



«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №32»  
Ю. М. Чернова  
Приказ №77 от «27» августа 2021 года

**Основная образовательная программа  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №32»  
муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан  
(разработана в соответствии с ФГОС ДО)**

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 «27» августа 2021 года

## Структура образовательной программы:

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	18
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	18
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	47
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности .....	49
2.4. Индивидуализация образовательного процесса.....	50
2.5. Основные направления и формы взаимодействия с семьёй .....	53
<b>3. Организационный раздел</b> .....	55
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы .....	55
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	61
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	64
3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ .....	66
3.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса .....	69
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	71
3.7. Кадровый потенциал, финансовое обеспечение реализации Программы .....	73
<b>4. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)</b> .....	74

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка.

### Общие положения

Основная образовательная программа (далее Программа) является одним из основных нормативных документов дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, систему взаимодействия с семьями воспитанников, а также созданные в дошкольном учреждении условия, обеспечивающие реализацию Программы.

Компонентом Основной образовательной программы является Рабочая программа воспитания дошкольного учреждения. Развитие ребенка-дошкольника, его воспитание и обучение не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Оптимальное развитие ребенка обеспечивается правильно организованными процессами воспитания и обучения. Следовательно, Рабочая программа воспитания в дошкольном образовании не может рассматриваться и реализовываться вне основной образовательной программы. Задача Рабочей программы воспитания в дошкольном образовании - акцентировать внимание на основных целях и задачах воспитания, обозначить обязательные элементы воспитательной работы в ДОУ, отражающие интересы человека, семьи, общества и государства.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 г. №1155;
- Приказ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.09.2013 г. №1014;
- Постановление от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Протокол от 20.05.2015 г. №2/15.
- Устав МБДОУ «Детский сад №32»;
- Положение об основной образовательной программе дошкольного учреждения МБДОУ «Детский сад №32».

Программа разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой, 2020 г., региональной образовательной программы дошкольного образования «Сенеч – Радость познания» Р. К. Шаехова, 2016 г. (разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО)

**Основное направление** программы – качественное реформирование планирования воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО, с

учетом режима работы, возможности материально-технической базы учреждения, особенностями образовательного процесса.

Образовательная программа детского сада охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Организация воспитательно-образовательного процесса строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**Обязательная часть** (не менее 60%) основной образовательной программы дошкольного образования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

**Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений** (не более 40%) разработана на основе региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөнеч» - «Радость познания» Р. К. Шаехова, Казань, 2016 г. Данный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятиями «Республика Татарстан», «Город Лениногорск». Содержание и объем регионального компонента определяются природно-экологическим, этническим, историко-культурным своеобразием региона. Региональный компонент Госстандарта определяет обязательный минимум содержания программ по языку, культуре, природоведению. Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются:

1 - посредством интеграции регионального компонента в общую структуру федерального компонента. Наиболее общими сферами, определяющими структуру образовательного пространства, являются - природа, социум, культура. Образовательные области представлены как федеральным, так и региональным компонентами;

2 - посредством самостоятельного курса по обучению детей татарскому языку в дошкольном образовательном учреждении на основе Программы обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду, авторы З. М. Зарипова, Р. С. Исаева и др.

Также в эту часть входит самостоятельный курс по обучению детей английскому языку на основе Программы обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении «First Steps in English» (Первые шаги в английском), автор Л. Ф. Иванова.

### **Цели, задачи и принципы реализации Программы дошкольного образования**

**Образовательная программа дошкольного учреждения** - это стратегия психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста. Это означает, что ведущие **цели программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям народов Российской Федерации.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, конструирования, музыкальной, восприятие художественной литературы, элементарно-трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

В соответствии с целью все задачи Программы делится на три блока:

### **1. Задачи адаптации:**

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

**Принципы**, способствующие их реализации:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

### **2. Задачи социализации:**

- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Принципы:**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

- сотрудничество дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

**3. Задачи самоутверждения:**

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формировать познавательные интересы и действие ребёнка в различных видах деятельности.

**Принципы:**

- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей детей;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

**Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

- обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры народов Поволжья, краеведения, изучения второго государственного языка.

**Программа детского сада основана на следующих принципах, структурирующих Программу, и позволяющих реализовать поставленные цели и задачи:**

• соответствует *принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка (данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, т.е. образовательное содержание предъявляется ребёнку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им действий, с учётом его интересов, склонностей и потребностей);

• сочетает принципы *научной обоснованности и практической применимости* (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

• соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности* (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом *принципа интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на *комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса*;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является *игра*;
- допускает *варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей*;
- строится с учетом соблюдения *преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание и механизмы, заложенные в программу, должны обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях при условии проявления профессионализма воспитателей ДОО. Поэтому перед воспитателями ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели. Основные задачи воспитателя прописаны в рабочих программах воспитателей групп.

### **Значимые характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Сведения о воспитанниках**

В МБДОУ функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

- 1-я младшая группа – дети от 2 до 3 лет;
- 2 младшая группа – дети от 3 до 4 лет;
- средняя группа – дети от 4 до 5 лет;
- старшая группа – дети от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа – дети от 6 до 7 лет;
- разновозрастная группа

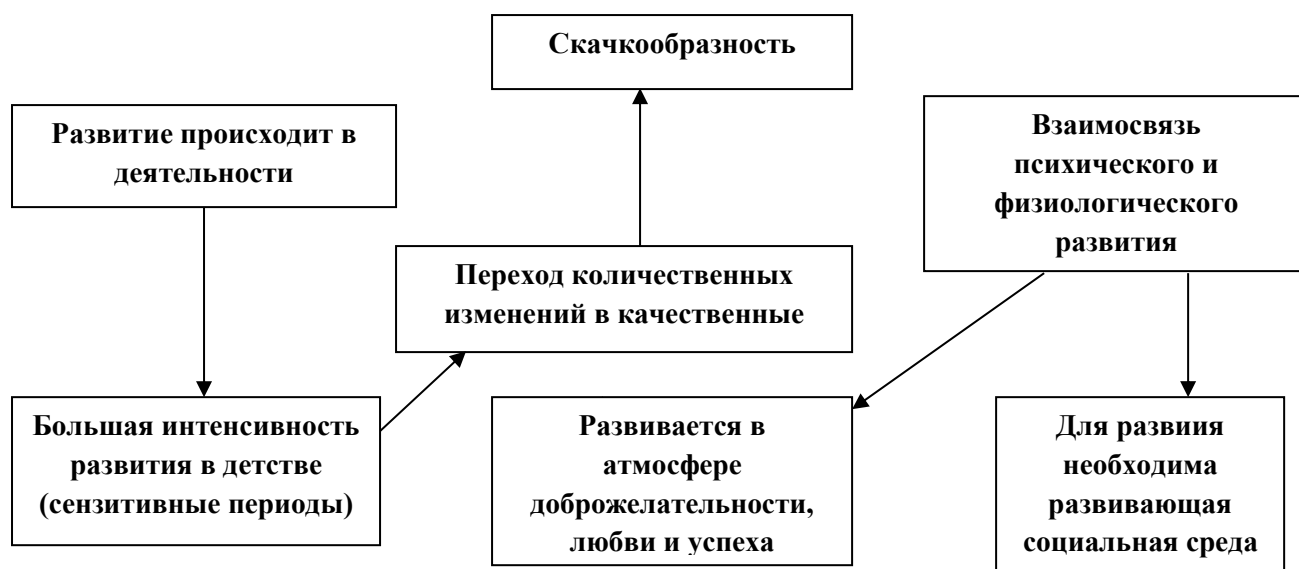
#### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А. В. Запорожца, В. И. Лебединского, Д. Б. Эльконина, Д. И. Фельдштейна и др.:

- изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
- неравномерность развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;

- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

### Закономерности развития дошкольников:



Рассматривая законы и закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка. Роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное - возрастает.

Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются *ведущими* для определенного возрастного этапа:

*в раннем возрасте (1—3 года) - предметная деятельность* и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

*для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:*



- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет (младшая группа.)**

В возрасте 3 – 4 лет развивается познавательный интерес о родном городе, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей). В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

#### **Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет (средняя группа.)**

В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам.

УМК «Говорим по - татарски»: в возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: 62 слова татарского языка. Активный словарь - 49 слов; пассивный словарь - 13 слов.

#### **Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет (старшая группа.)**

В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан. Дети начинают знакомиться и осваивать культуру народов Поволжья. Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях.

УМК «Говорим по - татарски»: В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слова татарского языка. Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов. 62+45 (107).

## **Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет (подготовительной к школе группы)**

В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан. Дети начинают осваивать культуру народов Поволжья через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ и РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

**УМК «Говорим по - татарски»:** в возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слов татарского языка. Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слова. 62 + 45 + 60 (167).

### **Современная социокультурная ситуация, влияющая на развитие ребёнка**

- 1) Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) = агрессивность доступной для ребенка информации.
- 2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью = разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- 3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения = нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям = формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- 4) Быстрая изменчивость окружающего мира = новая методология познания мира = овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- 5) Быстрая изменчивость окружающего мира = понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации = отбор содержания дошкольного образования = усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- 6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов = негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое = возрастание роли инклюзивного образования = влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы**

### **Федеральный компонент**

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

4.1. «Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.»

4.3. «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей <1>.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников <2>» (см. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155 раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования п. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6.).

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

#### **Федеральный компонент планируемых результатов составлен на основе ФГОС ДО:**

##### **Целевые ориентиры:**

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Владеет разными формами и видами игры. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Овладевает основными культурными способами деятельности. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относится к разным видам труда.

Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения

Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Обладает чувством собственного достоинства.

Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен наблюдать, экспериментировать.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

<b>Мотивационные образовательные результаты</b>	<b>Предметные образовательные результаты</b>
<b>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</b>	<b>Знания, умения, навыки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Инициативность.</li> <li>•Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>•Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> <li>•Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>•Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>•Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>•Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>•Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>•Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>•Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>•Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>•Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>•Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>•Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul>

**Универсальные образовательные результаты**

Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательность.</li> <li>• Развитое воображение.</li> <li>• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>• Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> <li>• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>• Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</li> <li>• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> <li>• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>• Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</li> <li>• Прогнозирование.</li> <li>• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>• Самоконтроль и коррекция</li> </ul>

Ожидаемые результаты освоения детьми Программы подразделяются на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы. Ожидаемые итоговые и промежуточные образовательные результаты освоения детьми Программы даны в Пояснительной записке рабочей программы воспитателей в каждой возрастной группе.

#### **Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений:**

Ребёнок имеет первоначальные представления о символике РТ, о природе родного края, его достопримечательностях, выдающихся людях (писателях, поэтах, композиторах Республики Татарстан);

У ребёнка развита потребность в двигательной активности при помощи подвижных игр (татарских, русских, мордовских, марийских, башкирских), физических упражнений, соответствующих его возрастным особенностям;

У ребёнка сформированы представления о труде, профессиях взрослых и родителей, работающих в отраслях, наиболее развитых в Республике Татарстан;

Ребёнок имеет представление об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки, художественные произведения татарского, русского и других народов, проживающих в республике, городе), о национальных и этнических различиях между людьми.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной родной речью, может выразить свои мысли и желания; использует татарский язык для построения речевого высказывания в ситуации общения в пределах программного материала по УМК «Говорим по-татарски»;

Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, семье, о малой родине, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

У ребёнка развиты познавательные действия, познавательная активность; он склонен наблюдать и экспериментировать;

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

### **Система оценки результатов освоения Программы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). (См. п. 3.2.3. Стандарта).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории);
2. оптимизации работы с группой детей.

В связи с данным пунктом в дошкольном учреждении проводится педагогическая диагностика. *Планируемые результаты* освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

### **Особенности реализации образовательного маршрута**

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

В качестве результатов *физического развития* на уровне целевых ориентиров выступают следующие:

- у детей *раннего возраста* развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм;
- у ребенка *дошкольного возраста* развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах

двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).

В качестве результатов **социально-коммуникативного развития** детей на уровне целевых ориентиров выступают:

- в раннем возрасте:

наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей;

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально

вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого;

- в дошкольном возрасте:

развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;

формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;

- овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;

- обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты **познавательного развития** связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

- в раннем возрасте — от овладения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности;

- в дошкольном возрасте — до развития любознательности, формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития интереса к причинно-следственным связям, стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развития способности наблюдать, экспериментировать, формирования познавательно-исследовательской деятельности и воображения.

В итоге к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты **речевого развития** связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

- в *раннем возрасте* — от понимания речи взрослых, формирования представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; формирования готовности обращаться с вопросами и просьбами; проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;

- в *дошкольном возрасте* — до овладения устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

• В качестве целевых ориентиров - результатов **художественно - эстетического развития**

детей выступают следующие:

#### **Музыкальное развитие:**

- в *раннем возрасте*: интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата; проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства.

- в *дошкольном возрасте*: овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

#### **Художественное развитие:**

- в *раннем возрасте*:

- ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;

- формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;

- ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- в *дошкольном возрасте*:



— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;

— развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

— ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Данные *планируемые результаты* освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в рабочих программах специалистов и воспитателей дошкольного учреждения в разделе планируемые результаты, разработанные в соответствии с Положением о системе мониторинга индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики в МБДОУ «Детский сад №32».

### **Список используемых сокращений**

**ДОУ** — дошкольное образовательное учреждение.

**ООП (далее Программа)** — основная образовательная программа.

**УМК** — учебно-методический комплекс.

**ФГОС** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС ДО (далее Стандарт)** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

**ОП ДО «От рождения до школы»** - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

**РОП ДО «Радость познания»** - региональной образовательной программы дошкольного образования «Сенеч» - «Радость познания»

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие детей 2-7 лет по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Психолого - педагогическая работа осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы). Программные образовательные задачи решаются в рамках реализации проектов, проведения непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в детском саду как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Формирование первичных ценностных представлений
- Развитие коммуникативных способностей
- Развитие регуляторных способностей
- Формирование социальных представлений, умений и навыков

Данные направления реализуются через тематические модули «Социализация», «Коммуникация», «Труд», «Безопасность».

С точки зрения *содержания* данные тематические модули направлены:

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО)

**Цель:** освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включения их в систему социальных отношений

**Основные задачи психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей:**

**Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.**

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях.

### **Нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

### **Патриотическое воспитание.**

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, героическое прошлое и уверенности в счастливом будущем.

Формирование представления о том, что Россия - великая многонациональная страна. Ознакомление с народными традициями и обычаями (с учётом региональных особенностей и национальностей детей группы).

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

### **Развитие коммуникативных способностей**

#### **Развитие общения, готовности к сотрудничеству.**

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развития умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

#### **Формирование детско-взрослого сообщества.**

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива через совместную проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

### **Развитие регуляторных способностей**

#### **Усвоение общепринятых правил и норм.**

Расширение представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Воспитание у детей осознанного отношения к выполнению общепринятых норм и правил.

Поощрение нормотворчества детей (выработке групповых правил самими детьми).

### **Развитие целенаправленности, саморегуляции.**

Формирование личности ребёнка, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие волевых качеств, умение понимать поставленную задачу и способы её достижения.

### **Формирование социальных представлений, умений и навыков**

#### **Развитие игровой деятельности.**

Совершенствование и расширение игровых замыслов и умений детей.

Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, обогащение знакомой игры новыми решениями. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения.

Формирование привычки аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место.

#### **Развитие навыков самообслуживания.**

Развитие навыков самообслуживания.

#### **Приобщение к труду.**

Приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Формирование основ безопасности**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формирование умения обращаться за помощью к взрослым.

#### **Принципы реализации задач:**

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**Специфика реализации  
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

- Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков).
- Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами.
- Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей

**Интеграция:** задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются на проектах по познавательному развитию, во время режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности воспитателя с детьми, при взаимодействии с родителями - совместные проекты, праздники, выставки, экскурсии и др.

Все основные задачи по социализации детей решаются и в других разделах программы. Такая интеграция способствует более полному пониманию ребёнком важных социальных явлений, общечеловеческих ценностей, лежащих в основе этически ценных взаимоотношений, социально принятых норм и правил в обществе и группе детского сада. Интеграция содержания разных видов детской деятельности особенно ценна и для осознания ребёнком собственного существования в социальном мире, своего места в системе отношений с окружающими взрослыми и сверстниками.

**Организация деятельности по социализации, развитию общения, нравственному воспитанию (старший дошкольный возраст)**

Тема		Возраст	Направления взаимодействия
1.	Я человек	5-6	1) Человек: внешность, уникальность каждого 2) Мое имя. Мои чувства. Что я люблю? Когда мне хорошо? Когда хорошо другим? Что я могу сделать для этого?
		6-7	1) Уникальность и неповторимость каждого человека. Люди не могут обходиться друг без друга. 2) Мои чувства. Что я люблю? Что любят другие? Как доставить радость другому? 3) Мое заветное желание. 4) Кем я хочу стать?
2.	Моя семья	5-6	1) Состав семьи. Как мои близкие заботятся обо мне? Как я забочусь о близких? 2) Моя мама 3) Мой папа

		6-7	1) Моя дружная семья 2) Генеалогическое древо семьи
3.	Мои друзья	5-6	1) Что такое дружба? 2) Мои друзья. Кто они? Какие они?
		6-7	1) Мои друзья. Законы дружбы 2) Настоящий друг
4.	Любовь	5-6	1) Я люблю мою семью – моя семья любит меня 2) Я люблю моих друзей – мои друзья любят меня
		6-7	1) Любовь творит чудеса. Как мне дарят любовь? Как я могу подарить любовь? 2) Как дарят любовь герои любимых сказок?
5.	Доброта	5-6	1) Доброта. Наши добрые дела
		6-7	1) Доброта. Добрые мысли, слова и поступки. 2) Как исправить неприятную ситуацию?
6.	Мир	5-6	1) Мир в нашем доме. Стараемся жить в мире друг с другом
		6-7	1) Стараемся беречь мир, быть терпеливыми, прощать
7.	Истина	5-6	1) Честный человек. Честные поступки
		6-7	1) Честный человек. Честные поступки
8.	Свобода	5-6	1) Уважение. Я уважаю людей. Люди уважают меня
		6-7	1) Уважение и самоуважение. Уважаю желания и выбор другого. Отвечаю за свои поступки
9.	Трудолюбие	5-6	1) Трудолюбивый человек. Уважаем труд людей 2) Трудолюбивые герои любимых сказок
		6-7	1) Трудолюбие. Труд украшает человека. Труд украшает землю

### Развитие игровой деятельности

Игра – единственная сфера жизнедеятельности, в которой ребёнок может проявлять собственную активную позицию. Этому способствуют следующие **формы организации игровой деятельности:**

- ✓ Сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие социальной активности
- ✓ Пространственные игры, реализующие потребность в движениях
- ✓ Режиссёрская игра, как осуществление собственных замыслов в режиссёрских постройках «Построй свой мир»
- ✓ Игры-соревнования, направленные на формирование умения подчиняться игровым правилам, развитие соревновательных мотивов и произвольности поведения
- ✓ Игры по созданию игровых образов детьми, способствующие развитию творческой активности (создание игрового персонажа самостоятельно, совместно с взрослыми)

**методы активизации детей:**

- ✓ Метод творческих заданий (цель: стимулировать создание новых способов действий)
- ✓ Метод развивающего дискомфорта (цель: стимулировать активно-поисковое поведение)
- ✓ Метод экспериментирования в исследовательской ситуации (цель: стимулировать поисково-познавательную активность ребёнка).

## Трудовое воспитание

### Виды труда

- ✓ Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
- ✓ Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребёнка, совместная деятельность)
- ✓ Ручной труд (мотивация - сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребёнку)
- ✓ Труд в природе
- ✓ Ознакомление с трудом взрослых

### Формы организации трудовой деятельности:

<p style="text-align: center;"><b>Поручения:</b> (не более 30 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Простые и сложные</li> <li>✓ Эпизодические и длительные</li> <li>✓ Коллективные и индивидуальные</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Дежурство</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование общественно-значимого мотива</li> <li>✓ Нравственный, этический аспект (не более 20 минут)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Коллективный труд</b> (не более 30 минут)</p>
---	---	---

### Типы организации труда детей

Индивидуальный труд	Труд рядом	Общий труд	Совместный труд												
Ц - ☺ - Р	<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 0 5px;">Ц -</td><td style="padding: 0 5px;">☺</td><td style="padding: 0 5px;">- Р</td></tr> <tr><td style="padding: 0 5px;">Ц -</td><td style="padding: 0 5px;">☺</td><td style="padding: 0 5px;">- Р</td></tr> <tr><td style="padding: 0 5px;">Ц -</td><td style="padding: 0 5px;">☺</td><td style="padding: 0 5px;">- Р</td></tr> <tr><td style="padding: 0 5px;">Ц -</td><td style="padding: 0 5px;">☺</td><td style="padding: 0 5px;">- Р</td></tr> </table>	Ц -	☺	- Р	Ц -	☺	- Р	Ц -	☺	- Р	Ц -	☺	- Р	Ц - ☺☺☺☺ - Р	Ц - ☺☺☺☺ - Р
Ц -	☺	- Р													
Ц -	☺	- Р													
Ц -	☺	- Р													
Ц -	☺	- Р													

Ц – цель труда, Р – его результат, ☺ - ребенок, участник труда

### Методы и приёмы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно - полезный характер)
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, видеофильмов	Создание контрольных педагогических ситуаций
Задачи на решение коммуникативных	Придумывание сказок

## **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не ограничиваются словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми рассматриваются и анализируются различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывают их в реальной обстановке.
- Занятия проводятся не только по графику или плану, а используют для этого каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развиваются такие качества ребенка как его координация, внимание, наблюдательность, реакция и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

**Содержание психолого-педагогической работы по всем направлениям образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** (см. примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеева и др., 2020 г.).

#### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Основные задачи психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей:**

Общение ребенка с взрослыми и сверстниками, с представителями другой национальности, приобретающее на каждом возрастном этапе более совершенные формы. Успешность общения проявляется во взаимопонимании и бесконфликтном взаимодействии. Общение на языке татарского народа и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основе формирования его самосознания.

**Содержание психолого-педагогической работы по всем направлениям образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** (см. региональную образовательную программу дошкольного образования «Сөенеч – Радость познания» Р. К. Шаехова, 2016 г.).

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» направлено на «приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системе организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;



становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

В качестве основных **целей и задач** данной образовательной области выступают:

**Цель:** гармоничное физическое развитие, формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

**Физическая культура**

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- Развитие интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование представлений о некоторых видах спорта.

Данные задачи определяют **содержание** образовательной работы с детьми, которое можно дифференцировать на два тематических модуля: «Здоровье», «Физическая культура».

**Основные направления тематического модуля «Здоровье»:**

- Становление ценностей здорового образа жизни;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

**Содержание образовательного модуля «Здоровье»** направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через применение медико-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий:

**Медико-профилактические**

- ✓ организация мониторинга здоровья дошкольников
- ✓ организация и контроль питания детей
- ✓ организация и контроль физического развития дошкольников
- ✓ закаливание
- ✓ организация профилактических мероприятий
- ✓ организация обеспечения требований СанПиНов
- ✓ организация здоровьесберегающей среды

**Физкультурно-оздоровительные**

- ✓ развитие физических качеств, двигательной активности
- ✓ становление физической культуры детей
- ✓ профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки

- ✓ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

### **Психологическая безопасность**

- ✓ комфортная организация режимных моментов
- ✓ оптимальный двигательный режим
- ✓ правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
- ✓ доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
- ✓ использование приемов релаксации в режиме дня
- ✓ целесообразность в применении приемов и методов

### **Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса**

- ✓ учёт гигиенических требований
- ✓ бережное отношение к нервной системе ребёнка
- ✓ учёт индивидуальных особенностей и интересов детей
- ✓ предоставление ребёнку свободы выбора
- ✓ создание условий для самореализации
- ✓ ориентация на зону ближайшего развития

**Содержание психолого-педагогической работы** по возрастным группам по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни по всем возрастным группам (см. примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и др., 2020 г.).

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Организация деятельности в образовательном модуле «Здоровье» (младший, средний дошкольный возраст)**

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Беседы; Игры - подвижные, развивающие, дидактические, на снижение отрицательного эмоционального состояния; Проблемные ситуации;	Самообслуживание во время приема пищи, умывания, одевания; Привитие культурно-гигиенических навыков; Беседы о здоровой пище и о формировании привычки к ЗОЖ; Закаливание; Утренняя, корригирующая, пальчиковая гимнастика; Игры - подвижные, развивающие, дидактические, на снижение отрицательного эмоционального состояния; Ситуативный разговор; Чтение художественной литературы; Игровая беседа; Интегративная детская	Во всех видах самостоятельной деятельности детей

	деятельность; Проблемные ситуации;	
--	---------------------------------------	--

**Организация деятельности в образовательном модуле «Здоровье»  
(старший дошкольный возраст)**

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Проектная деятельность; Экспериментальная деятельность; Интегративная детская деятельность; Игры; Беседы; Проблемные ситуации Чтение художественной литературы; Игровые задачи; Тематический досуг; Занятия из серии «Забочусь о своём здоровье». Методика Н. А. Зайцева Методика А. Бурениной	Самообслуживание во время приема пищи, умывания, одевания; Совершенствование культурно-гигиенических навыков; Беседы о здоровой пище и о формировании привычки к ЗОЖ; Закаливание; Утренняя, корригирующая, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; Игры - подвижные, коммуникативные, дидактические, сюжетно-ролевые на снижение отрицательного эмоционального состояния;	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в сюжетно-ролевой игре, дидактической игре, в условиях проектной деятельности)

**Содержание психолого-педагогической работы** по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни по всем возрастным группам (см. примерную региональную образовательную программу дошкольного образования «Сөөнеч – Радость познания» Р. К. Шаехова, 2016 г.).

**Основные направления тематического модуля «Физическая культура»:**

- Физкультурные занятия и упражнения;
- Спортивные и подвижные игры.

Образовательный модуль представлен работой всего педагогического коллектива по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, а также валеологическое просвещение родителей (информационная наглядность, беседы, личный пример педагога, нетрадиционные формы работы с родителями, семинары – практикумы и др. формы работы);

*Организация двигательной деятельности детей:* под руководством взрослых ежедневно в группах детей от 3-х до 7 лет проводятся три физкультурных мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, занятия по физической культуре. Кроме того, еженедельно проводятся: музыкальные занятия, а также ежеквартальные спортивные или музыкальные развлечения и досуги.

Комплексы утренней гимнастики составляются инструктором по физической культуре на основе имеющегося у детей двигательного опыта. На каждый месяц

составляется три-четыре комплекса в соответствии с погодными условиями. При хорошей погоде (по сезону) утренняя гимнастика – прогулка, начиная, со старшей группы, проводится на улице. В теплый период года (с мая по сентябрь) утренний прием детей проходит на свежем воздухе и, соответственно, утренняя гимнастика во всех возрастных группах (от 3 до 7 лет) проводится на свежем воздухе.

При неблагоприятной погоде утренняя гимнастика проводится в физкультурном и музыкальном зале в соответствии с разработанным графиком. Комплексы гимнастик после дневного сна разрабатываются воспитателями групп. В них входят:

- разминочные упражнения в постели;
- корригирующие упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки, дыхательные упражнения;
- подвижные игры и игровые упражнения;
- танцевальные упражнения по А. Бурениной;
- водные закаливающие процедуры (обширное умывание).

Физкультурные занятия – проводятся инструктором по физическому воспитанию 3 раза в неделю в каждой возрастной группе, 2 раза в спортивном зале, один раз на воздухе. Каждое физкультурно-оздоровительное мероприятие, решая общую задачу укрепления здоровья, ставит, тем не менее, определенную цель. Утренняя гимнастика должна создать у детей хорошее настроение и поднять мышечный тонус.

На физкультурных занятиях детей обучают различным движениям, из которых затем составляются комплексы утренней гимнастики. Гимнастика после сна помогает в воспитании привычек здорового образа жизни, самоорганизованности. В ее комплекс закладываются упражнения по профилактике и нарушения осанки и плоскостопия.

Одним из условий, которые обеспечивают необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Правильный режим – это рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребенка.

По сути, решению данной задачи подчинен весь социально-бытовой процесс (адаптация вновь поступающих детей к детскому саду, прогулки, закаливание, игры, занятия, психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса и т. д.), осуществление которого связано с наличием многочисленных нормативов и обязательных условий. Более того, образовательный процесс регламентирован достаточно жесткими санитарно-гигиеническими требованиями, ограничениями, целью которых также является сохранение и укрепление здоровья детей. В процессе работы необходимо контролировать и соблюдать все установленные нормативы и требования.

## **Принципы физического развития**

### **Дидактические**

- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение

- Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребенка
- Наглядность

#### **Специальные**

- Непрерывность
- Последовательность наращивания тренирующих воздействий
- Цикличность

#### **Гигиенические**

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- Осуществление лично - ориентированного обучения и воспитания

#### **Методы физического развития**

##### **Наглядный**

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

##### **Словесный**

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

##### **Практический**

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме
- Проведение упражнений в соревновательной форме

**Содержание психолого-педагогической работы** по возрастным группам, перечень основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных и подвижных игр по всем возрастным группам (см. примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и др., 2020 г.).

#### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Основные задачи психолого-педагогической работы по физическому развитию детей:**

- создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- развитие представлений о своём теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами.

<b>Варианты физкультурно-оздоровительных мероприятий</b>								
<b>Утренняя гимнастика</b>								
Оздоровительный бег с комплексом упражнений	Спортивные тренировки	На полосе препятствий	В форме подвижных игр	Танцевально-ритмические упражнения	Смешанного типа			
<b>Физкультурные занятия</b>								
Игровые	Спортивные тренировки	Традиционные	Занятия-зачеты	Степ-аэробика	Занятие-прогулка	Круговая тренировка	Прогулки-походы	Смешанного типа
<b>Гимнастика после сна</b>								
Традиционная		Оздоровительный бег с играми и упражнениями			Музыкально-ритмическая		Игровая	
<b>Посещение шумной комнаты (снятие психоэмоционального напряжения)</b>								
Игровые			Самостоятельные			С использованием физкультурного оборудования		
<b>Закаливание</b>								
Наличие у детей непререгающей одежды		Контрастное воздушное закаливание		Хожение босиком		Поддерживание определенной t° воздуха в помещениях не превышающей 20°C		
<b>Физкультурные праздники и досуги с детьми</b>								
Сюжетные			Игровые			Спортивные		
<b>Занятия серии «Забочусь о своем здоровье»</b>								
Закаливание и гигиенические процедуры	Уход за одеждой, постелью	О роли лекарств и витаминов		Ребенок дома	Ребенок на улице		Эмоциональное благополучие ребенка	

**Организация деятельности в образовательном модуле «Физическая культура»  
(младший, средний дошкольный возраст)**

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Проекты Беседы Рассказы Чтение художественной литературы Рассматривание Интегративная детская деятельность Физкультминутки Совместная деятельность взрослого и детей Дни здоровья Контрольно-диагностическая	Утренняя гимнастика Общеразвивающие упражнения Музыкально-ритмические движения Подвижные игры Пешие прогулки Езда на трёхколесном, двухколесном велосипеде со страховкой Индивидуальная работа Игры разных народов Физкультурные развлечения,	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, подвижные, театрализованная деятельность и др.) Двигательная активность: - утренний прием; - период подготовки к образовательной деятельности; - на прогулке; - в ходе закаливающих процедур; - во второй половине дня; - подвижные игры.

деятельность Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, спортивные игры	праздники	Двигательная активность в сюжетно-ролевых играх, играх – драматизациях, музыкально двигательных импровизациях Самостоятельные подвижные игры и упражнения Создание предметно-развивающей среды на участке и в группе.
--	-----------	---

**Организация деятельности в образовательном модуле «Физическая культура»  
(старший дошкольный возраст)**

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Проектная деятельность Беседы Рассказы Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность Физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различных исходных положениях – сидя, стоя, лежа Физкультминутки Совместная деятельность взрослого и детей Контрольно-диагностическая деятельность Соревнования Олимпиады Дидактические, подвижные, спортивные игры Спортивные и физкультурные досуги, праздники Дни здоровья	Утренняя, пальчиковая, гимнастика для глаз Общеразвивающие упражнения Музыкально-ритмические движения Подвижные игры в помещении и на воздухе Игры с элементами футбола, баскетбола, хоккея Игры разных народов Катание на санках, лыжах Физкультурные развлечения Степ-аэробика Пешие и лыжные прогулки Езда на двухколесном велосипеде, на самокате Солнечные и воздушные ванны Экскурсии, знакомство со спортивными объектами города Индивидуальная работа	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованная деятельность и др.) Двигательная активность: - утренний прием; - период подготовки к образовательной деятельности; - на прогулке; - в ходе закалывающих процедур; - воздушные и солнечные ванны; - во второй половине дня; - подвижные игры. Двигательная активность в сюжетно-ролевых играх, играх – драматизациях, музыкально двигательных импровизациях Самостоятельные спортивные игры и упражнения Создание предметно-развивающей среды на участке и в группе.

**Содержание психолого-педагогической работы по всем направлениям образовательной области «Физическое развитие»** (см. региональную образовательную программу дошкольного образования «Сенеч – Радость познания» Р. К. Шаехова, 2016 г.).

**Образовательная область  
«Речевое развитие»**

С точки зрения *содержания* «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культурой; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО)

**Цель:** Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Основные задачи психолого-педагогической работы по речевому развитию детей**  
**Развитие речи:**

- Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Приобщение к художественной литературе:**

- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

**Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

- Развивающая речевая среда
- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте (подготовительная к школе группа)

Данные направления реализуются через тематические модули «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе».

Задачи речевого развития реализуются через:

1. Речевое развитие в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования
2. Посредством курса по обучению детей двум государственным языкам (русский и татарский) в дошкольном образовательном учреждении
3. Изучение английского языка (старший дошкольный возраст)

**Содержание психолого-педагогической работы по всем направлениям образовательной области «Развитие речи»** (см. примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорффеевой и др., 2020 г.).

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Задачи речевого развития в дошкольном учреждении**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.



- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса к книге и чтению;
- Развитие устойчивого интереса к освоению татарского языка, желания общаться, развитие языковых способностей детей.
- Развитие интереса к английскому языку, развитие языковых способностей детей.

### **Основные принципы организации речевого развития в группах**

- Создание условий для свободного самовыражения детей, для уверенности в своих силах. Создание комфортной обстановки.
- Событийная основа (заранее запланированные события и неожиданные; их обсуждают, рисуют, создают о них сказки, рассказы).
- Гибкая программа проектов, событий-тем. Спонтанное развитие речи в общении и деятельности.
- Обогащение связей и общения ребёнка с близкими, друзьями из других групп, взрослыми.
- Опора на языковую интуицию ребёнка, его способности к подражанию, к словотворчеству.

### **Курс обучения детей татарскому языку в дошкольном образовательном учреждении**

В дошкольном учреждении реализуется Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду, авторы З. М. Зарипова, Р. С. Исаева и др.

- УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски) - обучение русскоязычных детей татарскому языку под руководством кандидата педагогических наук, доцента З. М. Зариповой.

- УМК для детей 2-4 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке) – обучение детей татарской национальности родному языку. Авторы: Хазратова Ф. В., Шарафутдинова З. Г., Хабибуллина И. З. (методическое пособие), Казань., 2013 год.

**Учебно-методический комплект “Говорим по татарски” (“Татарча сөйләшәбез”), включает:**

#### **1. Пособие для воспитателей:**

- программа
- тематический план;
- конспекты НОД;
- диагностический материал;
- 2. Аудиоматериалы.
- 3. Анимационные сюжеты.
- 4. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

**Содержание УМК состоит из трёх проектов:**

Средняя группа – “Минем өем” (Мой дом).

Старшая группа – “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя).

Подготовительная группа – “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”.

Каждому проекту разработаны по 60 конспектов НОД.

**Средняя группа “Минем өем” (Мой дом):**

Аудиоматериал – 64 трэка;

Анимационные сюжеты – 11;  
Наглядно-демонстрационный материал;  
Активные слова + речевой образец – 62

**Старшая группа “Уйный-уйный үсәбез” (“Растем играя”):**

Аудиоматериал – 63 трэка;  
Анимационные сюжеты – 15;  
Наглядно-демонстрационный материал;  
Активные слова + речевой образец – 62 + 45 (107)

**Подготовительная группа “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги):**

Аудиоматериал – 71 трэка;  
Анимационные сюжеты – 19  
Наглядно-демонстрационный материал;  
Активные слова + речевой образец – 62 + 45 + 60 (167)

**Учебно-методический комплект включает: “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке) включает:**

1. Пособие для воспитателей:

- программа (ЭОР)
- тематический план;
- конспекты НОД;
- диагностический материал;

2. Аудиоматериалы.

4. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

- Хазратова Ф. В., Шарафутдинова З. Г., Хабибуллина И. З. аудио-приложение к методическому пособию для детей 2-4 лет, 2012г. ;

- ✓ Закирова К. В., Муртазина Л. Р. Әй уйныбыз, әй уйныбыз ... Казань, 2013;
- ✓ Зарипова З.М. Үстерешле уеннар., Казань, 2013;
- ✓ Закирова К. В., Муртазина Л. Р. Балачак-уйнап-көлөп үсәр чак., Казань, 2013;
- ✓ Закирова К. В., Кадырова Р., Һадиева Ә. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе (аудио-приложение к методическому пособию), 2013.
- ✓ Исаева Р.С., Хаматова Г. М., Кидряева Р. Г., Мингалиева Г. Н., Сафина Ә.Ә. Уйнап телгә өйрәнәбез. 2010

Обучение родному (татарскому) языку проводится в младших группах воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня. Начиная со средней группы, вводится обучение татарскому языку в процессе специально организованной образовательной деятельности, которое проводится 2 раза в неделю. В средней группе продолжительность непосредственно образовательной деятельности 20 минут. В старшей группе – 25 минут. В подготовительной к школе группе – 25 минут. В целях эффективной реализации УМК ведется работа по следующим направлениям: создание условий в кабинете татарского языка; создание языковой среды и закрепление пройденного материала воспитателями групп в режимных моментах; проведение с детьми развлечений, праздников, выставок детских работ; участие воспитателей и воспитанников в конкурсах; взаимодействие с родителями воспитанников.

При обучении татарскому языку поставлены следующие задачи:

**Средняя группа “Минем өем” (Мой дом):**

**Цель:** развивать интерес и желание общаться на татарском языке.

**Задачи:**

1. Обогащать и активизировать словарь;
2. Уметь поддерживать простейший диалог, развивать память, мышление;
3. Воспитывать умение слышать и слушать друг друга;

**Старшая группа “Уйный-уйный үсәбез” (“Растем играя”):**

**Цель:** развивать свободное общение с взрослыми и детьми.

**Задачи:**

1. Обогащать словарный запас, формировать навыки общения;
2. Понимать и уметь отвечать на простые вопросы, обращаться с просьбой;
3. Воспитывать культуру общения.

**Подготовительная группа “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги):**

**Цель:** обогащать речь детей словами, обозначающими предметы бытового окружения,

природы и общества, использовать данные слова и словосочетания в различных ситуациях.

**Задачи:**

1. Совершенствовать диалогическую форму речи;
2. Приучать самостоятельно мыслить и отвечать на вопросы; развивать фонематический слух;
3. Совершенствовать культуру речи.

### **Изучение английского языка (старший дошкольный возраст)**

Обучению английскому языку детей дошкольного возраста представляет собой двухгодичный курс, составленный на основе программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста «First Steps in English», автор Иванова Л.Ф. Казань.;

Одним из возможных путей развития у детей познавательного интереса, осознанного конструктивного характера их активности может стать раннее начало обучения иностранному языку в рамках системы непрерывного образования.

Проведение обучения английскому языку дошкольников вызвано стремлением использовать возможность возраста, наиболее благоприятного для овладения языком: дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного языка и иностранного. Они легко запоминают небольшой по объему материал и с интересом его воспроизводят, развивая слуховую память и фонетические способности. Возможность опоры на игровую деятельность в детском саду позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными самые элементарные высказывания. Дети, у которых сформированы речевые навыки, свободно выражают свои мысли, чувства, могут рассказать о своем эмоциональном состоянии, отношении к окружающему миру. Сформированная речь в дальнейшем облегчает обучение ребенка в школе. Изучение иностранного языка помогает в формировании родной речи, правильного ее произношения, а также вводит ребенка в мир другой культуры, языка и общения. Кроме коммуникативной функции, обучение иностранному языку способствует развитию памяти, творческого воображения, мышления,

расширению кругозора. Чем раньше начинается изучение иностранного языка, тем успешнее его обучение.

**Основная цель:** создание коммуникативных условий, обеспечивающих социально-личностное, познавательно-речевое развитие воспитанников, готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка.

#### **Задачи:**

- Развитие интереса к английскому языку
- Развитие языковых способностей детей
- Обучение пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на английском языке
- Развитие навыков устной речи
- Развитие навыков межличностного общения
- Развитие памяти, мышления, внимания
- Расширение кругозора детей. Формирование гармонично развитой личности

#### **Формы работы с детьми по обучению английскому языку**

- ✓ Специально организованные занятия
- ✓ Прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность
- ✓ Разучивание стихов, рифмовок
- ✓ Игры (словесные, подвижные, музыкальные, пальчиковые)
- ✓ Физкультминутки
- ✓ Просмотр видеосюжетов
- ✓ Работа на компьютере
- ✓ Составление ситуативных диалогов

#### **Основные направления работы по обучению английскому языку дошкольников по возрастам**

##### **Звуковая культура речи**

- Закрепление произношения отдельных звуков и корректировка произношения у детей. Работа над дикцией.
- Закрепление интонации общих и специальных вопросов.
- Интонация повелительных, утвердительных, отрицательных предложений.
- Интонация кратких ответов.

##### **Формирование словарного запаса**

- Повторение ранее усвоенной лексики.
- Лексика по теме «Части тела»: волосы, голова, глаза, щеки, уши, нос, рот, зубы, шея, плечи, руки, тело, ноги, колено, пальцы, разговаривать, гулять, трогать, пробовать, открыть.
- Лексика по теме «Пища»: хлеб, масло, сахар, мясо, колбаса, сосиски, яйцо, сыр, рыба, суп, каша, конфеты, торт, картофель, капуста, морковь, яблоко, бананы, слива, груша, шоколад, мороженое, вода, молоко, чай, кофе, сок, пить, есть, купить, быть голодным, хотеть.
- Лексика по теме «Времена года»: весна, лето, осень, зима, ветер, солнце, снег, дождь, небо, земля, снежинки, гриб, ель, дерево, цветы, ягоды, дуть, светить, растить, собирать, копать.
- Лексика по теме «Сервировка стола»: чашка, блюдце, тарелка, ложка, вилка, нож, чайник, сахарница, стакан, скатерть, накрывать, убирать.
- Лексика по теме «Моя комната»: потолок, пол, стена, дверь, окно, комната, стол, стул, кресло, диван, кровать, шкаф, буфет, телевизор, зеркало, полка.
- Прилагательные: левый, правый, вкусный, холодный, горячий, высокий, низкий.

- Числительные: тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать.

- Модели предложений: «У меня есть голова»; «Я могу разговаривать с помощью моего языка»; «Я хочу купить...»; «Я люблю морковь»; «Помоги накрыть на стол!»; «У меня нет вилки. Дай мне вилку, пожалуйста!»; «Возьми нож!»; «В комнате стоит стол»; «Это зима. Зимой холодно».

### **Грамматический материал**

1. Общие вопросы.
2. Специальные вопросы.
3. Глагол «иметь» в третьем лице единственного числа.
4. Глагол «нравиться» в третьем лице единственного числа.
5. Время настоящее длительное, будущее время (пассивное усвоение).

### **Связная речь**

1. Ответы на вопросы разных типов.
2. Диалоги.
3. Описание картинок в пределах изучаемой лексики.
4. Словесные, подвижные, сюжетно-ролевые игры.
5. Постановка простейших сказок.
6. Участие в концертах, утренниках с исполнением стихов и песен на английском языке.

### **В результате второго года обучения ребенок должен активно владеть:**

1. Лексикой по темам: «My body», «Meals», «Seasons», «Laying the table», «At home».
2. Умением правильно отвечать на вопросы, используя утвердительные и отрицательные ответы: «How many hands have you got?», «What colour is your hair?», «Do you like sweets?», «Are you hungry (thirsty)?», «What season is it?», «Is it cold (warm, hot) today?», «What do you see in the room?», «Is there a bed in the room?».
3. Умением правильно строить предложения: «I've got a body», «I can talk with my mouth», «I like to eat sweets», «I am hungry (thirsty)», «Help me to lay the table», «Give me a spoon. Please», «Take a knife», «There is a table in the room», «It is winter», «It is cold», «I see a sofa in the room», «My mother likes cakes», «He has black hair».
4. Умением составить диалог, короткий рассказ.
5. Умением считать до 20.
6. Знанием песенок и стихов на английском языке.
7. Умением отвечать на вопросы к картинкам.
8. Играть в игры на английском языке.

**Содержание психолого-педагогической работы по развитию речи по всем возрастным группам (см. примерную региональную образовательную программы дошкольного образования «Сенеч – Радость познания» Р. К. Шаехова, 2016 г.).**

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:**

- Развитие когнитивных способностей
- Формирование элементарных математических представлений
- Конструкторско-модельная деятельность
- Ознакомление с окружающим миром

Данные направления реализуются через тематические модули «ФЭМП», «Ознакомление с предметным и социальным миром», «Ознакомление с миром природы».

С точки зрения содержания «Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

### **Основные задачи:**

#### **Развитие познавательных действий, сенсорное развитие.**

Развитие познавательно-исследовательского интереса детей, любознательности, стремление к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)

Развитие проектной деятельности трёх типов: исследовательской, творческой, нормативной; индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

### **Ознакомление с миром природы**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её.

### **Ознакомление с социальным миром**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Обогащать представление детей о профессиях. Знакомить с трудом людей творческих профессий, с результатами их труда.

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Содержание образовательного модуля «Формирование элементарных математических представлений»** направлено на формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

### **Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений**

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопление чувственного опыта и его осмысления
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

### **Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ)
- Демонстрационные опыты (МлДВ)
- Сенсорные праздники (МлДВ)

- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)
- Коллективные занятия (средняя и старшая группы)
- Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности старший дошкольный возраст)
- Интегрированная деятельность в процессе реализации проектов (старший дошкольный возраст)
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

### **Принципы познавательного развития**

1. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности
2. Формирование опыта познавательно-исследовательской деятельности детей как основы интеллектуально-личностного, творческого развития
3. Оптимальное соотношение процессов развития и саморазвития дошкольников
4. Стимулирование творческого применения детьми познавательного опыта
5. Стимулирование самостоятельности детей в применении опыта познавательно-исследовательской деятельности
6. Системный подход к подбору программного содержания, формулированию поисковых задач и заданий для детей, реализации структурных компонентов образовательного процесса

**Содержание образовательного модуля «Ознакомление с предметным и социальным миром»** направлено на обогащение представления детей о мире предметов, ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

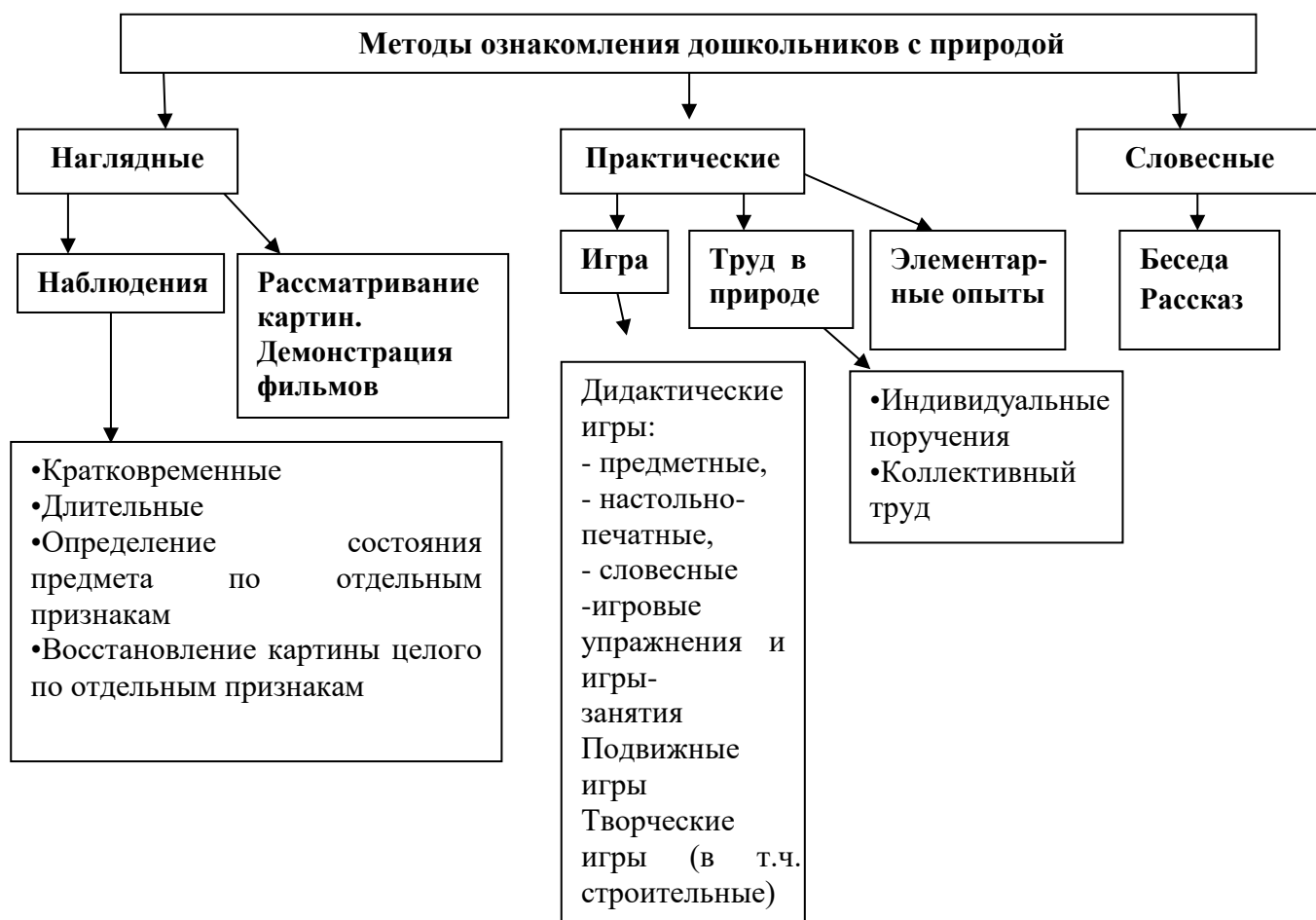
### **Формы организации образовательной деятельности ознакомления дошкольников с предметным и социальным миром**

- Проектная деятельность
- Познавательные эвристические беседы
- Чтение художественной литературы
- Изобразительная и конструктивная деятельность
- Поисково-экспериментальная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Игровая деятельность
- Наблюдения
- Трудовая деятельность
- Праздники и развлечения
- Индивидуальные беседы

**Содержание образовательного модуля «Ознакомление с миром природы»** направлено на ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь



человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.



**Конструктивно-модельная деятельность** направлена на приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Данное направление реализуется в режимные моменты.

**Содержание психолого-педагогической работы по всем направлениям образовательной области «Познавательное развитие»** (см. примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020 г.).

#### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предусматривает реализацию** региональной образовательной программы дошкольного образования «Солнышко – Радость познания» Р. К. Шаехова, 2016 г.) и **направлено на** развитие познавательного интереса и любознательности в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция национальных ценностей и системы образования - процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок. Введение элементов национальной культуры в содержание

познавательно - исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры. При этом интеграция рассматривается не как самоцель, а потребность перехода системы регионального образования в новое состояние.

**Формы, приемы организации образовательного процесса  
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Исследования различных материалов Экспериментирование Элементарные опыты Проектная деятельность Развивающий диалог Наблюдения. Игровая деятельность Речевые игры и упражнения. Чтение художественной и познавательной литературы. Просмотр познавательных фильмов и т. д.	Обследование. Наблюдение. Объяснение. Развивающие игры. Тематическая прогулка. Тематические выставки. Выставка в книжном уголке. Беседы. Коллекционирование. Просмотр видеofilьмов. Прогулки. Экспериментирование на прогулке. Уход за растениями. Совместное конструктивное творчество.	Игры: дидактические, подвижные, со строительным материалом. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность: включение ребенком, полученного ранее опыта в его практическую деятельность предметную, продуктивную, игровую.

**Образовательная область  
«Художественно-эстетическое развитие»**

**Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Данные направления можно разделить на четыре образовательных модуля:

1. Рисование
2. Музыка
3. Лепка
4. Аппликация

С точки зрения содержания «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (См. пункт 2.6. ФГОС ДО).

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам, явлениям окружающего мира, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

**Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте**

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы	Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру	Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка	Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного
Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы	Формировать интерес к окружающим предметам	Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства	Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов
Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу	Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета	Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства	Упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение
Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя	Различать эмоциональное состояние людей.	Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства	Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен
	Воспитывать чувство симпатии к другим детям	Дать элементарные представления об архитектуре	- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа
		Учить делиться своими впечатлениями с взрослыми, сверстникам	Развивать воображение, творческие способности
		Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре	Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)

			Знакомить разнообразием изобразительных материалов	с
--	--	--	--	---

### Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
-Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой - Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры - Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение	- Формировать знания о Родине, Москве, знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение -Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире -Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки	- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес -Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства -Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства -Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. -Развивать представления детей об архитектуре - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма -Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи -Содействовать эмоциональному общению	-Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности -Развивать эстетические чувства -Учить создавать художественный образ -Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать -Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события -Развивать художественное творчество детей -Учить передавать животных, человека в движении -Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

Приобщение детей к искусству направлено на развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;

воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Содержание данного направления интегрировано в образовательные модули «Музыка», «Рисование».

Изобразительная деятельность детей направлена на развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Музыкальная деятельность направлена на приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Содержание психолого-педагогической работы по всем направлениям образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** (см. примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой и др., 2020 г.).

#### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** предусматривает реализацию региональной образовательной программы дошкольного образования «Соченеч – Радость познания» Р. К. Шаехова, 2016 г.) и **направлено на** единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами культуры, в том числе национальной. Включение средств культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – фольклора, литературы, музыки, живописи, декоративно-прикладного искусства, театра, народных игр, песен, танцев и т.д.

Содержание образовательных областей **обязательной части Программы** полностью соответствует ОП ДО «От рождения до школы». Содержание образовательных областей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует парциальным программам (таблица 1).

Таблица 1

**Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей**

Образовательные области	Программы, авторские проекты
<b>Обязательная часть</b>	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	ОП ДО «От рождения до школы» (УМК к программе)
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	1. РОП ДО «Радость познания» 2. Учебно-методический комплект по обучению дошкольников татарскому языку 3. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (учебное пособие), Р.Ш. Ахмадиева, Е. Е. Воронина, Р. Н. Минниханов и др.; Казань.
	1.«Музыкально-двигательное воспитание по методу К. Орффа», Санкт-Петербург. 2.«Ладушки» (музыкальное воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет), Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 3. «Ритмическая мозаика» А. И. Буренина.
	1. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушакова. Москва. 2. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении «First Steps in English». Иванова Л.Ф. Казань:

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Рабочие программы воспитателей и специалистов дошкольного учреждения конкретизируют содержание образовательных областей по всем возрастным периодам. Содержание образовательных областей выполняет роль средства развития ребёнка, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей (Комментарии к разделу II пункта 2.7 ФГОС ДО). Так как все образовательные области взаимодополняющие, то содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях. Поэтому имеет место ситуация, когда содержание образовательной деятельности не всегда может быть задано заранее. Педагог может отбирать среди представленных тем то содержание образовательной деятельности, которое имеет смысл для ребёнка в конкретной образовательной ситуации.

## 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В основу проектирования реализации Программы положены **образовательные области**, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются основные **воспитательные задачи**.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в **различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка**, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства (таблица 2)

Таблица 2

### Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
ранний возраст (1 год – 3 года)	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребёнка.

**Формы организации детских видов деятельности** (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области (таблица 3).

Таблица 3

### Виды деятельности, используемые для реализации Программы

Виды детской деятельности	Формы организации взаимодействия с детьми
Двигательная	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются ДО с положениями действующего СанПиН. Подвижные игры.

	Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физкультурные минутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные тематические физкультурные занятия.
Игровая	Ежедневно игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: подвижные, сюжетно – ролевые, дидактические, строительные, музыкальные, театральные, игры – забавы, речевые игры. Игровая деятельность является основой для организации всех других видов детской деятельности.
Коммуникативная	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и усвоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, подготовки к обучению грамоте (со старшей группы). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности: общение (подготовленное и неподготовленное, «живое» общение с правилами, так называемое этикетное; беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, сюжетные игры, театрализация, игры с правилами, организация туризма, экскурсии, трудовые и речевые действия, досуговая деятельность, видеоматериалы по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Конструирование и изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно – творческой деятельности: конструирование из бумаги, бросового, природного, строительного материала, из различных видов конструкторов, рисование, лепка, аппликация. Художественно – творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Познавательно-исследовательская	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй и взаимоотношениями людей, городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкальная	Организуется в процессе музыкальной деятельности, проводится музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении (музыкальном зале). Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Развлечения. Досуговая деятельность. Концерты.
Восприятие художественной литературы	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленной на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Самостоятельное чтение для тех детей кто освоил технику чтения. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы и приёмы взаимодействия с детьми, которые отражены в рабочих программах воспитателей и специалистов дошкольного учреждения.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх (знание детской субкультуры: наиболее типичные роли и игры детей, понимание их значимости) как равного партнера по игре;



- поощрение содержательных игровых диалогов - размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления познавательной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

### 2.3. Способы и направления поддержки самостоятельности и детской инициативы

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации образовательных задач Программы создаются условия для поддержки инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это инициативность, автономность, способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Для формирования детской самостоятельности выстраивается образовательная среда, где дети:

- учатся экспериментировать с различными объектами живой и неживой природы;
- изменяют или конструируют игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- при участии взрослого обсуждают важные события со сверстниками;
- совершают выбор, проявляют инициативу (замыслы, предложения и пр.) и обосновывают;
- планируют собственные действия индивидуально, в малой группе, команде;
- оценивают результаты своих действий самостоятельно, в малой группе, команде;
- в старшем дошкольном возрасте учатся вносить свои предложения в процесс проведения праздников и развлечений.

**Таблица 4**  
**Проявление детской инициативы в зависимости от возраста**

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3– 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);</li> <li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.</li> </ul>

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период

дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка (таблица 9).

**Таблица 5**

**Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития**

Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательной деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

**2.4. Индивидуализация образовательного процесса**

Одним из принципов дошкольного образования, реализуемых в Стандарте, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее-индивидуализация дошкольного образования). В соответствии с данным принципом среди задач, на решение которых направлен ФГОС ДО, выделяются:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Стандарт устанавливает, что основная образовательная программа дошкольного учреждения формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста.

Следовательно, для реализации ФГОС ДО необходимо не только определить содержание дошкольного образования, соответствующее пяти образовательным областям, но и раскрыть индивидуализацию дошкольного образования.

Индивидуализация - это самореализация и развитие человека в качестве субъекта собственной жизнедеятельности; процесс, в котором содержатся все условия для развития воли и ответственности. При этом самореализация рассматривается не как потакание собственным капризам. Это умение анализировать, размышлять над своими многочисленными желаниями, интересами, соотнесение их со своими «могу - не могу», «можно - нельзя», умение выбирать направление действия, поступать вопреки другим мнениям.

Индивидуализация связана не столько с усвоением, сколько с познанием, исследованием, пробой, проверкой и выбором. Ребёнку важно иметь реальную возможность свободного выбора, чувствовать уверенность в своих силах.

**Индивидуализация образования детей дошкольного возраста рассматривается в нескольких направлениях:**

- как самостоятельная деятельность ребёнка, в ходе которой он по личному желанию избирательно обращается к различным источникам информации; узнаёт, уточняет, интерпретирует воспринятую информацию; на доступном для него уровне открывает новые для себя знания и способы хранения информации;

- как синтеза организуемого обучения и самоорганизуемого и саморегулируемого учения, в ходе которого свободно воспринятая из разных источников информация приобретает статус субъектного (персонального) знания.

- как предоставленная достаточная свобода, зона неопределённости, в которой ребёнок имел бы возможность следовать своим потребностям, целям, выбранным средствам и способам действий.

Таким образом, ребёнок является не продолжателем чужей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно целостно воспроизводить, а тем, кто может сам что-то создать. Из предложенного взрослыми что-то безусловно останется в сознании, найдёт применение в его деятельности. Это учение-обучение составляет основу индивидуализации.

#### **Основные психолого-педагогические условия, обеспечивающие индивидуализацию образования и личностный рост каждого ребенка**

- интеграция разных видов детской деятельности;

- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;

- подготовка каждым ребенком на основе содержания образовательного проекта конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме макета, коллекции, выставки и др.);

- наличие специально оборудованного места, включающего широкий выбор

дидактических и художественных материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства;

- вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;

- активизация позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование опыта самоорганизации, самостоятельности, саморазвития;

- создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;

- уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца;

- предоставление ребёнку право выбора; проявление им избирательности, овладении способами социального поведения;

- включение в педагогический процесс компонента сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей).

### **Направления работы педагогов, обеспечивающие индивидуализацию образования и личностный рост каждого ребенка**

- педагогика - поддержки представляет собой систему средств, которые обеспечивают поддержку детям в самостоятельном выборе, в принятии решений, а также помощь в преодолении трудностей и проблем, самореализации в любых видах деятельности (познавательной, коммуникативной, творческой, бытовой, учебной). Педагогика поддержки – основной элемент гуманистического подхода, индивидуализации образования;

- поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности;

- актуализация разнообразных форм самовыражения;

- зона неопределённости, проблематизация содержания образования, создание поисковых ситуаций; ситуаций незавершенности, многозначности, множественности решений;

- ознакомление родителей с задачами развития детей и формами работы;

- учет конструктивных пожеланий родителей для развития ребенка;

- формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения (находящиеся рядом с ребёнком взрослые целенаправленно или спонтанно демонстрируют ему правильные, с их точки зрения, важные, с позиции их взрослого опыта, знания и образцы поведения-обучают. Те взрослые, которые помогают сделать ребёнку выбор, принять решение, проявить себя в действии, пусть даже ошибочном, оказывают поддержку его развитию. Те взрослые, кто пытается помешать этому, доказывая обратное, вольно или невольно закрывают путь развитию ребёнка);

- педагогическая диагностика развития ребенка как основа его развития;

- портфолио детей (составляется родителями по желанию в старшем дошкольном возрасте);

- выставки творческих работ;

- персональная выставка ребёнка ко дню рождения

### **Направления индивидуализации образования детей в проектной деятельности**

- 1) поддержка активного отношения ребенка к окружающему миру; направление его энергии в конструктивное и созидательное русло;

- 2) отведение ребенку центрального места в образовательной системе развивающего типа, созданной из множества разных информационных текстов и интеграционных механизмов, позволяющих ребенку свободно действовать;

- 3) воспитание любознательности;

- 4) развитие творчества, инициативности, компетентности;

- 5) поощрение и развитие самостоятельности;
- 6) становление детской воли, развитие произвольности поведения и деятельности; обогащение опыта регулирования поведения (заметим, что проблемы возникают, когда ребенку необходимо заставить себя делать то, что неинтересно, когда необходимо подчиниться требованиям взрослых);
- 7) создание мотивации к развитию и обучению;
- 8) выявление, поддержка и развитие индивидуального стиля деятельности.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель:** создание необходимых условий для сотрудничества работников дошкольного образовательного учреждения с семьёй в вопросах воспитания; обеспечение права родителей на уважение и понимание, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### **Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- открытость детского сада для семьи;
- индивидуализация взаимодействия в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия, позволяющие оказать друг другу необходимую поддержку в развитии ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

### **Функции работы образовательного учреждения с семьёй:**

- ✓ Ознакомить родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.
- ✓ Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- ✓ Способствовать формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях, вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- ✓ Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- ✓ Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге полноправных партнёров, сотрудников.

### **Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьёй.**

Данную модель можно разделить на три блока:

- информационно-аналитический
- практический
- контрольно-оценочный

### **Информационно-аналитический блок включает:**

- сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов;
- выявление готовности семьи ответить на вопросы дошкольного учреждения.

Формы работы:

1. Анкетирование
2. Тестирование
3. Беседы
4. Взаимоинформирование (успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет ребёнка. Это позволяет оказать друг другу необходимую поддержку)
5. Организация работы почты-доверия (вопросы, пожелания, предложения родителей)

### **Второй блок - практический**

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того, чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей нужно провести ряд встреч, на которых они будут иметь возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Формы работы: профилактические мероприятия, родительские собрания, совместные проекты, дни открытых дверей, семинары-практикумы, смотры-конкурсы, спортивные мероприятия, проведение досугов, фотовыставки и др.

### **Третий блок – контрольно-оценочный.**

В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами организованных и проведённых мероприятий в разных формах.

Формы работы:

- сбор аналитического материала;
- обмен опытом;
- планирование дальнейшего взаимодействия с учётом анализа и результативности проведённых мероприятий.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя оборудование, оснащение (предметы), учебно-методические комплекты.

Материально-техническая база ДООУ в удовлетворительном состоянии. С учетом требований ФГОС ДО представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, обеспечивающей:

- реализацию основной образовательной программы ДООУ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Проектная мощность ДООУ, используемая в образовательных целях:

- 7 групп, имеются отдельные, групповые и спальные комнаты;
- залы (физкультурный, музыкальный);
- кабинеты татарского языка, кабинет английского языка, методический кабинет;
- 7 прогулочных площадок, одна спортивная на территории детского сада.

Условия обеспечивают выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений. Кабинеты оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом: мебелью, наглядными и техническими средствами обучения.

ДООУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

#### **Игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимый для реализации Программы**

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповые комнаты</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей: групповая, подгрупповая, индивидуальная, образовательная деятельность в ходе режимных моментов</li><li>• Самостоятельная творческая деятельность детей (центры активности, всё помещение группы)</li><li>• Трудовое воспитание</li><li>• Взаимодействие с родителями</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Зона познания</li><li>• Телевизоры, компьютеры, магнитофоны</li><li>• Детская мебель для практической деятельности</li><li>• Книжный уголок</li><li>• Уголок для изобразительной деятельности</li><li>• Игровая зона. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Библиотека», уголок «Ряжения»</li><li>• Места для уединения</li><li>• Уголок для театрализованной деятельности</li><li>• Экспериментальный уголок</li><li>• Уголок по ЭРС</li><li>• Уголки безопасности</li><li>• Уголки творчества</li><li>• Физкультурный уголок</li><li>• Музыкальный уголок</li><li>• Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей</li><li>• Конструкторы различных видов</li><li>• Ширмы</li><li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li><li>• Развивающие игры по ФЭМП, логике, развитию речи, ОБЖ, экологии, предметному и окружающему миру и т. д.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядный, демонстрационный, раздаточный материал</li> </ul>
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие с родителями</li> <li>• Самообслуживание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-информационные уголки для родителей</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Фотовыставки</li> <li>• Скамейки, шкафы для раздевания</li> </ul>
<p>Спальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные детские кровати</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> <li>• Места для уединения</li> </ul>
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Спортивные и музыкальные досуги, праздники развлечения,</li> <li>• Мероприятия для родителей</li> <li>• Консультации для воспитателей и родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пианино</li> <li>• Мультимедийное оборудование</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Занавесы</li> <li>• Пособия, игрушки, атрибуты</li> <li>• Детские музыкальные, шумовые инструменты</li> <li>• Детские стулья</li> </ul>
<p>Кабинет татарского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность по татарскому языку</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Консультации для воспитателей и родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские столы, стулья</li> <li>• Система хранения наглядного, демонстрационного, раздаточного, методического материала</li> <li>• Мультимедийное оборудование, магнитофон</li> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Библиотека методической литературы</li> <li>• Библиотека детской литературы</li> <li>• Демонстрационный, наглядный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Аудио-видео материалы</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> </ul>
<p>Кабинет английского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность по английскому языку</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Дополнительная образовательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Методическая литература</li> <li>• Методическая копилка воспитателя</li> <li>• Художественная литература</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Демонстрационный, наглядный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Стенка для раздаточных материалов и пособий</li> <li>• Игрушки</li> <li>• Атрибуты к сюжетно-ролевым играм</li> <li>• Столы и стулья</li> </ul>
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение непосредственно-образовательной деятельности</li> <li>• Проведение развлечений, досугов, праздников</li> <li>• Проведение дополнительных образовательных услуг</li> <li>• Взаимодействие с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скамейка (большая, маленькая) – 4 шт.</li> <li>• Лестница – стремянка – 2 шт.</li> <li>• Доска приставная – 1шт.</li> <li>• Мягкие модули – 24 детали</li> <li>• Тоннель – 3 (зелёный, красный, оранжевый)</li> <li>• Кубы деревянные цветные – (3шт.б., 10 мл.)</li> <li>• Доска ребристая – 1 шт.</li> <li>• Дорожка-лесенка – 1 шт.</li> <li>• Дорожка – змейка -1шт.</li> <li>• Дорожка широкая – 1шт.</li> <li>• Дорожка узкая -1 шт.</li> <li>• Маты – мишени – 2шт.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стойка деревянная – 2 шт.</li> <li>• Маты – 3 б., 2 мл.</li> <li>• Мячи большие надувные – 2 шт.</li> <li>• Мячи резиновые d -200 мм (20 шт.), 150 мм (21 шт.), 125 мм (19 шт.).</li> <li>• Стойка (цветная) – 2шт.</li> <li>• Массажёры – 6 шт.</li> <li>• Степ – 16 шт.</li> <li>• Обручи большие – 37 шт.</li> <li>• Обручи маленькие – 5 шт.</li> <li>• Кольцеброс</li> <li>• Скакалки – шт.</li> <li>• Канаты (зелёный, белый, цветной)</li> <li>• Палка гимнастическая деревянная-48 шт., пластмассовая 29шт.</li> <li>• Кегли – 4 набора, кегли цветные – 18 шт.</li> <li>• Погремушки – 68 шт.</li> <li>• Флажки – 38 шт.</li> <li>• Ходули – 5 шт.</li> <li>• Мешочки разноцветные 26 шт.</li> <li>• Мешочки с песком – 27 шт.</li> <li>• Разноцветные ленты – 38 шт.</li> <li>• Эспандер – 24 шт.</li> <li>• Верёвочки-косички – 24 шт.</li> <li>• Батыр – 1 (канат, кольца, лестница)</li> <li>• Корзина для инвентаря</li> <li>• Лыжи – 20пар</li> <li>• Маски для подвижных игр</li> </ul>
<p>Медицинский блок:</p> <p>1. Медицинский кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинский осмотр детей</li> <li>• Антропометрия</li> <li>• Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками</li> </ul> <p>2. Процедурный кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание первой медицинской помощи детям</li> <li>• Профилактические прививки</li> </ul> <p>3. Изолятор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изолирование больных детей от здоровых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинские карточки детей</li> <li>• Медицинская литература, документация</li> <li>• Технологические карты приготовления различных блюд</li> <li>• Десятидневное меню</li> <li>• Ростомер</li> <li>• Медицинские весы</li> <li>• Сумка-холодильник</li> <li>• Спирометр</li> <li>• Плантограф</li> <li>• Тонометр</li> <li>• Динометр кистевой</li> <li>• Люстра «Чежевского»</li> <li>• Шкафы для хранения документации, медицинского оборудования</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Холодильник для хранения проф. Вакцин</li> <li>• Кушетка</li> <li>• Медицинский аптечный шкаф</li> <li>• Медицинский стол со стеклянной крышкой</li> <li>• 2 шт.</li> <li>• Набор медикаментов для оказания неотложной помощи</li> <li>• Фонедоскоп</li> <li>• Лампа кварцевая настольная</li> <li>• Тубус кварц</li> <li>• Таблица для определения остроты зрения</li> <li>• Спид-аптечка</li> <li>• Стенд «Первая помощь»</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 детские кровати</li> <li>• 2 тумбочки</li> </ul>

<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>• Взаимодействие с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер</li> <li>• Принтер</li> <li>• Аудио-видео материалы</li> <li>• Нормативно-правовые документы</li> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Библиотека детской литературы</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> </ul> <p>Материалы ММО, консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства</p> <p>Демонстрационный, наглядный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Изделия народных промыслов</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> <li>• Информационный стенд</li> </ul>
<p>Индивидуальные групповые площадки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение прогулок</li> <li>• Взаимодействие с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теневые навесы</li> <li>• Песочницы</li> </ul> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Скамейки</li> </ul>
<p>Физкультурная площадка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение непосредственно-образовательной деятельности</li> <li>• Проведение развлечений, досугов, праздников</li> <li>• Взаимодействие с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Летний бассейн</li> <li>• Стенка гимнастическая</li> <li>• Рукоход</li> <li>• Турник 2-х размеров</li> <li>• Баскетбольные щиты</li> <li>• Волейбольная площадка</li> <li>• Спортивный снаряд для подлезания</li> <li>• Спортивно-игровое оборудование</li> </ul>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В уголке по реализации УМК - развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки – герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и все, что связано с ОД по обучению татарскому языку. При отборе содержания материала для изучения следует предусматривать коммуникативные ситуации: приветствия, знакомство, представления, поздравления, извинения, сочувствия, радости, согласия, отказа, одобрения, предупреждения, т.д.

В этнокультурном уголке расположены:

#### **Вторая младшая группа (3-4 лет)**

<b>Татарская</b>	<b>Русская</b>
1. Куклы в татарской национальной одежде (мальчик и девочка)	1. Куклы в татарской национальной одежде (мальчик и девочка)
2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации)	2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации)
3. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей	3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей)
4. Иллюстрации татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей	4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей
5. Портрет Г. Тукая	
<b>УМК</b>	
Аудио, видео материал на татарском языке для 3-4 лет	Аудио, видео материал на татарском языке для 3-4 лет
Мультфильмы, выпуски 1-5	Мультфильмы, выпуск 1-5
Демонстрационный, раздаточный материал к	

занятиям для детей 3-4 лет	
----------------------------	--

**Средняя группа (4-5 лет)**

Татарская	Русская
1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)	1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации)	2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации)
3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир)	3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир)
4. Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры)	4. Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры)
5. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей	5. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей)
6. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей	6. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей
7. Портреты татарских детских писателей по программе: Г. Тукай, А. Алиш	Портрет Г. Тукая
8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: тюльпан, лист, колокольчик	8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: тюльпан, лист, колокольчик
9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры)	9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры), например: 1. «Составь узор на салфетке» 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент)
10. Шаблоны и трафареты	10. Шаблоны и трафареты
<b>УМК</b>	
Аудио, видео материал на татарском языке для 4-5 лет	Аудио, видео материал на татарском языке для 4-5 лет
Мультфильмы, выпуски 1-5	Мультфильмы, выпуски 1-5
Изучаем татарский язык, демонстрационный и раздаточный материал «Татарча сөйләшәбез» (4-5 лет)	Раскраски с изображениями для закрепления пройденных слов.
	Пальчиковые игры, дидактические игры по темам Найди пару, Это кто, Кого не стало, игры-драматизации Словесные игры Сломанный телефон, Ответь на вопрос, Эхо

**Старшая группа (5-6 лет)**

Татарская	Русская
1. Символик РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал	1. Символик РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал
2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)	2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)	3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)
4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани	4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани
5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир)	5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир)
6. Информационный материал о России,	6. Информационный материал о России, Башкортостане,

Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)	Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, их произведений (по программе), татарские и народные сказки	7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, их произведений и татарские народные сказки
8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: тюльпан, лист, колокольчик, гвоздика, трехлистник	8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: тюльпан, лист, колокольчик, гвоздика, трехлистник.
9. Дидактические игры по ознакомлению с татарским национальными орнаментами (4 игры)	9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на блюде, чашке) 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент) 4. «Украсть тубетейку и калфак»
<b>УМК</b>	
Аудио, видео материал на татарском языке для 5-6 лет	Аудио, видео материал на татарском языке для 5-6 лет
Мультфильмы. выпуски 1-5	Мультфильмы, выпуски 1-5
	Пальчиковые игры
Изучаем татарский язык, демонстрационный и раздаточный материал «Татарча сөйшәләбез» (5-6 лет)	Раскраски с изображениями для закрепления пройденных слов.
	Дидактические игры по темам: «Найди пару», «Это кто», «Кого не стало», игры-драматизации, Словесные игры: «Сломанный телефон», «Ответь на вопрос», «Эхо».

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

<b>Татарская</b>	<b>Русская</b>
1. Символик РФ и РТ (герб, флаг).	1. Символик РФ и РТ (герб, флаг).
2. Портрет президента РФ и РТ	2. Портрет президента РФ и РТ
3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)	3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)	4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)
5. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани	5. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани
6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и растительный мир)	6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и растительный мир)
7. Информационный и наглядный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)	7. Информационный и наглядный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
8. Портреты татарских писателей, их произведения (по программе). Татарские народные сказки	8. Портреты татарских писателей, их произведения – перевод. Татарские народные сказки.
9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции	9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции
10. Материал по декоративно-прикладному искусству татар (7 элементов орнамента: тюльпан, лист, колокольчик, гвоздика, трехлистник, пион,	10. Материал по декоративно-прикладному искусству татар (7 элементов орнамента: тюльпан, лист, колокольчик, гвоздика, трехлистник, пион, шиповник)

шиповник, зигзаг) Кружева Кожа, украшения, керамика, вышивка	
11. Дидактические игры по ознакомлению с татарским национальными орнаментами (4 игры)	11. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на блюде, чашке) 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент) 4. «Укрась тюрбетейку и калфак»
<b>УМК</b>	
Аудио, видео материал на татарском языке для 6-7 лет	Аудио, видео материал на татарском языке для 6-7 лет
Мультфильмы. выпуски 1-5	Мультфильмы. выпуски 1-5
Изучаем татарский язык, демонстрационный и раздаточный материал «Татарча сөйләшәбез» (6-7 лет)	Пальчиковые игры

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды исходя из условий дошкольного учреждения.

В Программе развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Комфортность среды дополняется эстетическим видом: яркая детская мебель, современные развивающие игры и пособия, стенды с результатами творчества детей, фотографии детей, персональные выставки ко дню рождения, а если хочется побыть в одиночестве или в небольшой группе предусмотрены уютные места для уединения и спокойных взаимоотношений с друзьями. Такая среда способствует снятию напряжения, излишней тревоги, открывает перед ребёнком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка взаимоотношение с педагогом имеет первостепенное значение. Для этих целей педагогам рекомендуется:

- общаться с детьми доброжелательно;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями, мыслями, лично-значимыми для них событиями;
- помогать детям находить конструктивные варианты поведения;
- создать атмосферу принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его принимают таким, какой он есть; могут его выслушать и понять.

Для формирования самостоятельности (инициативность, автономия, ответственность) детям предоставляется вариативную среду (центры активности): зона конструирования, игровая зона, зона творчества, и др., которые дети выбирают по своему желанию и учатся на собственном опыте взаимодействовать с детьми (проявляют инициативу, решают конфликты, договариваются, обсуждают события со сверстниками и т.

д. при необходимости конструируют пространство в зависимости от игровой ситуации; предоставление самостоятельности в физкультурном зале даёт детям возможность самим планировать свою двигательную активность, планировать свои действия индивидуально, в малой группе или команде). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами

Детям в старшем дошкольном возрасте предоставляется возможность вносить свои идеи в проведение праздников и досугов.

Для создания условий с целью развития игровой деятельности детям предоставляется разнообразная игровая среда. Игровой материал сконцентрирован по разным зонам, безопасен в использовании, эстетичен, доступен, соответствует возрасту и реализуемой программе. Можно выделить две характеристики, определяющие её «изменяемость и неизменяемость»: 1 – статичность; 2 – динамичность.

Статичная окружающая среда содержит неподвижные конструкции, заданную организацию (напольные сюжетно-ролевые игры: семья, магазин, больница и др.). Такая среда создаёт ощущение порядка, безопасности и стабильности, даёт импульсы для начала игровой ситуации, что важно для детей дошкольного возраста. Однако неизменная и постоянная во времени среда не способствует познавательной активности и поисковому поведению. Динамичная среда (сборно-разборные мягкие модули, легко трансформируемые самим ребёнком, сборно-разборные столики на колёсиках, многофункциональные ширмы, передвижные домики и др.), возможность перемещения объектов, самостоятельного изменения пространственной среды в соответствии со своими замыслами позволяет детям организовывать игры в соответствии со своими интересами; а полифункциональное использование различных зон и центров (каждый центр не обязательно имеет определённое, строго заданное оформление и применение) позволяет воспитателям вносить элементы новизны в соответствии с изучаемой тематикой, что расширяет интересы детей, а также позволяет рационально использовать пространство группы. Таким образом, обязательным условием для воспитателей является умелое сочетание двух компонентов при организации среды: зоны постоянства и зоны нового, «малознакомого», что стимулирует самостоятельную игровую и познавательную активность.

### **Основные принципы организации центров активности**

**Выделение центров активности.** Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности заранее предусматриваются места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделяются центры активностей при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

**Места для отдыха.** Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Они помогают людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещается место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы

в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

**Уголки уединения.** Постоянно быть частью большой группы сверстников - большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У него должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

**Ограничение количества детей в центрах активности.** Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. Но в данном случае нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

**Оптимальное использование пространства.** Максимальная реализация образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада. Для организации детской деятельности используется не только игровая комната, но все возможное пространство – спальная комната, коридоры, дополнительные помещения детского сада, территория детского сада. Рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада используются для различных целей: для проведения кружков и занятий по интересам; для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.); для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей); максимально используется и территория детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

**Материалы для центров активности.** Чтобы самостоятельная деятельность детей в центрах активности имела развивающий и обучающий эффект, соблюдаются следующие условия:

- упорядоченность материалов;

- достаточность материалов;
- разнообразие материалов;
- соответствие возрастным и индивидуальным возможностям детей;
- доступность и удобство использования;
- наличие автодидактических материалов;
- регулярное обновление материалов;
- привлекательность материалов для детей;
- прочность и безопасность материалов.

Перечень материалов в групповых центрах активности представлен в рабочих программах воспитателей ДОУ.

**Основные принципы оформления пространства** В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в развитии детей, если он отвечает следующим требованиям:

- материалы стенда нужны и интересны детям;
- материалы регулярно обновляются;
- материалы соответствуют возрастным возможностям детей;
- материалы снабжены надписями;
- на стендах размещены фотографии детей;
- на стендах размещаются работы детей не только сделанные на групповых занятиях, но и самостоятельные работы.

### 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методическим комплектом к программе «От рождения до школы». В комплект входят: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», комплексно-тематическое планирование, методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребёнка, наглядно-дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы. Педагогами используются также парциальные программы необходимые для реализации обязательной части Программы, а также части формируемой участниками образовательных отношений

Специализированные программы, методики и технологии	Учебно-методические комплекты (методические пособия)
<b>Обязательная часть</b>	
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, 2016 г.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет; Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет; Веракса Н. Е., Галимова О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет; Гербова В. В. Развитие речи в детском саду для всех возрастных групп; Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке; Помораева И. А., Позина В. А.



	<p>Формирование элементарных математических представлений для всех возрастных групп;</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду для всех возрастных групп;</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с природным и социальным окружением для всех возрастных групп;</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество: для работы с детьми 2-7 лет;</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду для всех возрастных групп;</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплекты упражнений для детей 3-7 лет;</p> <p>Прицепы С. С., Шатверян Т. С. Партнёрство дошкольной организации и семьи.</p>
<b>Парциальные программы</b>	
Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду	Ушакова О. С., Струнина Е. М. и др. Развитие речи и творчества дошкольников; Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.
Р. Ш. Ахмадиева, Е. Е. Воронина и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах	Р. Ш. Ахмадиева, Н. С. Аникина и др. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах; Г. А. Галеева, С. М. Гаффарова и др. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам поведения на дорогах; Р. Ш. Ахмадиева, Белугина М. Г. и др. Обучение детей безопасному поведению на дорогах (для работы с родителями).
И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию в детском саду «Ладушки. Праздник каждый день». А. И. Буренина. Программа по ритмической пластике для детей от 3 до 9 лет «Ритмическая мозаика». Т. В. Ермолина. Образовательная программа дошкольного образования «Музыка в детском саду от 1 до 8 лет».	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Р. К. Шаехова. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания»	
З. М. Зарипова, Р. С. Исаева и др. Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду	УМК «Говорим по-татарски» под ред. З. М. Зариповой (методическое пособие по обучению детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)

	татарскому языку).
Л. Ф. Иванова. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении «First Steps in English» (Первые шаги в английском)	
	Карцева Л. В. Семейное воспитание: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования

Подробный перечень пособий представлен в рабочих программах педагогов дошкольного учреждения по пяти образовательным областям.

### 3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении гибкий. С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя такие компоненты как утренняя гимнастика, сон, питание, прогулка, игровая деятельность. Однако другие компоненты в течение дня могут варьироваться (экскурсии, походы-прогулки, проведение дней рождения и др.) для поддержания интересов детей; с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее более разнообразной и интересной. Режим деятельности ДОУ – двенадцатичасовой, с 6.00 до 18.00 часов. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний оздоровительный период – с первого июня по тридцать первое августа. Режим дня составлен в соответствии с "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

#### Режим дня в холодный период

Режимные моменты		I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Подготовительная к школе группа
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игровая деятельность.		6.00 - 7.50	6.00 - 7.45	6.00 - 8.00	6.00 - 7.45	6.00 - 8.00	6.00 - 8.15
Утренняя гимнастика, (утренняя гимнастика, прогулка на свежем воздухе: ст.гр.№1, ст. гр.№2, подгот. гр.).		7.50 - 8.00	7.45 - 7.55	8.00 - 8.10	7.45 - 7.55	8.00 - 8.10	8.15 - 8.25
					7.45 - 8.15	7.45 - 8.15	7.45 - 8.15
Гигиенические процедуры, дежурство (средняя, старшая, подготовительная группы), подготовка к завтраку, завтрак.		8.00 - 8.25	7.55 - 8.25	8.10 - 8.30	7.55 - 8.35 / 8.15 - 8.35	8.10 - 8.35 / 8.15 - 8.35	8.25 - 8.45 / 8.15 - 8.45
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к НОД		8.25 - 8.40	8.25 - 9.00	8.30 - 9.00	8.35 - 9.00	8.35 - 9.00	8.45 - 9.00
			8.25 - 8.40 (вторник)				
Непосредственная образовательная деятельность	Понедельник	8.40 - 8.50 9.00 - 9.10	9.00 - 9.15	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00	9.00 - 9.25 / 9.35 - 10.00	9.00 - 9.25 / 9.35 - 10.00
			9.25 - 9.40			10.10 - 10.35 (подгот. гр.)	
	Вторник		8.40 - 8.55			9.00 - 9.25 / 9.35 - 10.00	9.00 - 9.25 / 9.35 - 10.00
			9.05 - 9.20 / 9.30 - 9.45			10.10 - 10.35	10.10 - 10.35

	Среда					9.00 - 9.25 / 9.35 - 10.00	9.00 - 9.25 / 9.35 - 10.00
	Четверг		9.00 - 9.15 9.25 - 9.40			9.00 - 9.25 / 9.35 - 10.00	9.00 - 9.25 / 9.35 - 10.00
	Пятница					10.10 -10.35 (подгот. гр.)	10.10-10.35
						9.00 - 9.25 / 9.35 - 10.00	9.00 - 9.25 / 9.35 - 10.00
						10.10 -10.35	10.10 -10.35
Гигиенические процедуры, второй завтрак.		9.10 - 9.20	9.40 - 9.50 9.45-9.55 (вт.)	9.50 - 10.00	10.00 -10.10	10.00 -10.10	10.00 -10.10
Игровая деятельность в режимные моменты. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, познавательная деятельность, индивидуальная работа), игровой оздоровительный «час».		9.20 - 11.00	9.50 - 11.20 9.55 - 11.20 (вт.)	10.00 -11.30	10.10 -11.40	10.10 - 11.50 (ср.) 10.35 -11.50	10.10 -11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.		11.00- 11.30	11.20 -11.45	11.30 -11.50	11.40 -12.00	11.50 -12.10	11.50 -12.10
Подготовка к обеду, обед.		11.30- 12.00	11.45 -12.15	11.50 -12.20	12.00 -12.25	12.10 -12.30	12.10-12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон.		12.00-15.00	12.15 -15.00	12.20 -15.00	12.25 -15.00	12.30 -15.00	12.30 -15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры.		15.00-15.20	15.00 -15.20	15.00 -15.20	15.00 -15.20	15.00 -15.20	15.00 -15.20
Подготовка к полднику. Полдник.		15.20-15.35	15.20 -15.35	15.20 -15.35	15.20 -15.30	15.20 -15.30	15.20 -15.30
Подготовка к образовательной деятельности, образовательная и совместная деятельность. Дополнительные формы образования.		-	-	15.35 -16.05 по подгруппам (пятница)	15.30 -16.20 по подгруппам 15.30 -15.55 (пятница)	15.30 -16.20 по подгруппам	15.30 -16.20 по подгруппам
Чтение художественной литературы, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа с детьми.		15.35 -16.15	15.35 -16.20	15.35 -16.20	15.30 -16.20	15.30 -16.20	15.30 -16.20
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину. Ужин.		16.15 -16.35	16.20 -16.40	16.20 -16.40	16.20 -16.40	16.20 -16.40	16.20 -16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность. Уход детей домой.		16.35 -18.00	16.40 -18.00	16.40 -18.00	16.40 -18.00	16.40 -18.00	16.40 -18.00

#### Режим дня в тёплый период

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Подготовительная к школе группа
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, игровая деятельность.	6.00 - 7.50	6.00 - 7.50	6.00 - 8.00	6.00 - 8.05	6.00 - 8.10	6.00 - 8.15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	7.50 - 8.00	7.50 - 8.00	8.00 - 8.10	8.05 - 8.15	8.10 - 8.20	8.15 - 8.25

Гигиенические процедуры, дежурство (средняя, старшая, подготовительная группы), подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 - 8.25	8.00 - 8.25	8.10 - 8.35	8.15 - 8.35	8.20 - 8.40	8.25 - 8.45
Самостоятельная деятельность детей. Творческая деятельность. Тематические мероприятия. Развлечения. Игровая деятельность.	8.25 - 9.25	8.25 - 9.25	8.35 - 9.25	8.35 - 9.25	8.40 - 9.30	8.45 - 9.30
Второй завтрак.	9.25 - 9.35	9.25 - 9.35	9.25 - 9.35	9.25 - 9.35	9.30 - 9.40	9.30 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, познавательная деятельность, индивидуальная работа).	9.35 - 11.00	9.35 - 11.20	9.35 - 11.30	9.35 - 11.40	9.40 - 11.50	9.40 - 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	11.00 - 11.30	11.20 - 11.45	11.30 - 11.50	11.40 - 12.00	11.50 - 12.10	11.50 - 12.10
Подготовка к обеду, обед.	11.30 - 12.00	11.45 - 12.15	11.50 - 12.20	12.00 - 12.25	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон.	12.00 - 15.00	12.15 - 15.00	12.20 - 15.00	12.25 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30
Чтение художественной литературы, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа с детьми.	15.35 - 16.15	15.35 - 16.15	15.35 - 16.15	15.30 - 16.15	15.30 - 16.15	15.30 - 16.15
Подготовка к ужину. Ужин.	16.15 - 16.35	16.15 - 16.35	16.15 - 16.35	16.15 - 16.35	16.15 - 16.35	16.15 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность. Уход детей домой.	16.35 - 18.00	16.35 - 18.00	16.35 - 18.00	16.35 - 18.00	16.35 - 18.00	16.35 - 18.00

1. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

2. Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 ч/д. Продолжительность прогулки определяется ДООУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

3. Прогулка организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

4. При организации режима пребывания детей в ДООУ (группах) организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

5. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 часов, из которых 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

6. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

7. Продолжительность 1 НОД не более:

- от 1,5 до 3 лет – 10 минут;
- от 3 до 4 лет – 15 минут;
- от 4 до 5 лет – 20 минут;
- от 5 до 6 лет – 25 минут;
- от 6 до 7 лет – 30 минут.

8. Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более:

от 1,5 до 3 лет	20 минут
от 3 до 4 лет	30 минут
от 4 - 5 лет	40 минут
от 5 - 6 лет	50 минут или 75 минут при организации занятий после дневного сна
от 6 - 7 лет	90 минут

9. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

### 3.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

#### План недельной образовательной нагрузки

	Группа, возраст детей				
	Первая младшая, 2-3 года	Вторая младшая, 3-4 года	Средняя группа, 4-5 лет	Старшая группа, 5-6 лет	Подготовительная к школе группа, 6-7 лет
Длительность непосредственно образовательной деятельности (НОД) не более	10	15	20	25	30
Количество условных часов в неделю	10	10	10	12	13
Количество НОД в первую половину дня	2	2	2	2	2/3
Продолжительность НОД в первую половину дня	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин	90 мин
Количество НОД во вторую половину дня	-	-	-	2	-
Продолжительность 1 НОД во вторую половину дня	-	-	-	25 мин	-
Количество условных часов в неделю на реализацию дополнительных услуг	-	-	1	3	3

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом ребенка.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют 2-3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю круглогодично организовывается игровой оздоровительный «час» на открытом воздухе.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом

воздухе.

В соответствии с СанПиН в декабре для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия эстетико-оздоровительного цикла). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДОУ в части плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлены дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время. ОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В соответствии с ООП ДОУ воспитатель может интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В ДОУ воспитатели используют две основные формы планирования: комплексно-тематическое и календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми, отвечающие определенным требованиям:

- основываются на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- планируемое содержание и формы организации детей соответствуют возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

При планировании и организации педагогического процесса учитывается, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Итак, обсудив все эти нюансы с педагогами, мы перешли к выбору основы для построения тематического планирования.

За основу выбраны четыре темообразующих фактора в обобщённом виде, которыми руководствуются воспитатели при выборе тем и их планировании, предложенные Н. А. Коротковой:

*Первый* – реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (общественные события, праздники, природные явления);

*Второй* – события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам;

*Третий* – события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, которых ранее не было, с необычным эффектом или назначением, вызывающий у них неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует? и т. д.);

*Четвёртый* – воображаемые события, описываемые в художественном произведении или из средств массовой коммуникации с которым воспитатель знакомит детей. Это столь же мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

В схему комплексно-тематического планирования совместной деятельности с детьми включены четыре блока:

Период	События, праздники, традиции. Тема	Развёрнутое содержание совместной деятельности	Варианты итоговых мероприятий
1	2	3	4

С введением ФГОС ДО преобразуется сама организация образовательного процесса. Усвоение образовательного материала происходит в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий перестроено в дошкольном учреждении на работу с детьми по «событийному» принципу. Проектная деятельность является приоритетной. Критерием того, что данный принцип заработает, является живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. За неделю предусматриваются все виды детской деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, продуктивная, конструирование, которые планируются как в совместной с воспитателем деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.

С целью оптимизации планирования, воспитателям и специалистам рекомендуется использовать тематические картотеки (по Л. Ю. Демиховой).

*Преимущества тематической картотеки:*

- постепенно накапливается содержание педагогического процесса, варианты форм, методов работы с детьми. В нужный момент педагог использует из своей копилки то, что лучше всего позволит ему решить воспитательно - образовательные задачи;

- картотека позволяет педагогу многократно использовать накопленный материал, по необходимости корректируя его. Это даёт педагогу возможность экономить время для подготовки образовательного процесса; выстраивается определённая система, логика, интеграция между различными областями;

- педагог учиться моделировать образовательный процесс с детьми.

Тематическая картотека может быть оформлена как на бумажных, так и на электронных носителях.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

## **Расписание воспитательно-образовательной работы по пятидневной неделе (Приложение 1)**

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных

практиках;

- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Цикличность** организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) в первой и второй половине дня.

**Содержание** досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами ДООУ исходя из календарно-тематического планирования в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

**Формы** организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- театрализованные представления;
- творческие проекты, мастерские и пр.

#### Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники	Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник», День защитника Отечества, праздник Победы
Традиционные для группы и детского сада	Дни рождения детей День рождения детского сада День рождения Деда Мороза Прощанье с ёлочкой Выпускной бал День дошкольного работника Самый весёлый день в году
Тематические праздники и Развлечения	Календарные праздники Фестиваль языков День народного единства День города День рождения Г. Тукая Сабантуй. Проводы зимы
Театрализованные представления	Постановка театральные спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских и татарских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки
Спортивные развлечения	«Праздник зарядки», «Путешествие в страну спорта», «Мы самые сильные, мы самые ловкие», «Весёлые старты-весёлые соревнования», «Спортивный КВН», «На лыжню всей семьёй»



Подробный перечень событий, праздников, мероприятий представлен в рабочих программах педагогов дошкольного учреждения

### 3.7. Кадровый потенциал

**Кадровые условия реализации Программы включают:**

- 1) укомплектованность ДОУ педагогическими, руководящими и иными работниками 100%;
- 2) уровень владения педагогических кадров, реализующих Программу, необходимыми компетенциями по занимаемым должностям, квалификационные категории, соответствуют требованиям действующего законодательства к укомплектованности кадрами и квалификации управленческих и педагогических кадров.

<b>Характеристика кадрового состава</b>		
По образованию	высшее образование	13 человек
	среднее профессиональное	4 человек
По стажу	до 5 лет	7
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	7
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	7
	не имеют квалификационная категории	4
	соответствие занимаемой должности	4

3) непрерывное профессиональное развитие педагогов – 100%;

4) профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность – 100%.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

**Финансовое обеспечение реализации Программы** определяется в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права граждан на бесплатное и общедоступное дошкольное образование.

Финансовые условия реализации Программы ДОУ:

1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;

2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований к условиям реализации ООП ДОУ, ФГОС ДО с учётом общеразвивающей направленности, Программы, категории воспитанников, типа ДОУ, форм обучения и иных особенностей образовательного процесса и должен быть достаточным и необходимым для осуществления ДОУ:

1) расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

2) расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе

приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

3) расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;

4) иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в ДОУ осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО с учётом распределения полномочий между региональными и местными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в ДОУ в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя ДОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативов затрат должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников ДОУ на выполнение всех видов работ, а также расходы на приобретение средств обучения.

Объём финансового обеспечения реализации Программы на уровне ДОУ осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и организации функционирования ДОУ.

ДОУ самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

#### 4. Краткая презентация Программы

Настоящая Основная образовательная программа (далее – Программа) разработана для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 32» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее – ДОУ).

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 32» – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса и обеспечивающий возможность учёта региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Компонентом Основной образовательной программы является Рабочая программа воспитания дошкольного учреждения. Развитие ребенка-дошкольника, его воспитание и обучение не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Оптимальное развитие ребенка обеспечивается правильно организованными процессами воспитания и обучения. Следовательно, Рабочая программа воспитания в дошкольном образовании не может рассматриваться и реализовываться вне основной образовательной программы. Задача Рабочей программы воспитания в дошкольном образовании — акцентировать внимание на основных целях и задачах воспитания, обозначить обязательные элементы воспитательной работы в ДОУ, отражающие интересы человека, семьи, общества и государства.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 г. №1155;
- Приказ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.09.2013 г. №1014;
- Постановление от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Протокол от 20.05.2015 г. №2/15.
- Устав МБДОУ «Детский сад №32»;
- Положение об основной образовательной программе дошкольного учреждения МБДОУ «Детский сад №32».

Программа разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020 г., региональной образовательной программы дошкольного образования «Сёенеч – Радость познания» Р. К. Шаехова, 2016 г. (разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО)

Назначение образовательной программы:

- определяет приоритеты в подходах к реализации содержания образования;

- способствует объединению и координации деятельности специалистов ДОУ;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- служит основой для разработки и совершенствования технологии управления образовательным процессом;
- является основанием для оценки качества реализации образовательных услуг муниципальными органами управления образованием;
- способствует обеспечению реализации права родителей на достоверную и исчерпывающую информацию об образовательных услугах дошкольной организации.

Программа предполагает реализацию на двух государственных языках Республики Татарстан.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 2 до 7 лет, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

В соответствии с ФГОС ДО Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть (не менее 60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40 %).

### **Целевой раздел**

1. Пояснительная записка. В ней раскрываются цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. При этом указанные параметры (цели, задачи, принципы и пр.) соответствуют требованиям ФГОС ДО и основным концептуальным положениям ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Н. А. Васильевой.

2. Планируемые результаты освоения программы. Они конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. За основу взяты целевые ориентиры в раннем возрасте, а также целевые ориентиры на этапе завершения

дошкольного образования, представленные в ООП ДО «От рождения до школы».

### **Содержательный раздел**

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях. Описание производится с учетом ООП ДО «От рождения до школы» и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. **Обязательная часть ООП ДО соответствует ООП ДО «От рождения до школы»**, она оформлена в виде ссылки на нее.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий РТ, задана содержание образования дошкольников посредством:

- 1) реализации региональной программы дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания» (Автор – Р. К. Шаехова);
- 2) реализации УМК для детей 4-7 лет «Говорим по - татарски» З. М. Зариповой, Р. Г. Кидрячевой. Р.С. Исаевой по обучению дошкольников татарскому языку;
- 3) реализации ряда парциальных программ и педагогических технологий в различных культурных практиках Программы;
- 4) дополнительных форм организации образовательной деятельности.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. В данном пункте дается характеристика образовательного процесса в ДОУ – описание организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа.

В данной части также содержится характеристика основных видов деятельности ребенка-дошкольника и методов их развития.

Кроме того, в данной части предлагаются конкретные средства:

- 1) Образовательный процесс в Программе строится на партнерских отношениях взрослого и ребенка;
- 2) Программа предполагает возможность отбора содержания образования с учетом интересов ребенка. При таком условии деятельность в рамках образовательного процесса, с одной стороны, приобретает для ребенка смысл, а с другой – обеспечивает его всестороннее развитие в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 3) Предметно-пространственная среда рассматривается как важное средство образования, она организуется на основе научно-обоснованных принципов.
- 4) Программа предусматривает регулярную и целенаправленную образовательную деятельность не только в детском саду, но и в семье. Это связано с тем, что преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами имеют родители, образовательное учреждение оказывают помощь родителям помощь в воспитании детей, охране и укрепления их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения их развития

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

3. Возрождение традиций семейного воспитания
4. Повышение педагогической культуры родителей

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Проектная деятельность
4. Совместная досуговая деятельность.
5. Семейная гостиная.
6. Семейный клуб.
7. Акции.
8. Конкурсы.
9. Оформление родительских уголков.
10. Анкетирование.
11. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.

Для осуществления образовательной деятельности в семье Программа предлагает рабочие тетради для детей всех возрастных групп по пяти образовательным областям из серии «Школа Семи Гномов» издательства «Мозаика-Синтез». Приведенный в нем материал непосредственно связан с образовательной работой в ДОУ.

Все рассмотренные выше в общем виде вопросы более подробно раскрываются в соответствующих параграфах содержательного раздела.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического, финансового и кадрового обеспечения реализации Программы, включает режим дня и учебный план, а также интеграционные модели деятельности ДОУ; организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Таким образом, образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность ДОУ, определяет взаимодополняемость предоставляемых (основных и дополнительных) образовательных услуг.