

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республика Татарстан

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете №4
17 «апреля» 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9 г. Лениногорска» муниципального
образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан  А.З. Залуженцева
Введено в действие приказом от № 51 от 17 апреля 2018 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2017 год

РТ, г. Лениногорск-2018

Содержание

I. Аналитическая часть	3
1.1. Организация образовательной деятельности	3
1.1.1. Общая характеристика ДОУ:.....	3
1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов	4
1.1.3. Информация о документации ДОУ.....	5
1.1.4. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:	6
1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ	8
1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса.....	10
1.4.1. Анализ ООП ДОУ	10
1.4.2. Оценка содержания образования	13
1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников	15
1.5. Оценка кадрового обеспечения.	17
1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды	20
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	22
1.8. Оценка качества материально-технической базы.....	23
1.9. Оценка работы с родителями.....	24
1.10. Результативность деятельности ДОУ за отчетный период	24
1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества	25
II. Результаты анализа показателей деятельности	27
III. Выводы и перспективы.....	29

I. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее - ДОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1.1. Организация образовательной деятельности

1.1.1 Общая характеристика ДОУ:

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. ДОУ:

по организационно-правовой форме: муниципальное бюджетное учреждение;

по типу: дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

по виду: детский сад.

Учредитель (собственник имущества) ДОУ: муниципальное образование «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия Учредителя ДОУ осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее Учредитель).

Юридический адрес. 423251 Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Набережная, д.14

Фактический адрес. 423251 Республика Татарстан, г. Лениногорск, Набережная, д.14

ДОУ введено в эксплуатацию в 1983 году.

Площадь территории составляет 6205 м². Имеются: склад, овощехранилище, физкультурно-спортивная площадка, 4 групповых площадки с верандами. На участке детского сада расположены огород, фруктовый сад и цветники.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест, фактическая наполняемость 85 человека. Общая площадь здания 1267,60 м².

Предмет деятельности ДОУ: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности ДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности ДОУ являются:

1. Сохранение и укреплению психофизического здоровья детей через широкое использование нетрадиционных форм оздоровления, формирования привычек ЗОЖ, вовлечения родителей в процесс оздоровления детей.

2. Расширение и обогащение экологические знания дошкольников путем формирования интереса к познанию природы через проектно-исследовательскую деятельность.

3. Повышение эффективности использования педагогами предметно-развивающей, языковой среды, ИКТ, мультимедиа материалов, в обучении детей татарскому языку.

4. Обеспечение высокого уровня познавательного, речевого, художественно-эстетического развития дошкольников путем реализации эффективных методик и активного вовлечения родителей в образовательный процесс.

5. Обеспечение профессионального роста кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС.

Основным видом деятельности ДООУ является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Фактически детский сад посещает 85 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество групп – 4 общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа (2-3 года) – 16
- 2 младшая группа (3-4 года) – 18
- средняя группа (4-5 лет) – 23
- старшая/подготовительная группа (5-7 лет) – 22

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

Режим работы ДООУ: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу; длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 6.00 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В соответствии с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от "27" июля 2015 г., №8301/15, ДООУ вправе реализовывать дополнительные образовательные программы, оказывать дополнительные услуги, в том числе образовательные, в том числе платные, за пределами основной образовательной программы на основании договоров, заключаемых с родителями (законными представителями) воспитанников. В ДООУ может быть организовано ведение иной, приносящей доход, деятельности, не противоречащей действующему законодательству Российской Федерации и Республики Татарстан.

ДООУ может оказывать дополнительные платные образовательные услуги, не предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с лицензией, правилами оказания платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан следующей направленности:

- художественно-эстетической;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной.

Дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем.

Порядок оказания дополнительных образовательных услуг регулируется локальным нормативным актом ДООУ в соответствии с действующим законодательством.

1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Деятельность ДООУ осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "27" июля 2015 г. регистрационный №6916, серия 16Л01 №0002807 на основную общеобразовательную программу дошкольного образования (физическое развитие) и дополнительные образовательные программы.

Свидетельство о государственной аккредитации: АА 107841, № 7217 от 30 июня 2008 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 23 августа 2012г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №17 по Республике Татарстан, ОГРН:1021601977044, серия 16 № 006457970

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе от 12 марта 2002 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №17 по Республике Татарстан (Территориальный участок по Лениногорскому району и г. Лениногорск, 1689), ИНН 1649008501 / КПП 164901001, серия 16 № 006457975.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения строится на праве оперативного управления зданием (свидетельство о государственной регистрации права серия 16–АК 676485 от 25 апреля 2012 г); праве на бессрочное пользование земельным участком (серия 16–АК 676484 от 25 апреля 2012 года).

ДОУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Филиалом Федерального государственного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан (Татарстан)» в Лениногорском районе и г. Лениногорск № 16.12.01.000.М.000062.02.12 от 28.02.2012 г. и заключение Государственной противопожарной службы о соблюдении требований пожарной безопасности № 007481.2012г.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, утвержденный Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан №195 от 19. 06. 2015.

В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом. При осуществлении иной приносящей доход деятельности ДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, регулирующим данную деятельность.

1.1.3. Информация о документации ДОУ

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДОУ;
- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры ДОУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- Программа развития ДОУ;
- ООП ДОУ;
- учебный план ДОУ;
- календарный учебный график;
- годовой план работы ДОУ;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОУ;
- планы работы кружков;
- расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ДОУ за прошедшие годы;
- акты готовности ДОУ к новому учебному году;
- номенклатура дел ДОУ;

- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг, их соответствие установленным требованиям;

1.1.4. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДОУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

1.2 Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.



Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления ДОУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Управленческую систему ДОУ формируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Структура МБДОУ «Детский сад №9 г. Ленингорска»



Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДОУ регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ (приказ, положение).

Вмешательство в деятельность ДОУ политических партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Управления ДОУ действует в режиме развития.

- содержание протоколов органов коллегиального управления ДОУ, административно-групповых совещаний при заведующем ДОУ;

- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;

- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы ДОУ, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;

- каковы приоритеты развития системы управления ДОУ;

- полнота и качество приказов руководителя ДОУ по основной деятельности, по личному составу;

- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых);

Результативность и эффективность действующей в ДОУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ДОУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДОУ. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ДОУ. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Были проведены тематические проверки:

Тематическая проверка "Готовность групп к учебному году"

Тематическая проверка «Современный подход к укреплению здоровья детей»

Тематическая проверка «Новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ».

Фронтальная проверка «Готовность к школьному обучению»

В начале учебного года была проведена проверка интегрированных моделей образовательной работы в каждой группе, пакета документации по дополнительным услугам. В течение года согласно графику, проверялись календарные планы, групповая документация.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ДОУ, срезовой контроль проводился в соответствии с объективной необходимостью, а вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности ДОУ. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане ДОУ и в плане-графике внутреннего должностного контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

В течение календарного года состоялись заседания 4 педагогических совета:

«Сюжетно-ролевая игра, развивающий метод дошкольников»

«Анализ работы ДОУ за 2016-2017 учебный год»

«Основные направления деятельности ДОУ на 2017-2018 учебный год»

«Современные здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ДО»

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДОУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В ДОУ имеются годовые планы, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности ДОУ. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Сайт ДОУ оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется, в новостном блоке информация вносится еже.

Организовано предоставление льгот по оплате за детский сад согласно Правилам приема детей и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ

Координации педагогической и медицинской деятельности в ДОУ осуществляется зачет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно со старшей медсестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по ДОУ выглядит следующим образом:

	Число дней-пропусков по болезни	Посещаемость	Кол-во заболеваний на одного ребенка
2015-2016	81	87%	6,7
2016-	43	90%	3,6

2017			
------	--	--	--

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет проследить индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ДОУ ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С витаминизация 3-х блюд, употребление фитонцидов. Дети ежедневно в определенное время получали овощи, фрукты, соки.

В результате проводимой работы у детей отмечается положительная динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

Кроме того, в ДОУ наблюдается низкий процент заболеваемости (ниже, чем по Лениногорскому муниципальному району).

	Группа здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2012-2013 уч.г.	12	76	1	
2013-2014 уч.г.	73	13		
2014-2015 уч.г.	47	40	3	1
2015-2016 уч.г.	35	37	2	
2016-2017 уч.г.	26	55	1	

Адаптация 19 детей, вновь прибывших в детский сад, проходила под наблюдением старшей медсестры и администрации ДОУ. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания.

2016-2017 учебный год			
	Степень адаптации		
	лёгкая	средняя	тяжёлая
Первая младшая группа	78% (15 чел.)	21% (4 чел.)	-

Таким образом, можно отметить, что дети адаптировались к детскому саду легко. Также педагогами определяется нервно-психическое развитие детей младшего дошкольного возраста.

За отчетный период в ДОУ, наблюдается высокий процент посещаемости как по группам, так и в целом по ДОУ:

Группа	Коэффициент
Ясли	0,7
Детский сад	0,91

Таким образом, коэффициент посещаемости по ДОУ – 0,9

Выполнение плана детодней: 91%.

1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса

1.4.1. Анализ ООП ДОУ

Основная образовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа ДОУ (далее – ООП ДОУ) реализуется на государственном языке Российской Федерации. Вместе с тем ООП ДОУ предусматривает возможность освоения детьми татарского языка, как одного из языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на татарском языке не осуществляется в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации ООП ДОУ: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ООП ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДОУ направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на формирование личности гражданина Республики Татарстан, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.

- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП ДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ДОУ, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДОУ, в том числе общие сведения о ДОУ, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ДОУ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП ДОУ:

- особенности реализации Программы с учетом культурных практик,
- методы и способы реализации ООП ДОУ,
- формы организации образовательной деятельности воспитанников;

3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДОУ:

- реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ДОУ,
- оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса ДОУ,
- технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками
- способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,
- система работы по адаптации малышей,
- дополнительные формы образования.

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.

5) взаимодействие ДОУ с микросоциумом.

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП ДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования не включено в ООП ДОУ, поскольку в ДОУ не планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ввиду отсутствия таких детей).

Организационный раздел содержит:

1) Комплекс условий реализации образовательной ООП ДОУ:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;

- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП ДОУ;

- описание модели интегрированного образовательного процесса в ДОУ;

- описание особенностей планирования образовательной деятельности в ДОУ;

- перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДОУ.

2) Организация режима пребывания детей в ДОУ включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ и принципы конфиденциальности при реализации ООП ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

1.4.2. Оценка содержания образования

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно-образовательный процесс строится на основе ООП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся

организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

С 2013 года ДОУ реализует Программу развития на 2013-2018 гг. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ООП ДОУ полностью соответствует ФГОС ДО.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение учебного года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей, осуществлялось также посредством организации дополнительных образовательных услуг. Так, в течение года в ДОУ работали кружки по следующим направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: "Волшебное тесто", "Веселый каблучок" (танцевальный).
- 2) социально-педагогическое: "Юный эколог", "Изучаем татарский", "Умелые пальчики" (подготовка руки к письму).
- 3) физкультурно-спортивное: "Веселая аэробика для малышей".

Всего приняли участие в организации кружковой работы 9 педагогов, получили дополнительные услуги 79% детей.

Группа	Расчет	Охват
Средняя группа	22/21	95%
Старшая группа/подготовительная группа	24/ 19	79%
Вторая младшая	19/12	63%
ИТОГ		79%

В октябре 2017 года на базе МБДОУ "Детский сад № 9 г. Лениногорска" стала действовать муниципальная базовая площадка (Далее - МБП) по пропаганде детского дорожно-транспортного травматизма. В октябре 2017 года состоялось организационное заседание МБП на тему "Организация работы по пропаганде детского дорожно-транспортного травматизма". Участниками заседания были внештатные инспектора по ПДД в ДОУ.

В течении 2017 – 2018 учебного года проводятся мероприятия, которые курируются МБП по пропаганде детского дорожно-транспортного травматизма: конкурсы, заседания и т.д.

1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДОУ. Мониторинг качества образования проводится с использованием следующих методических пособий:

Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной образовательной программе "Истоки"/ Научн. рук. Л.А. Парамонова; Сост. Е.В. Трифонов. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. – 96 с.

Методика проведения мониторинга уровня сформированности готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах: методические рекомендации/О.В. Куленева, Г.Х. Насрутдинова, Е.А. Ярусова. – Казань: ООО Фолиант, 2015 – 40 с.

Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика/ авт.-төз.: З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева һ.б. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013 – 112 б.

Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Под ред. В.В. Слободчикова. - Томск: "Пеленг".

Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2016-2017 учебного года выглядят следующим образом:

Всего детей -	Достаточны й	Близкий к достаточ ному	Недостаточный	Качество

Вывод:	78%	20%	2%	98%
Качество:				

Кроме того, с согласия родителей (законных представителей) в апреле 2017 года педагогами ДОУ проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 человека. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Кроме того, в апреле проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 9 человек.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 9 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 0 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	9	100%	0	0	0	0
предпосылки к учебной деятельности	9	100%	0	0	0	0
пространственные представления	9	100%	0	0	0	0
мыслительная деятельность	9	100%	0	0	0	0

Так, 9 воспитанников группы имеют развитие, соответствующее возрастной норме. Дети, имеющие IV уровень развития (9 человек), смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 9 человек.

В годовом плане серьезным направлением нашей работы стало продолжение реализации УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам. Одновременно велась целенаправленная работа по овладению вторым государственным языком русскоязычными педагогами ДОУ. В целях активизации взаимодействия с родителями по обучению детей татарскому языку педагогическим коллективом была развернута широкая агитационная и информационно-просветительская деятельность: специально оборудованные стенды с постоянным информированием о педагогическом процессе по реализации УМК, проведение родительских собраний и семинаров-практикумов по реализации УМК, а также его информационными ресурсами.

Результаты позволили констатировать, что работа по реализации УМК в детском саду находится на высоком уровне. Используемый инструментарий положительно влияет на уровень развития детей в области овладения татарским языком. Результаты усилий педагогического коллектива по реализации УМК отразились в положительной динамике уровня знаний детьми и педагогами татарского языка.

Так, результаты диагностики уровня освоения татарского языка дошкольниками средней, старших и подготовительной групп (40 детей) выявила следующие результаты:

Группы	2016-2017 уч. год 40 детей			
	высокий	средний	низкий	
Средняя группа	25 % 5 детей	75 % 15 детей	-	
Старшая группа	27% 3 ребенка	73 % 8 детей	-	
Подготовительная к школе группа	56 % 5 детей	44% 4 ребенка	-	
По ДОУ		100%		

Качество знаний татарского языка: 100 %.

1.5. Оценка кадрового обеспечения.

В 2017 г. аттестовалась на соответствие занимаемой должности 1 педагог Лысенко Маргарита Викторовна.

Анализ кадрового состава детского сада:

№	ФИО	Должность	Уровень	Категория	Переподг	Курсы, год
---	-----	-----------	---------	-----------	----------	------------

п / п			образова ния		готовка, год	
1	Залуженцев Альбина Завдатовна	Заведующи й	Высшее	СЗД	2016	Заявлена на 2018 год
2	Абушаева Альбина Хамраевна	Воспитател ь	Высшее	1	Не нуждаец я	Заявлена на 2018 г.
3	Галлямова Ильгиза Ильгизаров на	Музыкальн ый руководите ль	Средне специал ьное	–	Не нуждаец я	–
4	Гараева Валентина Владимиро вна	Воспитател ь	Высшее	1	2017	2017
5	Гумерова Резеда Вадутовна	Воспитател ь по обучению татарскому языку	Высшее	1	Не нуждаец я	2015
6	Данилова Вероника Радиковна	Воспитател ь	Высшее	1	Не нуждаец я	2017
7	Исаева Евгения Николаевна	Воспитател ь	Высшее	1	Обучаетс я	2014
8	Лысенко Маргарита Виктровна	Воспитател ь	Высшее	СЗД	2016	–
9	Калеева Виктория Валентинов на	Воспитател ь	Высшее	–	2016	–
10	Хайруллина Лейсан Минсагитов	Воспитател ь	Н/высш ее	–	Не нуждаец я	Учится в ВУЗе

	на					
	ДОЛЯ		Среднее спец. – 1 ч.; 10% Н/высш ее – 1 ч.; 10% Высшее – 7 ч.; 80%.	Б/категории – 3 ч.; 30% СЗД – 2 ч.; 20% Первая – 5 ч.; 50%.	Переподг отовка – 100%	Имеют – 40% (4 ч.) Заявлены – 20% (2 ч.) Не имеют – 30% (3ч.) Не нуждаются – 10% (1 ч.)

Учебный год	Всего педагогов	Воспитатели	Воспитатель по	Музыкальный	Инструктор по	Старший воспитатель	Возрастной состав, лет				Образовательный состав		Педагогический стаж, лет			
							До 30	30-40	40-50	Свыше 50	высшее	Среднее специальное	До 5	5-10	10-20	Свыше 20
2016- 2017	9	7	1	1	0	0	1	4	3	1	8	1	4	2	2	1

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №9» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", и основной образовательной программой ДОУ.

В течение учебного года в ДОУ шла планомерная работа по реализации нового Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, профессионального стандарта «Педагог» в полном объеме. Так, в ДОУ был разработан план мероприятий по обеспечению введения и реализации ФГОСа ДО в воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.

Кроме того, в течение года проводилась активная работа по реализации учебно-методического комплекта по обучению дошкольников двум государственным языкам.

Согласно годовому плану, в 2016–2017 учебном году перед педагогическим коллективом ДОУ № 9 были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Повышать качество образования в ДОУ, обеспечивать условия для реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Создание условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме
2. Укрепление физического и психического здоровья детей и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
3. Переход на личностно-развивающую модель взаимодействия педагогов с детьми.
4. Активизировать использование игрового и проектного метода в образовательной деятельности.

В течение анализируемого периода в ДОУ систематически проводились производственные совещания, заседания аттестационной комиссии, Общие собрания работников ДОУ, Общие групповые родительские собрания, заседания педагогического совета ДОУ, а также работали творческие, рабочие и экспертные группы.

1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В рамках реализации плана действий (дорожной карты) по обеспечению введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ в ноябре 2017 г. педагогами ДОУ было проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

В ходе обследования было выявлено следующее.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

КАРТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Группа	Соответствие ПРС принципам:			
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая/Подготовительная
соответствие общеобразовательной программе ДОО	2	2	2	2
соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО	2	2	2	2
соответствие возрастным возможностям детей	2	2	2	2
трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	2	2	2	2
возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности	2	2	2	2
вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек,	2	2	2	2

оборудования и пр.) для стимулирования развития детей				
наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды	2	2	2	2
соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН	2	2	2	2
полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	1	1	1	1
применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий	1	1	2	2
дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка	2	2	2	2
эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.	1	2	2	2
ИТОГО	21	22	23	23

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО на 92,7 %.

Уровень соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО – высокий (22,3 баллов из 24).

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив ДОУ работает по ООП ДОУ, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования “Истоки” сост.

Л.А. Парамонова. Так, педагоги использовали в своей работе методическое сопровождение программы «Истоки».

Реализация регионального компонента происходит посредством:

- Региональной программы дошкольного образования, Р.К. Шаехова

- Учебно-методических комплектов по обучению дошкольников татарскому языку / Авторский коллектив под рук. З.М. Зариповой.

- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. Образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань.

Основы безопасности жизнедеятельности детей. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 98 %.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Мебель соответствует требованиям СанПиНа.

Спортивный зал площадью 44,2 кв. м., обеспечивают выполнение программы по физическому воспитанию, закаливанию и оздоровлению, воспитанников, оснащен необходимым физкультурным и игровым оборудованием.

Музыкальный зал площадью 67,9 кв. м. имеет материально-техническое оснащение, предназначенное для полноценного проведения образовательной деятельности по музыкально-эстетическому развитию: фортепиано, музыкальный центр, наглядные пособия, дидактические материалы.

В детском саду функционируют следующие кабинеты: методический кабинет совмещён с кабинетом заведующей; кабинет по обучению татарскому языку; кабинет по обучению ПДД.

Медицинский блок: включает в себя медицинский кабинет площадью – 26,9 кв.м., изолятор на 1 место, процедурный кабинет площадью- 13,9 кв.м. Медицинский кабинет оснащен ростомером, весами, таблицей Ротта, переносной сумкой для вакцины, тонометрами с детской и взрослой манжетками и другим необходимым медицинским оборудованием. Имеется стол, стул, кушетка, шкафы для документации, согласно перечня, утвержденного СанПиНом 2.4.1.1249-03.

Пищеблок 73,7 кв.м: в него входят: кухня с заготовочной и моечной; кладовка для сухих продуктов с холодильной установкой. Для обработки и приготовления пищи установлено оборудование: электроплиты, электромясорубка, 2 жарочных шкафа. Помещение кухни оборудовано вытяжной вентиляцией. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются холодильные установки с термометрами.

В ДОУ производился косметический ремонт: 4 групп; кабинетов по обучению ПДД; произведена покраска игрового оборудования на игровых площадках, построены новые малые формы и игровое оборудование на участках.

В ДОУ имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает МБДОУ «Детский сад №9»

отвечать современным требованиям.

Территория ДОУ благоустроена. Имеется кнопка тревожной сигнализации. Организован контроль доступа в ДОО. Установлено видеонаблюдение.

1.9. Оценка работы с родителями

В рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- 1) Составление социального паспорта семей воспитанников. Выявление неблагополучных семей и семей группы риска.
- 2) Оформление наглядной агитации (группы, фойе ДОУ, уличные стенды).
- 3) Оформление стендов по изучению татарского языка.
- 4) Групповые родительские собрания, в т.ч. с привлечением работников госавтоинспекции, педагогов СОШ.
- 5) Создание банка электронных адресов родителей воспитанников, рассылки по электронной почте.
- 6) Конкурсные выставки рисунков и поделок.
- 7) Совместные конкурсно-развлекательные, праздничные мероприятия.
- 8) Праздничные тематические утренники.
- 9) Музыкально-спортивные праздники на улице с участием родителей.
- 10) Чемпионат по пионерболу.
- 11) Фестиваль творчества талантливых детей.
- 12) Семинары-практикумы, мастер-классы.
- 13) Анкетирование родителей
- 14) Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ, к разработке ООП ДОУ.
- 15) Фоторепортажи по различной тематике.
- 16) Консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами мониторинга.

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

В ДОУ имеется план работы с неблагополучными семьями; социальный паспорт ДОУ.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования чрез родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того, обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДОУ.

1.10. Результативность деятельности ДОУ за отчетный период

ДОУ принимало участие в муниципальных конкурсах:

Уровень	Название мероприятия	Ф.И.О. участника	Результат	Дата
МО	Деловая игра «Повышение уровня знаний педагогов по дорожной грамоте», для	Данилова В.Р.	2 место	Апрель 2017

	внештатных инспекторов ПДД детских садов Лениногорского района			
МО	Конкурс «Я и красная книга»	Данилова В.Р.	участие	Март 2017
МО	III муниципальная Олимпиада «Здоровое поколение XX века»	Сергеев Михаил (воспитатели Хайруллина Л.М. Исаева Е.Н.)	Лауреат	Ноябрь 2017
МО	Викторина «Я знаю и соблюдаю правила дорожного движения»	Сергеев Михаил, Титова Виктория, Сайфутдинова Ксения (воспитатель Исаева Е.Н., внештатный инспектор по ПДД Данилова В.Р.)	3 место	Май 2017 г
МО	Муниципальная олимпиада по татарскому языку «Я говорю по-татарски»	Лихачева Яна (воспитатель по обучению татарскому языку Гумерова Р.В.)		Апрель 2017 г.

1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества

ДОУ осуществляет процедуру оценки условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для этого используется система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития к примерной образовательной программе «Истоки» Л.А. Парамоновой, составленная Е.В. Трифионовой.

Процедура оценки представляет собой анализ (самоанализ) созданных условий в соответствии с выделенными параметрами, проводимый коллективом ДОО. Каждый параметр оценивается по 4-балльной шкале (от 0 до 3 баллов). Условия проставления того или иного балла четко обозначены.

Оценка условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС

Условия реализации основной образовательной программы	Показатели	балл
Психолого-педагогические	Психолого-педагогическое сопровождение	0
	Вариативные формы дошкольного образования	0
	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта и иными организациями. Предоставление	2

	возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды.	
	Удовлетворенность родителей наличием образовательной организации условий для комфортного пребывания детей.	3
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников	3
	Создание условий для более успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.	1
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	2
	Образовательный ценз педагогических работников	3
	Уровень квалификации педагогических кадров.	2
	Непрерывность профессионального образования	1
	Удовлетворенность родителей реализацией ООП, присмотром и уходом за детьми.	3
	Участие в районных окружных, городских, всероссийских и других мероприятиях презентующих опыт педагогов. Активность в профессиональных сообществах.	2
Материально-технические	Состояние содержания территории, зданий и помещений	2
	Пожарная безопасность	1
	Охрана здания и территории	1
	Контроль за организацией питания	3
	Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала	2
	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО.	2
	Информационное обеспечение.	2
	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования.	1
Развивающая предметно-пространственная среда.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.	2
	Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам	2

	детей.	
	Организации образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях.	3
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на участке.	2
Финансовые	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	1
	Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОУ	3
	Предоставление дополнительных образовательных услуг в том числе и платных	3
	Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты	3
	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации.	3
ИТОГ		58

Вывод: результат мониторинга составил 58 баллов, что говорит о том, что условия реализации основной ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по их оптимизации.

II. Результаты анализа показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	85 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	85 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	69
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	85/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек /20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	5 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4
1.9.2	Свыше 20 лет	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек /50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек /10%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9/86
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2, 12 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2017 показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2018 году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Повышать качество образовательного процесса путём организации познавательно-

исследовательской деятельности в развитии личности дошкольников.

3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ.

4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

