

УТВЕРЖДЕНО

СОШ №3

Директор Монахова М.А.

№ 170 от 25.08 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО

«Детский сад №1 «Тчёлка»

Заведующий Абакшина Т.А.

№ 101 от 25.08 2020 г.



**План работы  
по преемственности детского сада и школы в соответствии с ФГОС  
на 2020-2021 учебный год**

Одной из приоритетных задач ФГОС дошкольного образования является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка. Также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника»), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами структурного подразделения и школы);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Задачи:

1. Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, обучения и подготовки к школе.
2. Усовершенствование форм организации и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.
3. Развитие ведущей деятельности каждого периода детства:

- игровой – в дошкольном;
- учебной – в младшем школьном возрасте.

Это важнейший фактор психического и личностного развития ребенка, безболезненной адаптации к последующей ступени образования.

Создание системы непрерывного обучения, обеспечивающее эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на данных ступенях образования.

Преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой осуществляется по следующим направлениям.

1. Согласованность целей на дошкольном и начальном школьном уровнях. Образовательно-воспитательный процесс подчинен становлению личности ребенка (развитию его компетентностей). Способствует развитию у ребенка следующих качеств: креативности, интеллектуальности, самостоятельности, ответственности, произвольности, самосознания и самооценки.
2. Координация программ дошкольного и начального общего образования для обеспечения высокого качества преемственности в соответствии с ФГОС;
3. Формирование социальной успешности у детей с недостатками в физическом и психическом развитии, а также у детей из неблагополучных семей;

- Повышение родительской компетентности в развитии и воспитании ребенка «успешного первоклассника» в соответствии с ФГОС;
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках преемственности дошкольного и начального образования;
6. Усовершенствование формы организации и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного начального общего) образования, в обязательном порядке включающие в себя обозначенные основания преемственности. При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра, лепка, конструирование, рисование и др.), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6-7г.

Полноценное развитие ребенка от данной ступени образования к последующей возможно только при соблюдении непрерывности всех ступеней образования.

| № | Мероприятия   | Сроки              | Ответственные                                       |
|---|---|--------------------|---|
| 1 | Участие в проведение выставки рисунков и поделок «Что нам осень подарила» | сентябрь - октябрь | Воспитатели, учителя нач. классов                   |
| 2 | Участие школьников в проведении праздника «Золотая осень»                 | октябрь-ноябрь     | воспитатели, муз.работник, ст.школьники             |
| 3 | Участие дошкольников в концерте «День матери»                             | ноябрь             | Воспитатели, муз работники, завуч по воспит. работе |
| 4 | Помощь в проведении новогоднего утренника и изготовлении костюмов.        | декабрь            | Воспитатели муз.работник                            |
| 5 | Сооружение совместных снежных построек                                    | ноябрь -декабрь    | Воспитатели, ст.школьники                           |
| 6 | Спортивный праздник «Весёлые старты»                                      | январь             | Учителя 1 класса, воспитатели                       |
| 7 | Экскурсия в школьную библиотеку   | февраль            | Библиотекарь, воспитатели                           |
| 8 | Участие школьников в проведении праздника ко дню 8 марта                  | март               | Муз.работник,воспитатели                            |
| 9 | Мини проекты на выбор школьников  | март               | Учителя и школьники                                 |

|                            |   |                      |   |
|----------------------------|---|----------------------|---|
|                            | Посещение детьми подготовительной к школе группы ДОУ урока в первом классе.   | апрель               | Учителя, воспитатели  |
| 11.                        | Экскурсия по школе детей подготовительной группы  | Апрель -май          | воспитатели   |
| 12.                        | Участие в празднике «До свидания , детский сад»   | май                  | Учителя ,млд. школьники<br>муз работник, воспитатели                                    |
| 13.                        | С целью повышения интереса дошкольников к обучению в школе:<br>- читать литературные произведения о школе;<br>- проводить беседы о школе, об обучении;<br>- знакомить с режимом дня ученика 1 класса;<br>- организовывать и проводить сюжетно-ролевую игру «Школа», развивающие игры.   | В теч.года           | воспитатели   |
| <b>Методическая работа</b> |   |                      |   |
| 1                          | «Дискуссионный круглый стол:<br>Обсуждение и утверждение совместного плана работы;<br>встреча учителей начальных классов и воспитателей с целью обсуждения преемственности в работе детского сада и начальной школы с внедрением ФГОС ДО и ФГОС начального образования»;<br><br>- анализ готовности детей к обучению в школе. | Сентябрь -май        | Завуч по УВР «СОШ №3»,<br>заведующий «Детский сад №11 «Пчелка»,<br>воспитатели, учителя |
| 2                          | Оформление информации для родителей будущих первоклассников;<br><br>Практикум: «Развитие речи и воспитание коммуникативной культуры детей - одно из условий создания равных   | Ноябрь<br><br>апрель | Воспитатели<br><br>Учитель -логопед   |

|                            |   |            |                              |
|----------------------------|---|------------|------------------------------|
|                            | стартовых возможностей для поступления детей в школу»<br><br>Составление списков будущих первоклассников.   | май        | Завуч по УВР,<br>воспитатели |
| <b>Работа с родителями</b> |   |            |                              |
| 1                          | Родительское собрание в подготовительной группе с участием учителей начальных классов:<br>- знакомство с диагностикой готовности детей к обучению в школе;<br>- деловая игра «Ваш ребенок скоро станет школьником». | Декабрь    | Завуч по УВР                 |
| 2                          | Консультации для родителей с привлечением педагогов ДОУ и начальной школы:<br>- «Школа здоровья»;<br>- «Как помочь себе и своему ребёнку»;<br>- «Почему учиться трудно».  | В теч.года | Завуч по УВР<br>воспитатели  |