

Согласовано  
руководителем  
Исполнительного комитета  
Муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район»  
Н.Р. Залаков



Утверждено  
Заведующая МАДОУ «Детский сад №32»



Т.Н. Тимакова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №32»  
муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан  
на 2015-2020г.**

Принят  
на педагогическом совете Муниципального  
автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад  
общеразвивающего вида № 32»  
муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан  
Протокол № 4  
от 22.12 2015г.

г. Лениногорск, 2015г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

В соответствии с ФГОСом ДО (Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 г.), указанные выше причины послужили необходимостью разработки данной программы. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору.

Задачи программы:

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 32»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛЕНИНОГОРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 32» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
<b>Основание для разработки Программы</b>	Стратегическая цель государственной политики РФ в области образования до 2020 года – повышение доступности качественного образования. Наиболее результативным с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов является вклад в раннее детское развитие и дошкольное образование. Стратегия развития образования в Республике Татарстан «Киләчәк» на 2010 – 2015 годы.
<b>Разработчик программы</b>	МАДОУ «Детский сад №32»
<b>Исполнители программы</b>	Коллектив МАДОУ «Детский сад № 32»: педагоги, родители, дети
<b>Цель программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, полноценное физическое и психическое развитие, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение эмоционального благополучия как основы успешного обучения в школе;</li> <li>- обеспечение доступности качественного образования и воспитания дошкольников с учетом регионально-национального компонента Республики Татарстан</li> <li>- удовлетворяющий социальный заказ родителей и, в целом, соответствующий заказу государства в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.</li> </ul>
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация образовательной программы МАДОУ «Детский сад №32» в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- обеспечение усвоения дошкольниками обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- удовлетворение образовательных</li> </ul>

Сроки реализации программы	
Этапы реализации программы	<p>потребностей детей, развитие и реализация их творческих способностей; - повышение качества образования на основе совершенствования технологий образования, обеспечивающих преемственность образовательных программ и запросов граждан; через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий, организации инновационной деятельности; - создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ для всех участников образовательного процесса, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, с привлечением социальных партнеров, родителей (законных представителей); - повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов как со стороны педагогов, так и со стороны родителей; а также в использовании современных компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе; - совершенствование методов обучения родному языку и культуре народов Республики Татарстан на основе современных методических и программных продуктов; - разработка и внедрение новых методов билингвального обучения; - модернизация ДОУ; - повышение качества работы с родителями воспитанников поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением; - обеспечение взаимосвязи всех занятий, мероприятий, событий, исходя из задач воспитания и развития ребенка путем построения интегрированного образовательного процесса; - создание условий для профессионального роста и повышения квалификации педагогических кадров; - систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического и научно-методического сопровождения образовательного процесса; - улучшение в соответствии с современными требованиями предметно-развивающей среды, её моделирование и материально-технической базы учреждения; - обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения; - совершенствование административно-</p>

	хозяйственной деятельности в ДОУ; - создание условий для повышения уровня удовлетворенности детей и родителей ДОУ. Изучение и учет их интересов, потребностей.
<b>Сроки реализации программы</b>	2015-2020годы
<b>Этапы реализации программы</b>	<p><b>Первый этап проектный (январь 2015 – август 2015 года)</b> Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса. Прогнозирование отдельных положительных результатов. Внедрение новых форм по сохранению контингента детей – расширение системы платного дополнительного образования, расширение форм за счет сотрудничества с социумом. Модернизация материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и с учетом реализации УМК по бучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме.</p> <p><b>Второй этап практический (сентябрь 2015 – август 2018 года)</b> Коррекционно-развивающий этап (работа по повышению эффективности и развитию учреждения). Обеспечение условий для реализации Программы. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания, освоение информационных, проектных технологий, организация социально-технологической поддержки личности ребенка в процессе развития. Внедрение в образовательный процесс эффективных технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей дошкольного возраста; программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования, а также коррекционно-развивающих программ. Формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов. Введение ФГОС ДО в соответствии с нормативными требованиями; внедрение в образовательный процесс ДОУ УМК по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме, здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и в соответствии с новым СанПиН 2.4.1.2660-13.</p>

	<p><b>Третий этап – обобщающий (сентябрь 2018 - август 2020 года)</b></p> <p>Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении). Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Подведение итогов, разработка перспективы развития образовательного учреждения.</p>
<p><b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b></p>	<p>Конвенция о правах ребенка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 № 124).</li> <li>2. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751 «О национальной доктрине образования в РФ»</li> <li>4. Приоритетный национальный проект «Образование»</li> <li>5. Ст. 14, 15,16, ФЗ от 06.10.2003г № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»</li> <li>6. Послание Президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации</li> <li>7. ФГОС ДО от 17.10.2013 года, № 1155</li> <li>8. Закон РТ от 08.07.1992 N 1560-ХП "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 N 16-ЗРТ, от 12.06.2014 N 53-ЗРТ);</li> <li>9. Постановление кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010- 2015г.г. «Килэчэк»;</li> <li>10. Устав МАДОУ «Детский сад № 32»</li> </ol>
<p><b>Источники финансирования Программы</b></p>	<p>Муниципальный бюджет, внебюджетные средства (родительская плата) и дополнительные привлеченные средства (доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения). Субсидии за счет средств муниципального бюджета</p>

**Ожидаемые  
результаты  
реализации  
Программы**

Стабильное функционирование Учреждения

- Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития
- Увеличение численности граждан, удовлетворенных качеством образовательных услуг ДОУ
- Обеспечение доступности качественного образования и воспитания дошкольников с учетом регионально-национального компонента Республики Татарстан
- Повышение результативности дошкольного образования за счет:
  - разработка и внедрение основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 32»;
  - разработка, лицензирование программ дополнительного образования;
  - расширение спектра платных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
  - реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей;
  - увеличение времени двигательной активности ребенка, продолжительности физкультурных занятий, занятий игровыми видами спорта в ДОУ (не менее 1,5-2 часа в день);
- Реализация инновационных технологий:
  - информатизация процесса образования (систематическое обновление сайта ДОУ, повышение профессиональной компетентности работников ДОУ в использовании современных компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
  - участие педагогов в разработке и внедрении современных методов информирования о состоянии образования; - участие коллектива Учреждения в разработке и реализации образовательных проектов разного уровня;
- Активизация деятельности родительского комитета и Наблюдательного совета;
- Оптимизация функционирования учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных образовательных

	<p>услуг).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильность педагогического состава. Достижение уровня профессиональной компетентности персонала ДОУ 100% охватом курсовой подготовкой, участием в МО района; не менее 70% педагогического персонала – с высшим образованием, 100% аттестованных.</li> <li>• Стабильно функционирующая система взаимодействия в социуме с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада.</li> </ul>
<p><b>Система контроля за реализацией Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ДОУ направляет отчет о ходе реализации Программы развития ежегодно к 10 января года, следующего за отчётным, до 2019 года включительно;</li> <li>- промежуточный отчёт на конец учебного года (к итоговому педсовету);</li> <li>- проводится комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации программы.</li> </ul> <p>Внешний мониторинг: Управление образования г. Лениногорска  Внутренний контроль: администрация учреждения, Родительский комитет.</p>



## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

**Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 32» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.** Утвержден постановлением руководителя Исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан № 195 от 19 июня 2015 г., зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 17 по Республике Татарстан от 30 июня 2015г.

**Юридический адрес.** 423252 Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Куйбышева д.46а

**Фактический адрес.** 423252 Республика Татарстан, Лениногорск, ул. Куйбышева д.46а

### **Наличие свидетельств.**

а) Лист записи Единого государственного реестра юридического лица от 21 августа 2015г. форма № 52007, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №17 по Республике Татарстан, ОГРН:1021601976846.

б) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе от 30 июня 2015г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №17 по Республике Татарстан (1649 Территориальный участок Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №17 по Республике Татарстан по Лениногорскому району и г. Лениногорск), ИНН 1649008029 /КПП 164901001, серия 16 № 007160452.

### **Документы,**

**на основании которых осуществляет свою деятельность МАДОУ.**

а) Год создания учреждения: 1988 г.

б) Лицензия, выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия 16 Л 01, № 0002804, регистрационный номер № 6913 от 27 июля 2015 г., срок действия лицензии бессрочно.

в) Свидетельство о государственной аккредитации выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан серия АА107862, регистрационный номер №7238 от 30 июня 2008г.

г) Лицензия на осуществление медицинской деятельности выдана Управлением Росздравнадзора по РТ № ФС-16-01-000912 от 16 мая 2011г.

### **Учредитель.**

Учредителем образовательного учреждения является Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.

### **Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ.**

В учреждении имеются все необходимые локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ в части организации жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения и регулирующие

правоотношения участников образовательного процесса, утвержденные в установленном порядке (устав, договора с родителями, договора с сотрудниками, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции).

- Положение о наблюдательном совете
- Положение о Родительском собрании
- Положение о педагогическом совете
- Положение о родительском комитете
- Положение об общем собрании трудового коллектива
- Приказы по общей деятельности
- Приказы по личному составу

#### **Социальное партнерство.**

Главным и основным партнером дошкольного учреждения остается родительская общественность, результатом тесного сотрудничества родителей и педагогов в 2014-2015 учебном году стали победы воспитанников и педагогов в конкурсах разного уровня, обогащение предметной среды учреждения, благоустройство территории ДОО.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры. Оно позволяет расширить образовательное пространство детского сада. МАДОУ «Детский сад №32» заключил договора о сотрудничестве с:

МАОУ СОШ №2

ГАОУ СПО «ЛМХПК» (музыкально-художественный педагогический колледж)

МУ ДОД «ДЮСШ №1» (спортивная школа)

МБОУ ДОД «ЛДМШ им. Н.М. Кудашева» (музыкальная школа)

#### **Правила приёма.**

В дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет в соответствии с Правилами приема обучающихся в образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, протокола комплектования АИС «Электронный детский сад», согласно административного регламента

Режим работы дошкольного учреждения 12 часов, рабочая неделя 5 дней. Количество сотрудников по штатному расписанию 47,3. Количество детей – 156.

Количество групп – 7 из них:

- 1 младшая группа (дети от 2 до 3 лет) – 20;
- 2 младшая группа (дети от 3 до 4 лет) – 25;
- 2 младшая группа (тат) (дети от 3 до 4 лет) – 20;
- средняя группа (дети от 4 до 5 лет) – 23;
- старшая группа (дети от 5 до 6 лет) – 25;

- старшая группа (дети от 5 до 6 лет) – 21;
- подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет) – 28.

Кадровое обеспечение рассматривается как основное средство обеспечения качества работы с детьми. Поэтому в ДОО важное значение уделяется формированию мотивации труда сотрудников, создаются условия для непрерывного повышения квалификации работников. За последние три года повысился образовательный ценз педагогов.

Динамика образовательного ценза педагогического состава за последние годы

Год	Всего педагогов	Среднее профессиональное	Высшее образование
2012	20	11	9
2013	18	6	12
2014	19	6	13
2015	20	6	14

Одним из условий достижения эффективности деятельности образовательного учреждения стало потребность педагогов в профессиональном росте. Прослеживается положительная динамика роста квалификации педагогических работников по итогам аттестации за годы:

Год	Всего педагогических работников	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория	Всего с категорией
2012	20	3	7	6	80 %
2013	18	3	9	3	83 %
2014	19	4	12	1	84 %
2015	20	4	13		85%

Курсы повышения квалификации пройдены у 100% педагогических работников. 5 педагогов прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и психология дошкольного образования» в 2012 году. 6 педагогов имеют отраслевые награды: Почётная грамота МО и Н РТ – 3 педагога, Почётная грамота МО и Н РФ – 2 педагога, нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 1 педагог.

Анализ состояния воспитательно-образовательной системы детского сада до 2015 г. позволил определить её основные преимущества:

- Хорошая материально-техническая база;
- Малая текучесть педагогических кадров;
- Положительная динамика роста квалификации педагогических работников по итогам аттестации;
- Создаются условия для непрерывного повышения квалификации работников.
- Стабильность, работоспособность, профессионализм коллектива;
- Соответствие программно-методического обеспечения ДОО образовательной программе учреждения;
- Психологическое сопровождение образовательного процесса;

- Участие педагогического коллектива в конференциях, семинарах, муниципальных методических объединениях, в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня;

- Хороший уровень усваивания программного материала (на высоком уровне усваивают материал 64.8% детей, на среднем уровне – 35.2%)

- 78% из общего количества выпускников ДОУ учатся на «4» и «5» в начальной школе;

- Организация платных образовательных услуг;

Вместе с тем существует ряд моментов, на которые нужно обратить внимание:

- успешное внедрение ФГОС ДО;

- создание современного предметно-развивающего пространства в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН 2. 4. 1. 3049-13;

- аттестация педагогов, не имеющих квалификационные категории (Марьина Т.В., Тахаутдинова Г.Т., Грачёва О.А.).

#### **Методическое обеспечение МАДОУ**

##### **Специализированные программы, методики и технологии**

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Кларовой, М. А. Васильевой. Москва, 2014 г.

- Авторские УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ «Говорим по-татарски» под ред. З. М. Зариповой (методическое пособие по обучению детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет татарскому языку). Казань, 2012 г.

- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (учебное пособие). Казань, 2008 г.

- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» В. В. Гербова. Москва, 2010 г.

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушакова. Москва, 2008 г.

- «Методика по обучению детей чтению, письму и счету». Н. А. Зайцев. Санкт-Петербург, 2004 г.

- «Музыкально-двигательное воспитание по методу К. Орффа». Санкт-Петербург, 2000 г.

- Программа по музыкальному воспитанию в детском саду «Ладушки. Праздник каждый день». И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. Санкт-Петербург, 2011 г.

- «Ритмическая мозаика», А. И. Буренина. Москва, 2012 г.

- «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста». Л. Н. Евсеева. Москва, 2006 г.

- «Программа математического развития дошкольников» Корепанова Н.В., Павлов С.А. Учебно-методические пособия: 1. «Игралочка» 4-5 лет. Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. 2. «Раз ступенька, два ступенька» 5 - 6 лет, 6-7 лет.

- Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина, в рамках комплексной программы «Детский мир».

### **Образовательная политика и условия осуществления образовательного процесса.**

Стратегическим ориентиром МАДОУ «Детский сад № 32» является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Деятельность сада строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В своей деятельности ДОУ руководствуется законодательством, указами и распоряжениями Президента, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Татарстан, ФГОС ДО, Уставом, ООП МАДОУ «Детский сад №32».

### **Основные направления деятельности МАДОУ.**

- Реализация воспитательно-образовательного процесса по ФГОС ДО.
- Сохранение и укрепление физического, психического здоровья дошкольников, в том числе их эмоционального благополучия.
- Организация в дошкольном учреждении рациональной структуры, направленной на обеспечение качества образовательного процесса. (Организация собственной модели воспитательного и образовательного процесса, направленного на полноценное и всестороннее развитие дошкольников с учётом требований ФГОС ДО).
- Создание условий для взаимного просвещения педагогов по актуальным вопросам совершенствования профессиональных компетенций.
- Создание необходимой материально-технической базы, предметно-развивающей среды дошкольного учреждения для эффективной работы педагогов в соответствии с новыми государственными требованиями.
- Организация взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с семьями воспитанников в целях реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

### **Основные задачи работы МАДОУ.**

1. Использование современных подходов к организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО. Выявление и распространение среди педагогов лучших моделей организации и реализации образовательной деятельности, обеспечивающих качество дошкольного образования.
2. Организация предметно-пространственной среды при переходе на ФГОС ДО.
3. Интеграция образовательного процесса в контексте обучения языкам: приобщение старших дошкольников к чтению и художественной литературе, реализация УМК «Говорим по-татарски» («Татарча сөйләшәбез») через создание познавательной предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, организацию различных форм образовательной деятельности с детьми, повышение качества владения педагогами татарского языка, использование различных форм работы с родителями воспитанников. Подведение итогов

работы на муниципальном этапе республиканского конкурса "Лучший билингвальный детский сад".

4. Создание условий для организации в дошкольном учреждении учебно-методической поддержки педагогов по информационному обеспечению образовательного процесса.

#### **Система управления ДОУ.**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом Учреждения и носит государственно-общественный характер. Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедшая соответствующую аттестацию заведующая, назначаемая Учредителем.

Управление Учреждением осуществляют:

- Учредитель;
- Заведующая;
- Наблюдательный совет;
- Общее собрание коллектива;
- Педагогический совет Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения.

Полномочия органов управления определены Уставом Учреждения и соответствующими положениями.

#### **Имущественное и финансовое обеспечение.**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан. Дошкольное образовательное учреждение несёт ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан, дополнительные финансовые средства за счёт представления платных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

Из средств бюджета финансируются расходы, необходимые для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников, на методическую литературу, на коммунальные расходы педагогам, на расходные материалы и хозяйственные нужды и т.д.

## ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

### Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой развивается ребенок, зависят от взрослых, отвечающих за его счастье и здоровье.

Сегодня на первый план выдвигаются задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При этом в центре внимания оказываются вопросы готовности семьи к взаимодействию с педагогами, создания и эффективного использования здоровьесберегающей среды в ДОУ как одного из условий полноценного развития ребёнка. Очевидно, что в первую очередь у детей необходимо формировать потребность в сохранении и укреплении здоровья.

С этой целью в детском саду созданы условия для охраны здоровья и жизни дошкольников. Оборудованы отдельно музыкальный и спортивный залы, медицинский блок для проведения лечебно-профилактических и спортивно-оздоровительных мероприятий. В зале имеются спортивное оборудование для физкультурных занятий, маты, массажные коврики, гимнастические скамейки и др. спортивный инвентарь.

Так, благодаря приведению в систему работы по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в ДОУ не отмечено случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников. В рамках оздоровительно-профилактической работы с воспитанниками проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- в начале учебного года медицинской сестрой проведен осмотр всех детей, в результате которого оценивалось физическое развитие ребенка;
- проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду;
- проводились закалывающие, гигиенические и водные процедуры, воздушные и солнечные ванны, прогулки в любую погоду;
- дети находятся под пристальным вниманием после болезни, таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры;
- организация наблюдения за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки);
- правильная организация питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста;
- ежегодно медицинской сестрой проводится подготовка персонала детского сада к оказанию первой медицинской помощи при внезапном заболевании ребенка или несчастного случая.

Анализ уровня физического развития детей выявил, что показатели физического развития детей к концу года повысились, особенно следует отметить значительное повышение уровня физического развития детей в старших группах. Тем не менее, следует обратить особое внимание на развитие таких основных движений, как прыжки и лазание, хождение.

В детском саду проведены спортивные и другие познавательно-развлекательные праздники, на игровых площадках были созданы наиболее благоприятные условия для оздоровительно-игровой деятельности детей. Для детей младшего дошкольного возраста были созданы наиболее благоприятные условия для прохождения адаптационного периода под наблюдением педагога-психолога.

При анализе заболеваемости детей за 2013 и 2014 года было выявлено:

**Посещаемость:**

Категория	группы здоровья								выполнение детодней					
	1		2		3		4		плановое	фактическое	Пропуски по болезни	Кол-во дней пропущенных ребенком по болезни	час-то болеющие дети (кол-во)	травма
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%						
С	39	25%	113	72%	4	3%	-	-	35416	29294	775	3,1	-	-
МБ	61		100		2		-		36632	31734	474	3,0	-	-

**Число случаев заболевания детей:**

Наименование показателей	2012/2013			2013/2014		
	1-3 года	3г. и стар	Всего	1-3 года	3 г. и стар	Всего
Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	12	76	88	23	62	85
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	12	68	80	21	49	70
другие заболевания	-	8	8	2	13	15

На диспансерном учете состоят дети, имеющие следующие заболевания сердечно-сосудистые, ДЖВП :

	От 1 до 3	От 3 до 7	Всего
2013	-	4	4
2014	-	2	2



### Летний оздоровительный отдых

Наименование показателей	2012/2013			2013/2014		
	1-3 года	3г. и стар	Всего	1-3 года	3 г. и стар	Всего
Число детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями	14	73	87	15	78	93

Педагогическое обследование физической подготовленности было проведено 2 раза в год – в октябре и в апреле с целью сравнительного анализа.

Общие результаты показывают, что физическое развитие детей дошкольных групп соответствует программным требованиям (36,1 %) и выше стандартов – 63,9%. Эффективная работа по физическому воспитанию дает возможность позитивным изменениям в состоянии здоровья детей.

**Анализ** результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста по программе показывает следующие результаты:

#### **Анализ образовательного процесса.**

Развитие речи детей имеет большое значение в развитии детей дошкольного возраста и используется в различных видах деятельности: образовательно-деятельности, утренниках и развлечениях, в кружковой работе и т.д.

Анализ диагностического материала показывает, что, работая в данном направлении, повышается количество детей, имеющих высокий уровень развития.

В детском саду используются возможности дополнительного образования. Организация досуговой деятельности как основы формирования общей культуры дошкольников является одной из задач успешно решаемой коллективом детского сада. Предлагая разнообразные виды деятельности

(бесплатные и платные кружки), предоставляется детям и родителям возможность выбрать себе занятие по душе. В течение дня дети имеют возможность посещать платные кружки интеллектуального, художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного направления. Функционируют 8 кружков. Охват кружковой работой воспитанников детского сада составляет 88%.

Реализуя приоритетное направление работы с детьми, в МАДОУ широко используются в разных режимных моментах здоровьесберегающие технологии. Большое место им отводится в образовательной деятельности. В свою очередь, почти во всех видах деятельности по оздоровлению детей используется развитие речи.

Дошкольным образовательным учреждением определена модель выпускника детского сада.

1. Физическое развитие соответствует возрастной норме.

1.1. Сформирована привычка к здоровому образу жизни:

- знает и соблюдает санитарные и гигиенические нормы и правила;

- владеет способами самоограничения сферы своей деятельности и выполняет социально-детерминированные правила и запреты.

1.2. Владеет двигательной культурой:

- осмысленно относится к достижению точности и правильности выполнения движений;

- владеет своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем возрасту;

- имеет первоначальные представления и умения в спортивных играх, умеет самостоятельно организовать и проводить подвижные игры;

- развита мелкая мускулатура рук, что позволяет успешно действовать карандашом, ручкой, кистью, ножницами;

- способен к адекватной двигательной активности в изменяющейся окружающей обстановке;

- имеет представления об основах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

2. Познавательное развитие

- Проявляет интеллектуальную компетентность: умеет выбрать соответствующую информацию для достижения цели, пользуется знаниями, впечатленными из успехов и неудач, умеет анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.

- Свободно владеет речью, способен строить языковое общение с другими людьми, учитывая интуитивно или сознательно исторически сложившиеся речевые каноны фонетики, семантики, грамматики.

- Проявляет креативность (способность к творческому решению познавательных и художественных задач) основанную на соответствующем возрасту уровне развития мышления, воображения, свободы деятельности, широты ориентировки в окружающем мире.

- Любопытен, хочет узнать новое, проявляет интерес и желание познавать, задает вопросы, экспериментирует.

- Владеет элементами учебной деятельности: способен принять учебную задачу, подчинить свою деятельность ее достижению, довести работу до конца и адекватно оценить результат.

- На уровне индивидуальных возможностей развиты художественные способности: музыкальные, изобразительные, театральные, танцевальные.

### 3. Социальное развитие

- Готов относиться к другому человеку как к высшей ценности: проявлять доброту, внимание, заботу, помощь, милосердие.

- Стремится понять другого человека, его особенности, интересы, потребности, эмоциональное состояние.

- Ориентируется в обстановке: способен выбрать адекватную альтернативу поведения, знает меру своих возможностей, может включиться в совместную деятельность, не мешает другим, управляет своим поведением.

- Инициативен, стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения.

- Самостоятелен и ответственный, способен без помощи взрослого поставить и решить разного рода задачи, возникающие в повседневной жизни и нести ответственность за свои действия.

- Способен к соподчинению мотивов, умеет выделить основной мотив, подчинить ему целую систему действий на протяжении длительного времени. Развита произвольность.

- Осознает свое место в системе отношений с взрослыми, стремится к осуществлению общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности, требует уважения к себе.

### Учебный план.

Планирование работы МАДОУ осуществляется программно-целевым способом. На основе программы составляется годовой план, с учетом регионального компонента.

Образовательный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и образовательного процесса с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованный образовательный процесс, который включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок.

Осуществляется плавный переход от игры к образовательной деятельности и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

### Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Воспитательная работа дошкольного образовательного учреждения строится с учетом индивидуальных и профессиональных качеств участников

педагогического процесса, их организаторских навыков, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

Педагоги ведут активную просветительную работу среди родителей по современному развитию способностей дошкольников, их подготовки к школе. Интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие гармонично сочетается с системой оздоровления.

#### **Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.**

В дошкольном образовательном учреждении имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература:

Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами МАДОУ. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает МАДОУ отвечать современным требованиям.

#### **Результативность образовательной деятельности.**

##### **Система комплексного мониторинга качества образования.**

Результатом осуществления воспитательно - образовательного процесса и проведение дополнительных образовательных услуг является качественная подготовка детей к обучению в школе. Итоговые результаты, описывающие социально-нормативные возрастные характеристики, приобретенные в результате освоения Программы, в рамках педагогической диагностики показали, что воспитанники усвоили основную образовательную программу на 100%. Показатели усвоения находятся на высоком, выше среднего, среднем уровне.

Наряду с комплексной оценкой результатов освоения Программы, применяются диагностики, сопутствующие комплексным и парциальным программам и методикам, реализуемым в МАДОУ: «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности по физическому воспитанию» под редакцией О.А. Сафоновой; «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности по музыкальному воспитанию» под редакцией О.А. Сафоновой; Диагностика обучения детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ по УМК «Говорим по-татарски» под ред. Зариповой З.М., 2012г.; «Изучение стартового уровня будущих первоклассников».

##### **Качество подготовки выпускников**

Определение стартового уровня воспитанников подготовительной к школе группы проводилось по диагностическому инструментарию для оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, разработанному специалистами «Центра психолого-медико-социального сопровождения» г. Набережные Челны. Обследование проводилось по традиционным методикам. Оценивалось: сформированность регуляторного компонента деятельности в целом, предпосылки к учебной деятельности, сформированность

пространственных представлений, особенности мыслительной деятельности. По итогам высокого уровня развития показали 19 выпускников, что составляет 68%, средняя категория готовности у 9 выпускников, что составляет 32%.

### **Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.**

На базе дошкольного учреждения организована и проведена площадка по стажировке слушателей курсов повышения квалификации при Казанском (Приволжском) Федеральном Университете Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

- Участие в методической выставке: «Использование современных образовательных технологий при изучении языков на этапе внедрения ФГОС дошкольного и основного общего образования» в рамках Августовской конференции работников образования «Основные направления развития содержания образования Лениногорского муниципального района в условиях перехода системы образования Республики Татарстан к опережающей модели развития»;

- Выступление воспитателя по обучению татарскому языку Галимовой Г.М. на заседании базовой площадки секции воспитателей по обучению языкам в рамках августовской конференции по теме «Преемственность работы воспитателя по обучению татарскому языку и воспитателей групп по реализации УМК «Говорим по-татарски»».

- Выступление воспитателя по обучению татарскому языку Галимовой Г.М. на заседании базовой площадки «Роль руководителя в организации речевой среды в дошкольной организации по реализации УМК» (МБДОУ ЦРР № 14) по теме: «Речевая среда как средство общения, познания, самовыражения ребенка на основе овладения татарским языком».

- Участие педагогов дошкольного учреждения Ахметовой Л.М., Киселевой С.В., Хавандеевой Л.П. в Международной научно-практической конференции «Педагогический опыт: теория, методика, практика».

- Участие педагогов учреждения Ахметовой Л.М., Киселевой С.В., Марисовой Ю.Ю. в Региональном семинаре-практикуме «Театрализованная деятельность как средство реализации ФГОС ДО».

- Участие воспитателя Орловой Л.А. на муниципальном этапе Республиканского конкурса «Воспитатель Года Республики Татарстан-2014»

- Участие воспитателя Клюквиной Т.Ю. в муниципальном конкурсе профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я разговариваю и работаю по-татарски-2014»

- Участие педагогов детского сада в муниципальном смотре-конкурсе художественной самодеятельности «Парад юбилеев». По итогам конкурса коллектив награжден Дипломом победителей в номинации «Патриоты города» Татарской республиканской организации профсоюза работников образования и науки РФ.

- Участие педагогов детского сада Клюквиной Т.Ю., Павловой И.П. в муниципальном конкурсе «Лучший национальный уголок». По итогам конкурса воспитатели награждены Грамотой Управления образования за II место

- Участие педагогов в муниципальном конкурсе творческих работ по безопасности дорожного движения «С уважением к дороге» в рамках зонального семинара «Современные образовательные технологии по формированию у дошкольников стереотипов безопасного поведения на дорогах и улицах города». По итогам конкурса воспитатели награждены Грамотой Управления образования в номинации «Методические пособия и разработки».

- Участие педагогов детского сада в муниципальном конкурсе «Мой мир» в номинации «Декоративно-прикладное творчество». По итогам конкурса педагоги награждены Грамотами лауреатов конкурса.

- Участие воспитанников старшей и подготовительной к школе группы в муниципальном конкурсе «Парад юбилеев» в номинации «Вокальное исполнение». По итогам конкурса воспитанники награждены Грамотой Управления образования за III место.

- Участие воспитанников средней и подготовительной к школе группы в конкурсе рисунков и плакатов «Великая Победа». По итогам конкурса воспитанники награждены Грамотами Управления образования за I место в возрастной категории от 7 – 11 лет, II место в возрастной категории от 4-6 лет.

- Участие воспитанников подготовительной к школе группы в муниципальной математической олимпиаде (Сертификат участника).

#### **Анализ управляющей системы.**

В ДОУ создана достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, старший воспитатель), общественного (родительский комитет в каждой группе, родительский комитет ДОУ), коллективного (педагогический совет) управления.

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, освещений, разработка и внедрение новых положений, правил, инструкций.

Чтобы управление Учреждением было более деятельным необходимо в дальнейшем активизировать систему управления – включить в структуру управления ДОУ мобильные объединения педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры, а также заинтересованного населения микрорайона.

#### **Ресурсные возможности.**

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с высшим педагогическим образованием, для которых характерны ответственность, высокий уровень профессионализма, но в тоже время есть педагоги, у которых инертность, избегание инноваций. В учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги участвуют в заседаниях педагогических советов по актуальным для ДОУ проблемам образовательного процесса, в МО района.

Как положительную тенденцию следует отметить позитивный настрой педагогов на повышение профессионального и квалификационного мастерства, предложение профессиональной переподготовки.

Анализ анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что их основная часть: - нацелена на активное участие в планомерном, поэтапном развитии ДОУ; - испытывает потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений.

В ДОУ есть педагоги, специалисты, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению своего опыта, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

#### **Перспективы развития:**

- необходимо шире совершенствовать все виды планирования с учётом совершенных требований, использование творческих, интерактивных форм методической работы;
- совершенствовать языковую среду по общению на двух государственных языках Республики Татарстан в равном объеме;
- повышать уровень аналитико-прогностических и проектированных умений некоторых воспитателей для обобщения опыта своей работы;
- поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением.

Эффективность реализации дошкольной образовательной программы зависит во многом от материально-технической базы. Предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, их интересов и заказов. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному замыслу. Многофункциональность размещения оборудования и мебели, эстетичность и моделирование предметной среды создают условия для обеспечения эмоционального благополучия детей и положительного микроклимата в каждой группе. Обеспечение программы, методической литературой, наглядными пособиями.

#### **В ДОУ созданы условия:**

- для всестороннего развития детей дошкольного возраста;
- для охраны и укрепления здоровья детей
- имеются специально оборудованный физкультурный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка на территории, музыкальный зал;
- для обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объёме;

Во всех группах имеются ноутбуки, интерактивная доска, 2 проектора, ноутбуки у специалистов. Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

#### **Анализ финансово-экономических ресурсов.**

Финансовое обеспечение ДОУ строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета. Внебюджетное финансирование – это родительская плата за содержание ребенка

в учреждении, планируемые доходы от платных образовательных услуг. Уставом ДОУ предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги.

#### **Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ.**

##### **ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии:**

- с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года, Приказ МОиН РФ № 1155;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом МО и Н РФ 30 августа 2013 года № 1014;

- Законом РТ от 08.07.1992 N 1560-ХП "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 N 16-ЗРТ, от 12.06.2014 N 53-ЗРТ);

- Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015г.г. «Килэчэк»;

- Уставом МАДОУ «Детский сад № 32».

Деятельность Учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями Учредителя, локальными актами, приказами и распоряжениями руководителя, оно требует постоянной доработки нормативно-правовой базы Учреждения в связи с изменениями в законодательстве.

Таким образом, анализ актуального состояния ДОУ на момент составления программы развития позволил нам выделить проблемы функционирования учреждения, которые необходимо решать в процессе реализации программы развития.

##### **Вывод:**

##### **К настоящему моменту для деятельности ДОУ характерны:**

- востребованность социально-образовательных услуг ДОУ со стороны жителей микрорайона в целом;

- стабильность профессионального педагогического коллектива;

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

- актуальной становится задача перехода деятельности ДОУ в режим инновационного развития, обеспечивающего дальнейшую модернизацию деятельности.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

#### **8. Концепция развития МАДОУ «Детский сад № 32»**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель



образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

#### **Основные идеи концепции:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- Комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

#### **Принципы концепции:**

- Принцип научности предполагает использование современных разработок Педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья  
Каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности,
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с  
Заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса  
Предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях.
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом

Логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

**Желаемые результаты концепции.  
Модель педагога детского сада.**

**1. Профессионализм:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- владеет двумя государственными языками Республики Татарстан в объеме, предусмотренных учебно-методическими комплектами по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня образовательных и оздоровительных услуг.

**2. Умения и навыки:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### **3. Личностные качества:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Модель выпускника дошкольного учреждения**

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

#### **К завершению дошкольного образования (к 7 годам):**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Модель дошкольного образовательного учреждения**

#### **Перспектива модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей сообщества в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

### **9. Стратегия развития дошкольного учреждения.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Стратегия развития учреждения направлена на повышение конкурентоспособности детского сада в условиях обновления содержания дошкольного образования.

**Целью программы** развития является создание в учреждении на период с 2015 – 2020 г.г. целостной системы, которая позволит организовать эффективный воспитательно-образовательный процесс, реализующий право каждого ребенка на качественное и доступное образование, полноценное физическое и психическое развитие, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение эмоционального благополучия как основы успешного обучения в школе; удовлетворяющий социальный заказ родителей и, в целом, соответствующий заказу государства в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Реализацию этих целей мы видим посредством решения следующих задач:

- Создание современной материально-технической базы учреждения;
- Создание условий для роста профессиональной компетентности педагогов;
- Использование современных технологий;
- Обеспечение полного методического сопровождения образовательного процесса;
- Создание благоприятного психологического климата в группах и коллективе в целом;
- Обеспечение безопасной жизнедеятельности взрослых и детей, строгое соблюдение охраны труда в учреждении;
- Организация психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников.

Успешное развитие каждого ребенка достигается:

- Созданием условий для охраны и укрепления здоровья ребенка;
- Созданием комфортных условий для всестороннего развития личности ребенка-дошкольника;
- Формированием социально-адаптированной личности ребенка;
- Развитием индивидуальных способностей, подготовкой детей к безстрессовому обучению в школе.

Для успешной реализации задач по достижению цели учреждения в ДОУ осуществляются следующие направления деятельности:

- Оздоровительное;
- Познавательно-речевое;
- Социально-коммуникативное;
- Художественно-эстетическое;

Выполняя социальный заказ родителей по качественной подготовке детей к обучению в школе, в детском саду ведутся дополнительные образовательные услуги:

- Обучение детей чтению и письму по технологии Н. А. Зайцева.
- Обучение детей английскому языку (с 4 лет).
- Театральная студия «Золотой ключик».
- Кружок по изобразительному искусству «Волшебная кисточка».
- Степ-аэробика.
- Хореография.

#### Этапы реализации программы

Направления работы	Ответственный	Сроки выполнения
1. Работа над созданием конкурентоспособного дошкольного учреждения в условиях обновления содержания дошкольного образования.	Заведующая Ст. воспитатель	2015-2020 гг.
2. Составление плана-графика введения ФГОС ДО в МАДОУ «Детский сад №32»	Заведующая	2015 г.
3. Разработка нормативно-правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС ДО	Заведующая	2015 г.
4. Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 с учетом национально – регионального компонента. Реализация УМК (обучение русскоязычных детей татарскому языку) для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по-татарски) под ред. Зариповой З. М., Кидрячевой Р. Г., Исаевой Р. С. и др. в целях реализации первоочередных мероприятий Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килчәк» - «Будущее», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12. 2010 г. № 1174. Разработка программы МАДОУ по дополнительному образованию дошкольников.	Заведующая Ст. воспитатель  Ст. воспитатель Воспитатель по обучению татарскому языку  Ст. воспитатель	2015-2016 гг.   2015-2020 гг.  2015 г.
Э. Создание необходимых условий для повышения качества образовательных услуг,	Заведующая Ст. воспитатель	2015-2020 гг.

<p>роста профессиональной компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапное прохождение курсов повышения квалификации по основным направлениям ФГОС ДО;</li> <li>- профессиональная переподготовка воспитателей;</li> <li>- обучение основам ИКТ;</li> <li>- участие воспитателей и узких специалистов в работе ММО;</li> <li>- работа творческих объединений воспитателей в МАДОУ;</li> <li>- участие в семинарах, конференциях, конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня.</li> </ul>	<p>Воспитатели Узкие специалисты</p>	
<p>4. Поддержание и обновление материально-технической базы и предметно-развивающего пространства в соответствии с ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замена оргтехники (компьютеров и копировальных аппаратов);</li> <li>- приобретение интерактивных досок;</li> <li>- замена спортивного инвентаря;</li> <li>- приобретение полифункциональных материалов для групповых комнат</li> <li>- замена детской мебели;</li> <li>- обновление сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- приобретение новых развивающих игр;</li> <li>- реконструкция малых архитектурных форм</li> </ul>	<p>Заведующая  Заведующая Заведующая Ст. воспитатель Заведующая Ст. воспитатель  Заведующая Завхоз Воспитатели групп Ст. воспитатель Заведующая Завхоз</p>	<p>2015-2020  2015-2017 2015-2017 2015-2018 2015-2018  2015-2018  2015-2018 2015-2018 2015-2018 2015-2019</p>
<p>5. Создание условий для эффективного психологического сопровождения воспитанников и их семей</p>	<p>Ст. воспитатель Педагог-психолог</p>	<p>2015-2020</p>

**Направления развития МАДОУ в 2015-2020 г.г.**

Направления развития	Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственные
Создание условий для дальнейшего развития детского сада	1. Замена лицензии. 2. Проведение аттестации. 3. Укрепление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• замена дверей в щитовой и прачке на сертифицированные двери</li> <li>• замена столов и стульев в группах</li> <li>• замена сантехники в группах</li> <li>• пополнить оборудование для физкультурного зала</li> <li>• ремонт групп</li> <li>• установка входных дверей</li> <li>• заменить оконные блоки в 3 спальнях и подсобных помещениях</li> <li>• приобрести и пополнить мягкий инвентарь</li> <li>• замена электросетей, электроцита</li> <li>• замена линолеума в спальнях</li> <li>• замена канализационных труб</li> <li>• приобретение малых форм для участков;</li> <li>• приобретение детских кроватей для 3 групп</li> <li>• Замена асфальтового покрытия</li> </ul>	2015 2015-2020 2015-2020	Заведующий заведующий, ст.воспитатель Заведующий завхоз
Повышение профессиональной компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттестация педагогических работников</li> <li>• Повышение квалификации педагогических работников.</li> <li>• Диагностическая работа по оценке профессиональной подготовленности педагогов</li> </ul>	2015-2020 постоянно согласно годовому плану	заведующий, старший воспитатель, педагоги



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение педагогического опыта и нормативно-методической документации.</li> <li>• Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах, конференциях, методических объединениях.</li> </ul>	ежегодно согласно годовому плану отдела образования	
Повышение качества дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг уровня развития воспитанников.</li> <li>• Освоение технологии организации педагогического процесса</li> <li>• Оказание дополнительных образовательных услуг по музыкально-эстетическому и развивающему направлению</li> </ul>	Согласно годовому плану	старший воспитатель, педагоги
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья участников педагогического процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация комплекса здоровьесберегающих технологий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, педагогов, родителей.</li> <li>• интегрирование двигательной деятельности с другими видами деятельности (познавательная, художественно-эстетическая и др.)</li> <li>• поиск путей оптимизации традиционных видов физкультурных занятий с дошкольниками;</li> <li>• способствование созданию мотивации педагогов, детей, родителей на осмысленную и грамотную реализацию здорового образа жизни.</li> <li>• Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей</li> <li>• Лечебно-оздоровительная и сезонная профилактика.</li> <li>• Диагностика физического развития дошкольников</li> <li>• Проведение закаливания за счет использования различных средств физического воспитания</li> </ul>	2015-2020  постоянно	заведующий, старший воспитатель, инструктор по физкультуре, педагоги
		Квартал, полугодие, год	Старшая медсестра
		Постоянно	старшая медсестра
		2 раза в год	Физ.инструктор
		Постоянно	старшая медсестра

<p>Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников и участия семьи в жизни детского сада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в детском саду.</li> <li>• Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях.</li> <li>• Проведение консультаций специалистами детского сада.</li> </ul>	<p>2015-2020</p> <p>Согласно годовому плану</p>	<p>заведующий, старший воспитатель</p> <p>старший воспитатель, педагоги</p>
<p>Осуществление преемственности образования между МАДОУ № 32 и МАОУ СОШ №2</p>	<p>Совершенствование форм и методов работы совместно в условиях личностного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение задач, условий личностно ориентированного образования;</li> <li>• посещение уроков в школе, занятий в детском саду;</li> <li>• проведение совместных педагогических советов, семинаров, конференций по обмену опытом;</li> <li>• организация совместных мероприятий;</li> <li>• диагностические исследования детей;</li> </ul>	<p>2015-2020</p>	<p>заведующий, старший воспитатель, педагоги детского сада, зам.директор по УВР, учителя начальных классов.</p>

**Ожидаемые результаты:**

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого

развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.

• Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

• Улучшение материально-технической базы.

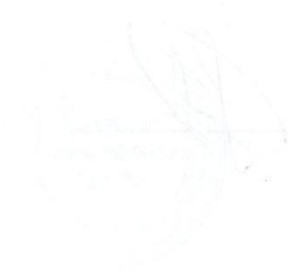
• Построение современной развивающей среды.

Заведующая МАДОУ «Детский сад №32»



Т. Н. Тимакова

«Государственное высшее профессиональное учебное заведение  
«Восточно-сибирский институт культуры»  
Иркутск



Иркутск, ул. Дзержинского, 10

Пронумеровано, пронумеровано и  
скреплено печатью

на 35 листах

*(Handwritten signature)*

