

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №63» НМР РТ**

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
Педагогического совета  
приказ № 89 от «25» августа 2022г.  
протокол № 4 от «23» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
компенсирующего вида №63 НМР РТ  
\_\_\_\_\_ О.Г. Трачковская

\

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в группах для детей с особыми возможностями здоровья  
на 2022-2023 учебный год  
разработана учителем-логопедом  
Мухаметшиной Гузелией Рашитовной**

**г. Нижнекамск, 2022г.**

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы
- 1.4. Возрастные особенности речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития)
- 1.5. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГОС

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Речевое развитие образовательной деятельности
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Организация коррекционно – развивающей работы в группах
- 3.2. Распорядок и (или) режим дня учителя-логопеда
- 3.2. Описание материально-технического обеспечения программы, особенности РППС
- 3. 3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями
- 3. 4. Взаимодействие с педагогами ДОУ

### **4. Дополнительный раздел**

Краткая презентация рабочей программы

Литература

## Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### *Актуальность разработки программы:*

Увеличение количества детей с нарушением когнитивно-речевой деятельности и социальной адаптации настраивает педагогов дошкольного учреждения на создание единого коррекционно-развивающего пространства, в котором действует алгоритм взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Становится актуальной проблема интеграции коррекционных и общеразвивающих программ. Решение данной проблемы: в составлении рабочей программы, нацеленной на работу с детьми с различными расстройствами психологического (психического) развития.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Реализуемая программа строится на принципе индивидуально-дифференциированного похода и личностно-развивающего характера взаимодействия педагога с детьми.

Рабочая программа составлена с учетом целей и задач основной образовательной Программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МБДОУ и обеспечивает комплексный подход при проведении коррекционно-развивающей деятельности с детьми с системной речевой патологией, нарушением когнитивной деятельности при сохранном слухе, зрении и при относительно сохранным интеллекте (ребёнок обучаем).

Данная программа создаёт условия для организации единого коррекционно-образовательного пространства, формирования правильных речевых умений детей, развития их сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепления здоровья.

Программа составлена для ведения группах коррекционно-воспитательной работы, направленной на:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с СНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

**Программа предназначена** для детей с ОВЗ средней группы 4 -5 лет (с различными сочетанными диагнозами: дети с ЗПРР с аутистическими чертами, дети с грубой ЗПРР, с ЗПР с тяжелыми нарушениями речи (системным недоразвитием речи, с I, II и III уровнями речевого развития)). А также для детей с ОВЗ разновозрастной группы 5 – 7 лет (дети с УО умеренной, тяжелой и глубокой степени).

### **Цели и задачи программы.**

#### **Цель программы:**

- Развития речи детей с СНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.

- Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта.

- создание условий для развития эмоционального, социального, и интеллектуальногопотенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

#### **Задачи программы:**

1. Формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.

2. Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

3. Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);

4. Совершенствование диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.

5. Развитие понимания речи;

6. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка в разных видах деятельности (преимущественно в игровой);

7. Активация, вызывание и развитие самостоятельной фразовой речи.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации программы лежит **культурно-исторический и системно - деятельностный** подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

- **онтогенетический принцип** – коррекционное воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе;
- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка;
- **принцип системности** опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и во взаимодействии. Таким образом, изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы;
- **принцип комплексности** гласит, что для логопедического заключения, необходим анализ речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровней развития познавательной деятельности и речи, состояния речи и особенностей сенсомоторного (двигательного, зрительного, тактильного) развития ребенка;
- **принцип деятельности подхода** – организация логопедической работы с детьми осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (игровой), стимулирующий психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- **принцип доступности**, предусматривающий учет возрастных и физиологических особенностей ребенка;
- **принцип коррекции и компенсации** – определение адресных логопедических технологий (направлений работы) в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения у детей;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- **принцип сознательности и активности детей** направлен на активизацию познавательных способностей детей. Заключается в том, что перед ребенком ставятся познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт, что способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в дальнейшей практической деятельности;
- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;
- **принцип постепенного повышения требований** – постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
- **конфиденциальность** – нераспространение полученных от родителей сведений об особенностях развития ребенка и результатов логопедического обследования.

Выше перечисленные принципы направлены: на осуществление личностно-ориентированного подхода к воспитанникам с нарушениями в устной речи в детском саду; на социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с особыми образовательными потребностями; на единство требований и взаимосвязь содержания воспитания и образования коррекционной программы дошкольного логопункта и образовательной программы детского сада; на формирование коррекционно-образовательной направленности деятельности всех участников образовательного процесса; на партнерское сотрудничество учителя-логопеда и детей, учителя-логопеда и родителей, учителя-логопеда и педагогического, медицинского персонала детского сада.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

#### *Старший дошкольный возраст с ТНР*

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; – умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
  - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
  - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
  - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
  - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
  - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
  - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
  - воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

*Речевое развитие Ребенок:*

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Учитывая специфику и своеобразие состава этой группы по характеру отклонений (см. описание диагнозов в разделе Возрастные особенности речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития)) и возрастную вариативность группы (4-7 лет), необходимо отметить, что приоритетное направление обучения и развития детей построено с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Таким образом, основная масса группы будет, обучаться по малогрупповой дифференцированной системе, дети с более сложными и тяжелыми отклонениями (РДА и безречевые дети) будут проходить обучение по соответственному плану обучения - индивидуально. Учитывая своеобразие контингента данной группы и разную степень возможностей этих детей, результаты усвоения материала к концу учебного года соответственно могут быть разными.

### *Неговорящие дети*

дети могут научиться:

- осуществлять речевое высказывание по результатам действия с игрушками, воспроизводить звукоподражания («Ляля топ-топ», «Машинка би-би» и т.д.);
- понимать простые речевые инструкции, выполнять простейшие инструкции («Где ляля? Дай лялю», «Где зайка? Покажи зайку?» и т.д.);
- выполнять совместные действия по речевой инструкции сначала со взрослым, затем со сверстником («Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч» и т.д.);
- отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Кто это?», «Что это?»;
- понимать действия, изображенные на картинке;
- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежду (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

#### **1.4. Возрастные особенности речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ.**

Нарушения речи у данной группы детей с УО, РАС, ЗПР представляют собой нарушение речевой деятельности в целом. Структура речевого дефекта у детей является неоднородной. Это обусловлено тем, что нарушения речи у этих детей вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, действующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы. Однако ведущим нарушением, при всех вариантах структуры речевого дефекта у детей является недоразвитие семантического компонента речи, что влияет на коммуникационные возможности ребенка и его дальнейшую социализацию.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются уже в раннем возрасте.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное - почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов или их полное отсутствие ; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двухсловному предложению растягивается (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей с медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, не развит артикуляционный аппарат, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения, не сформировано фонематическое восприятие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. В речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или её отсутствие. Характерные особенности просодической стороны речи детей с СНР выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки. Среди детей, имеющих

СНР тяжелой и средней степени представлены дети с различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью;
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;

В группе, занимающихся по данной программе в 2019-2020 уч. году дети, не имеющие фразовой речи, то есть совсем не владеющие активной речью и владеющие совсем небольшим словарным запасом. Практически у всех детей отмечается нарушение познавательной деятельности, коммуникативные проблемы.

Нарушения звукопроизношения определяются комплексом патологических факторов.

**Выделяют следующие основные причины нарушений звукопроизношения у детей с СНР:** несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи; позднее развитие фонематического слуха; недоразвитие общей и речевой моторики (нередки остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи); аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей с нарушением познавательной деятельности и позже - при постановке и особенно при автоматизации звуков. Коррекция нарушений звукопроизношения связана с формированием речевой функции в целом, так как дефекты звукопроизношения проявляются на фоне системного недоразвития речи.

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило, молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

У детей различные компоненты языковой системы нарушаются неоднозначно, в большей мере страдает семантический компонент языковой системы, в меньшей – план выражения. Более грубо нарушен синтаксический компонент, чем морфологическая система языка, в которой лучше усваиваются формы с простым, конкретным значением. Сенсомоторный уровень речи у одних детей является сохранным, у других же – нарушены как моторика, так и сенсорно – перцептивный уровень восприятия речи.

До конца дошкольного возраста у детей остается полностью несформированной регулирующая функция речи. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на него должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому дети очень часто не могут самостоятельно

играть. Слабость планирующей функции приводит к потере первоначального замысла.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; в нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

***1. Системное недоразвитие речи тяжелой степени, обусловленное стойким нарушением познавательной деятельности.***

*Логопедическая характеристика:*

Осложненный речевой дефект, в структуре которого ведущими нарушениями являются: недоразвитие семантического компонента и расстройство моторных или языковых операций порождения речевых высказываний.

Отмечается отсутствие активной речи или полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10-15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двухсловными предложениями, состоящими из аморфных слов корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.

***2. Системное недоразвитие речи средней степени обусловленное стойким нарушением познавательной деятельности***

*Логопедическая характеристика:*

Имеется относительно равномерное нарушение всех компонентов речевой функциональной системы, всех операций порождения высказываний, но без дополнительных локальных органических поражений мозга, вызывающих нарушения речи.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо пересказа).

Таким образом, речевые нарушения у данной группы дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуются различной структурой дефекта и степенью выраженности.

## **1.5. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГОС**

В условиях реализации ФГОС система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включает психолого-медицинско-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Диагностика проводится два раза в год: с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая до 25 мая.

*Логопедическое обследование:*

- Понимание обращенной речи;
- исследование артикуляционной моторики;
- изучение состояния звукопроизношения;
- исследование фонематических процессов;
- определение уровня состояния словарного запаса (лексическое развитие);
- определение уровня сформированности грамматического строя речи;
- изучение состояния связной речи;
- сформированность слоговой структуры слова;
- постановка заключительного логопедического диагноза;
- выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.

*Диагностика включает в себя:*

- отбор диагностического материала, игр;
- подготовка индивидуальных речевых карт развития ребенка с ОВЗ, анкет для родителей;
- Анкетирование родителей.

При обследовании используются как традиционные, так и нетрадиционные методы, и приёмы сбора анамнеза, исследования неречевых и речевых функций ребенка:

- наблюдение
- тестирование
- беседа
- Обработка полученной информации.
- Заполнение индивидуальных речевых карт развития ребенка с ОВЗ,
- Учитель-логопед совместно с педагогами ДОУ оценивает, анализирует, обобщает полученную информацию о развитии ребенка, определяет уровни актуального развития каждого ребенка по разделам программы, особенности его поведения, характера, интересы и увлечения.

Результаты диагностики обрабатываются и заносятся в диагностическую карту следующие уровни: высокий; средний; низкий.

Это обозначение помогает проанализировать полученные данные и проследить динамику в развитии тех или иных функций.

По результатам диагностики комплектуются подгруппы детей для занятий, составляется график работы учителя-логопеда с детьми, выбираются формы сотрудничества педагогов с родителями.

Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и своевременно оказывать квалифицированную помощь (медикаментозное лечение, массаж, ЛФК и т. д.)

В середине учебного года (январь) проводится мониторинг динамики развития воспитанников. Динамика развития оценивается по следующим критериям: положительная, отрицательная, волнообразная, недостаточная, др. Учителем – логопедом заполняется следующая таблица:

Ф.И. О. ребенка	Дата обследования на ПМПК	Динамика развития (положительная, отрицательная, волнообразная, недостаточная, др.)	Примечание

Сопоставление данных по временным срезам позволяет рассматривать динамику достижений воспитанников. Позволяет сделать правильный выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Проектирование образовательной деятельности

В группе компенсирующей направленности для детей с особыми возможностями здоровья (СНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 2 подгрупповых занятия продолжительностью 15- 20 минут каждое, в средней группе со сложной структурой дефекта и 10 – 15 минут в разновозрастной группе с тяжелой и умеренной УО, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально (или в малой подгруппе) с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

#### *Учебный план реализации ООД в группах*

Период:	Виды деятельности	Содержание:

1 -2 недели сентября	Исследовательская	Диагностика детей, заполнение речевых карт, анкетирование родителей ведение основной документации
Вторая половина сентября - конец декабря	Коррекционно-развивающая, обучающая, познавательная, игровая, продуктивная	Индивидуальная работа с детьми, малогрупповая работа с детьми, участие в режимных моментах.
Февраль - середина мая	Коррекционно-развивающая, обучающая, познавательная, игровая, продуктивная	Индивидуальная работа с детьми, малогрупповая работа с детьми, участие в режимных моментах.
3-4 неделя мая	Исследовательская	Итоговая диагностика уровня усвоения материала и успеваемости на конец учебного года.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

*Работу с неговорящими детьми можно разделить на несколько этапов:* подготовительный, начальный, основной и заключительный. На занятиях каждого из этапов постепенно усложняются формы работы, используются рациональные сочетания различных приемов и, как правило, в рамках одного занятия решаются несколько разноплановых задач.

Занятия носят интегративный характер. В его структуру включаются виды работы по нескольким направлениям для реализации главной цели – появления активной речи. В случае очевидной невозможности развития экспрессивной ее стороны, делается упор на формирование коммуникативных способностей посредством альтернативных средств общения.

### *Направления работы с неговорящими детьми:*

1.Формирование положительного эмоционального настроя.

2.Развитие артикуляционного аппарата посредством массажа (классического или зондового) и с помощью комплексов артикуляционной гимнастики.

3.Развитие дыхания, голоса.

4.Расширение понимания речи (вопросов, инструкций, пополнение пассивного словаря) - работа над пониманием обращенной речи.

5.Развитие тактильной чувствительности (познание свойства предметов).

6.Развитие речевой активности (вызывание звукоподражаний, желания что-то произнести).

7.Развитие слухового восприятия.

8.Развитие зрительного восприятия и ориентировки в окружающем

9.Развитие слухового внимания и фонематического восприятия;

10.Развитие чувства ритма;

11.Развитие высших психических функций – психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти, мышления).

12.Сенсорное развитие (цвет, форма, величина, пространственно-временные отношения).

13.Развитие невербальных средств коммуникации (умения пользоваться жестами, взглядом, телодвижениями при общении или использовать пиктограммы).

*У безречевых детей* основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импресивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм. Необходимо развивать у детей сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности, стимулировать звукоподражания и общения с помощью аморфных слов корней, формировать первые формы слов.

*Логопедическая работа с детьми, имеющими, определенный словарный запас*, направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с

тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

*У детей владеющих фразовой речью*, в процессе работы над активной речью большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Вместе с тем продолжать закреплять умения детей называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы с воспитанниками, имеющими нарушение интеллекта является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, формирование монологической речи.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с СНР планируется с учётом результатов логопедического обследования.

В основе планирования занятий с детьми с СНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предполагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
  - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка в разных видах деятельности (преимущественно в игровой);
  - развитие произносительной стороны;
  - активизация, вызывание и развитие самостоятельной фразовой речи.
- организация, планирование и содержание логопедических занятий определены основными направлениями и задачами, которые целесообразно реализовывать поэтапно.

Характеристика содержания последовательных этапов обучения, расчитанных на индивидуальный темп прохождения в зависимости от

индивидуальных особенностей и возможностей ребенка («индивидуальной траектории развития ребенка»):

## **Формы и средства коррекционно-развивающей работы**

### ***Развитие экспрессивной речи***

#### **Развитие экспрессивного словаря**

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*).

Ввести в речь личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*).

Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вон, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*). *Формирование и совершенствование грамматического строя речи*

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (*кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—кукчи, нога—ноги*). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очки-, -ен~, -ят-*).

Формировать умение образовывать и использовать в

речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*). Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*). Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и

согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведерко*). Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*.

Формировать двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик!*), фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Дана ест суп.*) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети снят. Мама варит суп.*)

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*). Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

## Развитие фонематической системы речи

## **Развитие фонетической стороны языка**

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х']. Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

## **Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи**

Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договариваться за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

## ***Познавательное развитие***

### **Сенсорное развитие**

Совершенствовать чувственный опыт детей. Формировать перцептивную деятельность. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов. Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки. Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.

Формировать умение узнавать предметы на ощупь.

### **Развитие психических функций**

Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитывать слухоречевую память. Развивать зрительное внимание и память. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Учить группировать и

классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда).

*Рекомендуемый методический и дидактический материал (игры) по разделам:*

**\*Развитие слухового внимания (неречевые звуки)**

1. Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки.

2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

**\*Формирование фонематического слуха и восприятия**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков

2. Предметные картинки на дифференциацию звуков

3. Тексты на дифференциацию звуков

**\*Формирование лексического строя речи**

Предметные картинки на лексические темы:

«Мебель» «Продукты питания» «Посуда» «Насекомые» «Профессии»

«Деревья» «Инструменты» «Игрушки» «Времена года» «Домашние и дикие

птицы» «Домашние и дикие животные» «Одежда, обувь, головные уборы»

«Новый год» «Грибы, ягоды» «Осень» «Весна» «Морские обитатели»

«Овощи» «Фрукты» «Космос» «Цветы» «Хлеб» «Животные жарких и холодных стран» «Транспорт»

«Предметные картинки на подбор антонимов»

«Предметные картинки на подбор синонимов»

«Многозначные слова»

«Множественное число»

«Один – много»

«Словообразование»

**\*Формирование грамматический строй речи**

1. Схемы предлогов

2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами

3. Пособия на согласование частей речи

4. Деформированные тексты

**\*Формирование связной речи**

1. Серия сюжетных картинок

2. Сюжетные картинки

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

**\*Развитие мелкой моторики**

1. Бусы

2. Шнурочки

3. Счётные палочки

4. Мозаики
  5. Разноцветные прищепки
  6. Массажные мячики, мячи-ежи, эспандер, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су – джок»
  7. Пластилин
  8. Трафареты для штриховки (на все лексические темы)
  9. Цветные карандаши
- \*Формирование речевого дыхания**
1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
  2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки.
  3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в коробке»

**\*Развитие восприятия (цвет, форма, величина).**

1. Парные картинки.
  2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
  3. Счетные палочки для выкладывания фигур.
  4. Настенные пособия плоскостных и объемных геометрических фигур.
- \*Развитие ориентировки во времени.**
1. Картины-пейзажи разных времен года.
  2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
  3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

**\*Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.**

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы.
2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.
3. «Чудесный мешочек».
4. «Зашумленные» картинки.
5. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает? », «Что не дорисовал художник? », «Чем похожи, чем отличаются? », «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
6. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
7. Набор картинок «Нелепицы».

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация коррекционно – развивающей работы в группах**

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях детского сада. Основную нагрузку несет индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизиологическими особенностями детей.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Программа составлена с учетом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми.

В течение всего учебного года ведется активное взаимодействие между учителем- логопедом и воспитателями, и, между учителем- логопедом и семьей. Еженедельно воспитателям группы даются рекомендации по построению и организации коррекционно-образовательной работы (ведутся тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями), даются рекомендации для проведения коррекционного часа, совместное участие в режимных моментах, сопровождение детей на другие занятия. Так же ведется активная работа с родителями: анкетирование в начале года, ознакомление с результатами диагностики, проведение тематических консультаций, проведение консультаций по просьбе родителей, даются рекомендации по выполнению домашнего задания, проводятся мастер-классы по артикуляционной гимнастике, проводятся родительские собрания ежеквартально.

### **3. 2. Распорядок и (или) режим дня учителя-логопеда**

7.00-8.00 - Индивидуальная работа с детьми

8.00-8.30 - Участие в режимных моментах

8.00-10.00 - Малогрупповые занятия по обучению грамоте и развитию речи

10.00-11.00 - Индивидуальная работа с детьми и участие в режимных моментах

\*малогрупповые занятия по «Подготовке к обучению грамоте и развитию речи» - проводятся 2 раза в неделю

\* Индивидуальная работа с детьми - пять дней в неделю.

### **3.2. Описание материально-технического обеспечения программы, особенности РППС**

Развивающая предметная среда способствует реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

Кабинет оснащен: детской мебелью, шкафами для дидактических и наглядных пособий, магнитной доской, компьютерным столом с орг. техникой, наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам, различными дидактическими играми и лото, интерактивными игрушками, оборудованием для развития мелкой моторики, методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

Широко в своей работе используем ИКТ.

**Коррекционно - развивающие зоны:**

*Развитие внимания, памяти, словесно - логического мышления, зрительно-пространственных отношений, сенсомоторных процессов*  
«Что из чего?», «Одень девочку и мальчика» «Сложи из частей целое» ( по теме «Игрушки». «Обувь» «Одежда» «Птицы» «Дом животные» «Дикие животные» мозаики; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Спрячь мышку от кошки», театр на магнитиках, «Какой бантик завяжем кошке?», «Паровозик», «Разноцветные домики», «Волшебные варежки», «Сплети венок», кубики «Транспорт», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», пазлы.

**Формирование звукопроизношения:**

«Звуковой паровозик», «Собери звуки», «Оркестр», «Лесной пир», «Солнечные лучики», «Футбольный матч «Угадай-ка», «Рифмы», «Заменяйка», «Классическое лото», «Логическое лото», «Покупки» «Звуковые улитки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», «Звуки, я вас различаю!» и т.д. тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков; наборы насекомых, снежинок, султанчиков, вертушек, «Сказки веселого язычка».

**Формирование слоговой структуры слова:**

«Необыкновенное чудо»(делим слова на слоги) предметные картинки на звуки; пособие Ткачевой «Формирование слоговой структуры слова» тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков; наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, «Сказки веселого язычка».

**Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:**

Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Какой это звук?»; «Назови картинку с заданным звуком», «Закрой окошечко, где живет звук»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото», «Где звук звучит», «Каждому звуку свою комнату», «Доскажи звук», «Найди гласный звук», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», «Подбери картинку к схеме»; карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые

схемы слов, квадратики для звукового анализа, камушки зеленого и синего цвета для определения твердости и мягкости согласного звука и т.д.

#### ***Формирование предпосылки грамотности:***

Магнитная азбука, касса букв, книга , слоговая линейка, картины, материал, карточки-задания, схемы :гласные и согласные буквы для чтения, «Составь слово», «Составь слово из слогов», «Цепочка слов», Лото «Мы читаем», «Покажи количество слогов в слове», «Сложи слово, найди ему пару», «Пишем и читаем», «Читаем по слогам», «Слоги», слова с пропущенными буквами, слогами, Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).и т.д.

#### ***Формирование лексико- грамматического строя речи:***

Папки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда» , «Обувь» , «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года» , «Инструменты», «Обитатели морей и океанов», «Птицы», игры на развитие навыка словообразования; карточки «Дикие животные» «Овощи и фрукты», «Еда и напитки», «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Одежда», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Цветы», «Деревья»; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «В огороде у козы Лизы», «Маленькие художники», «Поможем клоуну Роме», «За грибами», «Катины подарки», «Аквариум»

#### ***Картинки на развитие лексико-грамматического строя:***

«Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Чья голова-чей хвост?» , «Кто где живет?», «Кто чем питается?» «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Забавные ребусы», «Сосчитаем»

#### ***Учебно- игровые комплексы:***

«Действия», «Домашние животные», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Предлоги», «Дикие животные», «Ягоды», «Сложные слова», «Деревья», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы и цветы», «Слова-предметы»,

#### ***Связная речь:***

Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Составь сюжет для сказки. Любимые сказки», «Слово — предложение- рассказ», «Помоги составить рассказ», «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет», «Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет», Составление рассказов по картинкам «Профессии», «В деревне» и т.д.

#### ***Развитие мелкой моторики, речевого дыхания:***

Мозаики различных видов, кубики, конструкторы, свистульки, мыльные пузырьки, свечка, «Веселая шнурковка», трафареты, карандаши, разрезные картинки, счетные палочки, прищепки, «Сухой бассейн из гороха», индивидуальные массажные мячики .раскраски

### **Материально-техническая база:**

- мебель: шкафы, учительский стол, детские столы и стулья в соответствии с антропометрическими данными детей;
- индивидуальные зеркала (9x12) по количеству детей;
- картотека игр;
- методическая литература по речевому воспитанию;
- зеркало;
- художественная литература;
- в кабинете выделены специальные «коррекционные зоны».

### **3.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями**

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется преемственность в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

- Знакомство с семьей, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.
- Организация и проведение круглых столов, мастер-классов для родителей воспитанников.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с нарушением интеллекта возможна только при активной, скоординированной работе учителя логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
<b>Информационно-аналитический и диагностический этап</b>		
Сентябрь	Родительское собрание Изготовление памятки	-"Роль семьи в речевом развитии ребенка". - " Развиваем речь играя".

<b>Организационно-педагогический этап</b> <b>Цель: Повышение педагогической культуры родителей.</b>		
Октябрь	Тренинг	"Ярмарка речевых упражнений".
Ноябрь	Индивидуальные беседы и консультации	«Вопросы и ответы об очень важном».
Декабрь	Тренинговый мастер класс Папка-передвижка	"В мире звуков и слов"  «Как организовать занятия с ребёнком дома?»
Январь	Родительское собрание - обсуждение итогов обследования.	- "Обогащаем словарь детей"
Февраль	Игровой тренинг  Видеоконсультация	« Как автоматизацию звуков превратить в интересную игру». " Использование кинезиологических упражнений для развития ребенка"
Март	Тренинг  Индивидуальные беседы и консультации	-"Гимнастика для ума и тела"  «Индивидуальный процесс развития речи отдельного ребенка».
Май	Родительское собрание  Рекомендации родителям по коррекционной работе с детьми на летний период.	"Формирование фонематического восприятия- одно из важных условий развития речи детей" «Подведение итогов учебного года» - «Чему мы научились?».- «День открытых дверей»

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

### **3. 4. Взаимодействие с педагогами ДОУ**

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, медицинских работников и родителей.

**Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:**

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Каждый из специалистов МБДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями МБДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

	Содержание работы с ребенком	Ответственные
	Развивать ориентировку в пространстве, воспитывать переключаемость внимания, учить сосредоточению и проявлению (воспитанию)	Логопед, дефектолог, муз. руководитель, психолог, воспитатель
	Развивать диафрагмальное дыхание, вырабатывать плавный дыхательный выдох, силу выдоха.	Логопед, дефектолог, муз. руководитель, психолог, воспитатель
	Развивать общую моторику и мелкую моторику рук	Логопед, дефектолог, муз. руководитель, психолог, воспитатель
	Формировать мимические позы, активизировать мышцы лба, глаз, губ ребенка	Логопед, медицинский блок
	Развивать артикуляционный аппарат ребенка	Логопед, муз. Руководитель, воспитатель
	Работать над просодической стороной речи, добиваться слитного пропевания фразы	Муз. руководитель, логопед
	Совершенствовать навыки правильной речи в условиях сюжетно – ролевой игры	Воспитатель
	Развивать и обогащать словарный запас	Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель
	Развивать познавательные процессы ребенка	Логопед, дефектолог,

		психолог, воспитатель
	Формировать фонематические представления	Муз. руководитель, логопед
	Развивать связную речь во всех видах деятельности	Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель
	Охранять и укреплять здоровье и жизнь детей	Все специалисты

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

### *Планы совместной деятельности специалистов*

Мероприятия	сроки	педагоги
Обсуждение с воспитателями компенсирующей группы вопросов планирования воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных речевых маршрутов.	сентябрь	воспитателям
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей	сентябрь	Все специалисты
Выбор индивидуального образовательного маршрута	сентябрь - октябрь	Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов, на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	сентябрь -октябрь	Все специалисты
Проведение родительских собраний	сентябрь, февраль, май	Логопед, дефектолог, психолог, воспитатель
Консультация «Виды дидактических игр».	Октябрь	воспитатели
Тематическая неделя	Ноябрь	Логопеды, муз. работник, воспитатели
Тематическое развлечение на свою группу: «Путешествие в страну	Декабрь	Логопед, дефектолог, психолог,

Логоландию»		воспитатель
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам по запросам	В течение года	Все специалисты
Взаимопосещение занятий: — групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Ноябрь, январь, март	Логопед, дефектолог
Подготовка детей к праздникам	Октябрь, декабрь, март, май	Логопед, муз. работник, воспитатели
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Январь, май	Специалисты, воспитатели
Мастер – класс «Приёмы биоэнергопластики в коррекции речевых нарушений».	Март	Специалисты, воспитатели
Оформление документации для определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка	В течение года	Логопед, дефектолог, воспитатель
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	май	Все специалисты, воспитатели

#### **4. Дополнительный раздел**

#### ***Краткая презентация рабочей программы***

Программа предназначена для детей с ОВЗ средней группы 4 -5 лет (с различными сочетанными диагнозами: дети с ЗПРР с аутистическими чертами, дети с грубой ЗПРР, с ЗПР с тяжелыми нарушениями речи (системным недоразвитием речи, с I, II и III уровнями речевого развития)). А также для детей с ОВЗ разновозрастной группы 5 – 7 лет (дети с УО умеренной, тяжелой и глубокой степени).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы МБДОУ «Детского сада компенсирующего вида № 63» НМР РТ, а также адаптированной

основной образовательной программой для детей с УО МБДОУ «Детского сада компенсирующего вида № 63» НМР РТ.

Также использовались программы обучения и воспитания в детском саду под редакцией Вераксы Н. Е. (М., 2019); Шевченко С.Г. (М., 2004); программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Рабочая программа составлена с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МБДОУ и обеспечивает комплексный подход при проведении коррекционно-развивающей деятельности с детьми с системной речевой патологией, нарушением когнитивной деятельности при сохранным слухе, зрении и при относительно сохранным интеллекте (ребёнок обучаем).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

**Целью** данной программы является создание специальных условий и средств для организации коррекционно-развивающей работы логопеда с детьми данной категории на основе комплексного индивидуально-дифференцированного подхода для совершенствования у детей речевой деятельности с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей.

**Задачи:**

- проведение ранней диагностики, профилактика и мониторинг, коррекция речевых умений и адаптация детей в социуме.

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (системным недоразвитием речи).

В группе компенсирующей направленности для детей с особыми возможностями здоровья (СНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 2 подгрупповых занятия продолжительностью 15- 20 минут каждое, в средней группе со сложной структурой дефекта и 10 – 15 минут в разновозрастной группе с тяжелой и умеренной УО, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально (или в малой подгруппе) с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в

самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (системным недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей

Особое значение уделяется организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей. Вся коррекционно-развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя-дефектолога и учителя-логопеда группы.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ЗПР, которая ведет ребенка на протяжении всего его обучения. В нее входят следующие специалисты: логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому языку, педагог-психолог, учителя-дефектологи и медицинские работники.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями в развитии к школьному обучению, социализации их в обществе.

## Литература

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллектуального развития. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.
2. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Т.Т Медведева, И.А. Панфилова, Е.А. Поле.
3. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Москва "АЙРИС ПРЕСС", 2005
4. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008.
5. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 2000.
6. С.Д. Забрамная "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос", 1995
7. Г.А. Волкова "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008
8. Р.И. Лалаева "Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников". Ленинград., 1968
9. Н.С. Жукова., Е.М. Мастюкова., Т.Б. Филичева "Преодоление задержки речевого развития у дошкольников". Москва "Просвещение", 1973
10. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях С.А. Миронова.
11. М. Бруни Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна.
12. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019. —с.336
13. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб. , 2004.
14. Новоторцева Н. В. Методика развития речи у неговорящих детей .- СПб.,2018 г.
15. Пятница Т. В. Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Москва, 2017 г.