

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР в возрасте 6 -7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.

На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные **задачи** коррекционного обучения:

Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка. Развитие навыков связной речи дошкольников. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Программа коррекционной работы предназначена для детей логопедической группы с нарушениями речи. Основной формой обучения являются логопедические занятия. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. Продолжительность занятий: 30 минут для детей подготовительного возраста (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1. 3049 - 13», утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации). Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий воспитателя (кроме занятий по развитию речи и математике). Занятия носят индивидуальный и подгрупповой характер. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут, подгруппового – 25-30 минут. График занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня. Фронтальные занятия - 3 раза в неделю Индивидуальные - 2-3 раза в неделю с каждым ребенком Подгрупповые - 1 раз в неделю.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий

концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (2 – я половина сентября, мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение: - в «Экране звукопроизношения группы» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка; - в речевых картах воспитанников группы; - в диагностическом обследовании речевого развития воспитанников группы по разработанным «Методическим рекомендациям к проведению диагностирования уровня развития воспитанников с ОНР по разделу речевое развитие» (Поваляева М.А. «Справочник логопеда»)» - в ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №7 «Золотая рыбка».