

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Усадская прогимназия»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Усадская прогимназия»)**

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета
Протокол от 27.05.2025 г. №6

УЧТЕНО

Мнение родительского комитета
МБОУ «Усадская прогимназия»
Протокол от 27.05.2025 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от 27.05.2025 г. №50



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 65B0D3001BB2EFAE4285DA9CCA093E81
Владелец: Евсеева Анна Юрьевна
Действителен с 01.11.2024 до 01.02.2026

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Усадская прогимназия»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан**

Образовательная программа дошкольного образования разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством просвещения 25 ноября 2022 года № 1028

с. Усады, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	20
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	20
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	20
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	20
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	20
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	22
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	22
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	24
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	26
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	27
2.1.6.1	Программа «Азбука этикета» для детей 4-7 лет (отражает специфику социокультурных и иных условий)	27
2.1.6.2	Программа «Родина моя-Республика Татарстан» для детей 4-7 лет (отражает специфику культурных и социальных условий Программы)	47
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	48
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ	52

2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	52
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	52
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	53
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	54
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	54
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	57
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	57
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	58
2.7.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	59
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	62
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	62
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	63
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	75
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	80
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	81
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.2	Режим и распорядок дня	87
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	88
3.4	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	88
3.4.1	Перечень художественной литературы	88
3.4.2	Перечень музыкальных произведений	89
3.4.3	Перечень произведений изобразительного искусства	89
3.4.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	89

3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	101
3.6	Календарный план воспитательной работы	102
3.7	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	119
3.7.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	119
3.7.2	Ссылка на федеральную программу	119
3.7.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	119

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Усадская прогимназия» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа определяет объем обязательной (инвариантной) части, который не должен быть менее 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет 40%. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

[Целью Федеральной программы является](#) (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач](#) (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы «Родина моя – Республика Татарстан»:

- приобщение воспитанников к истокам и традициям родного края через ознакомление с традициями и культурным наследием народов, населяющих Республику Татарстан,
- воспитание патриотических чувств через обогащение знаний дошкольников о музыкальных произведениях, авторах и композиторах, а также других известных людях, прославляющих родной край.

Задачи:

- формировать интерес к народным играм, как части общей культуры республики;
- формировать уважительного отношения к людям других национальностей;
- развивать у детей эмоционально-активное отношение к проведенным праздникам, развлечениям региона;
- воспитывать уважение к старшему поколению, ветеранам. Помнить и чтить традиции республики;
- развивать интерес к Республике Татарстан.

Цель программы «Азбука этикета»:

- знакомство с правилами этикета, как органической части поведенческой культуры;
- выработка этикетного поведения детей как важной основы регулятивной, познавательной, идентификационной, коммуникативной, этической и эстетической функции. Этикетное поведение всегда связано с гармонией и порядком, что оказывает влияние на эстетическое развитие общества, способствует формированию эстетики чувств. За основу взяты три раздела: культура еды, культура быта, культура общения, которые ставят задачи:
- формирование основы культуры речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, сочувствие, разговор по телефону и др. формулы вежливого общения).

- усвоение правил и норм общения в ситуациях знакомства, поведения в гостях, преподнесения подарка и др.
- усвоение правил поведения в общественных местах (транспорт, улица, театр, кинотеатр, магазин, библиотека и т.п.)
- усвоить правила культуры еды.
- относиться к окружающим с заботой и терпением.
- воспитывать любовь к природе, родному краю, стремления охранять и преумножать его богатства.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы Программы сформулированы с опорой на п.1.4. ФГОС ДО

<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

и соответствуют п.14.3. ФОП ДО стр. 6

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

Подходы:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений

Наименование программы	Принципы и подходы
«Азбука этикета»	Принципы: - принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми; - принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам; - принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности; - принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенно системе; - принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Подходы: - личностно-ориентированный – направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности; - компетентностный – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений; - деятельностный – в основе развития ребенка лежит активное взаимодействие с окружающей средой; - культурологический подход, основывается на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой культуры, на формировании морально-нравственных основ личности, формирует отношение к жизни и своему бытию в мире.

«Родина моя-Республика Татарстан»	Принципы: 1. Принцип историзма Реализовывать его необходимо путем сохранения хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое (давным – давно) и настоящее (в наши дни). 2. Принцип гуманизации Это ориентация на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному городу, к Отечеству. Необходимо стать на позицию ребенка, не игнорируя его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера. 3. Принцип дифференциации Необходимо создать оптимальные условия для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы. 4. Принцип интегративности Этот принцип реализуется в сотрудничестве с семьей, краеведческим музеем. При ознакомлении дошкольников с историко-культурными особенностями республики, сочетать разные виды деятельности. Так же интегрируется содержание тем разных блоков в организуемой деятельности. 5. Принцип наглядности Для того чтобы донести до детей информацию интересно и доступно, требуется изготовление ряда пособий и игр на основе исторического и краеведческого материала. Соблюдаться должны требования к культуре показа и к оформлению наглядности. Подходы: - личностно-ориентированный – направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности; - компетентностный – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений. - деятельностный – в основе развития ребенка лежит активное взаимодействие с окружающей средой; -культурологический подход, основывается на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой культуры, на формировании морально-нравственных основ личности, формирует отношение к жизни и своему бытию в мире.
---	--

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста.

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических. МБОУ «Усадская прогимназия» расположено в селе Усады Лаишевского района, по улице Восточной 2А.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национальнокультурных, климатических и других особенностей Республики Татарстан. Республика Татарстан расположена в центре Европейской части России, на Восточно-Европейской равнине, в месте слияния двух рек — Волги и Камы. Границы: на западе — с Чувашской республикой, на востоке — с Республикой Башкортостан, на северо-западе — с Республикой Марий Эл, на севере — с Удмуртской республикой и Кировской областью, на юге — с Оренбургской, Самарской и Ульяновской областями.

Татарстан является одной из самых многонациональных территорий России. По данным Всероссийской переписи населения 2010 года представители свыше 173 национальностей проживают на территории республики, в том числе 8 национальностей, численность населения которых превышала 10 тысяч человек: татары, русские, чуваша, удмурты, мордва, марийцы, украинцы и башкиры. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Родители воспитанников (законные представители) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Родина моя -Республика Татарстан», «Азбука этикета», нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников. В МБОУ «Усадская прогимназия» с. Усады функционирует 5 групп общеразвивающей направленности:

- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 2

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период

ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения.

Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной

бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности. Социально-коммуникативное развитие К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для 15 понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественноизобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении.

Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми.

Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его

строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, мытье и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному

вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится

более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов

прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет

ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения,

но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно

представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МБОУ «Усадская прогимназия» с. Усады – 133 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Уровень физической подготовленности воспитанников

Физическое развитие детей, посещающих МБОУ «Усадская прогимназия», соответствует среднему уровню и составляет 91,2%. Выше среднего уровня – 19 ребенка (6,9 %) – ниже среднего 7 детей (2,5%). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребёнком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.

Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.

- Следует чаще хвалить его за скорые действия.

Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).

Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).

Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию активизировать его.

Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности. Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, недостатки.

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если

встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Программа «Азбука этикета»:**

- ✓ разумность и необходимость соблюдения правил этикета;
- ✓ проявление уважения, дружелюбия, доброжелательности, порядочности;
- ✓ отработка прочных манер;
- ✓ обращать внимание на свой внешний вид;
- ✓ умение делать всё красиво, вызывая своим поведением эстетическое наслаждение;
- ✓ соблюдение национальных обычаев и традиций.
- ✓

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МБОУ «Усадская прогимназия» с.Усады педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован
- находится в стадии становления
- сформирован

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты

освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Азбука этикета	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
2. Родина моя – Республика Татарстан	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

(п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений 23 воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Социализация**» и «**Безопасность**» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«**Труд**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Мы живем в России**» реализация в группах 3-4, 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание",

"Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Познавательно-исследовательская деятельность**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Формирование элементарных математических представлений**» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 1 раза в неделю.

«**Ребенок и окружающий мир**» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Развитие речи» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Обучение грамоте» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Чтение художественной литературы» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» и «Конструирование» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Конструирование» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группами осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области « Физическое развитие »

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 4-5 лет и 5-6 лет 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости

движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1 Программа «Азбука этикета» для детей 4-6 лет (отражает специфику социокультурных и иных условий)

Задачи:

4-5 лет

- формировать основы культуры речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, сочувствие, разговор по телефону и др. формулы вежливого общения).
- способствовать формированию правил и норм общения в ситуациях знакомства, поведения в гостях, преподнесения подарка и др.
- сформировать умение выполнять правила поведения в общественных местах (транспорт, улица, театр, кинотеатр, магазин, библиотека и т.п.)
- совершенствовать правила культуры еды.
- формировать положительное отношение к нравственным поступкам героев сказок и отрицательное к безнравственным

5-6 лет

- сформировать потребность быть чистым, следить за своим здоровьем;
 - закрепить основные элементы столового этикета;
 - развить представление о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека;
 - сформировать культуру общения, представления о нравственных нормах отношений с окружающими;
- развить нравственные основы личности ребенка.

Содержание образовательной деятельности

Программа «Азбука этикета» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Программа «Азбука этикета» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников.

Отмечено, что по результатам педагогической диагностики в рамках социально-коммуникативного развития у детей 4-5 и 5-6 лет наблюдаются трудности с соблюдением устойчивых норм поведения, трудности в умении с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в общении с окружающими. В связи с этим необходимо проводить дополнительную работу по нравственному воспитанию.

С целью выбора части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в детском саду проведены беседы, анкетирование родителей (законных представителей) детей 4-5 и 5-6 лет. В анкетировании приняли участие 114 родителя воспитанников.

На основе данных, сообщенных в опросе родителями, был составлен следующий запрос образовательных потребностей, интересов и мотивов:

- 69 % отметили, что детей в детском саду необходимо обучать этикету. Родители отмечают, знания детей правильного поведения способствует развитию уверенной в себе личности, снижению конфликтных ситуаций в будущем. В связи с этим родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по обучению детей этикету. На общем родительском собрании для реализации в дошкольном учреждении были предложены краткие презентации нескольких программ по обучению этикету: «Азбука этикета», «Правила хорошего поведения», «Уроки хорошего тона». По итогам общего родительского собрания было принято единогласное решение о реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Азбука этикета»

Программа «Азбука этикета» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы

педагогов. Были проведены беседа с педагогами о программах и анализ наглядного материала, методических пособий. Педагоги выразили желание разработать использовать в работе новую программу по обучению детей основам этикета.

Срок реализации программы рассчитан на два года.

Этапы реализации программы:

1 этап «Культура общения»

На данном этапе изучение правил речевого этикета происходит на основе того, что уже известно детям. С детьми закрепляется необходимость приветствовать знакомых при встрече, говорить вежливые слова «спасибо», «пожалуйста» и др. Дети узнают, в каких случаях уместен тот или иной вид приветствия, кто должен приветствовать первым.

Также предусматривается выполнение детьми норм при общении со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и норм обращения, а также вежливое обращение в общественных местах, быту. Общаться предполагает не только нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов.

Дети учатся быть вежливыми, упражняются в употреблении вежливых слов, в умении правильно, вежливо поступать в разных ситуациях. С детьми проводятся различные виды деятельности, где показывается, как вежливо обращаться с просьбой к своему другу, окружающим. Дети учатся основным правилам телефонного разговора.

На этапе общения у детей развивается фразовая речь, интонационная выразительность, внимание.

2. «Хорошие манеры»

Чтобы дети чувствовали себя в чужом доме свободно, а в собственном – радушными и приветливыми хозяевами, им необходимо знание гостевого и подарочного этикета. Правила гостевого этикета закрепляются в различных организационных формах. В ходе игр отрабатываются навыки приема гостей. Чтение и обсуждение многих произведений детской литературы знакомит ребят с содержанием правил гостевого и подарочного этикета.

На следующем этапе - начинается обучение детей правилам поведения в общественных местах. Детям дают понятие, что в общественных местах особенно важно соблюдать правила поведения, чтобы не задеть интересы другого человека и не поставить его в неудобное положение. Дети должны не только усвоить правила поведения в общественных местах, но и понять, что их соблюдение необходимо для создания доброжелательных отношений с окружающими знакомыми и незнакомыми людьми, для поддержания порядка в том или ином месте. Дети учатся на примере воспитателя, с помощью бесед, разъяснений, практических действий.

3. «Столовый этикет»

На данном этапе знание правил столового этикета позволит детям быть уверенным в себе, красиво и правильно вести себя за столом, а значит, быть приятным участником застольного общения.

Различные игры с посудой, настольное лото, вопросы, задаваемые во время сервировки стола и подготовки к еде, помогут запомнить назначение и виды посуды и столовых приборов. Умение красиво сервировать стол отрабатывается ежедневно. Обращается внимание на культуру еды у детей, отрабатываются навыки красивого и правильного приема пищи, умение пользоваться столовыми приборами и салфетками.

Отличительной особенностью программы является то, что знания про этикет дети закрепляют посредством сказок.

Детям предлагается прослушать небольшие сказки с целью формирования положительного отношения к нравственным поступкам героев и отрицательного – к безнравственным. На данном этапе совершенствуется и закрепляется культура общения, нравственные нормы с окружающими, устойчивое представление о значении добра и зла в жизни человека.

**Тематическое планирование по реализации программы
«Азбука этикета» в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет**

п / п	Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)	Условия для индивидуальных потребностей детей	Литература
	Тема образовательной ситуации	Задачи педагогической деятельности			
Сентябрь – «Страна вежливости» Культура общения					
1	Добрые приветствия	О.: способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости Р.: развивать умение здороваться при встрече В.: воспитывать уважение к пожилым людям, ко всем взрослым	-Беседа «Как люди приветствуют друг друга при встрече» -Чтение сказки «Вредная ворона» -Пальчиковая игра – упражнение «Доброе утро, здравствуй, Иван»	Разучивание пальчиковой игры «Доброе утро, здравствуй, Иван»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.4 -Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр.16
2	Все начинается со слова «здравствуй»	О.: закрепить знания детей о словах - приветствиях Р.: развивать коммуникативные навыки В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу.	-Беседа о приветствии «Добрый день» -Чтение стихотворений -С/р игра «Семья»	Разучивание «Разные приветствия»	Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.9
3	Совершаем добрые поступки	О.: формировать опыт доброжелательного общения и добрых поступков Р.: развивать фразовую речь, внимание интонационную выразительность В.: воспитывать навыки культурного поведения	-Пальчиковые игры «Пальчики здороваются», «Здравствуй» -Беседа «Как и чем можно порадовать близких» -Игра «Кто вежливее?»	Продуктивная деятельность «Нарисуй цветок для друга»	Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр. 27, 62
4	Правила этикета приветствия	О.: способствовать выполнению этикета приветствия Р.: развивать культуру общения В.: воспитывать желание совершать добрые поступки	-Чтение сказки «Невежливый бобренок» -Составление правил этикета приветствия -Инсценировка «Вежливый мышонок»	Закрепить «Разные приветствия»	Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.17
Октябрь – «Как много слов прекрасных – волшебных добрых слов» Культура общения					

5	Всегда будь вежлив	О.: формировать умение детей поддерживать добрые отношения. Р.: развивать речевые нормы общения. В.: воспитывать положительные моральные качества.	-Беседа о «Вежливых словах» -Чтение стихотворения «Спасибо» -Игровая ситуация «Как сказать вежливо»	Предложить детям поиграть вместе одной игрушкой	Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.21
6	Волшебные слова	О.: формировать умение употреблять вежливые слова и выражения в общении со взрослыми и сверстниками Р.: развивать коммуникативные навыки В.: воспитывать навыки культурного поведения	-Чтение сказки «Как попугай Таню вежливости учил» -Дидактическая игра «Передай письмо»	Дидактическая игра «Я покажу, а ты отгадай»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.22 -Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр.15
7	Как много слов хороших...	О.: упражнять в использовании форм вежливости Р.: развивать у детей опыт доброжелательного общения и добрых поступков В.: воспитывать желание быть вежливыми, приятными	-Разучивание стихотворения «Вежливые слова» - Игровая ситуация «Хрюша собирается на прогулку»	Подготовка вопросов к решению проблемных ситуаций с учетом развития детей.	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.27 -Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр.17
8	Вежливые слова – наши верные друзья	О.: закрепить умение употреблять вежливые слова и выражения в общении со взрослыми и сверстниками Р.: развивать слуховое внимание и умение управлять своими движениями В.: совершенствовать умение приглашать сверстника в игру, называя его ласковым именем	-Чтение сказки «Добрые слова» -Этюд «Назови ласково» -Пальчиковая игра «Прятки»	продуктивная деятельность: «Нарисуй портрет друга»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.27 - Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр.21, 39

Ноябрь - «Мы идем в гости и принимаем гостей» Хорошие манеры

1	Гости в дом – радость в нем	О.: дать представление о правилах начала разговора с гостем; формировать умение вежливо беседовать со своим гостем Р.: развивать навыки приема гостей В.: воспитывать положительные моральные качества	Беседа о правильном приеме гостей «Приглашаем друзей в гости» Чтение сказки «Лиса и журавль» С/р игра «Встреча гостей»	Атрибуты для изображения гостей с разным характером.	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.46 -К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» стр.29
2	Поведение в гостях	О.: объяснить значимость ритуала похода в гости; сформировать представление детей о правилах поведения в гостях Р.: развивать диалогическую речь, умение строить суждения В.: воспитывать навыки культурного поведения.	Беседа «Я в гостях у друга» Чтение рассказа «Моя любимая игрушка» Дидактическое упражнение «Игра в гостей» (по стих. И. Рахилло)	Подготовка вопросов к решению проблемных ситуаций с учетом развития детей.	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.48 - Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр.53 -К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» стр.32
3	Вручение и получение подарков	О.: формировать умение выбирать и оформлять подарки Р.: развивать внимание, коммуникативные способности детей. В.: воспитывать желание совершать добрые поступки	Заучивание стихотворения «У Федота день рождения» Игра «Подари подарок»	Обыгрывание ситуации «Подарок для друга»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.54 - Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр.9
4	День рождения куклы Кати	О.: упражнять детей в навыках приема гостей, поведения при встрече гостей Р.: уточнить знания детей о гостевом этикете, развивать умение готовиться к посещению, вести себя в гостях В.: воспитывать в детях желание быть вежливыми, приятными	Чтение рассказа «День рождения куклы Кати» Игровая ситуация «Подарок для куклы» С/р игра «День рождения»	Продуктивная деятельность: «Нарисуй подарок кукле»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.54 -К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» стр.35

Декабрь – «Как правильно вести себя за столом» Столовый этикет

1	Посуда и столовые приоры	О.: познакомить детей с основными столовыми приборами и посудой; Р.: развивать умение пользоваться по назначению приборами и посудой В.: воспитывать бережное отношение к вещам	Беседа о посуде и ее назначении Отгадывание загадок Дидактическая игра «Назови правильно»	Продуктивная деятельность: «Лепка кухонной посуды»	-К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» стр.14 -Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.31
2	Как правильно и красиво накрыть стол	О.: формировать умение сервировать стол Р.: развивать у детей навыки следить за своим внешним видом В.: воспитывать стремление добиваться хорошего результата	Чтение сказки «Чучело» Дидактическая игра «Накроем кукле стол» Драматизация сказки «Лиса и журавль»	д/и «Что сначала, что потом»	-К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» стр.16 -Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.35
3	Поведение за столом	О.: совершенствовать приобретенные культурно - гигиенические навыки за столом. Р.: продолжать развивать умение договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками. В.: воспитывать вежливость.	Разучивание стихотворения «За столом» С/р игра «Семья»	Обыгрывание ситуации «К нам пришли гости»	-К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» стр.19 -Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.42
4	Чаепитие друзей	О.: совершенствовать умение сервировать стол Р.: развивать навыки приема гостей В.: воспитывать культуру поведения за столом	Чтение рассказа «Проделки обезьянки Манки» Дидактическая игра «Угощение гостей»	Игровое упражнение «Поручение»	-К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» стр.26 -Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.42

Январь – «Дошколята хорошие ребята» Хорошие манеры

1	Моя семья	О.: формировать внимательное, доброе отношение к членам семьи Р.: развивать коммуникативные навыки. В.: воспитывать потребность делать добрые поступки, чтобы порадовать окружающих	Пальчиковые игры «Наш малыш», «Моя семья» Беседа «Как и чем можно порадовать близких» С/р игра «Семья»	Продуктивная деятельность «Моя семья»	- Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр. 27, 44
2	Совершаем добрые поступки	О.: закрепит понятия «доброта», «добрый», «милосердный» Р.: развивать умение понимать внутренний мир человека, чуткость, отзывчивость В.: воспитывать культуру общения	Труд в уголке природы Психогимнастика «Спасаем доброту» Чтение рассказа В. Осеевой «Печенье»	Этюд «Добрый человек»	- Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр.49
3	Наше настроение	О.: формировать умение детей в игровой форме создавать хорошее настроение для себя и других Р.: развивать способность к самостоятельным суждениям, умение вести диалог В.: воспитывать стремление проявлять заботу о других	Беседа «Наше настроение» Дидактические упражнения «Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»	Подготовка вопросов к решению проблемных ситуаций с учетом развития детей	Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» стр. 44
4	В странах Доброландия и Злосландия	О.: формировать умение различать, правильно выражать, адекватно реагировать на эмоции удовольствия и радости, злости Р.: развивать пантомимическую выразительность, невербальные средства общения, умение расслабляться В.: воспитывать негативное отношение к капризам и упрямству, агрессивному поведению	Этюды «Золотые капельки», «Встреча с другом», «Карабас Барабас» Игра – сказка «Брыкающая лошадь» Игра «Злые – добрые кошки»	Продуктивная деятельность «Нарисуй жителей стран Доброландия и Злосландия»	-Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр.45
Февраль – «Спорь, но не вздорь» Культура общения					

1	Спорь, но не вздорь	О.: способствовать формированию умения поддерживать разговор Р.: развивать умение отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила культуры речевого общения В.: воспитывать вежливость.	Рассматривание иллюстрации с изображением спорящих людей Чтение стихотворения «Две сороки»	д/и «Я покажу, а ты отгадай»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.60
2	Взрослые и дети	О.: Упражнять детей быстро находить ответ на смоделированную ситуацию Р.: развивать навыки общения В.: воспитывать уважение к взрослым	Чтение стихотворения «Беседа» Игровая ситуация «Поручения - обращения» Дидактическая игра «Что такое хорошо, и что такое плохо»	-Рассматривание фотоальбома «Моя семья»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.61
3	«Желтая птичка»	О.: формировать умение вести себя при разговоре, не вмешиваться в разговор, дослушивать сказанное до конца Р.: развивать фразовую речь В.: воспитывать положительные моральные качества.	Чтение сказки «Желтая птичка» Словесная игра «Угадай, кто зовет?»	Продуктивная деятельность «Что такое хорошо, и что такое плохо»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.62
4	Культура общения	О.: закрепить навыки общения со взрослыми и сверстниками Р.: развивать коммуникативные навыки. В.: воспитывать в детях желание быть вежливыми, приятными	Дидактическая игра «Приглашение» Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Подготовка вопросов к решению проблемных ситуаций с учетом развития детей	Копилка игр «Социально-коммуникативное развитие детей»
<i>Март – «Как вести себя в общественных местах» Хорошие манеры</i>					
1	Культура внешнего вида	О.: формировать негативное отношение к нечистоплотности, неаккуратности Р.: развивать внимание, эмоциональную сферу В.: воспитывать желание нравиться взрослым и сверстникам	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» Драматизация отрывка сказки К. Чуковского «Мойдодыр» Музыкально – дидактическая игра «По дорожке Валя шла»	Игровое упражнение «Наведем порядок у куклы Тани»	- Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр.22

2	Как вести себя на улице	О.: формировать знания детей о поведении в общественных местах Р.: развивать внимание, коммуникативные способности детей. В.: воспитывать стремление совершать добрые поступки	Чтение стихотворения «Я сегодня пешеход», «Азбука пешехода» Дидактическая игра «Правила поведения на улице» Конструирование «Улицы города»	Продуктивная деятельность «Я сегодня пешеход»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр. 77- 83
3	Что можно и что нельзя делать в магазине	О.: продолжать формировать навыки поведения в общественных местах Р.: развивать внимание, память, слуховое восприятие В.: воспитывать желание быть вежливым в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми	Дидактическое упражнение «Что можно и что нельзя делать в магазине» С/р игра «Магазин»	Обыгрывание ситуации «В магазине»	Копилка игр «Социально-коммуникативное развитие детей»
4	Поход в кинотеатр	О.: совершенствовать знания о поведении в общественных местах Р.: развивать речевые нормы общения. В.: воспитывать положительные моральные качества	Рассматривание иллюстраций с изображением театров, кинотеатров Чтение сказки «Таня и Маша в театре» С/р игра «Кинотеатр»	Дидактическая игра «Уроки этикета»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр. 73, 85
<i>Апрель - «Телефонный этикет» Культура общения</i>					
1	Этикет телефонного разговора	О.: познакомить детей с правилами телефонного этикета Р.: развивать умение отвечать на телефонный звонок В.: воспитывать уважение к людям, желание быть вежливым	Беседа «Телефонный этикет» Игра «Испорченный телефон» Составление правил разговора по телефону	Рассматривание иллюстраций об истории возникновения телефона	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр. 66
2	Правила разговора по телефону	О.: формировать умение пользоваться телефонным аппаратом Р.: развивать умение вести диалог, умение выслушивать В.: воспитывать у детей уверенность в себе.	Беседа «Наши добрые слова» Дидактическая игра «Вежливый ручеек» Инсценировка отрывка стихотворения К. Чуковского «У меня зазвонил телефон»	Продуктивная деятельность «Разные телефоны»	Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» стр. 23

3	У меня зазвонил телефон	О.: формировать умение вежливо вести разговор Р.: развивать внимание, память, активность речи В.: воспитывать желание быть вежливыми, приятными	Чтение сказки «В ремонтной мастерской» С/р игра «Телефонный узел»	Подготовка вопросов к решению проблемных ситуаций с учетом развития детей	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр. 68
4	Правила пользования домашним телефоном	О.: уточнить и закрепить правила телефонного этикета Р.: Закрепить у детей навыки бережного отношения к вещам. В.: воспитывать коммуникативные умения и навыки.	Чтение стихотворения «Телефон» Дидактическое упражнение «Разговор двух друзей по телефону»	Дидактическое упражнение с мячом «Вежливые слова»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр. 67
<i>Май – «Путешествие в мир сказок»</i>					
1	«Волшебная страна Вежливости»	О.: формировать положительное отношение к нравственным поступкам героев сказок и отрицательное к безнравственным Р.: развивать у детей опыт доброжелательного общения В.: воспитывать интерес к сказкам	Чтение и обсуждение сказки «Волшебная страна Вежливости» Продуктивная деятельность: рисование - «Феи и эльфы страны Вежливости»	Подготовка вопросов к решению проблемных ситуаций с учетом развития детей	- Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр. 99
2	«Путешествие эльфов в страну Грубости»	О.: упражнять в использовании форм вежливости Р.: развивать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию В.: воспитывать желание быть похожими на положительных героев	Чтение сказки и обсуждение «Путешествие эльфов в страну Грубости» Этюд «Встреча с другом»	Упражнять по выразительности речи	- Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр. 47, 102
3	«Происки злой Старухи и гномов»	О.: закрепить положительное отношение к нравственным поступкам героев сказок и отрицательное к безнравственным Р.: развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками В.: воспитывать у детей уверенность в себе	Чтение сказки и обсуждение «Происки злой Старухи и гномов» Этюд «Четыре стихии»	Продуктивная деятельность: «Четыре стихии»	- Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр.33, 106

4	«Бомба»	О.: формировать умение соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих Р.: развивать воображение В.: воспитывать коммуникативные умения и навыки.	Чтение сказки и обсуждение «Бомба» Продуктивная деятельность: рисование - «Добро и зло»	Дидактическая игра «Уроки этикета»	- Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр. 72, 109
---	---------	---	---	------------------------------------	--

**Тематическое планирование по реализации программы
«Азбука этикета» в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет**

п / п	Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)	Условия для индивидуальных потребностей детей	Литература
	Тема образовательной ситуации	Задачи педагогической деятельности			
Сентябрь – «Страна вежливости» Культура общения					
1	Правила поведения	О.: закреплять представления о правилах поведения в гостях, общественных местах; Р.: развивать диалогическую речь, умение строить суждение, делать умозаключение; В.: воспитывать культуру поведения	1. Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения» 2. Пальчиковая игра «Пальчики здороваются»	Разучивание пальчиковой игры	-Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр.53,62
2	Вежливость	О.: уточнять знания о понятиях «вежливость», «вежливый человек»; Р.: формировать умение вести себя вежливо в разных ситуациях; В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу.	1. Занятие «Что мы знаем о вежливости» 2. Игра с мячом «Кто знает больше вежливых слов»		Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр. 55,58
3	Играем вежливо	О.: формировать вежливые формы поведения в игровых ситуациях; Р.: развивать социальную активность ребенка, диалогическую речь, игровые умения; В.: воспитывать желание быть вежливым в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.	1. Решение практических ситуаций на этические темы. 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «В гостях»	Подготовка вопросов к решению проблемных ситуаций с учетом развития детей.	Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр. 73, 58

4	Разговор по телефону	О.: формировать знания по правилам ведения диалога при разговоре по телефону; Р.: учить строить предложения при разговоре по телефону четко, конкретно, понятно партнеру по общению; В.: воспитывать навыки культурного общения	1. Игры с телефоном «Собираемся в гости» 2. Пальчиковая игра «Здравствуй!»	Упражнение «Вежливые слова и выражения»	Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр. 58,62
<i>Октябрь – «Мир спасет доброта» Культура общения</i>					
1	Если добрый ты...	О.: формировать знания о том, как можно поздороваться в разное время суток, какие дела называются добрыми; Р.: развивать внимание, выразительность речи; В.: воспитывать культуру поведения., стремление совершать добрые поступки.	1. Чтение стихотворения Е.Алябьевой «Пожелайте людям добра» 2. Дидактическое упражнение «Кто больше запомнит, о каких добрых делах говорится в стихотворении»	Раскраски «Добрые дела»	Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр. 64
2	Путешествие по сказке Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»	О.: формировать представление о милосердии, терпимости к проблемам других людей, доброте; Р.: развивать пантомимическую выразительность, невербальные средства общения, умение управлять своей эмоциональной сферой; В.: воспитывать потребность совершать добрые поступки.	1. Психогимнастика «Птичий двор» 2. Труд в уголке природы	Игровое упражнение «Скажи ласковое слово»	Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр.65
3	Добрые дела	О.: формировать знания о том. Какие добрые дела может сделать ребенок; Р.: развивать у детей опыт доброжелательного общения и добрых поступков В.: воспитывать доброе отношение к членам своей семьи, желание быть добрым, помогая взрослым, испытывать чувство гордости.	1. Пальчиковая игра «Семь сестреноч» 2. Чтение и обсуждение цикла стихов А.Барто «Вовка – добрая душа» (выборочно) 3. Решение практических ситуаций на этические темы.	Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо»	Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр.70, 73

4	Добро и зло	О.: формировать знания о том, что в мире есть добро и зло, что добрые дела делать приятно; Р.: развивать устойчивую позицию добра; В.: воспитывать нравственные основы личности ребенка	1. Разучивание стихотворения Е.Алябьевой «Добрым быть приятно» 2. Рисование «Добро и зло»	Чтение стих-я «Добрым быть приятно» (стр 154)	Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр.72
<i>Ноябрь - «Мы идем в гости и принимаем гостей» Хорошие манеры</i>					
1	Гости в дом – радость в нем	О.: учить правилам гостевого этикета Р.: развивать навыки приема гостей В.: воспитывать положительные моральные качества	1. Чтение отрывка А.Милна «Винни-Пух в гостях у Кролика» 2. Игровая ситуация «К нам гости пришли, дорогие пришли...»	Атрибуты для изображения гостей с разным характером.	К.Ю.Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» Стр.29
2	Поведение в гостях	О.: сформировать представление детей о правилах поведения в гостях Р.: развивать диалогическую речь, умение строить суждения В.: воспитывать навыки культурного поведения.	1. Чтение и обсуждение сказки К.Чуковского 2. «Муха-Цокотуха» 3. Беседа «Я в гостях у друга»	Подготовка вопросов к решению проблемных ситуаций с учетом развития детей.	-К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» стр.32
3.	Прощаемся с гостями	О.: упражнять детей в навыках поведения при встрече гостей Р.: уточнить знания детей о гостевом этикете В.: воспитывать в детях желание быть вежливыми, гостеприимным	1. Беседа «Как не обидеть гостя» 2. Д/и «Прощаемся с гостями»	д/и «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Л.Д.Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» Стр.68

4.	Подарки для близких и друзей	О.: формировать умение выбирать. вручать и принимать подарок. Р.: развивать внимание, коммуникативные способности детей. В.: воспитывать желание совершать добрые поступки	1. Чтение Г.Остера «Как хорошо дарить подарки» 2. Решение игровых ситуаций «Выбери подарок», «Подари подарок другу», «Получи подарок от друзей»	Обыгрывание ситуации «Вручение подарка»	К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» стр.35
<i>Декабрь – «Как правильно вести себя за столом» Столовый этикет</i>					
1	Посуда и столовые приборы	О.: Обобщить представление о культуре еды и поведении за столом Р.: развивать умение различать и называть столовые приборы по назначению В.: воспитывать культуру поведения за столом	1. Чтение отрывка К.Чуковского «Федорино горе» 2. Игровая ситуация «Перекус» 3. Составление правил поведения за столом.	д/и «Столовые приборы для приготовления пищи и еды»	Л.Д.Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» Стр.64
2	Как правильно и красиво накрыть стол	О.: формировать умение сервировать стол Р.: развивать у детей навыки следить за своим внешним видом В.: воспитывать стремление добиваться хорошего результата	1. Чтение сказки С.Маршака «Кошкин дом» 2. Дидактическая игра «Угощение гостей» 3. Драматизация сказки «Лиса и журавль»	д/и «Что сначала, что потом»	Л.Д.Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» стр.68 К.Ю.Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» Стр.32

3	Чаепитие друзей	О.: совершенствовать умение сервировать стол Р.: развивать навыки приема гостей В.: воспитывать культуру поведения за столом	1. Беседа «Как сидим, как едим» 2. Дидактическая игра «Встреча гостей»	Игровое упражнение «Поручение»	Л.Д.Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» стр.67
4	Гости	О.: уточнить знания о гостевом этикете. Р.: продолжать развивать умение устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками. В.: воспитывать вежливость.	Знакомство с изречениями о гостеприимстве С/р игра «Едем в гости» Д/и «Прощаемся с гостями»	Продуктивная деятельность: аппликация «Подарок»	К.Ю.Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» Стр.35
<i>Январь – «Дошколята хорошие ребята» Хорошие манеры</i>					
1	Культура внешнего вида	О.: закреплять понятие о культуре внешнего вида Р.: развивать внимание, эмоциональную сферу В.: воспитывать желание быть аккуратным чистоплотным	1. Игровая ситуация «Чистюлькин и Грязнулькин в гостях» 2. с/р «Салон красоты»	д/и «Вещи-помощники»	Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» стр. 74
2	Совершаем добрые поступки	О.: закрепит понятия «доброта», «добрый», «милосердный» Р.: развивать умение понимать внутренний мир человека, чуткость, отзывчивость В: воспитывать культуру общения	Чтение рассказа В. Осеевой «Печенье» Труд в уголке природы Психогимнастика «Спасаем доброту»	Этюд «Добрый человек»	- Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр. 49
3	Настроение бывает разным	О.: формировать умение детей в игровой форме создавать хорошее настроение для себя и других Р.: развивать способность к самостоятельным суждениям, умение вести диалог В.: воспитывать стремление проявлять заботу о других	Беседа «Наше настроение» Дидактические упражнения «Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»	Подготовка вопросов к решению проблемных ситуаций с учетом развития детей	Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» стр. 44 Копилка игр

					«Социально-коммуникативное развитие детей»
4	В странах Добrolандия и Злосландия	О.: формировать умение различать, правильно выражать, адекватно реагировать на эмоции удовольствия и радости, злости Р.: развивать пантомимическую выразительность, невербальные средства общения, умение расслабляться В.: воспитывать негативное отношение к капризам и упрямству, агрессивному поведению	Этюды «Карабас-Барабас», «Встреча с другом» Игра – сказка «Брыкающаяся лошадь» Игра «Злые – добрые кошки»	Продуктивная деятельность «Нарисуй жителей стран Добrolандия и Злосландия»	-Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр.45
<i>Февраль – «Спорь, но не вздорь» Культура общения</i>					
1	Спорь, но не вздорь	О.: формировать умение понимать эмоциональное состояние сверстников и взрослых по мимике и жестам Р.: развивать умение отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила культуры речевого общения В.: воспитывать вежливость.	1. Чтение стихотворения С.Маршака «Урок вежливости» 2. Рассматривание иллюстраций с изображением людей с разным настроением	д/и «Эмоции»	Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у ст. дошко-ов» стр. 43
2	Взрослые и дети	О.: соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих Р.: развивать способность к самостоятельным суждениям В.: воспитывать стремление проявлять заботу о других	1. Беседа «Взрослые и дети» 2. д/и с мячом «Передай свое настроение»	Продуктивная деятельность «Нарисуй свою семью»	Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» стр. 52 Т. А. Шорыгина «Беседы об этике с детьми 5-8лет» стр.9

3	Правила дружбы	О.: закрепить навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, выслушивать до конца Р.: развивать фразовую речь В.: воспитывать положительные моральные качества	1. Беседа «Наше настроение» 2. Чтение и обсуждение сказки «Вредная ворона» 3. Разучивание пословиц и поговорок о дружбе	Продуктивная деятельность «Что такое хорошо, и что такое плохо»	Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» стр. 44 Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр 5
4	Приветствие	О.: закрепить навыки общения со взрослыми и сверстниками Р.: развивать коммуникативные навыки. В.: воспитывать в детях желание быть вежливыми, приятными	1. Составление правил приветствия 2. Дидактическая игра «Приветствие» 3. Чтение и обсуждение сказки «Невежливый Бобренок»	Подготовка вопросов к решению проблемных ситуаций с учетом развития детей	Копилка игр «Социально-коммуникативное развитие детей»
<i>Март – «Как вести себя в общественных местах» Хорошие манеры</i>					
1	Где я бываю	О.: уточнить и закрепить знание понятия «общественное место» Р.: развивать у детей правила этикета в общественных местах В.: воспитывать желание быть вежливым, приветливым.	1. Беседа «Правила этикета в общественных местах» 2. Игровое упражнение «Назови место»	Продуктивная деятельность: рисование – «Место, где я бываю»	Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр. 70
2	В магазине	О.: дать знания о правилах поведения в общественных местах Р.: развивать любознательность В.: воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	1. Решение ситуаций «Как поступить, если...» 2. Составление правил в общественном месте 3. С\р игра «Магазин»	Продуктивная деятельность Лепка «Корзина продуктов»	Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» стр. 30 -Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми

					5-8лет» стр. 72
3	Библиотека	О.: продолжать формировать навыки поведения в общественных местах Р.: развивать речевое общение В.: воспитывать желание быть вежливым в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми	1. Дидактическое упражнение 2. «Будьте любезны» 3. С/р игра «Библиотека»	Обыгрывание ситуации «В библиотеку за книгой»	Копилка игр «Социально-коммуникативное развитие детей» Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр. 72 Л.Д.Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» стр. 90
4	Поход в кинотеатр	О.: совершенствовать знания о поведении в общественных местах Р.: развивать речевые нормы общения. В.: воспитывать положительные моральные качества	1. Рассматривание иллюстраций с изображением театров, кинотеатров 2. Чтение сказки «Таня и Маша в театре» 3. С/р игра «Кинотеатр»	Дидактическая игра «Уроки этикета»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр. 73, 85
<i>Апрель - «Телефонный этикет» Культура общения</i>					
1	Этикет по телефону	О.: закреплять у детей знания правил телефонного этикета; Р.: развивать умение отвечать на телефонный звонок В.: воспитывать уважение к людям, желание быть вежливым	1. Беседа «Телефонный этикет» 2. Игра «Испорченный телефон» 3. Составление правил разговора по телефону	Рассматривание иллюстраций об истории возникновения телефона	Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр. 66

2	Правила разговора по телефону	О.: формировать практическое освоение правил пользования телефоном. Р.: развивать умение вести диалог, умение выслушивать. В.: воспитывать у детей уверенность.	1. Составление словаря добрых слов «Наши добрые слова» 2. Инсценировка по произведению Н.Носова «Телефон!»	Продуктивная деятельность Аппликация «Телефон»	Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» стр. 23, 28
3	У меня зазвонил телефон	О.: закрепить знания детей о навыках телефонного этикета Р.: развивать умение вежливо вести разговор В.: воспитывать желание быть вежливым	1. Игровая ситуация «Кто у телефона» 2. С\р игра «В ремонтной мастерской»	Подготовка вопросов к решению проблемных ситуаций с учетом развития детей	Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» стр. 25 Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр. 68
4	Правила пользования домашним телефоном	О.: закрепить правила телефонного этикета Р.: развивать у детей навыки общения по телефону. В.: воспитывать тактичность	1. Беседа «Телефонный этикет» 2. Разыгрывание сценки «Разговор с родителями друга»	Дидактическое упражнение с мячом «Вежливые слова»	Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр. 66
<i>Май – «Как вести себя в общественных местах»</i>					
2	Улица – общественное место	О.: упражнять в использовании форм вежливости Р.: развивать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию В.: воспитывать желание быть похожими на положительных героев	1. Чтение и обсуждение сказки «Муравьиный город» 2. Разыгрывание этюда по ролям.	Упражнять в выразительности речи	Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр. 74

1	В транспорте	О.: закрепить знание понятия «общественное место» Р.: развивать у детей правила этикета в общественных местах В.: воспитывать желание быть вежливым, приветливым.	1. Беседа «Как мы входим и выходим из транспорта» 2. Игровое упражнение «Общественное место»	Рассматривание иллюстраций «Автобусная остановка»	Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» стр. 34 Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет»
3	Тротуар и пешеход	О.: закрепить правила поведения на тротуаре, в транспорте Р.: развивать умение оценивать хорошие и плохие поступки и анализировать их; В.: воспитывать у детей уверенность в себе	1. Чтение стих-я «Пешеход» 2. Беседа «Расскажи о своей площадке» 3. Ди «Кто кому уступит место»	Игровая ситуация «Я в транспорте»	Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр. 74 Л.Д.Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» стр. 35
4	На именинах	О.: формировать умение соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих Р.: развивать воображение В.: воспитывать коммуникативные умения и навыки.	1. Чтение стих-я и обсуждение «На именины к дедушке Медведю» 2. С/р игра «Семья»	Дидактическая игра «Сервируем стол»	Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр. 84

2.1.6.2 Программа «Родина моя-Республика Татарстан» для детей 3-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учитывает индивидуальные потребности и возможности детей)

Задачи:

- формировать познавательные действия становления сознания;
- формировать первичные представления о себе, как часть города, объектах окружающего мира;
- формировать первичные представления о малой Родине, Отечестве, о нравственных ценностях нашего народа, о традициях Республики Татарстан;
- формировать представления детей об особенностях природы республики, ее многообразии, охране природных богатств;

Содержание образовательной деятельности

Программа учитывает возрастные особенности усвоения программы:

- увеличивается устойчивость непроизвольного внимания;
- увеличивается объем памяти, что позволяет непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации;
- воображение становится более логичным и последовательным;
- увеличивается словарный запас и существенно повышаются возможности детей понимать значения слов;
- активно развивается монологическая речь и речь - рассуждение;
- совершенствуется и усложняется техника рисования;
- совершенствуется культура движений, техника выполнения основных движений и спортивных упражнений;
- совершенствуются и обогащаются певческие навыки, умения игры на детских музыкальных инструментах, танцевальные умения.

Знаний о нашем родном крае будет эффективнее проходить через занятия, экскурсии, целевые игры познавательно-речевого цикла, праздники и развлечения.

Реализация программы «Родина моя- Республика Татарстан»

Реализация программы «Родина моя – Республика Татарстан», осуществляется:

- согласно плану образовательной деятельности;
- в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с семьей.

Занятие проводится в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов (ежедневно); самостоятельной деятельности детей (ежедневно); совместной деятельности с семьей.

Занятие в группах проводятся 2 раза в неделю.

Тематическое планирование программы «Родина моя - Республика Татарстан»

Программа «Родина моя – Республика Татарстан» состоит из 3 разделов:

I. раздел «Традиции».

- День цветов,
- День города,
- Новый год,

- Масленица,
- 9 Мая,
- Бессмертный полк,
- Свеча памяти,
- Сабантуй.

Дети получают географические сведения о территории Республики Татарстан. Знакомятся с государственными символами: герб, флаг, гимн. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу и гимну России, Республики Татарстан. Формируются основы патриотических чувств: любовь и уважение к своей области, её культуре, осознание личной причастности к жизни республики.

II. раздел «Мой микрорайон»:

- Магазины района;
- Парки в районе;
- Улицы района;
- Транспорт, дорога;
- Лечебные учреждения.

Дети знакомятся с бытом и традициями республики: гостеприимством, почитанием родителей, самобытностью кухни. Дети продолжают знакомство с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, закличками, праздниками и обрядами, народным декоративно - прикладным искусством. Очень важно сформировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учить детей любить и ценить народную мудрость. Посещения музея, выставок.

III. раздел «Красная Книга Республики Татарстан»:

- Что такое «Красная Книга»;
- Животные;
- Птицы и насекомые;
- Растения;
- Заповедники Республики Татарстан;

Любовь к родной природе — одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сведения о реках, растениях, животном мире, лекарственных травах. У детей воспитывается умение понимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#)
(п.23 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда

		загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг		
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация Моделирование, Конструирование, развивающие игры соревнования, путешествия досуг, смотры и конкурсы		Модели энциклопедии
Речевое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по	проектный	альбомы мнемотаблицы

		картинкам досуг смотри и конкурсы		
Художественно-эстетическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотри и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации
		привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект		
Физическое развитие				

2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированн ого упражнения метод круговой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка
5-7 лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья Туристические прогулки	соревновательный метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; коригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий. Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Азбука этикета» 4-7 лет	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использовани художественн ого слова беседа рассуждение разбор проблемных ситуаций творческие задания рассказывание нравственных сказок	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно- печатные игры дидактические игры
«Родина моя – Республика Татарстан» 4-7 лет	Групповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность, партнёрство, участие, взаимодействие	интегрированная система; здоровьесберегающие технологии; - игровые технологии. слова беседа рассуждение разбор проблемных ситуаций творческие задания	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия копилки настольно- печатные игры, коллекции, создание мини-музеев

2.3. Описание образовательной деятельности по профессио нальной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого - педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого - педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. В МБОУ «Усадская прогимназия» с. Усады отсутствует педагог-психолог, учитель-логопед.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- совместная деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 3-4, 4-5 лет), «Мы живем в России» (для детей 3-4, 4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), «Обучение грамоте» (для детей 5-6, 6-7 лет), «Театрализация» (для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет)

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Азбука этикета»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием создание условий для свободного выбора детьми (выбор настольно-печатных игр) деятельности	-уважительное отношение к ребёнку -создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получится, я тебе помогу»; -словесное поощрение; -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи
«Родина моя- Республика Татарстан»	создание игровых условий для свободного использования способов эмоциональной саморегуляции во взаимодействии взрослого с ребенком и детей друг с другом.	коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи; - инициатива как целеполагание и волевое усилие – затрагивает регуляторный компонент эмоционального развития, и предполагает выражения собственных чувств и эмоций через использование арт-терапевтических методов, что способствует расширению репертуара эмоций

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет

1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая

форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября- ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш- приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско- родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно- пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, физкультурном зале, кабинете педагога- психолога, сенсорная комната, кабинет логопеда), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка, огород, искусственный пруд, площадка ПДД, экологическая тропа, метеостанция,) для общения и совместной

деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

При формировании развивающей предметно - пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Люблю тебя – мой Татарстан» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Республики Татарстан: флаг, герб, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Гимнастический зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого,

ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжка больница.

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена, которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных. Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети инвалиды, посещающие группы компенсирующей направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды,

которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
3-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно - познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно - личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Азбука здоровья» 4-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым.
«Родина моя- Республика Татарстан» 4-7 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала.

2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в

процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр- импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для

налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми* в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном

отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе»),

«Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать»).

«Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие

цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МБОУ «Усадская прогимназия» с.Усады

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия
Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: – в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний); – в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений); – в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел). Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.
Принципы жизни и воспитания в МБОУ

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие. Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания. Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка. Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п. Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ МБОУ «Усадская прогимназия» с.Усады, ее особенности, символика, внешний имидж Имидж МБОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Символика детского сада – Государственный Российский флаг, герб Российской Федерации, эмблема МБОУ, аксессуар в одежде с эмблемой детского сада (значки), оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники МБОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В МБОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется: 1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников. 2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада. 3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, проведение национального фестиваля «Цветок дружбы» и фестиваля военной песни, организация квест-игры на День защиты детей и на День Победы.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБОУ
Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; – проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила МБОУ
Основные правила для воспитанников. - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов. На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники МБОУ

вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. - Аккуратный и собранный внешний вид. - Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности. - Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации. - Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам. - Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним. Самокритика в отношении собственной деятельности.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБОУ Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья». Ежегодные традиции: - музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки клещут весну», «День земли» и др; - музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, национальный фестиваль «Цветок дружбы» (проводится раз в 2 года), «Фестиваль военной песни» (проводится раз в 2 года), «До свидания детский сад»; - тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День энергосбережения», викторина «Школа вежливости» - физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада», - акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»; - квест-игра в День защиты детей и День Победы.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБОУ Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»
Воспитывающая среда образовательной организации Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) МБОУ. Развивающая предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их

принятию и раскрытию ребенком;
 включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
 отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
 экологична, природосообразна и безопасна;
 обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
 отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
 обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
 обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
 предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
 гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал, гимнастический зал, групповые помещения.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей. В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники МБОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБОУ. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБОУ относятся:

-родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В прогимназии обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и

	творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Азбука этикета»	Формирование овладения основными культурно-гигиеническими навыками; сформировать умение сервировать стол; развивать знание принципов этикета и главные правила хорошего тона; знакомить с нормами речевого этикета; развивать умение соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила культурного поведения в семье и общественных местах; развивать умение управлять своим поведением, оценивать свои поступки и поступки сверстников, определять мотивы поступков.
«Родина Моя – Республика Татарстан»	Развитие знаний о своей малой родине, формирование представления о разных местах и достопримечательностях родного края. Формирование личностных качеств, которые включают: воспитание патриотизма и нравственных качеств и способах регулирования собственного эмоционального состояния.; Развитие умения проявлять креативное мышление в решении ситуаций и в творческой деятельности.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор

анамнестических сведений»;

- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»; семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Листопад педагогических ответов», круглый стол «Путешествие в страну детства», «Мой будущий первоклашка»;
- «Встречи с интересными людьми»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;
- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детьми инвалидами. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах, где имеются дети инвалиды учитель-логопед и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МБОУ используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «День отца», «День матери»;
- праздники: 8 марта, «День пожилого человека», тематические утренники;
- выставки работ родителей и детей
- родительские всеобучи: «Год перед школой», «Праздник правильной речи»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность «Мир профессий», «Спорт – залог здоровья».
- публикации в госпабликах «Наши будни», «Наши педагоги», «Традиции».

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась

наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных - исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября- ноября, с участием воспитателей, педагога- психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш- приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

программа	Работа с родителями (законными представителями)
«Родина моя – Республика Татарстан»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий
«Азбука этикета»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет образовательной деятельности

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятие, тема						
	Праздники, развлечения, тематические занятия	Тематические недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты
сентябрь	1.«День знаний» 2.«Азбука безопасности» 3.День дошкольного работника»	«Неделя безопасности» «Детям о пожарной безопасности»	Экскурсия на линейку в школу			Выставка рисунков «Наши летние деньки», выставка рисунков «Безопасность шаг за шагом»	

октябрь	«Праздник осени» «День отца»	Неделя здоровья		День здоровья	Хобби бабушек и дедушек, Люди пожилые-сердцем молодые»	1.Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	Утренник ко дню осени Праздничный концерт ко дню пожилого человека
ноябрь	День народного единства				Конкурс чтецов ко дню матери	Выставка рисунков «Сила России – в единстве» Фотовыставка «Вместе с мамой»	Праздничный концерт Ко дню матери
декабрь	Новый год	Праздник к нам приходит	Украшение групп и холла		Конкурс рисунков «Береза белая»	«Новогоднее украшение своими руками»	Новогодние утренники
январь	Святые вечера колядки	День снятия блокады Ленинграда	Святки	День здоровья		Выставка рисунков «Юный изобретатель»	
февраль	«Масленица»			Музыкально-спортивное мероприятие «День защитник отечества»		Выставка книжек малышей ко дню рождения И.А.Крылова	
март	«Жаворонки весну кличут»			День здоровья	Конкурс открыток «Месяц март и день восьмой пахнет в воздухе весной»		Утренник «Международный женский день»
апрель	1. «День космоса» 2. «День Земли»				Стенгазета «Улыбка и смех-это для всех	«Этот загадочный космос»	
май			выпускной		Фотоработы «Открываю природу родного края»	«День победы»	Праздник со слезами на глазах» Выпускной в подготовительных группах
июнь	День защиты детей			Квест«День защиты детей-Здравствуй лето»			День России
июль	День семьи, любви и верности			Туристическая прогулка	Чудеса из песка		День нептона

август	День физкультурника	Неделя урожая	День флага РФ				До свидания. лето
--------	---------------------	---------------	---------------	--	--	--	-------------------

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в школу Экодолье), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: национальный фестиваль «Цветок дружбы», фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей инвалидов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы	
«Азбука этикета»	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические игры
«Родина моя- Республика Татарстан»	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	беседа рассуждение разбор проблемных ситуаций творческие задания рассказывание нравственных сказок Рассматривание иллюстраций	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические

				игры
--	--	--	--	------

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
3-7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира.

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы
[Организация предметно-пространственной среды](#). (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Азбука здоровья» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой).

Программа «Родина моя-Республика Татарстан» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования песочной терапии).

Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течение года	Усадская амбулатория	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи.	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течение года	Школа прогимназии	Преимственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещение консультация, подготовительные занятия
В течение года	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно-литературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
постоянно	ПМПК	Отслеживание динамики работы с детьми по коррекции речевых нарушений	Заседания
В течение года	Кукольный театр «Солнышко»	Эмоциональное благополучие ребенка, развитие эстетического вкуса.	Организация на базе МБОУ театральные представления
В течение года	МКУ «Управление образования Лаишевского муниципального района РТ»	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников.	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.
В течение года	ГИБДД г.Лаишево	Профилактика дорожно - транспортных происшествий с участием детей.	Тематические мероприятия с детьми, консультации, рекомендации

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Кадровое обеспечение.

- Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как: постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса; обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МБОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---	---

Директор	- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в МБОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в МБОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБОУ).
Методист	- осуществляет организацию воспитательной деятельности в МБОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в МБОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБОУ; - осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной

	деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ включает:

- ☐ Конституция Российской Федерации;
- ☐ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ☐ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ☐ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Основные локальные акты:

- устав МБОУ «Усадская прогимназия» с.Усады;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
 - образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Усадская прогимназия» с.Усады;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБОУ).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психологических, психосоциальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования

воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В течение всего года воспитатель осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Азбука этикета», «Родина моя-Республика Татарстан» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Республики Татарстан, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми

Традиционные народные праздники МБОУ «Усадская прогимназия»

месяц	Название мероприятия
январь	Святки, Старый Новый год
февраль	Масленица
март	Жаворонки
июнь	День семьи, любви и верности
август	Праздник урожая
октябрь	Осенины (праздник осени)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные праздники

Азбука этикета	Масленица (накрываем стол в соответствии с правилами столового этикета)
Родина моя- Республика Татарстан	Игротека, патриотический колейдоскоп.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 5 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», метеостанция. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МБОУ «Усадская прогимназия» с.Усады поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС.

Установлена система наружного видеонаблюдения, контроля и управления доступом. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В МБОУ созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом основных и приоритетных направлений деятельности учреждения и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Созданные в МБОУ материально-технические условия, позволяют достичь обозначенные Программой цели и выполнить поставленные задачи, в т. ч.:

осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;

использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

обновлять содержание образовательной программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей; эффективно управлять учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МБОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

МБОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Материально-техническое обеспечение МБОУ соответствует:

санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности;

требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Созданные материально-технические условия соответствуют требованиям реализации Программы.

Здание дошкольного образовательного учреждения имеет отдельно огороженную территорию с самостоятельным входом для детей и въездом (выездом) для автотранспорта.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, имеет наружное электрическое освещение. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что подтверждают протоколы измерений, поддерживается в порядке санитарное состояние и содержание помещений учреждения.

На территории высажены молодые деревья и кустарники, разбиты цветники, выделены игровая и хозяйственная зоны.

Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Покрытие групповых площадок с утрамбованным грунтом, физкультурной зоны травяное, беспыльное и не оказывает вредного воздействия на человека. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются открытые беседки, имеющие ограждение с трех сторон, оборудованные деревянными полами.

Въезды и входы на территорию дошкольной образовательной организации, проезды, дорожки покрыты асфальтом.

Здание, помещения и участок образовательного учреждения оборудованы и эксплуатируются в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Отделка помещений в результате ремонта приводится в соответствие с санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами.

Водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания (помещений) образовательного

учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МБОУ обеспечивает выполнение требований федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности:

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

Федеральный закон № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. N 390.

ГОСТ 12.1.004-91 «ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования». СНиП 21-01-97 «Пожарная безопасность зданий и сооружений».

ППБ – 101 – 89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений».

Своды правил по системе противопожарной защиты и пр.

Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности здание соответствует II степени огнестойкости, класс пожара А (твердые, горючие вещества и материалы), противопожарные расстояния до соседних зданий, строений соответствуют норме (40 м), обеспечена необходимая ширина проездов для пожарной техники (6 м), эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. Здание защищено автоматической пожарной сигнализацией, в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

Администрация МБОУ регулярно проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте 1 раз в полгода, внеочередные инструктажи о действиях в случае возникновения пожара.

Педагоги обеспечивают:

проведение образовательной деятельности с использованием видео- и фотоматериалов, проведение бесед с детьми о мерах пожарной безопасности в быту, правилах поведения в случае возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций;

проведение викторин, конкурсов, театральных представлений на противопожарную тематику; доведение на родительском всеобщем до родителей воспитанников информации о причинах

возникновения пожаров по вине детей и ответственности за несоблюдение или нарушение правил пожарной безопасности, соблюдения правил противопожарной безопасности всеми членами семьи в быту;

оформление наглядной агитации по противопожарной тематике.

Административно-хозяйственный персонал образовательного учреждения проводит своевременную уборку прилегающей территории от сухих веток, листьев и другого мусора.

Качество образовательной деятельности ОО обеспечивается современной материально-технической базой, позволяющей качественно реализовать образовательную Программу ДО. В дошкольном учреждении имеются следующие оборудованные помещения: музыкальный, гимнастический залы; 5 групповых ячеек; медицинский блок; пищеблок; кабинет директора, методический кабинет. В состав каждой групповой ячейки входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальни, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная, умывальная, (туалетная совмещенная с умывальной). В целях сохранения воздушно-теплого режима в помещениях дошкольной образовательной организации входы в здания оборудованы тамбурами.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Подбор

мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Здание образовательной организации оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также холодным и горячим водоснабжением и канализацией.

В образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

Образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном.

К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт образовательной организации. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в Учреждении оборудованы и функционируют следующие объекты спорта:

Оборудование гимнастического зала включает разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.); гимнастические скамейки, канат, дуги и другие.

Спортивная площадка. Функциональное назначение:

- проведение занятий по физическому развитию на открытом воздухе (в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет и группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет),

- проведение утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на открытом воздухе, проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников,

- освоение элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола).

Оборудование спортивной площадки включает бревно гимнастическое, волейбольно - баскетбольную площадку, ворота для футбола, яму для прыжков, лестницу для лазания, пенки для ходьбы, цель для метания, горку-скат, «Тропа здоровья».

Экологическая тропа функционирует в летний оздоровительный период. Предназначена для знакомства дошкольников с объектами природы, экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности. Состоит из природных компонентов на территории учреждения: участка цветников, огорода.

Площадка по ПДД функционирует в весенний, летний и осенний период.

Предназначена для практического знакомства дошкольников с правилами дорожного движения. Состоит из площадки, разлинованной белой краской, обозначающей дорожную разметку, «средств транспорта» (детские машины, самокаты), дорожных знаков и светофора.

Физкультурно-оздоровительные уголки в группах.

Функциональное назначение: проведение оздоровительно-профилактической работы с детьми в группе, развитие двигательной активности и физических качеств детей

Оборудование в физкультурно-оздоровительных уголках в группах включает:

картотеки (подвижных игр, физкультминуток, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна), демонстрационный материал (альбомы, открытки и т.д.), атрибуты для выполнения ОРУ (цветные ленты, флажки), атрибуты для подвижных игр (комплект масок), атрибуты для игр с прыжками (скакалки, обручи, кубики), атрибуты для игр с бросанием, ловлей, метанием (мячи разного диаметра, мешочки с песком, кольцо-бросы), игры: настольные спортивные, дидактические о спорте: лото, настольно-печатные, разрезные картинки др., атрибуты для проведения

оздоровительных и закаливающих мероприятий,

Музыкальный зал.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальной деятельности с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оснащение музыкального зала включает набор детских музыкальных инструментов народных, шумовых, дидактические пособия, оборудование для организации театрализованной деятельности.

Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям, музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, ноутбуком.

Медицинский блок.

В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет, процедурная.

Оборудование медицинского блока соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков по приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н.

Пищеблок.

Пищеблок Учреждения представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет, исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируется.

Кабинет старшего воспитателя предназначен для проведения педсоветов, семинаров, практикумов, педчасов и другой методической работы; работы педагогов с методической литературой, интернет-ресурсами.

Оснащение кабинета включает компьютер, принтер цветной принтер, ч/белый), ноутбук, шкафы для хранения имеющегося материала, стол, стулья, нормативно-правовые документы, библиотеку методической литературы, наглядно-демонстрационные пособия.

Кабинет директора оснащен: ноутбуком, принтером, телефоном, шкафом для хранения имеющегося материала, нормативно-правовыми документами, документами по содержанию работы в Учреждении. В фойе Учреждения размещены: информационные стенды для родителей, содержащие следующую информацию:

- копии правоустанавливающих документов,
- информацию о реализуемой в Учреждении образовательной программе дошкольного образования,
- образцы документов для приема воспитанников на обучение;
- учебный план и учебный календарный график.
- информационный стенд по антитеррористической безопасности;
- информационный стенд по организации питания с ежедневным меню;
- информационные стенды по пожарной и дорожной безопасности;

Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип:

Логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом индивидуального стиля: используется при оформлении стендов, обложек на документацию, оформлении веранды на прогулочной площадке, при маркировке мебели и т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Программы «Родина моя – Республика Татарстан», «Азбука этикета» обеспечены средствами обучения и воспитания, группы оснащены развивающей предметно - пространственной средой (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал).

3.2 Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в дошкольных группах

Режимный момент	2-я младшая группа от 3 до 4 лет	Средняя группа от 4 до 5 лет	Старшая группа от 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
Прием детей, свободная игра	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.40	8.30-8.50
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность, игры и самостоятельная деятельность детей (в освободившееся от занятий время)	9.00-10.05	9.00-10.20	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	10.05-10.10	10.20-10.25	10.35-10.40	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50	10.25-12.10	10.40-12.30	10.55-12.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.05	12.10 – 12.20	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду. Обед. Дежурство	12.05-12.40	12.20-12.50	12.40-13.00	12.50-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12.40–15.00	12.50–15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Подъем. Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.05	15.00-15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20
Игры, образовательная деятельность	15.20-15.50	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00
Вечерний круг	15.50-16.00	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30
Уход домой	До 17.30	До 17.30	17.30	17.30

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения

Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.4.1 Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.4.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.4.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.4.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Групповые помещения

Группа «Капелька»

Образовательная область	Методические и учебные издания	Наглядно-дидактические пособия
Познавательное развитие	-И.А.Помораева В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 2 мл группа детского сада. из-во Мозаика-синтез»М 2008 -Соломенникова О.А.»Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 2 мл.группа детского сада. изд-во «Мозаика-синтез»М 2008 -О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлением с окружающим миром» 2 мл группа детского сада из-во «Мозаика-синтез»М 2009 -«100 игрушек из бумаги» из-во «Кристалл»СПб 1997г -З.В.Лиштван «Конструирование» М «Просвещение» 1981	-Н.д. пособие: «Семья- наши родные: как их называть» изд-во «Забавы в картинках» г.Киров 2013 -Н.д.пособие «Бытовая техника» Изд-во «Мозаика-синтез» М 2013г - Н.д.пособие -«Цветы» Изд-во «Мозаика-синтез» М 2014г - Н.д.пособие -«Фрукты» Изд-во «Мозаика-синтез» М 2014г - Н.д.пособие -«Деревья лесов» Изд-во «Мозаика-синтез» М 2014г -обучающие карточки «Животные»,серия «Уроки для самых маленьких» изд-во «Проф-Пресс» Ростов на Дону 2014 -Демонстрационный материал «Транспорт»ч.1 и ч.2 Изд-во «Забавы в картинках» Киров 2013г -д.пособие «Домашние животные и их детеныши»(дидактические карточки) ООО «Маленький гений» -д.материал «Национальные костюмы народов России» изд-во «Страна фантазий» Екатеринбург 2012г -плакаты «Осень.Зима» (19 шт) -Говорящий плакат «Веселый зоопарк»

Речевое развитие	-В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» 2 мл группа детского сада,изд-во «Мозаика-синтез»М 2008 -О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» «Просвещение» М 1993 -хрестоматия младшая группа детского сада»В.Коркин А.Лебедев.М изд-во « Росмен»2016г-176 с - Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Для занятий с детьми 3-7 лет «Мозаика-синтез» М 2012	-Н.д.пособие «Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет: ударение» изд-во «Мозаика-синтез» М 2012 -иллюстрации к сказкам» -«Портреты писателей» -И.Г.Сухин «Веселые скороговорки» Ярославль «Академия Холдинг» 2004 -О.Д.Ушакова -«Загадки, считалки, скороговорки» СПб издательский дом «Литера»2006 -Т.А.Шорыгина «Загадки потешки считалки»ООО «Сфера»2003г -Серия обучающих карточек «Запуск речи» «Подражалки» «Что происходит на ферме» Изд-во «Лас-игрос» г. Екатеринбург2020г
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М.изд-во «Мозаика –синтез»2005-2010г Богуславская Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»М «Просвещение» 1991	-Наглядно-дид.пособие «Что такое хорошо,и что такое плохо» Изд-во «Проф-Пресс»2015 -«Уроки безопасности» изд-во«Проф-Пресс»2016 -«Внимание, дорога»изд-во «Забавы в картинках»2012 -«Не играй ,с огнем» изд-во «Забавы в картинках»2013 - «Если,малыш поранился изд-во «Забавы в картинках»2013 -д.пособие «Как избежать неприятностей» изд-во «Забавы в картинках»2013 -д.пособие «Дорожные знаки» изд-во «Забавы в картинках»2013
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во 2 мл группе» М. изд-во «Мозаика –синтез»2009г И.М.Петрова «Аппликация для дошкольников»СПб «Детство-Пресс»2009г Г.Н.Давыдова «Пластилинография» изд-во «Скрипторий»2006	Наглядно-дидактическое пособие -«Дымковская игрушка» М «Мозаика-синтез»2005-2010 -«Хохлома» » М «Мозаика-синтез»2005-2010
Физическое развитие	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа»изд-ва «Мозаика-Синтез» М 2017г-96 стр	-Наглядно-дидактическое пособие: Аркадий Паровозов обучающие карточки Серия «Правила безопасности» Серия «Будь здоров» Изд-во «Проф-Пресс»2018г -наглядный материал: «Виды спорта» изд-во Проф-Пресс»2015г -пособие «Выходи играть»(36

Группа «Звездочки»

Образовательная область	Методические и учебные издания	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребёнка за столом. «Сфера», 2015 г., 64 с. Байкова Г.Ю, Резаева Н.Н., Верещагина Л.А. Воспитать пешехода. Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах. 2009 г., 109 с. Беляевская Г.Д, Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. «Учитель», 2016 г., 153 с. Старцева О.В. Школа дорожных наук. «Сфера», 2012 г., 62 с. Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Дорожная азбука для «дошколят». 2 части. ООО «Орен-Знак», 2006 Шинкарчук С.А. Правила пожарной безопасности. Издательский дом «Литера», 2012 г., 61 с.	«Дорожная безопасность». Дидактический демонстрационный материал №2. Вохринцева С. «Страна фантазий». «Пожарная безопасность». Демонстрационный материал. Вохринцева С. «Страна фантазий». «О чем говорят дорожные знаки». Дидактический демонстрационный материал Беседы с ребёнком. Пожарная безопасность. Издательский дом «Карапуз» «Уроки безопасности» Наглядно – дидактическое пособие «Проф-Пресс», 2012 г. «Правила дорожного движения» Наглядно-дидактическое пособие, 2015 г. Формирование навыков общения и этических представлений у детей. Картинный материал для проведения бесед, игр, упражнений.
Познавательное развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Мозаика-синтез, 2014 г. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опыт-экспериментальная деятельность для дошкольников. «Детство-пресс», 2019, 96 с. Дыбина О.В.. Незнуданное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. «Сфера», 2020 г, 192с.	«Осень». Дидактический демонстрационный материал. Тема «Времена года». Вохринцева С. «Страна фантазий». «Зима». Дидактический демонстрационный материал. Тема «Времена года». Вохринцева С. «Страна фантазий». «Лето». Дидактический демонстрационный материал.
Речевое развитие	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. Мозаика – Синтез, 2016, Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. «Ювента», 2015 г, 72 с Лопатина А., Скребцова М. Добрый ребёнок. Моя семья (как живут дети). «Алтей –Бук» 2007 Лопатина А., Скребцова М. Добрый ребёнок. Как живу я (как живут дети). «Алтей –Бук» 2007 Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5	Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. Лесная азбука. Демонстрационный материал для подготовки детей к обучению грамоте. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» Колобок. Мозаика-синтез 2010 г.

	лет. «Сфера», 2016 г., 192 с.	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» Теремок. Мозаика-синтез 2010 г.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Мозаика-синтез 2014 г. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. «Сфера», 2022 г., 240 с. Шаляпина И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. «Сфера», 2017 г., 64 с.	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» Музыкальные инструменты. Мозаика-синтез 2010 г. Музыкальные инструменты: клавишные и электронные. Методическое пособие с дидактическим материалом. Автор Светлана Вохринцева. «Страна фантазий». 2012 г. Музыкальные инструменты: струнные Методическое пособие с дидактическим материалом. Автор Светлана Вохринцева. «Страна фантазий». 2012 г Музыкальные инструменты: духовые Методическое пособие с дидактическим материалом. Автор Светлана Вохринцева. «Страна фантазий». 2012 г Музыкальные инструменты: ударные Методическое пособие с дидактическим материалом. Автор Светлана Вохринцева. «Страна фантазий». 2012 г Учимся рисовать. Демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительному искусству.
Физическое развитие	Бабенко.Е.А., Параничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке»; «Творческий центр», М.: 2012. Беседы с ребенком «Береги здоровье» Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Мозаика-синтез 2014 г.	Валеология или здоровый малыш. Зубы, зрение, слух. Дидактические карточки «Как устроен человек» Дидактические карточки «Спорт»

Группа Теремок»

Образовательная область	Методические и учебные издания	Наглядно-дидактические пособия
-------------------------	--------------------------------	--------------------------------

«Физическое развитие»	Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 176с. – (Дошкольники:учим, развиваем, воспитываем). Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологические и дыхательные гимнастики, комплексы утренних зарядок/ авт.-сост. Е. И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207с. Глазырина Л. Д. Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст: Пособие для педагогов дошко. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 264с. Сон С. Л., Шипошина Т. В., Иванова Н. В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128с. – (Сказки-подсказки).	Н/Д пособие «Виды спорта»(серия ООО «Рыжий кот»), 2014 Школа семи гномов для занятий с детьми от 5 до 6 лет «Я вырасту здоровым». Автор А. Дорофеева. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
«Речевое развитие»	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144с. Книга для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2009. – 352 с. Управителиева Л.В. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 96с. Маханёва М. Д., Гоголева Н. А.	Учебное издание «Наш город» (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте).Автор и составитель Т. В. Цветкова. М.: ООО «ТЦ Сфера» ООО «ИД Сфера образования» Учебное издание «Посуда столовая» (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте).Автор и составитель Т. В. Цветкова. Текст: Т. А. Шорыгина, О. В. Павлова. Художник: Р.
«Познавательное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 80с. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с. Дыбина О.В. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – 2-е изд. испр. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 32с. (Ребёнок в мире поиска). Дыбина О. В. Рукотворный мир: Игры-	Учебное издание «Наш город» (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте).Автор и составитель Т. В. Цветкова. М.: ООО «ТЦ Сфера» ООО «ИД Сфера образования» Учебное издание «Посуда столовая» (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте).Автор и составитель Т. В. Цветкова. Текст: Т. А. Шорыгина, О. В. Павлова. Художник: Р. Исмагуллаев. М.: ООО «ТЦ Сфера»

	занятия для дошкольников. 2-е изд., дополн. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с. (Ребёнок в мире поиска). Дыбина О. В., Щетинина В.В., Поддьяков Н. Н. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128с. (Ребёнок в мире поиска, Управление	ООО «ИД Сфера образования» Учебное издание «Головные уборы» (16 демонстрационных картинок с текстом на обороте). Автор и составитель Т. В. Цветкова. М.: ООО «ТЦ Сфера» ООО «ИД Сфера образования» Учебное издание «Инструменты» (16 демонстрационных картинок с текстом на
«Социально-коммуникативное развитие»	Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощёкова Г. В., Подопрigора С. П., Полюнова В. К., Савелева О. В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192с. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. Под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 160с. (Серия «Вместе с детьми».) Шорыгина Т. А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с. – (Сказки-подсказки). Шорыгина Т. А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с. – (Сказки-подсказки). Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с. – (Сказки-подсказки). Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с. – (Сказки-подсказки). Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 48с. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. – СПб.: Детство – Пресс, 2008. – 64с., илл,+цв.вкл. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.:«ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006. –	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» «Великая Отечественная война в произведениях художников». Москва. ИздательствоМОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «День Победы». Москва. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» «Защитники Отечества». Москва. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Я и моё поведение». Автор Л. Б. Фесюкова. Издательство «ТЦ Сфера»

	48с., цв.вкл.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128с.: цв. вкл. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2009. – 160с., Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240с. Румянцева Е. А. Простые поделки без помощи мамы / Екатерина Румянцева. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 192с.: ил. – (Внимание: дети!).	«Учимся рисовать. Хохломская роспись – 1». Демонстрационный материал для педагогов родителей по организации изобразительной деятельности для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Автор Светлана Вохринцева. Проект «Планета Земля» Издательство «Страна Фантазий», Екатеринбург. «Учимся рисовать. Хохломская роспись – 2». Демонстрационный материал для педагогов родителей по организации изобразительной деятельности для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Автор Светлана Вохринцева. Проект «Планета Земля» Издательство «Страна Фантазий», Екатеринбург. «Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 1». Демонстрационный материал для педагогов родителей по организации изобразительной деятельности для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Автор Светлана Вохринцева. Проект «Планета Земля» Издательство «Страна Фантазий», Екатеринбург. «Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 2». Демонстрационный материал для педагогов родителей по организации изобразительной деятельности для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Автор Светлана Вохринцева. Проект «Планета Земля» Издательство «Страна Фантазий», Екатеринбург. «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 1». Демонстрационный материал для педагогов родителей по

		организации изобразительной деятельности для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Автор Светлана Вохринцева. Проект «Планета Земля» Издательство «Страна Фантазий», Екатеринбург. «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 2». Демонстрационный материал для педагогов родителей по организации изобразительной деятельности для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Автор Светлана Вохринцева. Проект «Планета Земля» Издательство «Страна Фантазий», Екатеринбург.
--	--	--

Группа «Академики»

№ п/п	Образовательная область	Методические издания	Наглядно – дидактические пособия
1	«Физическое развитие»	Веселая переменка. - М.: Мой мир, 2007. – 256с. Подвижные игры. - М.: Мой мир, 2007. – 256с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168с.	Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта» (12 карточек)

2	«Социально-коммуникативное развитие»	Воспитываем ребенка без криков и упреков/сост. Н.С. Резникова. - М.: Мой мир, 2008. – 256с. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005. – 80с. Дорохов А.А. Будьте любезны и другие рассказы/Худож. А. Пархаев - М.: ООО «Стрекоза», 2013. – 64с. Правила поведения для воспитанных детей/сост. Шалаева Г.П., Журавлева О.М., Сазонова О.Г.. - М.: АСТ: СЛОВО, 2011. – 159с. Хорошие манеры/сост. С.А.Мирошниченко. - М.: Мой мир, 2008. – 256с.	
3	«Познавательное развитие»	Васильева С.А., Мирясова В.И Тематический словарь в картинках: Мир человека: Посуда. Продукты питания. - М.: Школьная пресса, 2008. – 32с. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Грибы. ягоды. - М.: Школьная пресса, 2009. – 32с. Васильева С.А., Мирясова В.И Тематический словарь в картинках: Мир животных: Домашние и дикие птицы средней полосы. - М.: Школьная пресса, 2011. – 32с. Н.А.Цирулик, Т.Н.Проснякова. Умные руки.- М.:Корпорация «Федоров», 1999г. Поделки своими руками/сост. В. Федорова. - М.: Мой мир, 2008. – 256с. Куцакова Л. Оригами/ Худож. О.Хитрова, Г..Хитров - М.: ГИЦ «Владос», 1994. – 100с. Майорова Л. Альбом самоделок. Сделаем сами/ Худож. Майорова Л. - М.: Издательство «Малыш», 1984. – 20с.	Игротека юного пешехода. Занимательные занятия для детей 4-5 лет/ Худож. Н.А.Цибанов - Волгоград: Издательство «Учитель», 2020. – 16с. Карточки для занятий «Дорожная Азбука» Набор карточек «Транспорт»

4	«Речевое развитие»	Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов/Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г.,Шербинина С.В. Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров Ярославль.: «Академия развития», 2000. – 192с. Христоматия для средней группы/ Худож. Г.В. Соколов - М: ООО «Самовар», 2005. – 205с. Шорыгина Т.А. 500 загадок исчиталок для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.	Карточки для занятий «Расскажи детям»: «О специальных машинах» Карточки для занятий «Расскажи детям»: «О достопримечательностях Москвы», «О космонавтике», «О деревьях» Демонстрационные картинки, беседы «Города –герои», «Город Бугуруслан»
5	«Художественно-эстетическое развитие»	Рогов А.П. Село игрушек/ Худож. А. Бабаева - М.: Издательство «Малыш», 1987. – 20с.	Коллекция «Народное искусство детям»: «Городецкая роспись», «Золотая хохлома», «Сказочная гжель», «Жостовский букет» Методическое пособие «Национальные костюмы народов России» Т. Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве»

Группа «Изумрудный Город»

Образовательная область	Методические и учебные издания	Наглядно – дидактические пособия
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет. издательство «Владос» 2002 г. 112стр.	Бурдина С.В. «Малыши крепыши» Физкультура, закаливание, здоровый образ жизни. изд.«Весна» 2008 г. «Виды спорта» изд.«Рыжий кот» 2014 г.
Познавательное развитие	издательство Мозаика-Синтез 2014 г. 65 стр. ПомораеваИ. А. Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе (6- 7 лет) издательство Мозаика-Синтез 2011 г. 159 стр. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная группа. издательство Мозаика-Синтез 2014 г. 74 стр. Голубь В.Т. Графические	«Птицы России» изд.«Рыжий кот» 2015 г. «Птицы» изд.«Рыжий кот»2012 г «Домашние птицы» изд.«Рыжий кот» 2015 г «Круглый год». изд. Санкт Петербург «Детство - Пресс» 2005 г. «Овощи и фрукты» изд.«Рыжий кот» 2016 г. Ницева Н.В. « В мире животных» изд. Санкт Петербург «Детство - Пресс» 2007 г «Дикие животные» изд.«Рыжий кот» 2019 г. «Домашние животные» изд. «Рыжий кот» 2019 г. «Овощи» изд. «Рыжий кот» 2019 г. «Фрукты» изд. «Рыжий кот» 2019 г. «Водный транспорт» изд.«Рыжий кот» 2015 г. «Бытовая техника изд.«Рыжий кот» 2013 г. «Насекомые» изд. «Рыжий кот» 2019 г.

	диктанты. 5 – 7 лет. Издательство «Вако» 2010 г. 144 стр. Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала (5- 6 лет). Старший дошкольный возраст издательство Мозаика - Синтез Москва 2008 г. стр.45 Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. издательство Мозаика - Синтез 2014 г. 64 стр. Николаева С. Н. ФГОС Ознакомление дошкольников с миром природы. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. (5- 6 лет). издательство Мозаика- Синтез 2010 г. 145 стр. Николаева С. Н. ФГОС Ознакомление дошкольников с миром природы. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. (6-7 лет)	« Все работы хороши» изд. Санкт Петербург «Детство - Пресс» 2005 г Плакат «Время суток» 2010 г. Плакат «Время» 2008 г. Плакат «Космос» 2020 г
Социально - коммуникативн ое развитие	Усачев А. Программа развития и обучения дошкольника. Правила дорожного движения и уважения. издательство Мозаика-Синтез 2016 г. Пантелеева Н. Г. Знакомим детей с малой Родиной. издательство «ТЦ СФЕРА» 2015г. 128 стр.	Богуславская М. Серия «Обучающие карточки» Дорожные знаки. изд. «Литур» 2018 г. Богуславская М. Серия «Обучающие карточки» Профессии изд. «Литур» 2018 г. Глушкова Н. Серия «Обучающие карточки» Транспорт. изд. «Литур» 2018 г. Бурдина С.В. «Не играй с огнем» изд творческий центр «Сфера» 2016 г «Правила дорожного движения» изд. «Рыжий кот» 2015 г. Вохринцева С.В. «Дорожная безопасность изд. «Страна фантазий» 2022г «Профессии» изд.«Рыжий кот» 2015 г. «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»» изд.«Рыжий кот» 2015 г. Бурдина С.В. «Народы мира» изд.«Весна» 2005 г. ФГОС Демонстрационные картинки, беседы. Россия родина моя. «Народы России» изд. Творческий центр «Сфера» 2022 г.

		Демонстрационные картинки, беседы. Великая победа «Города герои» изд. Творческий центр «Сфера» 2022г. Бурдина С.В «Российская геральдика и государственные праздники» изд. Творческий центр «Сфера» 2012г Дерягина П.Б. «Наша родина – Россия» изд. «Детство- Пресс «2022г
Речевое развитие	Гербова В.В. ФГОС Коммуникация Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе (6- 7 лет) издательство Мозаика-Синтез 2013 г. 110 стр. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5- 6 лет). Старший дошкольный возраст издательство Мозаика-Синтез 2011 г. 129 стр. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. издательство Мозаика-Синтез 2011г. 103 стр. Варенцова Н.С.	Демонстрационные картинки, беседы. «Времена года. Зима» изд.«Сфера» 2021 г . Демонстрационные картинки, беседы. «Мебель» изд.«Сфера» 2021 г. Демонстрационные картинки, беседы. «Дом и его части» изд.«Сфера» 2021 г. «Алфавит» изд.«Рыжий кот» 2012 г Плакат «Алфавит»
Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5- 6 лет). Старший дошкольный возраст. издательство Мозаика-Синтез Москва 2010 г.126 стр Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. издательство Мозаика-Синтез 2014 г.112стр. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» ручной труд в детском саду и дома(4- 7 лет) издательство Мозаика-Синтез Москва 2010 г.109 стр Мальшова А.Н. Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду (3- 7 лет) издательство Академия развития Ярославль 2006	Гончаренко О. «Яркие узоры» изд. «Малыш» 1986 г.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.6 Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Социальное направление					
Срок проведения	Форма работы	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	Беседа	«Как люди приветствуют друг друга при встрече»	«Как люди приветствуют друг друга при встрече»	«Кто и зачем придумал правила поведения»	«Кто и зачем придумал правила поведения»
	Чтение художественной литературы	Сказки «Теремок»	«Вредная ворона»	Стихотворение Е.Алябьевой «Пожелайте людям добра»	Цикла стихов А.Барто «Вовка – добрая душа»
	Сюжетно-ролевые игры	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»
октябрь	Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения «Вежливые слова»	Разучивание стихотворения «Вежливые слова»	Стихотворение Е.Алябьевой «Добрым быть приятно»	Отрывок А.Милна «Винни-Пух в гостях у Кролика»
	Продуктивная деятельность	Открытка ко дня пожилого человека	Открытка ко дня пожилого человека	Открытка ко дня пожилого человека	Открытка ко дня пожилого человека
	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин»

ноябрь	Сюжетно-ролевая игра	«Семья, сюжет «Встреча гостей»	«Семья, сюжет «Встреча гостей»	Игровое упражнение «Скажи ласково»	Решение практических ситуаций на этические темы.
	Продуктивная деятельность	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»

декабрь	Пальчиковые игры	«Наш малыш», «Моя семья»	«Наш малыш», «Моя семья»	«Семь сестренек»	«Семь сестренек»
	Сюжетно ролевая семья	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»
январь	Чтение художественной литературы	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей
	Фото-акция	«Активные выходные с семьей»	«Активные выходные с семьей»	«Активные выходные с семьей»	«Активные выходные с семьей»
февраль	Дидактические игры	«Хорошо-плохо», «Назови правильно»,	«Хорошо-плохо», «Назови правильно»,	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Прощаемся с гостями»	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Прощаемся с гостями»
	Выставка детских рисунков	Коллаж «Наши папы»	«Папа может все»	«Папа может все»	«Папа может все»
Март	Чтение художественной литературы	Стихотворение Александрова А.Н. «Плохая девочка»	Стихотворение А. Барто «Девочка чумазя»	Рассказ В. Осеевой «Печенье»	Стихотворение С.Маршака «Урок вежливости»
	Драматизация	Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	Этюд «Карабас-Барабас», «Встреча с другом»	Этюд «Добрый человек»

апрель	Дидактическое упражнение	«В магазине»	«Что можно и нельзя делать в магазине»	«Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»	«Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»
	Спортивный конкурс				«Папа, мама, я – спортивная семья»
	Фотовыставка	«Спортивная семья»	«Спортивная семья»	«Спортивная семья»	
май	Участие в городской акции	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»
	Вставка	К Дню Победы «Наши»	К Дню Победы «Наши»	К Дню Победы «Наши победители»	К Дню Победы «Наши победители»

		победители»	победители»		
	викторина		«Школа вежливости»	«Школа вежливости»	
	Дидактическая игра	«Хорошо-плохо»			«Угадай мое настроение»
июнь	Тематическая неделя	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
	Конструирование	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»
июль	Тематическая неделя	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»
	Музыкальное развлечение		«День семьи, любви и верности»	«День семьи, любви и верности»	«День семьи, любви и верности»
август	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	По мотивам сказки «Три медведя»	По мотивам сказки «Три медведя»	«Моя семья»	«Подарок для семьи»
	Музыкальное развлечение	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»
Патриотическое направление					

сентябрь	Сюжетно – ролевая игра	«Моя семья»	«Моя семья»		
	Беседа	«На кого я похож»	«Об отличиях людей (цвет волос, глас, тембр голоса, рост и т.д)	«О родной улице»	«О разных странах и их жителях»
	Виртуальная экскурсия			«С чего начинается Родина»	«С чего начинается Родина»
	Игровая ситуация	«Давайте познакомимся»	«Что такое детский сад»	О народах Оренбургской области Рассматривание иллюстраций, видео презентаций о	О народах Оренбургской области Рассматривание иллюстраций, видео презентаций о

				народах	народах
октябрь	Рисование	«Мой дом»	«Мой дом»	«Деревенский дом»	
ноябрь	Подвижные игры	Русская народная игра «Зайцы и волк»	Русская народная игра «Кошка и мыши»	Русская народная игра «Гуси и лебеди»	Русская народная игра «Вышибалы»
	Музыкальное развлечение				День народного единства
декабрь	Творческая мастерская	«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»
	Беседа		«Что такое новый год»	Об истории празднования новогодних праздников на Руси. О праздновании Нового года в разных странах и о национальных дедах морозах.	Об истории празднования новогодних праздников на Руси. О праздновании Нового года в разных странах и о национальных дедах морозах

	Чтение художественной литературы	Потешки, чистоговорки (фольклор)	Потешки, чистоговорки (фольклор)	Пословицы и поговорки	Пословицы и поговорки
	Тематическое занятие 12 декабря			День Конституции Российской Федерации	День Конституции Российской Федерации
январь	Дидактические игры о животных родного края	«Кто где живет», «Животные леса»	«Кто где живет», «У кого какой домик?»	«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»	«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»
	Беседа		«Наш детский сад», «Моя семья»	О малой родине, о родном городе. Рассматривание иллюстраций	О малой родине, о родном городе. Рассматривание иллюстраций
	Фото-видео отчет	О проведении новогоднего	О проведении новогоднего	О проведении новогоднего	О проведении новогоднего

		утренника	утренника	утренника	утренника
февраль	Выставка детских работ	«Наши папы»	«Наши папы»	«Наши папы в армии»	Тематическая выставка «День защитника отечества» (фойе)
	Спортивное развлечение		«День защитника отечества»	«День защитника отечества»	«День защитника отечества»
	Музыкальное развлечение	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»
март	Выставка детских работ	Коллаж «Мамочке любимой» (группа)	«Мама – главное слово в каждой семье» (группа)	«Мама – главное слово в каждой семье» (фойе)	«Мама – главное слово в каждой семье» (группа)
	Чтение художественной литературы	Потешки, чистоговорки (фольклор)	Пословицы, чистоговорки (фольклор)	Пословицы и поговорки фольклор)	Пословицы и поговорки фольклор)

апрель	Музыкальное развлечение				«День космоса» Рассматривание глобуса
	Тематическое занятие	«Путешествие звездочки»	«Путешествие звездочки»	«Мир космоса» Рассматривание глобуса	
	Продуктивная деятельность	«Звездное небо»		Игры в образовательном центре «Космическая станция»	Игры в образовательном центре «Космическая станция»
май	Развлечение, тематическое занятие	«День Победы»	«День Победы»	Фестиваль военной песни	Фестиваль военной песни
	Акция			«Письмо Победы»	«Письмо Победы»
	Продуктивная деятельность	«Голубь мира»	«Голубь мира»		
	Выставка	«Наши победители»	«Наши победители»	«Наши победители»	«Наши победители»

июнь	Музыкальное развлечение	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»
	Тематическая неделя	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«День защиты детей»
	Физкультурно-музыкальное развлечение 12 июня			«Мы – Россияне»	«Праздник России»
	Дидактическая игра				
июль	Тематическое занятие 22 августа			День государственного флага России	

август	Выставка рисунков		«Наш город»	«Наш город»	«Наш город»
	Тематическая неделя	«Неделя урожая»	«Неделя урожая»	«Неделя урожая»	«Неделя урожая»
	Тематическое мероприятие	День флага РФ	День флага РФ	День флага РФ	День флага РФ
Познавательное направление					
сентябрь	Музыкальное развлечение				«1 сентября – День знаний»
	Экскурсия				На линейку в МОАУ СОШ №6
октябрь	Тематическая неделя	«Детям о пожарной безопасности»	«Детям о пожарной безопасности»	«Детям о пожарной безопасности»	«Детям о пожарной безопасности»
ноябрь	Тематическое развлечение				День народного единства
декабрь	Акция		Письмо Деду Морозу	Письмо Деду Морозу	Письмо Деду Морозу
	Заполнение адвент-календаря	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
январь	Тематическая неделя	Я - человек. Мои права и	Я - человек. Мои права и	Я - человек. Мои права и обязанности	Я - человек. Мои права и обязанности
		обязанности	обязанности		
	Конкурс			Наукоград «Юные математики»	Наукоград «Юные математики»
февраль	Тематическое занятие		День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества
	Игровая ситуация	Я - солдат			
март	Развлечение	«Жаворонки весну кличут»	«Жаворонки весну кличут»	«Жаворонки весну кличут»	«Жаворонки весну кличут»
апрель	Музыкальное развлечение		«День Земли»		

май	Тематическое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие
	Тематическое развлечение			День Победы	День Победы
июнь	Тематическая неделя	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»
июль	Тематическая неделя	«Природа – наш лучший друг»	«Природа – наш лучший друг»	«Природа – наш лучший друг»	«Природа – наш лучший друг»
август	Тематическая неделя	«Неизведанное рядом»	«Неизведанное рядом»	«Неизведанное рядом»	«Неизведанное рядом»
Физическое и оздоровительное направление					
сентябрь	Тематическая неделя	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности
октябрь	Тематический день	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
	Тематическая неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
ноябрь	Подвижные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры
декабрь					
январь		День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
	Тематическая неделя	Неделя психологии	Неделя психологии	Неделя психологии	Неделя психологии
февраль	Спортивное развлечение				День защитника отечества
март		День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
апрель	Конкурс				Мама, папа, я - спортивная семья
	Тематическая неделя	Неделя иммунизации и вакцинации	Неделя иммунизации и вакцинации	Неделя иммунизации и вакцинации	Неделя иммунизации и вакцинации

май	Конкурс				Правнуки победы
	Спортивное мероприятие				Фитнес-фестиваль
июнь	Спортивное развлечение				Квест «День защиты детей»
	Подвижные игры	Совушка, Солнышко и дождик			
июль	Физкультурный досуг			Веселые старты	Веселые старты
	Пальчиковые игры	«Семья», «Паучок», «Зайчик»			
	Активный отдых			Туристическая прогулка в парк	Туристическая прогулка в парк
август	Физкультурный досуг				Летняя спартакиада «Смелые, ловкие, сильные»
	Подвижные игры	Солнышко и дождик			
Трудовое направление					
сентябрь	Беседа	Беседа «Всеми свое место»,	«Разговор о профессиях»	«Почему родители ходят на работу»	«Все работы хороши»
	Самообслуживание	Одевание, раздевание	Акция «Чистый шкафчик»	Акция «Чистый шкафчик»	Акция «Чистый шкафчик»
		Самостоятельная еда ложкой			

октябрь	Совместный труд детей и взрослых	Полив растений, протирание крупных листьев	Полив растений, Наполнение емкостей водой для отстаивания, опрыскивание мелких и хрупких листьев из пульверизатора	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива) Сбор урожая, уборка огорода	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива) Сбор урожая, уборка огорода
ноябрь	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в групповой комнате (уборка игрушек, раскладывание книг, уборка кисточек и обрезков бумаги после занятия, переодевание кукол) Труд на участке (сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листвы)	Труд в групповой комнате (уборка игрушек, приведение в порядок кукол, отбор подлежащих ремонту книг, коробок, расставление стульев) Труд на участке (сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листвы)	Труд в групповой комнате (протирание строительного материала, уборка в шкафах с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольно-печатных игр) Труд на участке (сбор листвы, уборка на веранде, сгребание песка)	Труд в групповой комнате (протирание строительного материала, уборка в шкафах с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольно-печатных игр) Труд на участке (сбор листвы, уборка на веранде, сгребание песка)
декабрь	Наблюдение за трудом взрослых	- Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя - Рассматривание иллюстраций о с изображением работающих людей	-Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя. - Рассматривание иллюстраций о с изображением людей разных профессий	-Наблюдение за трудом кастелянши -Наблюдение за движением транспорта. -Рассматривание иллюстраций о с изображением работающих людей.	-Наблюдение за трудом медсестры --Наблюдение за трудом кастелянши -Наблюдение за движением транспорта. -Рассматривание иллюстраций о с

		- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница» - помощь в украшении группы к новому году	-Чтение худ.литературы о труде взрослых (К.Чуковский «Айболит») -- помощь в украшении группы к новому году	-Чтение худ.литературы о труде взрослых С.Маршак «Почта». - помощь в создании новогодних украшений и их размещении	изображением работающих людей. -Чтение худ.литературы о труде взрослых М.Ильин и Е.Сегал «Машины с нашей улицы». - помощь в создании новогодних украшений и их размещении
январь	Дидактические игры	«Кто что делает»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
	Трудовые поручения	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц
февраль	Игровые ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
	Выставка (фото, рисунки, аппликация)	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
	Проектная деятельность	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»
	Сюжетно-ролевые	«Магазин»,	«Магазин»,	«Магазин»,	«Магазин»,

	игры	«Парикмахерская»	«Парикмахерская»	«Парикмахерская»	«Парикмахерская» «Почта»
апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео			«Калейдоскоп профессий» Навигатум	«Калейдоскоп профессий» Навигатум
	Дидактические игры	«Кто где работает», «Кто чем работает»	«Кто где работает», «Кто чем работает»		
	Театрализованная деятельность			«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
	Сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»		
май	Чтение художественной литературы:				
	Труд в природе	Под руководством воспитателя посадка крупных семян овощей и декоративных растений	Под руководством воспитателя посадка крупных семян овощей и декоративных растений. Полив грядки, клумбы	Посадка корнеплодов и рассады. Полив грядки и клумбы	Посадка корнеплодов и рассады. Полив грядки и клумбы
июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»
июль	Труд в природе	Полив грядки и клумбы	Полив грядки и клумбы	Уборка огорода, полив огорода и клумбы.	Уборка огорода, полив огорода и клумбы.
август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»

Этико – эстетическое направление

сентябрь	экскурсия			Экскурсия в школу искусств	Экскурсия в школу искусств
	Выставка рисунков		Каким мы помним наше лето		
октябрь	Музыкальный праздник	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени
	Музыкальный концерт			Ко дню пожилого человека	Ко дню пожилого человека
	Выставка рисунков				«Не стареть душою никогда»
ноябрь	Музыкальный концерт			Ко дню матери	Ко дню матери
	Музыкальное видеопоздравление	«День Матери»	«День Матери»		
	Выставка рисунков			«Сила России – в единстве»	«Сила России – в единстве»
декабрь	Музыкальный праздник	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
	Выставка рисунков		«Новогоднее чудо рядом»		
	Тематический день (8 декабря)			Международный день художника	Международный день художника
январь	Творческая мастерская	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками
	Выставка рисунков		«Зимушка - красавица»		
февраль	Выставка (фото, рисунки, аппликация)	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»

	Выставка рисунков				«День защитника отечества»
март	Музыкальный праздник	«Международный женский день»	«Международный женский день»	«Международный женский день»	«Международный женский день»
	Выставка рисунков	Коллаж «Мама – главное слово в каждой семье»	«Мама – главное слово в каждой семье»	«Мама – главное слово в каждой семье»	«Мама – главное слово в каждой семье»
апрель	Продуктивная деятельность	Звездное небо	Звездное небо	Путешествие в космос	Путешествие в космос
	Выставка рисунков				«Космос глазами детей»
май	Музыкальный праздник			«Фестиваль военной песни» (раз в 2 года)	«Фестиваль военной песни» (раз в 2 года) «Выпускной»
	Организация итоговых занятий	Итоговое занятие по музыкальной деятельности	Итоговое занятие по музыкальной деятельности	Итоговое занятие по музыкальной деятельности	Итоговое занятие по музыкальной деятельности
	Концерт			Концерт детского творчества	Концерт детского творчества
	Выставка рисунков		«Жизнь полная чудес»	Выставка работ «Арт+дизайн»	Выставка работ «Арт+дизайн»
июнь	Выставка рисунков	«Лето-это маленькая жизнь»			
	Музыкальные развлечения		«В гостях у сказки»	«Мои друзья – дорожные знаки»	Квест «День защиты детей»
	Продуктивная деятельность	Аппликация «Сказка в дом приходит»			
июль	Музыкальные развлечения		«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	«Мы друзья природы»	День семьи, любви и верности

	Продуктивная деятельность	Рисование ладошками «Ромашка»			
август	Музыкальные развлечения		Юные исследователи	Праздник урожая	День Нептуна
	Продуктивная деятельность	Рисование «Лето»			
Духовно – нравственное развитие					
сентябрь	Беседа			«Как быть вежливым?»	«Как быть вежливым?»
	Продуктивная деятельность: изготовление открыток или стенгазеты			День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников
	Игровые ситуации	Говорим «Спасибо и пожалуйста»	«Волшебные слова»		
октябрь	Музыкальный концерт			Ко дню пожилого человека	Ко дню пожилого человека
	Выставка рисунков	Коллективная работа «Для любимых пап»			«Не стареть душой никогда»
	Продуктивная деятельность	Дерево из ладошек для бабушек и дедушек (рисование)	Дерево из ладошек для бабушек и дедушек (рисование)		
	Тематический день 13 октября		День отца в России	День отца в России	День отца в России
ноябрь	Музыкальный праздник			День матери	День матери
	Подвижные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры

	Сюжетно-ролевые игры	Семья	Семья		
декабрь	Тематический день (5 декабря)			День добровольца (волонтера) в России	День добровольца (волонтера) в России
	Игровые ситуации	Помогаем птицам замой	Помогаем птицам замой		
	Беседа			Семейные традиции на Новый год	Семейные традиции на Новый год
	Творческая мастерская			«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»
январь	Дидактические игры животных родного края			«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»	«Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию»
	Фото-видео отчет	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника
февраль	Выставка Детских работ	Коллективная работа в подарок папам	Коллективная работа в подарок папам	«Наши папы в армии»	Тематическая выставка «День защитника отечества» (фойе)
	Активный отдых	Спортивное развлечение «Сильные и ловкие»	Спортивное развлечение «Сильные и ловкие»	Онлайн-экскурсия в музей военной славы	Онлайн-экскурсия в музей военной славы
	Тематическое занятие 21 февраля			Международный день родного языка	Международный день родного языка
март	Выставка Детских работ	Коллективная работа в честь женского дня	Коллективная работа в честь женского дня	«Мама – главное слово каждой семье»	«Мама – главное слово в каждой семье» (группа)

	Чтение художеств литературы	стихи о маме и бабушке	стихи о маме и бабушке	Пословицы и поговорки о добре	Пословицы и поговорки о добре
апрель	Музыкальное развлечение				«День космоса»
	Тематическое занятие			«Мир космоса»	
	Продуктивная деятельность			Игры в Образов. центре	Игры в Образов. центре
	Дидактические игры	Летает-не летает», «На что похоже	Летает-не летает», «На что похоже		
май	Музыкальный праздник			Фестиваль военной песни	Фестиваль военной песни
	Оформление выставки	Наши победители	Наши победители	Наши победители	Наши победители
июнь	Музыкальный праздник	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»
июль	Тематическая неделя	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
август	Тематическая неделя	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»

3.7 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.7.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи;
- детей-инвалидов.

3.7.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.7.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.
2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.
6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно- аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:
- индивидуальные беседы и консультации: «Игры для развития речи», «Хитрая буква»,
- «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»; заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей»,
- «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!»;
- брифинг «Это трудное слово-грамота», «Ребёнок на пороге школы»;
- «Встречи с интересными людьми»;
- Интерактивная педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;
- акция по теме «Детское кресло!», «Покормите птиц зимой», «Изобретаю с папой»,
- «Георгиевская ленточка»
- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение»
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»; открытые просмотры занятий «Забочусь о своем здоровье»;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах, проектная деятельность «Книжка малышка»,

«Новогодние чудеса», «Лэпбук».

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6 - 7 лет проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентябрю-ноября, с участием воспитателей.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Детское кресло», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении 1 семья, имеющего ребенка - инвалида. Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

- оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование по содержанию и методам коррекционно - развивающей работы в семье,
- по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;
- проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по-запросу).

Лист согласования к документу № ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ от 27.05.2025
Инициатор согласования: Евсеева А.Ю. Директор
Согласование инициировано: 28.10.2025 08:51

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Евсеева А.Ю.		 Подписано 28.10.2025 - 08:51	-