

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №24»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №24»
НМР РТ

Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №24»

НМР РТ

С.М. Романова

Приказ № 133/01-13 от 28.08.2025 г.



***Программа дополнительного
образования
по речевой направленности
«Говорушки»***

(для детей 4 – 7 лет)

Составила: Сафиуллина Т.В.

***Республика Татарстан
г. Нижнекамск***

Целевой раздел:

Дополнительная образовательная программа «Говорушки» представляет собой систему диагностики и нормализации нарушений речи у детей посредством специального обучения и воспитания.

В последние годы значительно повысился процент детей имеющих нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия. Любое отклонение в развитии речи рассматривается как во взаимосвязи с развитием других сторон речевой деятельности, так и в контексте общего психического развития ребёнка. Среди них значительную часть составляют дети дошкольного возраста 4 – 7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. При этом детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют

успешное овладение ими учебного материала в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Логопедическая работа с детьми обуславливает создание социально- коммуникативных условий, профилактику и коррекцию нарушений речевой деятельности, развитие сенсорных функций, моторики, развитие

познавательной деятельности, что благотворно влияет на построение новых речевых возможностей, повышение социального потенциала .

Актуальность программы определяется её спецификой, нарушения речи – отклонения от речевой нормы, принятой в языковой среде, которые частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивает возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей . В свою очередь, логопедическое воздействие преследует цель направленной стимуляции речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся сверстников.

Цель, задачи и принципы дополнительной образовательной программы.

Основной **целью** данной дополнительной образовательной программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием и осуществления своевременного и полноценного их личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В процессе реализации дополнительной образовательной программы решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление речевых нарушений;
- формирование полноценных произносительных навыков и артикуляционных навыков звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложениях;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложно распространённое предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых впроизношении фонем;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы,

обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников (подготовка к обучению грамоте; формирование навыков учебной деятельности);

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

Программа рассчитана на один учебный год с октября по июнь месяц. Возраст детей: 4– 7 лет.

Дети, страдающие иными заболеваниями, такими как задержка психического развития, общее недоразвитие речи, заикание, стёртая дизартрия должны быть направлены в специальные учреждения. В случае отказа от направления

учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение нарушения.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- 1) принцип опережающего подхода, определяющий важность раннего выявления дошкольников с функциональными и органическими нарушениями в развитии, с одной стороны, и разработку соответствующего логопедического воздействия - с другой;
- 2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должновести за собой развитие ребёнка;
- 3) принцип полифункционального подхода, диктующий одновременное выполнение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) принцип сознательности и активности, заключающийся в том, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей старших дошкольников.

Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, таким образом, чтобы он опирался на собственный опыт. Данный принцип благоприятствует более активному психическому развитию детей и предусматривает понимание ребёнком материала, а также удачное использование его в практической деятельности в дальнейшем;

- 5) принцип доступности и индивидуализации, определяющий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса.

Действие данного принципа базируется на преемственности речевых и двигательных задач;

- 6) принцип постепенного повышения требований, подразумевает поэтапный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- 7) принцип наглядности, предоставляющий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов старших дошкольников.

Организация образовательной деятельности.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи, проводятся индивидуально, 2 раза в неделю.

Продолжительность индивидуального занятия составляет 25 -30 минут, что является оптимальным временем для занятия с детьми данного возраста.

Выпуск детей проводится по мере устранения у них речевых дефектов.

Программа составлена с учётом формы организации коррекционно-развивающих занятий: индивидуальные занятия, основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических

нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю над качеством звучащей речи учителя- логопеда и дошкольника, наметить индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий.

- развивать артикуляционный праксис;
- развивать фонационное дыхание;
- уточнять артикуляцию правильно произносимых звуков в различных звукословых сочетаниях;
- вызывать и ставить отсутствующие звуки или корректировать искаженные звуки;
- автоматизировать их на первоначальном этапе в упрощенных фонетических условиях;
- закреплять навыки произношения изученных звуков;
- отработать навыки восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитать готовность к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширять лексический запас в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закреплять доступные возрасту грамматические категории с учётом исправленных на занятиях звуков .

Содержание коррекционной работы.

Индивидуальная коррекционная работа включает направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

- Коррекция звукопроизношения
- Совершенствование слоговой структуры слов
- Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Артикуляционная гимнастика

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

Подготовительные упражнения, статические:

«Улыбка», «Заборчик», «Окошко», «Бублик», «Киска сердится», «Лопатка»,
«Щёточка», «Желобок».

Подготовительные упражнения, динамические:

«Качели», «Остуди блинчик», «Футбол», «Фокус». Для свистящих:

«Улыбка», «Заборчик», «Накажем язык», «Блинчик», «Остуди блинчик»,

«Желобок», «Киска сердится», «Щёточка», «Футбол». Для шипящих:

«Бублик», «Погреем руки», «Лопатка», «Чашечка», «Фокус», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Грибок».

Для сонорных:

«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Иголочка», «Качели», «Маяр», «Парус», «Грибок», «Лошадка», «Гармошка», «Барабанщик», «Пулёмёт», «Индюк».

2. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия

Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.

3. Дыхательная гимнастика

Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.

Упражнения: «Согреть руки», «Задуй свечу», «Шторм в стакане», «Снегопад», «Пушинка», «Листопад», «Понюхай цветочек», «Фокус», «Футбол».

4. Пальчиковая гимнастика

Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики.

5. Постановка звука

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука.

Проводится по подражанию, механическим или смешанным способами.

6. Автоматизация поставленного звука

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей. Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных

- в слогах:

a) С – Сь, З – Зь, Ш, Ж, Ль автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;

b) Ц, Ч, Щ, Л наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

c) Р - Рь можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

«Ш» - автоматизируется вначале в прямых слогах: ша, шо, шу..., затем в обратных: аш, ош, уш..., в последнюю очередь – в слогах со стечением

согласных: шла, шно, шме

«Л» - автоматизируется вначале в обратных слогах: ал, ол, ул..., затем в прямых : ла, ло, лу..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: плу, гла, плы

«Р» - автоматизируются вначале в прямых слогах: ра, ро, ру..., затем в обратных: ар, ор, ур..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: пра, тро, пру ...

- в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

- в предложениях:

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишкы с данным словом.

7. Дифференциация звуков

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию. С-З, С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-Сь, Ч-Т, Ч-Щ; Щ-Сь, Щ-Ть, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-РЬ, РЬ-Ль, РЬ-Й, Л-Ль;

Цель: развитие умения различать данный звук со сходным:

- по твердости - мягкости;
- по звонкости - глухости;
- по месту образования;
- по способу образования.

6.Методическое обеспечение

В процессе логопедической работы применяются различные методы: наглядные, словесные практические, репродуктивные и продуктивные. Выбор и оперирование тем или иным методом определяется природой речевого дефекта, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями старшего дошкольника. На каждом из этапов логопедического воздействия эффективность освоения правильными речевыми навыками обеспечивается конкретной группой методов. Так, для этапа постановки звука присущее использование практических и наглядных методов, при автоматизации, в особенности в связной речи, активно используется беседа, пересказ, рассказ. К практическим методам коррекционно-развивающей работы относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнение – это многократное повторение ребенком заданных практических и умственных действий. При логопедическом воздействии они актуальны при устраниении артикуляторных и голосовых расстройств. Так, в результате систематического выполнения упражнений формируются предпосылки для постановки звука, для правильного его произношения. На этапе постановки звука развивается навык его изолированного произношения, а на этапе автоматизации добиваются правильного произношения звука в словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи.

В логопедической работе основное место занимают упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую и мелкую моторику). На начальных этапах усвоения используется наглядный показ действий, при повторениях, по мере усвоения способа действий, наглядный показ уменьшается и заменяется словесным обозначением. В процессе логопедического воздействия широко используются речевые упражнения, такие как повторения слов с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношений.

Наглядные методы представляют собой те формы усвоения системы знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств

обучения. Использование данных средств и пособий способствует уточнению и расширению представлений детей дошкольного возраста, развитию познавательной деятельности, создаёт эмоционально благоприятный фон для проведения индивидуальных логопедических занятий.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей, формировании навыков четкого произношения звуко - слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов. Их роль важна при формировании первоначальных навыков произношения звуков, коррекции нарушения голоса.

Продуктивные методы чаще всего используются при построении связных высказываний,

различных видов рассказа, в творческих заданиях.

В процессе логопедической работы используются также разнообразные словесные приёмы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Например, при постановке звука, сопровождающийся показом, учитель-логопед использует объяснение правильности артикуляции, акцентирует внимание на положение губ, языка.

Принципиальное значение в логопедическом процессе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и хода его выполнения. Она оказывает содействие улучшению качества коррекционно-развивающего процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

При оценке речевой деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические его особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих свой дефект следует чаще подбодрять, проявлять педагогический тикт при каждом оценивании их деятельности .

В ходе обследования изучаются определенные компоненты, составляющие речевую систему:

1. Фонематические процессы
2. Звукопроизношение
3. Слоловая структура
4. Связная речь

Обследование проводится по методике определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста Иншакова О.Б.

Календарно-тематическое планирование составлено на основании проведенного логопедического обследования речи обучающегося, с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

7. План индивидуальной коррекционной работы.

I. Подготовительный этап (задачи: включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс):

- вызывать интерес к логопедическим занятиям, путем правильной мотивации ребенка;
- учить правилам поведения на занятиях, выполнению инструкции логопеда, активному включению в общение;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков, отрабатывать общие артикуляционные упражнения;
- развивать речевое дыхания и голосообразование;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- развивать мелкую моторику (обводка, штриховка, раскраска, выкладывание мозаики и др.).

II. Формирование произносительных умений и навыков (задачи: устранить дефектное звукопроизношение; развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью):

- постановка звуков
- по подражанию,
- механический способ,
- смешанный способ.
- автоматизация навыка произношения поставленных звуков
- в слогах (прямые, обратные, со стечением согласных),
- в словах (начало, середина, конец),
- в предложениях,

- в тексте,
- в самостоятельной речи.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения:

- дифференциация акустически сходных звуков;
- выделение заданного звука из ряда отдельных звуков, из ряда обратных прямых слогов;
- определение наличия заданного звука в слове;
- определение места звука в слове;
- отбор картинок с заданным звуком;
- выделение первого и последнего звука в слове;
- звуко-слоговой анализ и синтез слогов и слов;
- работа над слоговой структурой слова.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- развитие лексической стороны и грамматического строя речи;
- нормализация просодической стороны речи;
- обучение рассказыванию.

Используемая литература

- Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2020.»:

- Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2020.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей. Пособие для логопедов. – М.: «Гном –Пресс», 2019.

- Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2020.

- Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2020.

- Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2020.

- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2020.

- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2020.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Пособие для логопедов. – М.: «Гном –Пресс», 2019.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, ЛЬ у детей. Пособие для логопедов. – М.: «Гном –Пресс», 2019.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей. Пособие для логопедов. – М.: «Гном –Пресс», 2019.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ. – М.: Издательство Гном и Д, 2019.

- Сахаровская О.П. Логопедический альбом на звук Л. – Издательство Ростов – на –

Дону «Феникс»,2019.

- Сахаровская О.П. Логопедический альбом на звук С. – Издательство Ростов – на –
Дону «Феникс»,2019.

- Сахаровская О.П. Логопедический альбом на звук З. – Издательство Ростов – на –
Дону «Феникс»,2019.

- Сахаровская О.П. Логопедический альбом на звук Р. – Издательство Ростов – на –
Дону «Феникс»2019.