

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад компенсирующего вида №63"
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Педагогического совета
приказ № 89 от «25» августа 2022 г.
протокол № 4
от «23»августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида №63 НМР РТ
_____ О.Г. Трачковская

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в средней группе
на 2022-2023 уч.год
разработана учителем-дефектологом
Арсланбековой Э.Р.**

г. Нижнекамск, 2022 г.

Содержание программы

Целевой раздел.....	3
1. 1. Пояснительная записка	
1. 2. Планируемые результаты освоения программы	
1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития) 4-5 лет	
1.4. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГОС	
Содержательный раздел.....	7
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
2.3. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики детей 4-5 года жизни	
Организационный раздел.....	19
3.1. Распорядок и (или) режим дня учителя-дефектолога	
3. 2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	
3. 3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.4. Взаимодействие с педагогами ДОУ	
Дополнительный раздел	24
Краткая презентация рабочей программы	
Литература	25

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми средней группы (4-5 лет) с ОВЗ (ЗПР) детского дошкольного учреждения. Программа составлена в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Группа для детей с задержкой психического развития открыта на базе МБДОУ №63 и комплектуется из дошкольников, направленных психолого-медицинско-педагогической комиссией.

Рабочая программа включает в себя образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДОУ). В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155, с использованием следующих нормативно – правовых документов:

На международном уровне:

- Конвенция ООН о правах ребёнка(1989 год).

На федеральном уровне:

- 1.Конституция РФ (1993 год).
- 2.Федеральный закон Российской Федерации « Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.
- 3.ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155.
- 4. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. №544н).
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- 6.Комментарии к ФГОС дошкольного образования (методические рекомендации Минобрнауки России от 28.02.2014 г. №08-249)
- *На республиканском уровне:*
- 1.О Государственных языках РТ и о других языках в РТ – Закон РТ от 08.07. 1992 № 1560-ХII

Основой для разработки данной учебной программы устранения задержки психического развития у детей дошкольного возраста явились: «Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией. Вераксы Н. Е. (М., 2011); Шевченко С.Г. (М., 2004); также использовались конспекты занятий: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» (М., 2011); И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» (М., 2009) , О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» (М., 2011). Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Моя Родина», «Наш город», «Наш дом», «Детский сад», «Откуда хлеб пришел», «Хвойные и лиственные деревья», «Перелетные зимующие птицы», «Дикие и домашние животные», «Перелётные и зимующие птицы», «Дикие и домашние животные», «Рыбы».

Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

- Задачи:**
1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
 2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
 3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психологический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

В результате коррекционно–образовательной работы к концу года дети в средней группе должны уметь:

Ознакомление с окружающим миром:

Называть разные предметы, которые окружают ребенка, знать их назначение; называть диких, домашних животных и птиц; различать и называть некоторые растения, дикие, домашние животные и птицы ближайшего окружения;

1.3 Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития) 4-5 лет

Детям с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. У них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладевать счетом, чтением, письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Установлено, что многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций.

Дошкольники с ЗПР не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У всех детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может сказаться на успеваемости. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается развитии их мыслительной деятельности.

К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети рассматриваемой группы оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остается игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

Дети с задержкой психического развития обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники.

В группу с ЗПР попадают дети и с расстройствами аутистического спектра.

Среди основных проблем при расстройствах аутистического спектра: нарушение речевого развития, неспособность установления эмоциональных связей, трудности в общении и социализации. Ребёнок испытывает трудности при установлении

эмоционального контакта с внешним миром: в выражении собственных эмоциональных состояний, в понимании других людей. Отмечается задержка и нарушение речевого развития, а именно: коммуникативных функций. Речь носит характер «штампованности». Часто проявляются явления эхолалии. Для них характерна стереотипичность поведения. Отмечается раннее (до 2,5 лет) проявление данных расстройств. Интеллект, как правило, снижен.

И только специальные коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры помогают преодолевать указанные отклонения в их развитии.

1.4. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГОС

В условиях введения Федеральных государственного образовательного стандарта возникает необходимость определения структуры и содержания, как диагностического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и коррекционно-развивающей работы, способствующей развитию его эмоционального, социального и интеллектуального потенциала, формированию позитивных личностных качеств. Для решения данной цели ведущим средством является организация комплексного медико-психологического изучения ребенка, что предполагает с одной стороны, уточнения его диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а с другой, стороны, - разработки индивидуальной программы сопровождения развития ребенка. В пособии Лавровой Г.Н. « Организация и содержание диагностической и коррекционно- развивающей работы с дошкольниками имеющими отклонения в развитии» представлены комплексы по диагностике детей раннего и дошкольного возраста, разработаны образцы основной документации специалистов, работающих с детьми с отклонениями в развитии, описаны дополнительные методы по психологической диагностике. Для создания программы психолого-педагогической диагностики были использованы методы изучения детей раннего и дошкольного возраста, разработанные отечественными учёными С.Д. Забрамной, Л. А. Венгером, А.А. Катаевой, Э.И Леонгард, И.А. Коробейниковым, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой, О.Н. Усановой, Е.О.Смирновой и многими др. В условиях реализации ФГОС система комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включает психолого-медицинско-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основная задача диагностического направления - выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления. Первичная диагностика направлена на определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

Динамическое изучение детей проводится не менее двух раз в году.

Диагностическое исследование проводится в течение сентября (1-15 сентября). По его результатам происходит: распределение детей на группы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития. Оформляется карта развития на каждого ребенка.

В конце года проводится диагностика, в которой выявляем знания и умения, полученные в течение года.

Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. По освоению детьми каждой образовательной области разработано комплексное календарно-тематическое планирование по программе С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР».

Планирование коррекционно-развивающей деятельности

Образовательная область	Вид деятельности	Развитие ВПФ	Кол-во ОД в неделю	Интеграция образовательных областей
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Развитие внимания Развитие пространственного восприятия	1	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
Коммуникативное/речевое развитие	Развитие речи	Развитие слуховой и зрительной памяти Развитие графических навыков	1	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
Познавательно-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие наглядно-образного и логического мышления Развитие фонематического восприятия и звукового анализа	1	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие

Познавательно/коммуникативное развитие	Формирование элементарных математических представлений		1	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
----------------------------------------	--------------------------------------------------------	--	---	-------------------------------------------------------------------------------

І период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие импресивной речи

1. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формирование умения соотносить предмет, действия, признаки их словесным обозначением.
2. Обучение пониманию обобщающих слов: осень, овощи, фрукты, одежда, обувь, мебель.
3. Уточнение понимания личных местоимений (я, ли, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, наш), притяжательных прилагательных (мамин, папин).
4. Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, вверху, внизу, спереди, сзади).
5. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего?)
6. Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций.
7. Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.
8. Обучение пониманию содержания сказок «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

1. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).
2. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда) и действий с ними.
3. Введение в речь личных местоимений (я, мы, он, она) и притяжательного местоимения мой.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот - коты, мяч - мячи, дом - дома, книга - книги, кукла - куклы).
2. Формирование умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.

Развитие фонематической системы речи

1. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у]- [а], [и] -[а], [и] - [у].

Развитие фонетической стороны языка

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного

- речевого выдоха (2-3 секунды) на материале гласных и их слияний.
2. Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона).
 3. Развитие подражания речевым звукам.
 4. Уточнение артикуляции гласных звуков [а], [у], [о], [и].
 5. Воспитание правильного, умеренного темпа речи (путем подражания педагогу).
 6. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.

Развитие речевого общения и фразовой речи

1. Воспитание потребности в речевом общении. Формирование речи как средства общения.
2. Формирование умения заканчивать фразу, договариваться за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках.
3. Обучение ответам на вопросы Кто это? Что это?
4. Обучение выполнению Одно- и двухступенчатых инструкций.

Образовательная область «Познавательное развитие» Сенсорное развитие

1. Совершенствование чувственного опыта детей. Формирование перцептивной деятельности. Ознакомление с разными способами обследования предметов и объектов.
2. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки (две контрастно звучащие музыкальные игрушки; два контрастных звука, издаваемых бытовыми предметами).
3. Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать контрастные по величине (большой - маленький), форме (круглый - квадратный), цвету (красный - желтый - зеленый - синий) предметы.
4. Формирование умения узнавать предметы на ощупь.

Развитие психических функций

1. Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
2. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, простыми пазлами.
3. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при группировке и классификации хорошо знакомых предметов (игрушек).

Формирование целостной картины окружающего мира.

Познавательно- исследовательская деятельность

1. Формирование представлений о богатстве и многообразии предметного мира. Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями. Расширение представлений о ближайшем окружении (семья, игрушки, части тела и лица, туалетные принадлежности, одежда, обувь).
2. Формирование умения ориентироваться в групповом помещении и на участке.
3. Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними. Формирование первичных представлений о смене времен года⁴. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
4. Привлечение внимания к трудовым действиям взрослых.

Развитие математических представлений

1. Освоение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и форм предметов (круглый, квадратный). Обучение различению объемных форм и плоских фигур (круг шарик, квадрат кубик).
2. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. Подбор и сравнение контрастных по величине предметов путем наложения и приложения.
- 3... Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).
4. Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, спереди, сзади).
5. Формирование умения ориентироваться в частях суток (день, ночь), различать и называть их.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой и театрализованной деятельности

1. Развитие двигательной активности в подвижных играх⁴. Побуждение детей к активной игровой деятельности. Развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей.
2. Формирование навыка игры в лото, парные картинки и другие дидактические игры.
3. Формирование желания объединяться для совместных игр. Развитие в сюжетноролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта (игры «Дочки-матери», «На приеме у врача», «В автобусе»).
4. Формирование интереса к театрализованной деятельности и желания в ней участвовать. Ознакомление с некоторыми видами театрализованных игр (инсценировка с игрушками, игры с пальчиками, доказывание сказки на коврографе).

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие импресивной речи

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Зима», «Игрушки», «Посуда», «Домашние птицы и животные». Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и описанию.
2. Обучение пониманию обобщающих понятий: мебель, посуда, домашние птицы, домашние животные.
3. Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котик, зайчик, носочек, чашечка, котенок, котята).
4. Обогащение пассивного глагольного словаря по изучаемым лексическим темам (слова, связанные с процессом еды, одевания; действия, которые можно совершать с помощью орудий труда, при выполнении гигиенических требований; действия, совершаемые человеком и животными).
5. Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они).
6. Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (одевать снимать, завязывать развязывать, большой маленький).
7. Дальнейшее обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко).

8. Обучение различению количественных числительных (один, два, три).
9. Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (спит спят), глаголов прошедшего времени по родам (ела -ел), возвратных и невозвратных глаголов (одевает одевается).
10. Формирование умения различать падежные формы личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).
11. Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи.
12. Развитие понимания сказок со зрительной опорой.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

1. Развитие номинативной и предикативной словаря по изучаемым лексическим темам: «Мебель», «Продукты питания», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Семья».
2. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький).
3. Активизация в речи личных (я, мы, ты, вы, он, она, они) и притяжательных (мой, наш, твой) местоимений, притяжательных прилагательных (мамин, папин).
4. Активизация в речи указательных наречий (вот, здесь, тут).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (кот —коты, мяч —мячи, дам -дома, книга книги, кукла куклы).
2. Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста.)
3. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (стою -стоим- стоите).
4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди).
5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственном числе в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).
6. Обучение употреблению предлога у.
7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу.
8. Формирование простого предложения. (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?)
9. Формирование фразы с прямым дополнением. (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)

Развитие фонематической системы речи

1. Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста [а]-не [а], [у]- [а], [и]- [у], [и]- [о]
2. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.

Развитие фонетической стороны языка

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3-4 секунды).

2. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.
3. Развитие подражания речевым звукам.
4. Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и] и согласных раннею онтогенеза.

48

5. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], их слияний, слогов с согласными звуками 'м' [м'] [п] [п'][д][д'][в][в'], [б], [б'], [г], [г'], [х], [х'], звукоподражаний с перечисленными звуками (Му-му, ме-ме, пи-пи, бум-бум, бе-бе, динь-динь, теньтень, но-но, ням-ням, гав-гав, ко-ко, ку-ку, га-га, ха-ха, хи-хи).

6. Воспитание умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

7. Развитие интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.

Развитие навыков речевого общения и связной речи

1. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.
2. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках.
3. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

1. Совершенствование чувственного опыта детей. Развитие перцептивной деятельности. Закрепление навыков обследования предметов, объектов.
2. Развитие умения узнавать и различать неречевые звуки (дифференциация контрастного звучания двух-трех игрушек, двух-трех бытовых звуков).
3. Совершенствование умения сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме предметы.
4. Совершенствование умения узнавать предметы на ощупь.

Развитие психических функций

1. Развитие слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой музыки, тихой и громкой речи.
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти при работе с парными и разрезными картинками, простыми пазлами, кубиками.
3. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Совершенствование умения группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, посуду, одежду, обувь).

Формирование целостной картины окружающего мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

1. Совершенствование представлений о богатстве и многообразии предметною мира. Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями. Расширение представлений о ближайшем окружении (мебель, продукты питания, посуда).
2. Совершенствование умения ориентироваться в групповом помещении, на участке, в помещении детского сада.
3. Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними. Закрепление представлений о смене времен года
4. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Формирование первичных представлений о домашних животных и птицах и их детенышах, их внешнем виде, образе жизни.

Развитие математических представлений

1. Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов. Упражнение в различении фигур (круг, квадрат, треугольник), форм предметов (круглый, квадратный, треугольный) и их правильном назывании.
2. Упражнение в группировке предметов по основному признаку (размеру, цвету, количеству).
3. Совершенствование навыка сравнения двух групп предметов по контрастным признакам.
4. Обучение сравнению двух предметов, одинаковых или контрастных по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения).
5. Определение количества путем пересчета (1, 2, 3, 4).
6. Развитие ориентировки на плоскости, в схеме собственного тела, в пространстве.
7. Формирование умения ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой и театрализованной деятельности

1. Активизация игровой деятельности. Дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх.
2. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры.
3. Дальнейшее развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков (игры «Дочки-матери», «На приеме у врача», «Магазин», «В автобусе», «Хозяюшки»). Накопление социального опыта в сюжетно-ролевой игре.
4. Развитие интереса к театрализованной деятельности и желания в ней участвовать. Ознакомление с некоторыми видами театрализованных игр (импровизация, этюды на эмоции).

III период обучения (март, апрель, май)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие импресивной речи

1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Дикие животные и птицы», «Транспорт», «Насекомые», «Цветы», «Мой город». Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
2. Закрепление понимания обобщающих понятий: игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, посуда, птицы, животные.
3. Продолжение работы по уточнению понимания всех частей речи, введенных в пассивный словарь ранее.
4. Закрепление навыков дифференциации единственного и множественного числа имен существительных.
5. Закрепление дифференциации глаголов и прилагательных (надеть - снять, завязать — развязать, большой — маленький, хороший плохой, сладкий кислый), противоположных по значению.
6. Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам.
7. Обучение пониманию падежных окончаний существительных.
8. Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (в, на, под, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа).
9. Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений и

сказок.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

1. Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: «Дикие животные и птицы», «Транспорт», «Насекомые», «Цветы».

2. Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов.

3. Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.

4. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в родительном падеже (маме, коту), творительном падеже (карандашом, лопаткой), родительном падеже с предлогом у (у киски), предложном падеже (на столе).

2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (домик, носочек, чашечка, зайчонок, зайчата).

3. Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (иду, идет, идут).

4. Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).

5. Обучение согласованию подлежащего и сказуемого. (Он идет. Дети спят.)

6. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.

7. Обучение согласованию местоимений с существительными. (Моя книжка. Мой мяч.)

8. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам. (Что это? Кто это? Что он делает?)

9. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (Дети спят. Мама варит суп.)

Развитие фонематической системы речи

1. Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции.

2. Обучение дифференциации согласных раннею онтогенеза в открытых слогах.

3. Обучение различению существительных, сходных по звучанию (кот — кит, котком, миска — киска).

4. Дальнейшее развитие внимания к звукослоговой структуре слова.

Развитие фонетической стороны языка

1. Формирование правильного речевого диафрагмальною дыхания и длительною рогового выдоха (5-6 секунд)

2. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.

3. Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [и], [о] и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах.

4. Воспитание правильного, умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

5. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с педагогом.

Развитие навыков речевого общения, связной речи

1. Совершенствование умения договариваться словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.
2. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков с опорой на картинки.
3. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью педагога.
4. Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия.
5. Совершенствование умения вести диалог.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

1. Дальнейшее совершенствование чувственного опыта детей. Развитие перцептивной деятельности. Закрепление навыков обследования предметов, объектов.
2. Дальнейшее развитие умения узнавать и различать неречевые звуки (три контрастно звучащих детских музыкальных инструмента или три бытовых звука).
3. Совершенствование умения сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме предметы.
4. Совершенствование умения узнавать предметы на ощупь.

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой музыки, тихой и громкой речи.
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, простыми пазлами, кубиками.
3. Дальнейшее развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Совершенствование умения группировать и классифицировать предметы и объекты.

Формирование целостной картины окружающего мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

1. Совершенствование представлений о богатстве и многообразии предметного мира. Ознакомление с предметами и объектами, их назначением и функциями. Расширение представлений о ближайшем окружении (транспорт).
2. Совершенствование умения ориентироваться в групповом помещении, на участке, в помещении детского сада.
3. Формирование первичных представлений о диких животных, птицах, насекомых, их внешнем виде, образе жизни
4. Формирование первичных представлений о растениях и частях, из которых они состоят (дерево, цветок, ствол, ветка, стебель, листья, береза, одуванчик).
5. Формирование интереса к явлениям природы и умения наблюдать за ними (лето, летние изменения в природе).

Развитие математических представлений

1. Развитие навыков ориентировки на плоскости, в пространстве и во времени.
2. Совершенствование умения различать геометрические фигуры и формы предметов.
3. Совершенствование навыка сравнения контрастных и одинаковых по длине, ширине, высоте, толщине предметов с использованием приемов наложения, приложения, сопоставления.
4. Формирование умения выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов
5. Формирование навыков счета в пределах трех.
6. Обучение воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой и театрализованной деятельности

1. Дальнейшая активизация игровой деятельности. Дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, коммуникативных навыков, взаимодействия, доброжелательного отношения к окружающим.
2. Дальнейшее развитие двигательной активности в подвижных играх. Поощрение инициативности и самостоятельности. Развитие координации движений.
3. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры. Обучение играм с правилами.
4. Накопление социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формирование умения выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию.
5. Развитие интереса к театрализованной деятельности и желания в ней участвовать. Формирование эстетического вкуса, достаточного запаса эмоций, впечатлений. Стимуляция эмоционального восприятия сказок.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

График организации образовательного процесса	
Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. Мониторинговая диагностика психического развития детей
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

В средней группе проводятся фронтальные занятия по сенсорному развитию 1 раз в неделю, фронтальные занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – 2 раза в неделю, фронтальные занятия по ФЭМП – 1 раз в неделю.

Выбор формы проведения организованной образовательной деятельности зависит от вида и содержания коррекционного занятия и индивидуальных возможностей детей. При этом следует учитывать, что в одной подгруппе объединены дети, схожие по уровню психического развития, по запасу знаний и умений.

Определение ребенка и переход в течение обучающего периода в ту или иную подгруппу зависит от индивидуальных достижений. Количество индивидуальных коррекционных занятий с ребенком, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Индивидуальная работа проводится с детьми, имеющими низкий уровень развития, с детьми, имеющими личностные особенности (нарушения в поведении и т.д.). Так же индивидуальная работа проводится с воспитанниками группы при реализации вариативной части рабочей программы по развитию графических навыков. В подготовительной к школе группе фронтальные занятия разделены на 3 периода. В подготовительной к школе группе проводятся фронтальные занятия по сенсорному развитию и элементарных математических представлений 1 раз в неделю, фронтальные занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – 2 раза в неделю, фронтальные занятия по подготовке к обучению грамоте – 1 раз в неделю. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации показано, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.

Учитывая требования к организации режима дня максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы **допустимые СанПиН (п.11.10)**. В соответствии санитарными правилами и нормами продолжительность организованной образовательной деятельности с детьми 4-5 лет – 15-20 минут.

Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога:

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми с ОВЗ. Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

В своей работе использую традиционные, так и нетрадиционные методы коррекционной работы с детьми: игротерапия, су-джоктерапия, сказкотерапия, песочная терапия, цветотерапия.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут.

В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для преодоления.

1. 3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Психологическое обследование начинается с беседы с ребенком, которая направлена на установление эмоционального контакта. Во время беседы выявляются общий запас знаний и представлений ребенка об окружающем, ориентировка во времени, пространстве, эмоциональные особенности: контактность, интересы, любимые игры и занятия. При отборе методик для диагностического обследования детей дошкольного возраста необходимо учитывать психологические возрастные новообразования:

- уровень развития перцептивных действий,
- наглядно-образного мышления,
- ведущей деятельности
- игровой, а также типичных видов деятельности
- конструирования и рисования.

Основными параметрами умственного развития дошкольника можно считать:

- принятие задания;
- понимание условий задания;
- способы выполнения (хаотичные действия, примеривание, целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка);
- обучаемость в процессе обследования; отношение к результату деятельности.

При диагностике особенностей познавательной сферы детей дошкольного возраста используются специальные задания, проводимые в форме "обучающего эксперимента", а также задания, позволяющие выявить уровень сформированности знаний и умений. (Методики по изучению познавательной деятельности дошкольников широко описаны в специальной литературе.)

- Анализ выполнения заданий позволяет оценить характер деятельности ребенка:
- понимает ли он практическую ситуацию как проблемную,
 - анализирует ли условия,
 - может ли самостоятельно найти и использовать вспомогательные предметы для достижения цели.
- Основными показателями состояния эмоционально-волевой сферы дошкольника служат:
- владение правилами поведения,
 - умение адекватно реагировать на оценку выполненного задания, умение оценивать свою работу,
 - умение преодолевать трудности.

Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня учителя-дефектолога

Режим работы учителя-дефектолога 4 часа: с 8.00-12.00

Расписание образовательной деятельности учителя-дефектолога в средней группе на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Деятельность	Интеграция
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром 8.55-9.10	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие
Вторник	Развитие речи 8.25-8.40	Познавательное развитие. Речевое развитие
Среда	ФЭМП 8.25-8.40	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие
Четверг	Развитие сенсорного восприятия 15.10-15.25	Познавательное развитие.
Пятница	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие
Ежедневно- чтение художественной литературы		

Недельная циклограмма работы учителя-дефектолога

Дни недели	Время работы	Этапы работы
Понедельник	8.00-8.55 8.55-9.10 9.10-11.10 11.10-11.40 11.40-12.00	Оснащение пед.процесса Групповая образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Развивающие игры Работа с документацией
Вторник	8.00-8.25 8.25-8.40 8.40-10.40	Оснащение пед.процесса Групповая образовательная деятельность Индивидуальная образовательная

	10.40-11.30 11.30-12.00	деятельность Развивающие игры Работа с документацией
Среда	8.00-8.25 8.25-8.40 8.40-10.40 10.40-11.30 11.30-12.00	Работа с документацией Групповая образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Развивающие игры Взаимодействие с воспитателями
Четверг	14.00-14.30 14.30-15.10 15.10-15.25 15.25-16.25 16.25-18.00	Взаимодействие с воспитателями Работа с документацией Групповая образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Работа с родителями
Пятница	8.00-8.30 8.30-10.30 10.30-11.30 11.30-12.00	Работа с документацией Индивидуальная образовательная деятельность Взаимодействие с воспитателями Оснащение пед.процесса

3.2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.	Распространение информации о работе детского сада: сайт ДОУ Сбор информации: <u>о ребенке:</u> состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика, протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист), индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общении) выявление детей и семей группы «риска», <u>о семье:</u> состав семьи, материально-

	<p>бытовые условия, психологический микроклимат, стиль воспитания, семейные традиции, увлечения членов семьи, заказ на образовательные и оздоровительные услуги, позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту, социализации (потребитель, созерцатель, активный участник).</p> <p>Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.</p> <p>Анализ информации.</p>
<p>Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>Просветительская деятельность:</p> <p>-наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы),</p> <p>- консультации,</p> <p>- индивидуальные беседы;</p> <p>Вовлечение родителей в образовательный процесс: «Образовательная деятельность семьи по рекомендациям учителя-дефектолога»</p>
<p>Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<p>Родительские собрания</p> <p>Тренинги</p> <p>Круглые столы</p> <p>Анкетирование</p>

**План школы родителей группы №11 учителя-дефектолога
на 2022-2023 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Сроки
1	<p>Привлечение к обогащению РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение игр по развитию мелкой моторики с использованием бросового материала «Чудо-крышки», «Мамин сундучок» - изготовление альбома по ознакомлению с окружающим по теме «Семейные традиции» 	В течение года
2	Консультации:	

	<p>-«Игры по развитию мелкой моторики в домашних условиях»</p> <p>- «Пальчиковые игры для вашего малыша»</p> <p>Видеоконсультация :</p> <p>- «Нескучная кухня»»</p>	<p>I квартал</p> <p>II квартал</p>
4	<p>Тренинги:</p> <p>1. "Экотерапия в саду и дома (природный материал, его использование в оздоровительных и профилактических целях)"</p> <p>2. "Монтессори материал в домашних условиях"</p> <p>3. "Дидактические игры своими руками"</p>	В течение года
5	<p>Буклет для родителей:</p> <p>«Малыш, давай поговорим...»Игры по развитию речи»»</p>	II квартал
6.	<p>Темы выступлений на родительских собраниях</p> <p>1. "Дефектолог в детском саду"</p> <p>2. Игрушки вашего малыша</p> <p>3. Речь на кончиках пальцев</p>	<p>I квартал</p> <p>II квартал</p> <p>III квартал</p>
7.	<p>«Дежурный взрослый»</p> <p>1. Семейный очаг</p> <p>2. «Вкусно и полезно»</p> <p>3. «Необычная кормушка для зимующих птиц»</p> <p>4. «Украсим имбирный пряник»</p> <p>5. «Создание украшений»</p> <p>6. «Картина из песка»</p> <p>7. «Наш друг Чиполлино»</p> <p>8. «Рисунки из кругов»</p> <p>9. «Посадка рассады»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с отклонениями в развитии. Для максимального раскрытия потенциальных возможностей личности ребёнка, содействия его развитию в личностном и познавательном плане назрела необходимость создания специальной среды развития. Давая ребенку определенные знания и представления об окружающем, побуждая его к деятельности и творческому применению знаний и умений, предметная среда становится ведущим средством передачи социального опыта, всестороннего развития ребенка. Развивающая среда и процесс развития ребенка – единая система, элементы которой находятся в постоянном взаимодействии. Специальным образом организованная среда оказывает позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Развивающая среда опирается на принципы:

1. Учёт потребностей, интересов, возможностей, особенностей детей, их возраста.

2. Принцип открытости и доступности.
3. Принцип гибкого зонирования.
4. Динамичность – статичность среды. Развивающая среда не может быть построена окончательно. Примерно раз в два месяца часть необходимо заменять, переставлять оборудование
5. Функциональность предметов развивающей среды. В обстановке кабинета должны находиться только те материалы, которые востребованы детьми и выполняют развивающую функцию.
6. Среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим:
 - интересам мальчиков и девочек.
 - «зоне ближайшего развития». В обстановку кабинета кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, должно быть включено приблизительно 15 % материалов, ориентированных на более старший возраст.
7. В кабинете учителя-дефектолога имеется уютное место для отдыха.

Развивающая предметная среда способствует реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

В кабинете выделены специальные «коррекционные зоны» (центры): центр речевого творчества, сенсомоторный центр, центр занимательной математики, игровой центр, центр эмоциональной разгрузки представлен в виде песочной терапии.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- магнитной доской,
- компьютерным столом с орг. техникой,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- интерактивными игрушками,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

Широко в своей работе используем ИКТ.

Учитывая особенности развития детей, мы сочли возможным использовать в обучении детей труду некоторые элементы М.Монтессори, адаптируя их к имеющимся условиям.

Разработан паспорт кабинета

3.5. Взаимодействие с педагогами ДОУ

Особое значение уделяем организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей. Вся коррекционно-развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя-дефектолога и учителя-логопеда группы.

Эффективность коррекционно-воспитательской работы определяется четкой организации жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузок в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. Воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог и другие специалисты, имеющиеся в ДОУ, работают в

тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы на данной группе. Воспитатель во второй половине дня проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по заданиям дефектолога. Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей, в содержание других занятий, а также в режимные моменты.

- ✓ Воспитатели совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом изучают детей

Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).

✓ Совместно с музыкальным руководителем и воспитателями группы готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия. На музыкальных занятиях используем элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, импровизаций детей.

✓ Тесная взаимосвязь с врачом-психоневрологом. Он консультирует дефектологов, логопедов, воспитателей по вопросам индивидуального подхода к детям и выбора соответствующих условий их дальнейшего обучения.

✓ Учитель-дефектолог тесно взаимодействует с учителем-логопедом группы -совместно подбираем образовательный маршрут для каждого ребёнка, анализируя результаты диагностических срезов,

-ведём совместный мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы,

-готовим документацию (характеристики) на выпускников или на очередное прохождение ПМПК,

-проводим интегрированные занятия, мероприятия с родителями,

-совместно взаимодействуем с родителями.

План взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами ДОУ на 2022-2023 учебный год

№	Педагоги	Мероприятия	дата
1.	Воспитатели	<p>-Совместное проведение родительских собраний,</p> <p>- Проведение мониторинга знаний детей,</p> <p>- Подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических недель,</p> <p>- Подготовка документаций на прохождение ПМПК</p>	<p>В квартал один раз Сентябрь, январь, май</p> <p>В течение года</p>
2.	Педагог-психолог	Изучение детей, составление планов работы	В течение года
3.	Учитель-логопед	<p>-совместный подбор образовательного маршрута для каждого ребёнка, анализируя результаты диагностических срезов,</p> <p>-ведение совместного мониторинга достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы,</p>	<p>В начале года</p> <p>В течение года</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - подготовка документации (характеристики) на выпускников или на очередное прохождение ПМПК, - проведение интегрированных занятий, мероприятия с родителями. 	В течение года
4.	Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -подготовка и проведение праздников, посвященных осени, Нового Года 8-го марта - подготовка и проведение тематических развлечений 	Октябрь Декарь Март В течение года

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями в развитии к школьному обучению, социализации их в обществе.

Дополнительный раздел

Краткая презентация рабочей программы

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми средней группы (4-5 лет) с ОВЗ (ЗПР) детского дошкольного учреждения. Программа составлена в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Группа для детей с задержкой психического развития открыта на базе МБДОУ №63 и комплектуется из дошкольников, направленных психолого-медико-педагогической комиссией.

Рабочая программа включает в себя образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДОУ). В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».)

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи: 1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
 2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
 3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Режим работы учителя-дефектолога 4 часовой: с 8.00-12.00.

Материал в программе изложен для средней группы, распределён по месяцам, неделям. Усвоение программы обеспечивает подготовку ребенка с ОВЗ к дальнейшему обучению в

школе. Программа составлена с учетом особенностей умственного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В программе представлены основные виды коррекционных занятий, которые включены в учебный план коррекционных дошкольных учреждений. Разделы программы находятся в тесном взаимодействии друг с другом и рассчитаны на комплексное коррекционно-воспитательное воздействие на ребенка. В программе описывается взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Поступающим в школу детям с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению. У них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладевать счетом, чтением, письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

В программе представлена структура и содержание психолого-педагогической диагностики детей 4-5 лет жизни.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с отклонениями в развитии. Для максимального раскрытия потенциальных возможностей личности ребёнка, содействия его развитию в личностном и познавательном плане назрела необходимость создания специальной среды развития.

Развивающая предметная среда способствует реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

Учитывая особенности развития детей мы сочли возможным использовать в обучении детей труду некоторые элементы М.Монтессори, адаптировав их к имеющимся условиям.

Особое значение уделяем организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей. Вся коррекционно-развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя-дефектолога и учителя-логопеда группы.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями в развитии к школьному обучению, социализации их в обществе.

Литература

1. Атарщикова Н. А., Осина И. А. «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С., Т. С. Комаровой. Средняя группа».
2. Гербова В. В. «Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду».

3. Волосовец Т. В., Сазонова С. Н. «Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей».
4. Веракса Н. Е. «Программа обучения и воспитания в детском саду», 2011г.;
5. Нищева Н. В. «Программа. Коррекционно- развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) ».
6. Арефьева Л. Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие».
7. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
8. Горбатенко О. Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир».
9. Жукова Р. А «Развитие речи. Средняя группа. Разработки занятий 1, 2 части».
10. Морозова И. А. Пушкирева М. А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР».
11. Новиковская О. А. »Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет».