марта»	Март	Подготовка к участию в утреннике, разучивание стихотворений	Фотоотчет в группе ВК
7.	Всемирный день театра	Март	Подготовка к участию в празднике, разучивание стихотворений	Фотоотчет в группе ВК
8.	Конкурс чтецов в рамках Международного дня детской книги	Апрель	Подготовка к участию в конкурсе, разучивание стихотворений	Фотоотчет в группе ВК
9.	Итоговое мероприятие	Май	Подготовка сценария, распределение заданий, проведение мероприятия	Фотоотчет в группе ВК
10	Праздник «Здравствуй, лето!» ко Дню защиты детей	Июнь	Подготовка сценария, распределение заданий, проведение праздника	Фотоотчет в ВК

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года: начало учебного года – 1 октября.

Окончание учебного года: – 29 мая. Количество учебных недель: 33.

Продолжительность каникул: зимние каникулы: 2 недели.

Летние каникулы: с 01 июня по 31 августа.

Праздничные дни во время учебного периода:

- 4 ноября – День народного единства;
- 6 ноября – День Конституции Татарстана;
- 29 декабря – 11 января - Новогодние каникулы;
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 9 марта - Международный женский день (дополнительный выходной);
- 20 марта - Ураза байрам;
- 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- 11 мая - День Победы (дополнительный выходной);
- 27 мая - Курбан байрам.

Учебно-тематический план

№	Дата проведения	Количество часов	Название раздела, темы	Форма занятий	Формы контроля
1					
1.1	2.10	1	Чтобы четко говорить, нужно с пальцами дружить Инструктаж по безопасности	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
1.2	7.10	1	Знакомство с домиком язычка Детский сад	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
1.3	9.10	1	В гостях у язычка Детский сад	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
1.4	14.10	1	Прогулка язычка Игрушки	презентация, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
1.5	16.10	1	Друзья язычка. Возвращение домой Игрушки	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
2					
2.1	21.10	1	Язычок в гостях у Свистящей семейки. Постановка звука [с]. Семья	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
2.2	23.10	1	Язычок в гостях у Свистящей семейки. Постановка звука [з]. Осень	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
2.3	28.10	1	Язычок в гостях у Свистящей семейки. Постановка звука [ц]. Фрукты	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
2.4	30.10	1	Язычок в гостях у Свистящей семейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в обратных слогах. Овощи	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
2.5	11.11	1	Язычок в гостях у Свистящей семейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в слогах со стечением согласных. Осень. Деревья	беседа, игра, самостоятельная работа	Наблюдение
2.6	13.11	1	Язычок в гостях у Свистящей семейки.	беседа, игра, самостоятельная	наблюдение, устный опрос,

			Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в слогах, где звук встречается дважды. Осень. Деревья	работа	дидактическая игра
2.7	18.11	1	Язычок в гостях у Свистящей семейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в коротких словах. В лесу	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
2.8	20.11	1	Язычок в гостях у Свистящей семейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в длинных словах. В лесу	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
2.9	25.11	1	Язычок в гостях у Свистящей семейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в словах со стечением согласных. Одежда, обувь	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
2.10	27.11	1	Язычок в гостях у Свистящей семейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в словах, в которых звук встречается дважды. Одежда, обувь	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
2.11	2.12	1	Язычок в гостях у Свистящей семейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в словосочетаниях. Одежда, обувь	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
2.12	4.12	1	Язычок в гостях у Свистящей семейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в коротких предложениях. Посуда	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
2.13	9.12	1	Язычок в гостях у Свистящей семейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в длинных предложениях. Посуда	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
2.14	11.12	1	Язычок в гостях у Свистящей семейки. Автоматизация звуков [с], [з], [ц] в связных текстах. Начало зимы	беседа, игра, самостоятельная работа	Контрольные задания
3					
3.1	16.12 18.12	2	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Постановка звука [ш]. Начало зимы	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
3.2	23.12 25.12	2	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Постановка звука [ж]. Новый	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая

			год		игра
3.3	13.01	1	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Постановка звука [щ]. Домашние животные	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
3.4	15.01	1	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Постановка звука [щ]. Домашние животные	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
3.5	20.01	1	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Постановка звука [ч]. Домашние животные	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
3.6	22.01	1	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в прямых слогах. Домашние животные и их детеныши	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
3.7	27.01	1	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в обратных слогах. Домашние животные и их детеныши	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
3.8	29.01	1	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в слогах со стечением согласных. Домашние животные и их детеныши	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
3.9	3.02	1	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в слогах, где звук встречается дважды. Дикие животные	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
3.10	5.02	1	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в коротких словах. Дикие животные	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
3.11	10.02	1	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в длинных словах. Дикие животные и их детеныши	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
3.12	12.02	1	Язычок в гостях у Шипящей семейки.	беседа, игра, самостоятельная	Контрольные задания

			Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в словах со стечением согласных. Дикие животные и их детеныши	работа	
3.13 .	17.02	1	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в словах, в которых звук встречается дважды. Домашние животные и их детеныши	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
3.14	19.02	1	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в словосочетаниях. Продукты питания	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
3.15	24.02	1	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в коротких предложениях. Продукты питания	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
3.16	26.02	1	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в длинных предложениях. Птицы	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
3.17	3.03	1	Язычок в гостях у Шипящей семейки. Автоматизация звуков [ш], [ж], [щ], [ч] в связных текстах. Птицы	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
4					
4.1	5.03	1	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р’» День защитника Отечества	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
4.2	10.03 12.03	2	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р’» 8 Марта	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
4.3	17.03	1	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р’» Каникулы	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
4.4	19.03 24.03	2	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р’». Автоматизация звуков [л], [р], [р’] в прямых слогах. Наша семья	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
4.5	26.03	1	В гостях у братьев «Л», «Р»,	беседа, игра,	наблюдение,

			«Р'». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в прямых слогах. Каникулы	самостоятельная работа	устный опрос, дидактическая игра
4.6	31.03 2.04	2	Язычок в гостях у братьев «Л», «Р», «Р'». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в обратных слогах. Домашние птицы	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
4.7	7.04	1	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р'». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в обратных слогах. Домашние птицы	беседа, игра, самостоятельная работа	Контрольные задания
4.8	9.04	1	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р'». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в словах со стечением согласных. Транспорт	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
4.9	14.04	1	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р'». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в словах, где звук встречается дважды. Транспорт	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
4.10	16.04	1	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р'». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в коротких словах. Весна	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
4.11	21.04	1	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р'». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в длинных словах. Растения	беседа, игра, самостоятельная работа	Наблюдение
4.12	23.04	1	Язычок в гостях у братьев «Л», «Р», «Р'». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в словах со стечением согласных. Насекомые	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
4.13	28.04	1	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р'». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в словах, в которых звук встречается дважды. Насекомые	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
4.14	30.04	1	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р'». Автоматизация звуков [л], [р], [р'] в словосочетаниях.	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра

			Цветущие растения		
4.15	5.05	1	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р’». Автоматизация звуков [л], [р], [р’] в коротких предложениях. Наш город	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
4.16	7.05	1	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р’». Автоматизация звуков [л], [р], [р’] в длинных предложениях. Наш город	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
4.17	12.05	1	В гостях у братьев «Л», «Р», «Р’». Автоматизация звуков [л], [р], [р’] в связных текстах. Аквариумные рыбки	беседа, игра, самостоятельная работа	наблюдение, устный опрос, дидактическая игра
5					
5.1	14.05 19.05	2	Дифференциация звуков Профессии	беседа, игра, самостоятельная работа	диагностика
5.2	21.05 26.05	2	Дифференциация звуков Мебель	беседа, игра, самостоятельная работа	диагностика
5.3	28.05	1	Заключительное занятие «Мы теперь красиво и чисто говорим». Лето	беседа, игра, самостоятельная работа	открытое занятие
		63	Итого часов		