

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад компенсирующего вида №63"**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Педагогического совета
приказ № 89 от «25» 09. 2022г.
протокол № 4 от «23» 09. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида №63 НМР РТ
_____ О.Г. Трачковская

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в группах для детей с особыми возможностями здоровья №10, №8
на 2022-2023 учебный год
разработана учителем-логопедом
Фатиховой Лилией Миннахматовной**

г. Нижнекамск, 2022г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи, принципы
- 1.3 Характеристика контингента воспитанников
- 1.4. Программно-методическое обеспечение
- 1.5 Целевые ориентиры работы с воспитанниками-логопатами
- 1.6 Направления работы с воспитанниками-логопатами
- 1.7 Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГОС

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
- 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

3. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.2. Распорядок и (или) режим дня учителя-логопеда
- 3.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5. Взаимодействие с педагогами ДОУ

Дополнительный раздел

Краткая презентация рабочей программы

Литература

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Разработанная программа представляет интеграцию основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63» НМР РТ, адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР и УО МБДОУ №63 «Детский сад компенсирующего вида №63» НМР РТ и общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Е. М. Дорофеевой и коррекционной программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи» и примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), а также с использованием современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддъяков, Н.В. Микляева, С.Н.Шаховская, Т.Б. Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями развития в ДОУ.

Парциальные программы и технологии.

Ниццева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Ниццева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: (пособие для учителя-дефектолога) / М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской, - М. : ПАРАДИГМА, 2012. 43

Лынская М.И. Преодаление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорноинтегративной логотерапии. Конспекты занятий. – М.:ЛОГОМАГ,2015. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Издательство: "Детство-Пресс", 2012.

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.: Издательство Гном и Д, 2003.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155, с использованием следующих нормативно – правовых документов:

На международном уровне:

Конвенция ООН о правах ребёнка(1989 год).

На федеральном уровне:

1.Конституция РФ (1993 год).

2.Федеральный закон Российской Федерации « Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.

3.ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155.

4. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. №544н).

5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021 г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

6.Комментарии к ФГОС дошкольного образования (методические рекомендации Минобрнауки России от 28.02.2014 г. №08-249)

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития детей дошкольного возраста. К семи годам речевое развитие воспитанника ДОУ должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случае затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОУ хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений. Анализируя уровень развития речи воспитанников МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63» за последние три года, отмечаю тенденцию к увеличению количества речевых нарушений и изменению качества их развития. Нарушения речи часто сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В МБДОУ «Детский сад №63» коррекция нарушений речи осуществляется в условиях логопедического кабинета. В связи с тем, что в последние годы возросло количество детей с ОВЗ (с ЗПР, УО), у которых преимущественно системные нарушениями речи, возникла необходимость разработки специализированной программы по коррекции данных нарушений.

Детей с ОВЗ рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с системными речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальны особенностям детей.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Данная программа рассчитана на один год обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДОУ по реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы.

1.2. Цель, задачи, принципы:

Цель: Реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение основной образовательной программы дошкольного образования и успешную социализацию в обществе.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными

ограниченными возможностями здоровья;

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.

3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы с ребёнком с ЗПР и ОНР в МБДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ЗПР и ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;

4. Оценка результатов помощи детям с ЗПР и ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР и ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по коррекционным и другим вопросам;

При разработке программы ведущим является:

- Принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, понимание единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

А также в программе реализуются:

- Принцип развивающего обучения.
- Принцип учета зоны ближайшего развития.
- Принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-развивающего процесса.

1.3. Характеристика контингента детей

Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического генеза.

В настоящее время

выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1. Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
2. Нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических цереброастенических состояний.

Нарушения речи при ЗПР, обусловленные стойким нарушением познавательной деятельности, носят системный характер и затрагивают многие стороны речевой системы. Недоразвитие речи системного характера (НРСХ) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы,

относящихся к ее звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья. Недоразвитие речи у детей выражено в различной степени: *от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.*

Выделяют 3 уровня речевого развития:

Недоразвитие речи системного характера, I уровень речевого развития: полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие (может быть нарушено до 20 звуков)). Отмечаются все типы нарушений: искажение, отсутствие, замены, смешение звуков; грубое недоразвитие фонематического восприятия. Доступно различение только неречевых звуков. Не сформирован звуковой анализ и синтез; ограниченный словарный запас (до 50 слов). Дети способны воспроизвести одно-, двухсложные слова. Отмечаются элизии; не сформировано словообразование. В речи используют облегченные слова, звукоподражания, пользуются вербальными средствами общения. На верхней границе появляется фраза. В речи отсутствуют предлоги; отсутствие связной речи; грубое нарушение понимания речи.

Недоразвитие речи системного характера, II уровень речевого развития: полиморфное или мономорфное нарушение произношения (нарушено от 2 до 15 звуков); недоразвитие фонематического восприятия, различают звуки далекие по акустико-артикуляторным характеристикам, не сформирован звуковой анализ и синтез; ограничен словарный запас, встречаются все типы нарушения слоговой структуры слова в трехсложных словах, элизии в четырехсложных словах; в речи используют все части речи, сокращается количество диффузных слов и звукоподражания. Используют в речи полные и аморфные слова. При построении фразы пропускают главные и второстепенные члены предложения; словообразования заменяется словоизменением; недостаточно сформирована связной речи.

Недоразвитие речи системного характера, III уровень речевого развития: полиморфное или мономорфное нарушение произношения; недоразвития фонематического восприятия, способны выделить звук из состава слова, имеются затруднения при определении количества и последовательности звуков в словах; словарный запас ограничен; в спонтанной речи отмечаются аграмматизмы, выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются пропуски смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения.

Тяжелые нарушения речи (THR) у детей с ЗПР – это стойкие специфические отклонения формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока, отмечающихся у детей при сохранным слухе и нормальном интеллекте. Основным критерием отнесения речевого нарушения к группе тяжелых является невозможность ребенка осваивать программу массового образовательного учреждения (дошкольного и школьного) без специальной логопедической помощи.

К тяжелым нарушениям речи относятся: алалия (моторная и сенсорная, тяжелая степень дизартрии, ринолалии и заикания, детская афазия и др.

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи при органическом поражении ГМ (моторная, сенсорная).

Механическая дислалия - неправильное воспроизведение звуков, имеющее органическую основу.

Дизартрия - нарушение звукопроизношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата при поражении ЦНС.

Ринолалия – гнусавость (расщелина неба). *Афазия* – распад речи частичный или тотальный при поражении ЦНС.

1.4 Программно-методическое обеспечение

Речевое нарушение	Программы	Технологии, методические пособия
ОНР	<p>Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ОНР»</p> <p>Н.В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО)</p>	<p>Т.Б.Филичева Т.В.Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение»</p> <p>Н.В. Микляева «Развитие языковой способности детей 5-6, 6-7 лет»</p>
	Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.А. Комаровой, Е. М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп.	<p>Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия для детей старшей группы»</p>
ФФНР, ФНР	<p>Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в старшей группе»,</p> <p>«Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в подготовительной к школе группе»</p>	<p>Т.Б.Филичева Т.В.Туманова «Дети с ФФНР. Воспитание и обучение»</p> <p>С.В.Коноваленко В.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповые занятия»</p>
Речевые нарушения, осложненные дизартрическими проявлениями		<p>И.В. Блыскина Комплексный подход к коррекции речевой патологии. Логопедический массаж: методическое пособие для педагогов ДОУ»</p>

**1.6. Направления работы с воспитанниками – логопатами
в соответствии с логопедическим заключением.**

Логопедическое заключение	Направления работы
ФНР, дислалия	<ol style="list-style-type: none"> Подготовить органы артикуляции к постановке звуков Сформировать правильную артикуляцию звуков Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях Дифференцировать акустически сходные звуки Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФНР, дизартрия	<ol style="list-style-type: none"> Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи) Подготовить органы артикуляции к постановке звуков Формировать правильную артикуляцию звуков Развивать моторные функции Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях Дифференцировать акустически сходные звуки Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФФНР, дислалия	<ol style="list-style-type: none"> Развивать фонематическое восприятие Развивать психические функции Подготовить органы артикуляции к постановке звуков Формировать правильную артикуляцию звуков Развивать моторные функции Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях Развивать способность различать звуки по акустическим признакам Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФФНР, дизартрия	<ol style="list-style-type: none"> Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника Развивать психические функции Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков Формировать правильную артикуляцию звуков Развивать моторные функции Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях Развивать способность различать звуки по акустическим признакам Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи

ОНР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника 2. Развивать психические функции 3. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков 5. Формировать правильную артикуляцию звуков 6. Развивать моторные функции 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи 11. Обогатить словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов 12. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий 13. Формировать навыки диалогической и монологической речи
-----	---

1.7. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГОС

В условиях реализации ФГОС система комплексного психолого-медико - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включает психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Диагностика проводится два раза в год: с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая до 25 мая.

Логопедическое обследование:

- Понимание обращенной речи;
- исследование артикуляционной моторики;
- изучение состояния звукопроизношения;
- исследование фонематических процессов;
- определение уровня состояния словарного запаса (лексическое развитие);
- определение уровня сформированности грамматического строя речи;
- изучение состояния связной речи;
- сформированность слоговой структуры слова;
- постановка заключительного логопедического диагноза;
- выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.

Диагностика включает в себя:

- отбор диагностического материала, игр;
- подготовка индивидуальных речевых карт развития ребенка с ОВЗ, анкет для родителей;
- Анкетирование родителей.

При обследовании используются как традиционные, так и нетрадиционные методы, и

приёмы сбора анамнеза, исследования неречевых и речевых функций ребенка:

- наблюдение
- тестирование
- беседа
- Обработка полученной информации.
- Заполнение *индивидуальных речевых карт развития ребенка с ОВЗ*,
- Учитель-логопед совместно с педагогами ДОУ оценивает, анализирует, обобщает полученную информацию о развитии ребенка, определяет уровни актуального развития каждого ребенка по разделам программы, особенности его поведения, характера, интересы и увлечения.

Результаты диагностики обрабатываются и заносятся в диагностическую карту с помощью цветных кружков:

У Р О В Н И: Красный цвет – высокий; зеленый – хороший; синий цвет – синий; серый цвет – низкий.

Это обозначение помогает проанализировать полученные данные и проследить динамику в развитии тех или иных функций.

По результатам диагностики комплектуются подгруппы детей для занятий, составляется график работы учителя-логопеда с детьми, выбираются формы сотрудничества педагогов с родителями.

Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и своевременно оказывать квалифицированную помощь (медикаментозное лечение, массаж, ЛФК и т. д.)

В середине учебного года (январь) проводится мониторинг динамики развития воспитанников. Динамика развития оценивается по следующим критериям: положительная, отрицательная, волнообразная, недостаточная, др.

Сопоставление данных по временным срезам позволяет рассматривать динамику достижений воспитанников. Позволяет сделать правильный выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в старшей логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими. Планирование коррекционной образовательной деятельности в старшей логопедической группе составлено на основе программы: программа логопедической работы по устранению общего недоразвития речи у детей (авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.) С учетом положений программы обучения и воспитания в детском саду под редакцией М.А. Васильевой и ФГОС ДО. Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает: Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи; Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК); Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении. В соответствии со спецификой группы для детей с ОВЗ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в 2021-2022 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС

ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи: А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки)</p> <p>. 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи</p>
Звукопроизношение	Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков</p>

	<p>гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков</p> <p>(индивидуальная работа).</p>	<p>речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>(индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).</p>
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	<p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>3. Дифференциация</p>	<p>1. Определение наличия звука в слове.</p> <p>2. Определение места звука в слове.</p> <p>3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.</p> <p>4. Осуществление анализа и синтеза</p>	<p>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>2. Выбор слова к схеме.</p> <p>3. Выбор графической схемы к слову.</p> <p>4. Преобразование слов за счет замены одного</p>

	<p>речевых и неречевых звуков.</p> <p>4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слов.</p> <p>5. Преобразование слов за счет изменения одного звука</p> <p>6. Выделение звука из ряда других звуков</p> <p>7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>8. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».</p>	<p>прямого слога.</p> <p>5. Выделение согласного звука в начале слова.</p> <p>6. Выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».</p> <p>8. Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>9. Определение количества слогов (гласных) в слове</p> <p>10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.</p> <p>11. Составление предложений с определенным словом.</p> <p>12. Анализ предложения из 2-3 слов.</p>	<p>звука или слога.</p> <p>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>6. Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>7. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> <p>9. Составление распространенных предложений.</p> <p>10. Анализ предложения из 3 и более слов.</p>
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам</p> <p>«Игрушки»,</p> <p>«Осень», «Овощи»,</p> <p>«Фрукты»,</p> <p>«Перелетные птицы», «Семья»,</p> <p>«День народного единства»,</p> <p>«Посуда»,</p> <p>«Продукты питания», «Одежда, обувь», «Моя семья»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>«Домашние животные и птицы»,</p> <p>«Дикие животные и детеныши», «Зима»,</p> <p>«Новый год. Рождество»,</p> <p>«Животные Севера»,</p> <p>«Животные Юга»,</p> <p>«Семья.</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Перелетные птицы», «День космонавтики», «Лес, парк, сад», «Весна. Насекомые. Цветы», «День Победы», «Семья. Сад-огород», «Школа.Спорт».</p>

		<p>«Зимние забавы», «Я вырасту здоровым», «Профессии», « Транспорт», «День Защитника Отечества», «Ранняя весна. Женский день», «Мебель», «Наш дом», «Весна».</p>	
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными место- именами мой, моя, мое, мои.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами по теме</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из- под), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования</p>

	<p>«Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных и пять с существительными.</p>	<p>несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, У, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов</p>	<p>новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, ка- шевар).</p>
--	--	--	--

Этапы, направления, методы работы с неговорящими детьми.

Основные направления коррекционно-педагогической работы с неговорящими детьми:

Развитие познавательной деятельности: развитие различных форм общения ребёнка с взрослым; формирование познавательной активности; развитие знаний об окружающем и понимание обращённой речи; стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия); формирование предметной деятельности.

Стимуляция развития голосовых реакций, звукоподражания и собственной речевой активности.

Стимуляция двигательного развития и коррекция его нарушений (речедвигательных расстройств, нарушений функциональных возможностей кистей и пальцев рук и общей моторики).

Система коррекционно-развивающей работы с неговорящими детьми включает следующие направления.

1. Развитие психических функций

Занятия с неговорящим ребёнком нужно начинать с развития его высших психических функций: внимания, памяти и мышления.

Целью коррекционно-педагогической работы является последовательное развитие психических функций, обеспечивающих своевременное формирование речи и личности ребёнка. При этом коррекционно-педагогическая работа строится на основе тщательного изучения нарушенных и сохранных функций. Дифференцированный подход во время занятий предусматривает учёт возможностей ребёнка и построение системы упражнений, находящихся в «зоне ближайшего развития».

2. Развитие двигательных функций

Необходимо обеспечить и полноценное моторное развитие ребенка.

Моторное развитие способствует формированию у неговорящих детей разнообразных двигательных навыков. Чем лучше сформированы движения у ребёнка, тем лучше развивается речь. При выполнении движений широко используются звуковые и речевые стимулы. Многие упражнения на развитие общей моторики полезно проводить под музыку. Чёткая речевая инструкция и сопровождение движений стихами развивает целенаправленность действий,

создаёт положительный эмоциональный фон, улучшает понимание речи, обогащает словарь - движения становятся точными, координированными

Одним из основных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми является стимуляция двигательного развития и коррекция его нарушений (речедвигательных расстройств, нарушений функциональных возможностей кистей и пальцев рук и общей моторики).

В ходе коррекционно-развивающей работы решают следующие задачи: формирование контроля над положением головы и её движениями; обучение разгибанию верхней части туловища; тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти); развитие поворотов туловища; формирование функции сидения и самостоятельного присаживания; обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия в этом положении и ползание на четвереньках; обучение вставанию на колени, затем на ноги; стимуляция самостоятельной ходьбы и бега и коррекция её нарушений.

В развитии ручной моторики используют: действия с предметами; соотносящие действия; расстегивание и застёгивание; обучение сжиманию и разжиманию кулаков, сильному сжиманию одной рукой другую; поочерёдному сгибанию и разгибанию пальцев правой, левой руки; делать решётку из пальцев; поочерёдному соединению большого пальца и указательного, среднего, безымянного, мизинца; ритмичному выполнению движения «ладонь-кулак-ладонь»; развитие умения захватывать предмет щёпотью и использовать указательный тип хватания (двумя пальцами - указательным и большим); развитие и совершенствование хватательных движений; обучение захватыванию больших предметов двумя руками, а маленьких - одной рукой. В процессе выполнения упражнений у детей совершенствуются двигательные функции; нормализуется состояние тонуса мелких мышц; развивается точность движений рук (согласованность движений обеих рук), зрительно-моторная координация; развивается праксис позы при подражании движениям взрослого. Ребёнок учится конструировать образы при помощи пальцев и кистей рук. Пальчиковые игры оказывают благоприятное воздействие на развитие речи детей (речевые области формируются под влиянием импульсов от пальцев рук), подготавливают ребёнка к рисованию, письму.

3. Сенсорное развитие

В тесной взаимосвязи с развитием движений осуществляется сенсорное воспитание, направленное на совершенствование оптико-пространственных и слуховых функций, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности. Решение двух вышеназванных задач осуществляется на базе предметной деятельности как ведущей деятельности раннего возраста (от 1 года до 3-х лет).

В результате систематической работы по сенсорному воспитанию дети учатся выделять и учитывать цвет, форму, величину; при выполнении практических действий, учатся группировать в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине; при выборе из четырёх разновидностей, соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине; активно используют «определенные» слова-названия для обозначения формы (кирпич, мяч, шар, крыша, яйцо, огурец).

4. Логопедический массаж

Логопедический массаж необходим ребёнку с задержкой речевого развития. Используя методику О.А.Новиковской, проводят упражнения:

«Смешная песенка». Перебирая пальцами по губам, произносить звук похожий на .. Б-Б .. Движения пальцев вправо, влево.

«Расчёска» Слегка прикусить нижнюю губу и несколько раз поскоблить её верхними

зубами, как бы причёсывая. Затем прикусить верхнюю губу и несколько раз поскоблить её нижними зубами.

Упражнения для языка

«Любопытный язычок». Улыбнуться, сомкнув зубы, но не плотно. Протискивать язык наружу между зубами так, чтобы верхние резцы скоблили по верхней поверхности языка.

«Накажем язычок». Высунуть изо рта язык и слегка покусывать его. При выполнении этих движений произносить звуки ... та-та-та ...

В коррекционно-развивающей работе используется логопедический массаж, предложенный К.А.Семёновой, Е.Ф.Архиповой («Логопедическая работа с детьми раннего возраста» - 2006г.)

Логопедический массаж нормализует тонус мышц и моторику артикуляционного аппарата. В раннем возрасте, а именно, шести, семи месяцев нужно начинать делать массаж руки ребёнка.

5. Артикуляционная гимнастика

Правильное произношение звуков обеспечивается хорошей подвижностью и дифференцированной работой органов артикуляционного аппарата. Выработать чёткие и согласованные движения органов артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика.

Задачи коррекционно-педагогической работы по развитию артикуляционного аппарата: развитие подвижности языка (умения делать язык широким и узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы и т.д.); развитие достаточной подвижности губ - умения вытягивать их вперёд, округлять, растягивать в улыбку, образовывать нижней губой щель с передними верхними зубами; развитие умения удерживать нижнюю челюсть в определённом положении (это очень важно для произношения звуков).

При отборе материала для артикуляционной гимнастики соблюдается принцип последовательности (от более простого к более сложному). Все упражнения проводятся в игровой форме. Артикуляционную гимнастику дети выполняют, сидя перед зеркалом, так как в таком положении у ребёнка прямая спина, руки и ноги находятся в спокойном состоянии. В конце года дети выполняют упражнения с индивидуальным зеркалом.

6. Занятия по развитию речи с детьми с задержкой речевого развития

Коррекционно-педагогическая работа планируются по следующим основным разделам: развитие понимания речи; развитие фразовой речи; расширение словарного запаса (активный и пассивный словарь); совершенствование грамматического строя речи (понимание ребёнком грамматических конструкций); развитие общих речевых навыков (развитие речевого дыхания, интонационной выразительности речи).

Направления работы: пробуждение интереса к звукам окружающего мира и звукам речи; дифференциация неречевых звуков; дифференциация тихих и громких звуков; развитие умения определять направление и источник звука; развитие умения локализовать звук в пространстве; дифференциация звукоподражаний; развитие умения локализовать и узнавать голос; дифференциация неречевых и речевых звуков; развитие умения отличать голоса различной громкости; развитие умения ориентироваться на смысл сказанного; развитие речевой памяти.

Вызывание речевой активности у неговорящего ребёнка должно проходить постепенно и ненавязчиво. Развитие речи во многом зависит от того, насколько хорошо ребёнок понимает взрослого. Первоочередная цель, которая стоит перед педагогом, занимающимся с неговорящим ребёнком, понимающим обращённую к нему речь - сформировать потребность в общении, вызывать звукоподражания, лепетные и упрощённые слова по речевому образцу, данному

взрослым. Первоначально общение взрослого с ребёнком носит односторонний и эмоциональный характер, вызывает желание ребёнка вступить в контакт и выразить свои потребности. Затем общение взрослого переходит на приобщение ребёнка к знаковой системе языка с помощью звуковой символики. Ребёнок подключается к речевой деятельности сознательно, приобщается к общению с помощью языка. Такое «подключение» происходит, прежде всего, через простейшие формы речи, с использованием понятных слов, связанных с определённой, конкретной ситуацией.

Подражание - непременное условие овладения речью. Но чтобы ребёнок сам, по собственной инициативе, начал говорить, у него должна сформироваться потребность в этом. Нельзя запрещать ребёнку использовать жесты, мимику в общении. Появление жестов свидетельствует о том, что ребёнок хочет общаться, но не знает как. Дайте ему понять, что любое общение с ним вам очень нравится.

Для стимулирования появления речи используют разнообразные методические приёмы: вопросы; инсценировки; театр игрушек; пальчиковый театр; поручения; имитация звуков; имитация звуков животных; договаривание потешек; договаривание сказок; договаривание стихотворений.

Наряду с развитием активной речи продолжается развитие у детей внимания к обращенной речи и её понимания. Если ребёнка тренировать только в произнесении слов и не уделять достаточного внимания развитию понимания обращённой речи, то он не научится ориентироваться в окружающем, выделять существенные и несущественные связи и устанавливать причинно-следственные отношения. Формирование собственной активной речи ребёнка предполагает овладение им лексико-грамматической стороной речи и развитие форм и функций речи. Расширение словаря детей осуществляется за счёт слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Необходимо учитывать, что в пассивной речи ребёнка существительные больше, чем глаголов, в активной речи они реже употребляют существительные, чем глаголы. Глаголы имеют особое значение при переходе ребёнка к фразовой речи, поэтому при ознакомлении с окружающим миром необходимо одновременно работать над обогащением словаря различными категориями слов. Восприятие предмета ребёнком должно сопровождаться не просто его называнием, а связным повествованием, сообщением об этом предмете (педагог многократно употребляет новое слово в сочетании с другими словами). Одновременно с расширением словаря проводится работа по развитию понимания значения слов - ребёнок начинает понимать, что каждый предмет, действие, признак имеют свои названия.

Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи направлена не только на активизацию словаря ребёнка, но и на овладение им фразовой речью. Овладение фразовой речью происходит поэтапно. Сначала дети учатся обращаться с просьбой: «Дай то-то ...», «Гётя, дай машину»; затем с предложением сотрудничества: «Давай играть»; и, наконец, с сообщением: «Мишка плачет» и вопросом: «Где ляля?». На этом этапе формирование речи включает работу над различными формами высказываний: обращение - побуждение - просьба; обращение - сообщение, обращение - вопрос. При появлении первых слов во время лепета необходимо постоянно побуждать детей к произнесению отдельных, доступных им слов, звукоподражаний, т.е. вызывать у них активную речевую реакцию. По мере овладения действиями растёт речевая активность ребёнка, развивается способность подражать речи взрослого.

Для развития речевого общения необходимо:

На первом этапе обучения - научить ребёнка пользоваться побудительной формой

общения (дай, помоги, надень, пойдём). Научить ребёнка выражать свою просьбу одним словом.

На втором этапе обучения - научить ребёнка выражать свою просьбу предложением, словосочетанием (давай играть, дай мне мяч) и предложением (скажи, тётя Ира, где ты была?)

Работа по развитию активной речи не должна ограничиваться лишь рамками занятий и игр. Также необходимо использовать наблюдения, экскурсии, режимные процессы - для активизации речевых навыков. Одним из направлений коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные занятия. Цель этих занятий – обеспечить каждому ребёнку адекватные для него темы и способы усвоения навыков и знаний. Для реализации этой цели ставятся следующие задачи: организация полноценного и удовлетворяющего детей общения; осуществление дифференцированного подхода к детям, имеющим разные степени задержек в психическом и речевом развитии; создание условий для благопариятного эмоционального самочувствия и развития способностей детей; обеспечение условий для накопления речевого опыта каждым ребёнком; компенсация у детей трудностей развития, вызванных отсутствием семьи; осуществление действенной преемственности в работе дефектолога и воспитателя при проведении индивидуальной работы с детьми.

Система специального обучения неговорящих детей строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими её компонентами. Обучение детей осуществляется на разных занятиях. Система обучения предусматривает последовательное, целенаправленное развитие речи и преодоление нарушений в речевом развитии на основе учёта свойственных детям с недоразвитием речи особенностей психического развития.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно- развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. *Наглядные* - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. *Словесные* - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. *Практические* - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- ОД по формированию фонетико-фонематической стороны речи, обучению грамоте, лексико-грамматических категорий и связной речи;
- художественная литература, читаемая дома и в детском саду;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- ОД по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса с детьми с ОВЗ в ДОУ компенсирующего вида

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Подгрупповая ОД 2.Индивидуальная ОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7.Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1.Пальчиковые игры и упражнения 2.Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3.Речевые дидактические игры 4. Чтение 5.Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6.Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2.Дидактические игры 3.Настольно- печатные игры 4. Словотворчество 5.Совместная продуктивная и игровая деятельность	1.Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4.Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5.Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6.Игры-драматизации

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Направления логопедической работы в подгруппах:

- развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи); - совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук; - обучение грамоте Наполняемость подгрупп и периодичность логопедических занятий с детьми Наполняемость подгруппы, микрогруппы Количество подгрупповых занятий

Количество индивидуальных логопедических занятий 3-5 человек, 1-2 занятия в неделю, 1 занятие по 5-10 мин. (младший возраст); 15-20 минут (старший возраст) по 1-3 детей.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков). 2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата). 3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики). 4. Постановка звуков разными способами (по подражанию, механический, смешанный). 5. Автоматизация звуков в речи. 6. Дифференциация звуков в речи. 7. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях. План индивидуальных занятий с детьми имеющими речевые нарушения. 1) Подготовительные упражнения. 2) Постановка звуков. 3) Автоматизация навыков произношения звуков в слогах. 4) Автоматизация навыков произношения звуков в словах. 5) Автоматизация навыков произношения звуков в словосочетаниях и предложениях. 6) Автоматизация навыков произношения звуков в связной речи.

В работе используются методы: *практические* (упражнения и дидактические игры), *наглядные* (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и *словесные* (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, особенности РППС

Развивающая предметная среда способствует реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

Кабинет оснащен: детской мебелью, шкафами для дидактических и наглядных пособий, магнитной доской, наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам, различными дидактическими играми и лото, интерактивными игрушками, оборудованием для развития мелкой моторики, методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

Широко в своей работе используем ИКТ.

Коррекционо- развивающие зоны:

1. Зона по работе над звукопроизношением:

- Зеркало настенное, комплект зондов, шпатели, жидкость для стерилизации, салфетки влажные, салфетки бумажные, ватные палочки, резиновые одноразовые перчатки, ватные шарики, свистульки, мыльные пузыри, тренажеры-пропеллеры.

2. Зона по работе над развитием мелкой и общей моторики:

- шнурочки, мазаики, суджок, массажные мячи средние, массажные мячи с резинками, вертушки-волчки, тактильные досочки (Монтессори), пазлы разной конфигурации, прищепки, пирамиды «Зайчик», «Улитка» (5 колец), кубики из 4-х частей, разрезные картинки из 3, 4, 5 и более частей, коробка с пуговицами и т.д.

3. Зона обучения:

- Доска магнитная, волшебный мешочек, магнитная азбука, дидактический настенный материал схемы, дидактический настенный материал Алфавит, дидактический демонстрационный материал по лексическим темам, дидактический раздаточный материал

для занятий, дидактические мнемотаблицы, кассы букв, ковролинограф.

4.Зона коррекционно - развивающая:

- Материал для обследования, настольные и дидактические игры на сенсорное развитие, конструктивную деятельность, логическое мышление, развитие памяти, внимания, развитие речи (фонематического восприятия, звуковой культуры речи лексики, грамматики и связной речи), игры на развитие речевого дыхания.

Материально-техническая база:

- мебель: шкафы, учительский стол, детские столы и стулья в соответствии с антропометрическими данными детей.
- индивидуальные зеркала (9x12) по количеству детей.
- Методическая литература по речевому воспитанию.
- Зеркала.
- Художественная литература.

3.2. Распорядок и режим дня учителя-логопеда

Режим работы учителя-логопеда 4 часовой: с 7.00-11.00 – 1 смена;
с 14.00 -18.00 – 2 смена

Расписание образовательной деятельности учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Образовательная деятельность
Понедельник	15.00-15.30- подгрупповая ОД с детьми 15.30-15.45- закрепление лексического материала с подгруппой детей 15.45-16.15- индивидуальная ОД с детьми 16.15.16.30-закрепление лексического материала с подгруппой детей 16.30-17.30-индивидуальная работа с детьми. 17.30 – 18.00 консультация родителей
Вторник	7.00-7.30- индивидуальная ОД с детьми 8.30-8.55- закрепление лексического материала с подгруппой детей. 8.55-9.20- подгрупповая ОД с детьми 9.20-11.00-индивидуальная ОД с детьми
Среда	15.00-15.30- подгрупповая ОД с детьми 15.30-15.45- закрепление лексического материала с подгруппой детей 15.45-16.15- индивидуальная ОД с детьми 16.15.16.30-закрепление лексического материала с подгруппой детей 16.30-17.30-индивидуальная работа с детьми. 17.30 – 18.00 консультация родителей
Четверг	7.00-7.30- индивидуальная ОД с детьми 8.30-8.55- закрепление лексического материала с подгруппой детей. 8.55-9.20- подгрупповая ОД с детьми 9.20-11.00-индивидуальная ОД с детьми
Пятница	7.00-7.30- индивидуальная ОД с детьми 8.30-8.55- закрепление лексического

	материала с подгруппой детей. 8.55-9.20- подгрупповая ОД с детьми 9.20-11.00-индивидуальная ОД с детьми
--	---

3.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В нашем саду используются разнообразные формы работы с родителями:

1. Массовые:

- родительские собрания (общие и групповые);
- консультации, памятки;
- вечера для родителей;
- совместные мероприятия педагогов и родителей и т.д.

2. Индивидуальные:

- беседы
- выполнение индивидуальных поручений;
- индивидуальное консультирование, осуществляемое педагогом-психологом.

3. Наглядно-информационные:

- информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ, с особенностями развития и воспитания детей и т.п.);
- информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Требования к работе с родителями

- Целенаправленность
- Системность
- Плановость
- Дифференцированный подход с учетом специфики каждой семьи, возраста и иных характеристик родителей
- Доброжелательность и акцент на положительные качества ребенка

Для детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития) группах логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Проводятся собрания, мастер-классы, тренинги для родителей, устная консультация на вечерней смене, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стенах родительского уголка.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становится одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Для каждого ребёнка логопед готовит индивидуальный раздаточный материал, способствующий закреплению полученных на занятиях навыков.

План работы школы родителей и учителя-логопеда

на 2022– 2023 учебный год

Мероприятия	сроки
Круглый стол: «Взаимосвязь педагогов в процессе подготовки детей к школе» Родительское собрание «Особенности речевого развития детей данного возраста»	сентябрь
Тренинг для родителей «Ярмарка речевых игр» Консультация: «Как помочь ребенку заговорить»	октябрь
Видеоконсультация: «Веселые занятия с детьми для развития речи»	ноябрь
Школа для родителей: «Мы вместе» - презентация игр в домашних условиях	декабрь
- Тренинг для родителей: «В мире звуков и слов» - Родительское собрание: "Логопедические игры с детьми дома" - Ознакомление с динамикой речевого развития ребенка.	Январь январь
- «День открытых дверей»: Посещение родителями итоговых занятий - Мероприятие совместное с родителями средней группы «Логопедическая вечеринка»	февраль
- Консультация для родителей: «Обогащение словаря дошкольника в домашних условиях»	март
Собрание на тему: "Чему мы научились" - Тренинг для родителей: «Гимнастика для ума и тела»	апрель
Беседа с родителями на тему: «По итогам диагностического обследования детей на конец учебного года». - Домашнее задание на летний период	май

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых. Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии требований ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.

2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.

3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды	Соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей, Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: речевую активность воспитанников; игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	Предполагает наличие в кабинете мебели (столы), которая имеет многофункциональное назначение (необходимы при организации индивидуально-подгрупповых видов деятельности; игровых заданий, для организации словесных игр и упражнений детей). Также наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале
Вариативность среды	Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих: свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия; периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости этапа и содержания коррекционной работы.
Доступность среды	Предполагает: зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность среды	Предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно

разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы: Материалы по обследованию речи детей; Методическая литература по коррекции речи детей; Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах); Рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.

2. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детский столик, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется стенды, оформленные в виде облаков с картинками-символами по артикуляционной гимнастике (съемные, на липучках) и приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

3. Зона свободного выбора игр и упражнений представлена открытыми полками, на которых располагаются дидактические игры и упражнения для развития фонематического слуха, мелкой моторики, автоматизации звуков и коррекции лексико-грамматической стороны речи. Перечень материально-технического, программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, дидактических игр и пособий должен быть представлен в Паспорте логопедического кабинета.

3.5. Взаимодействие с педагогами ДОУ на 2021 – 2022 учебный год

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, медицинских работников и родителей.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Каждый из специалистов МБДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями МБДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

№	Содержание работы с ребенком	Ответственные
1	Развивать ориентировку в пространстве, воспитывать переключаемость внимания, учить сосредоточению и проявлению (воспитанию)	Логопед, дефектолог, муз. руководитель, психолог, воспитатель
2	Развивать диафрагмальное дыхание, вырабатывать плавный дыхательный выдох, силу выдоха.	Логопед, дефектолог, муз. руководитель, психолог, воспитатель
3	Развивать общую моторику и мелкую моторику рук	Логопед, дефектолог, муз. руководитель, психолог, воспитатель
4	Формировать мимические позы, активизировать	Логопед, медицинский блок

	мышцы лба, глаз, губ ребенка	
5	Развивать артикуляционный аппарат ребенка	Логопед, муз. руководитель, воспитатель
6	Работать над просодической стороной речи, добиваться слитного пропевания фразы	Муз. руководитель, логопед
7	Совершенствовать навыки правильной речи в условиях сюжетно – ролевой игры	Воспитатель
8	Развивать и обогащать словарный запас	Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель
9	Развивать познавательные процессы ребенка	Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель
10	Формировать фонематические представления	муз. руководитель, логопед
11	Развивать связную речь во всех видах деятельности	Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель
12	Охранять и укреплять здоровье и жизнь детей	Все специалисты

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Планы совместной деятельности специалистов

Мероприятия	сроки	педагоги
Консультация: «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей правильного звукопроизношения»	Май	воспитателям
Комплексное психолого-медицинско-педагогическое обследование детей	сентябрь	Все специалисты
Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК	сентябрь	Заведующий ДОУ, дефектолог
Выбор индивидуального образовательного маршрута	Сентябрь—октябрь	Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов, на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь—октябрь	Все специалисты
Проведение родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель
Логопедическое развлечение для детей разновозрастной группы "В гостях у Лесовичка" Деловая игра «Логопедическое ассорти» Тематическая неделя «Логопедическая мозаика»	ноябрь	Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель
Мастер – класс «Игры на речевое дыхание»	Май	Все специалисты, воспитатели
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам по запросам	В течение года	Все специалисты
Взаимопосещение занятий: — групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Ноябрь, январь, март	Логопед, дефектолог

Подготовка детей к праздникам	Октябрь, декабрь, март, май	Логопед, муз. работник, воспитатели
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Январь, май	Специалисты, воспитатели
Презентация электронной игры « Гласные звуки и буквы»	Январь	Дефектологи, психолог, логопеды
Оформление документации для определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка	В течение года	Логопед, дефектолог, воспитатель
Развлечение для детей 2 младшей группы: «Мои любимые сказки»	февраль	Логопеды муз. работник, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	май	Все специалисты, воспитатели

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация рабочей программы

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет с различными сочетанными диагнозами: дети с УО, дети с ЗПРР с аутистическими чертами, дети с грубой ЗПРР, с ЗПР с тяжелыми нарушениями речи (системным недоразвитием речи, с I, II и III уровнями речевого развития). Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе программы обучения и воспитания в детском саду под редакцией. Вераксы Н. Е. ,Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — (М., 2019); Шевченко С.Г. (М., 2004); программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Рабочая программа составлена с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МБДОУ и обеспечивает комплексный подход при проведении коррекционно-развивающей деятельности с детьми с системной речевой патологией, нарушением когнитивной деятельности при сохранным слухе, зрении и при относительно сохранным интеллекте (ребёнок обучаем).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

Основной целью данной программы является создание специальных условий и средств для организации коррекционно-развивающей работы логопеда с детьми данной категории на основе комплексного индивидуально- дифференцированного подхода для совершенствования у детей речевой деятельности с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей.

Основные задачи: это проведение ранней диагностики, профилактика и мониторинг, коррекция речевых умений и адаптация детей в социуме.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной,

связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (системным недоразвитием речи).

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (СНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 2 подгрупповых занятия продолжительностью во второй младшей группе 10 минут каждое, в средней – 15 минут, в старшей -20 минут каждое, подготовительной группе 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально (или в малой подгруппе) с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (системным недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей

Особое значение уделяется организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей. Вся коррекционно-развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя-дефектолога и учителя-логопеда группы.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медицинско-педагогическое сопровождение детей с ЗПР, которая ведет ребенка на протяжении всего его обучения. В нее входят следующие специалисты: логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому языку, педагог-психолог, учителя-дефектологи и медицинские работники.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями в развитии к школьному обучению, социализации их в обществе.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы детьми общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может

приобрести в результате освоения Программы. К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий показатель развития интегративных качеств ребенка: ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи.

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:
- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем
- подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок.

В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Литература

Программы:

1. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63 НМР РТ»
2. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63» НМР РТ
3. Адаптированная основная образовательная программа для детей с УО МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63» НМР РТ
4. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
5. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития Книга 1 Под общей ред. С.Г.Шевченко
7. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М. : ПАРАДИГМА, 2015. — 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика).
8. Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – Спб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.

методические пособия:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия во второй младшей группе».М.,2010г.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.«Тетрадь логопедических заданий во второй младшей группе». М.,2010г.
3. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. М., «Коррекционная педагогика», 2004 г.
4. Н.С.Жукова, Е.Н.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников», Екатеринбург, 1998г.
5. Иншакова О.Б.«Альбом индивидуального обследования дошкольника», М., Владос, 1998 г.
6. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998г.
7. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда», Москва, просвещение, 1985 г.
8. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада». СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.
9. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.

10. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО. 2006г.
11. Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л», Санкт- Петербург: Каро, 2006 г.
12. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков», Москва – Владос, 1999 г.
13. Под ред. Стребелевой Е.А. «Комплексная диагностика детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие. М., 2005г.
14. Ткаченко Т.А.. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-6, 6-7 лет. М.: Гном-пресс, 1999г.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР.М., 2009г.