

Рассмотрен и принят на
педагогического совета
Проткол № 1 от 02..09. 2024г.

Утверждено:
Заведующей МБДОУ
«Нижнеякинский детский сад»
Шигапова А.Г.
Приказ № 60 от 02.09.2024г



Учебный план

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Нижнеякинский детский сад» Мамадышского
муниципального района на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Нижнеякинский детский сад» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Нижнеякинский детский сад» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан;
- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Процентное соотношение частей образовательной программы – программы дошкольного образования.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- **обязательная часть – не менее 60%** от общего нормативного времени - обеспечивает выполнение обязательной части ООП ДОУ. В обязательной части Плана определено минимальное количество ООД, отведенное на образовательные области, определенные в ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС ДО.

- **часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40%** от общего нормативного времени. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МБДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий Республики Татарстан, реализовывать приоритетное направление МБДОУ. Она формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Организация основной образовательной деятельности: - по познавательному развитию Формирование целостной картины мира «Эйленэ тира белэн таныштыру»; - по социально-коммуникативному развитию - «Социаль-коммуникатив үсеш» осуществляется на языке обучения (татарский).

Литература для реализации образовательной программы

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы МБДОУ, созданной на основе содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через организованную образовательную деятельность, отводимую на усвоение основной программы.

В часть, формируемая участниками образовательных отношений включены ОД по реализации регионального компонента, в соответствии с Законом Республики Татарстан от 8 июля 1992г. №1560-ХІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Образовательные области	Наименование методической литературы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Гафарова С.М. Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации. Казань, 2013</p> <p>Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Казань, 2012</p> <p>Ахмадиева Р.Ш. Сборник материалов республиканского семинара-совещания по итогам смотра-конкурса среди воспитателей «Зелёный огонёк-2014», Казань, 2014</p> <p>Закирова К.В. Балачак-уйнап-колеп үсәр чак. Казан, 2012</p> <p>Закирова К.В. Әй уйныйбыз, уйныйбыз. Казан, 2013.</p> <p>З.Г. Ибрагимова, Г.Р. Гилязутдинова, Ф.Д. Залялютдинова, А. К. Гибадуллина, Әйлән –бәйлән. Балалар бакчасында музыка. Казан – Татарстан китап нәшрияты, 2016</p> <p>Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г. Гыйләжева, Балалар дөнъясы .Хрестоматия, Казан – Татарстан китап нәшрияты, 2016</p>
Познавательное развитие	<p>Ф. В. Хазратова, З.Г. Шарафутдинова, И.Ж. Хәбибуллина Математика өйрәнәбез 5-6 яшь, 4-5 яшь. Казан – Татарстан китап нәшрияты, 2016</p> <p>Әйләнә-тирә дөнъя белән танышу Н.Г.Гарипова, Р.С.Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016</p>
Речевое развитие	<p>Гарафиева Г. З., «Сомбеләне кем белэ?», Казань, «ТаРИХ», 2003</p> <p>Зарипова З.М., Зуфарова Р.С и т.д. Туган телдә сөйләшәбез, 5-7 яшь. .Казань, «Фолиант», 2012</p> <p>Закирова К.В.Балачак аланы. Казань, РИЦ, 2011. Закирова К.В.</p> <p>Кашапова М.Ф. Балалар бакчаларында сөйләм үстерү программасы. Казан, «Мәгариф», 2004.</p> <p>Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Татарстан китапнәшрияты, 2012.</p> <p>Туган телдә сөйләшәбез 2-3,3-4 4-5 яшь. Методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: «Фолиант», 2013.</p> <p>Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү бунча методик ярдәмлек / Төз.:З.М. Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова һ.б. – Казан: «Фолиант», 2012.</p> <p>«Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкәзәрлектөркемдәэшләүчәтәрбиячеләрөчен / Р.К.Шаехова – Казан: ТатарстанРеспубликасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011.</p> <p>Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста / С.М.Гаффарова и др. – Казань: Татарское республиканское издательство Хәтер, 2011.</p> <p>Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г. Гыйләжева, В.М. Камалова, Татар телендә сөйләм үстерү.4-5 яшь, 5-6 яшь, Казан – Татарстан китап нәшрияты, 2016</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Р.М. Зиннәтова, Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016</p> <p>Балалар дөнъясы, хрестоматия, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016</p> <p>Әйлән-бәйлән, хрестоматия, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016</p>
Физическое развитие	<p>Лайзане С.Я – Физическая культура для малышей, М.: 1986.</p> <p>Бучинская П. П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду», Москва, «Просвещение», 1990 год.</p> <p>К. В. Закирова Уйный- уйный үсәбез «Мәгариф» 2005.</p>

Парциальные программы:

- Ахмадиева Р. Ш., Воронина Е. Е. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»

- Р.Н.Миннеханов, Р.Ш.Ахмадиева, М.Х.Валиев, Х.Х Валиахметов, Г.Р.Закирова «Юллар мин булыр бергэлэп!»

Все программы соответствуют ФГОС ДО.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Характеристика образовательных областей

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано, в ходе освоения пяти образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, заданным ФГОС ДО, включающими в себя структурные единицы: **«Социально-коммуникативное развитие»** содержит следующие модули: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

«Познавательное развитие» содержит следующие модули: развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социально-культурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы.

«Речевое развитие» содержит следующие модули: развитие речи, приобщение к художественной литературе.

«Художественно-эстетическое развитие» содержит следующие модули: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность.

«Физическое развитие» содержит следующие модули: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура, развитие игровой деятельности. В ДОУ функционируют шесть групп общеразвивающей направленности.

Содержание режимных моментов

Начиная со средней группы, вводится обучение детей русскому языку 3 раза в неделю со всей группой в режимные моменты.

В разные виды деятельности и в режимные моменты переносятся следующие ОД:
 Во второй группе раннего возраста – формирование элементарных математических представлений;

в младшей - конструктивно – модельная деятельность;

в средней группе: конструктивно – модельная деятельность, чтение художественной литературы, 3 занятия по обучению русскому языку;

в старшей группе: конструктивно – модельная деятельность, чтение художественной литературы, 1 занятие по обучению русскому языку; 1 занятие по рисованию.

в подготовительной к школе группе: конструктивно – модельная деятельность, чтение художественной литературы, 1 занятие по обучению русскому языку.

Исходя из этого, реализация задач этих образовательных областей переносятся в режимные моменты. Чтение художественной литературы осуществляется в каждой группе ежедневно.

Объем недельной образовательной нагрузки на ребенка

Возрастная группа	Вторая группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Перерывы между деятельностью	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	1ч 40мин	1ч 40 мин	2ч 30 мин	3ч 20 мин	5ч 50 мин	7ч 30 мин

№	Направления, образовательные области	Количество ООД в неделю					
		1,2-2 (вторая группа раннего возраста)	2-3 (первая младшая группа)	3-4 (вторая младшая группа)	4-5 (средняя группа)	5-6 (старшая группа)	6-7 (подготовительная группа)
1. Обязательная часть							
<i>1. Обязательная часть</i>							
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Задачи решаются во всех образовательных областях в совместной деятельности, при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности.					
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	4	1	2	2	2	3
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	1	1	1	1	1	1
	<i>ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)</i>	-	реализуется в ходе режимных моментов во второй половине дня	1	1	1	2
	<i>Конструктивная деятельность</i>	1	Реализуется при проведении режимных моментов в игровой форме				
	<i>Ознакомление с дидактическим материалом или игрушкой</i>	2	-	-	-	-	-
1.3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	2	4	4	4	5	5
	<i>Рисование</i>	-	1	1	1	2	2
	<i>Лепка</i>	-	1	0.5	0.5	0.5	0.5
	<i>Аппликация</i>	-	-	0.5	0.5	0.5	0.5
	<i>Музыка</i>	2	2	2	2	2	2
1.4	Образовательная область «Физическое развитие»	2	3	3	3	3	3
	<i>Физическая культура</i>	2	3	3	3	2	2
	<i>Физическая культура на свежем воздухе</i>	-	-	-	-	1	1
	ИТОГО:	8	8	9	9	10	11
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
2.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	2	2	1	1/3	4/1	4/1
	<i>Русский язык</i>	-	-	-	-	2	2
	<i>Русский язык /в режимных моментах</i>	-			3	1	1
2.2	Развитие речи	2	2	1	1	1	1
	<i>Развитие речи и начало грамоты</i>	-	-	-	-	1	1
	<i>Чтение художественной литературы</i>	Ежедневно во время проведения организованной образовательной деятельности и в режиме дня					
	ИТОГО:	10	10	10	10/3	14/1	15/1

Расчет времени на обязательную часть и на часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация программы	Вторые группы раннего возраста	Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
ОД	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю
Обязательная часть	8	9	9	9	10	11
	80%	90%	90%	69%	71%	69%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	1	1	4	4	5
	20%	10%	10%	31%	29%	31%

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Показатель	Содержание						
Количество групп	6 возрастных групп						
Режим работы ДОУ	-пятидневная рабочая неделя (выходные дни: суббота, воскресенье), -время работы с 7.00 до 16.00 (9 ч)						
Начало учебного года	02.09.2024						
Окончание учебного года	31.05.2025						
Количество тематических недель	38 (включая выходные и праздничные дни)						
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)						
Начало ОД (в первой половине дня)	Первая группа раннего возраста (1,2-2г)	Вторая группа раннего возраста (2-3 г)	Младшая группа (3-4г)	Средняя группа (4-5 л)	Старшая группа (5-6л)	Подготовительная к школе группа (6-7л)	
	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00	
8	Продолжительность ОД	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

Перерывы между ОД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Начало ОД (во второй половине дня)	15.40	15.40	-	-	-	-
Объем недельной нагрузки	10	10	10	11	15	17
Мониторинг	14-18 октября 12-17 мая					
Праздничные дни	Курбан Байрам День народного единства День Конституции РТ Новогодние каникулы День защитника Отечества Международный женский день Праздник Весны и Труда День Победы День России Ураза – Байрам День Республики Татарстан					
Летний оздоровительный период	Июнь					
Работа ДОУ в ЛОП	Функционирует в обычном режиме					

