**4 нче сыйныфта әдәби уку фәненнән эш программасына аннотация**

Эш программасы Федераль дәүләт башлангыч белем стандартына һәм түбәндәге документларга нигезләнеп төзелде:

1. “Рус мәктәпләрендә рус төркеме укучыларына татар әдәбиятыннан гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты. –Т.Р.Мәгариф

һәм фән министрлыгы, Казан, 2005.

2. Рус телендә сөйләшүче балалар өчен татар теле һәм әдәби уку” фәненнән үрнәк программа 1-4 нче сыйныфлар. Төзүчеләр:

К.С.Фәтхуллова, Р.З.Хәйдәрова.2011 ел

3 Татарстан Республикасы Арча муниципаль районының «Шурабаш төп белем бирү программасы

4.Татарстан Республикасы Арча муниципаль районының муниципаль бюджет белем бирү оешмасының “Шурабаш төп гомуми белем бирү мәктәбе”нең 2017 – 2018 уку елына уку планы.

Әдәби уку фәнен өйрәнүнең планлаштырылган нәтиҗәләре

4 нче сыйныфны бетергәндә укудан белергә тиешләр:

1. Исемнәрнең килеш кушымчаларын сөйләмдә дөрес куллану.

2. Исемнәрне күплек санда тартым белән төрләндерү.

3. Маратның китабы төзелмәсен сөйләмдә куллану.

4. Кушма, парлы исемнәрнең мәгънәләрен аңлап, сөйләмдә куллану.

5. Кадәр, соң бәйлекләре белү.

6. Чагыштыру, артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатларның мәгънәләрен аңлап, сөйләмдә куллану.

7. Монда, анда күрсәтү алмашлыкларын сөйләмдә куллану.

8. Мин, син, ул зат алмашлыкларының иялек, юнәлеш, урын-вакыт килешләрендә төрләнешен сөйләмдә куллану.

9. Билгесез үткән заман хикәя фигыльне III зат берлек санда сөйләмдә куллану.

10. Татар һәм рус телләрендә сүз тәртибе үзенчәлекләрен белү.

11. Иртәгә эшлим конструкциясен белү.

Уку фәненә гомуми характеристика

Әдәби уку предметы баланың шәхси мөмкинлекләрен исәпкә алып баланың шәхси үсешен, аның интеллектын һәм сөйләм

эшчәнлегенең төп төрләрен (тыңлау, сөйләү, уку һәм язу) формалаштыруны тәэмин итә, өйрәнү (уку) нәтиҗәсендә, кече яшьтәге

мәктәп укучысының китап уку эшчәнлеге, уку эшчәнлеге компонентлары, шулай ук универсаль уку гамәлләрен формалаштыра.

Укучыларны татар халкының мәдәнияте һәм милли үзенчәлекләренә якынайта, башка халыкларга карата хөрмәт хисе, толерантлык,

мәдәниара диалогка осталык кебек универсаль күнекмәләр булдыруга этәрә.

Уку фәненең укыту планында тоткан урыны

Әдәби уку “Филология “ өлкәсенә карый, гуманитар фәннәр циклына керә.

Программа уку елына 34 сәгатькә исәпләнеп төзелгән; атнага 1 сәгать вакыт бирелә.

уку фәненең шәхси,метапредмет, предмет нәтиҗәләре

Шәхси :

татар теленең дәүләт теле буларак ролен аңлау; шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар телен куллануга уңай караш

булдыру; татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру.

Метапредмет :

Шәхси универсаль укыту эшчәнлеге

Коммуникатив :

Укучы өйрәнәчәк: дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнашырга өйрәнү; укытучының, классташларның сорауларына

җавап бирергә өйрәнү; сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт белдерә белү; башкаларның сөйләмен

тыңлый һәм аңлый белергә өйрәнү; парларда эшләргә өйрәнү.

Укучы үзләштерү мөмкинлеге алачак: дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; укытучының, классташларның

сорауларына җавап бирү; сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт белдерә белү; башкаларның сөйләмен

тыңлый һәм аңлый белү; парларда эшли белү.

Регулятив :

Укучы өйрәнәчәк: хаталар өстендә эшне өлкәннәр ярдәмендә эшләргә өйрәнү; укытучы ярдәме белән һәм мөстәкыйль рәвештә

дәрестә эшчәнлекнең максатын билгеләргә өйрәнү; укытучы белән берлектә уку проблемасын ачыкларга, тәгъбир итәргә өйрәнү;

дәрестә практик эшчәнлекне планлаштырырга өйрәнү; эш барышында кирәкле чараларны, әйберләрне (рәсем, таблица,

карандаш, линейка) кулланырга өйрәнү; укытучы белән диалогта эшеңнең уңышлылыгын билгеләргә өйрәнү.

Укучы үзләштерү мөмкинлеге алачак: хаталар өстендә эшне өлкәннәр ярдәмендә эшли белү; укытучы ярдәме белән һәм

мөстәкыйль рәвештә дәрестә эшчәнлекнең максатын билгели белү; укытучы белән берлектә уку проблемасын ачыклый, тәгъбир итә

белү; дәрестә практик эшчәнлекне планлаштырырга өйрәнә белү; эш барышында кирәкле чараларны, әйберләрне

(рәсем,таблица,карандаш, линейка) куллана белү; укытучы белән диалогта эшеңнең уңышлылыгын билгели белү.

Танып- белү:

Укучы өйрәнәчәк: дәреслек белән эш итәргә өйрәнү. Хәрефләрне танып, текстны (хикәя, шигырь, әкиятне) сәнгатьле итеп

укырга өйрәнү.Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап укырга өйрәнү. Укытучының авыр

булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү. Предметларны, чагыштыра, охшаш һәм аермалы

якларын билгеләргә өйрәнү.Укылган яки тыңланган зур булмаган текстның эчтәлеген сөйли белергә өйрәнү.

Укучы үзләштерү мөмкинлеге алачак: дәреслек белән эш итә белү. Хәрефләрне танып, текстны (хикәя, шигырь, әкиятне)

сәнгатьле итеп уку белү.Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку белү. Укытучының

авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.Предметларны, чагыштыра, охшаш һәм аермалы

якларын билгели белү.Укылган яки тыңланган зур булмаган текстның эчтәлеген сөйли белү.

Предмет:

Укучы өйрәнәчәк: татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашырга өйрәнү; телдән яки язма сөйләм

күнекмәләренә ия булу өчен кирәкле беренчел лингвистик белемнәрне үзләштерү; татар балалар әдәбияты һәм халык авыз иҗаты

үрнәкләре белән танышу.

Укучы үзләштерү мөмкинлеге алачак: татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләренә ия була

белү; телдән яки язма сөйләм күнекмәләренә ия булу өчен кирәкле беренчел лингвистик белемнәрне үзләштерә белү; татар балалар

әдәбияты һәм халык авыз иҗаты үрнәкләрен таный белү.

Программаның эчтәлеге

Белем бәйрәме.

Б.Рәхмәт “Мәктәпкә” Самуил Маршак “Һәр атнада җиде көн” “Эш урыны” тексты Г.Тукай “Туган тел” Мөҗәһит “Туган телгә

өйрәттек” “Математика дәресендә” хикәясе Г.Тукай “ Сабыйга”шигыре“Сабыйга” әсәрендә укуга мөнәсәбәт Бүлек буенча белемнәрне

тикшерү

Туган як табигате

Җәвад Тәрҗеманов “Табигать китабы” Г.Тукай “Елның дүрт фасылы” Б.С.Ү. Ел фасыллары Г.Гәрәева “Көз һәм балалар җыры” Б.С.Ү.

Дару үләннәре В.Монасыйповтан “Шифалы табиблар”

Б.С.Ү. Кош исемнәре.Такмазалар Б.Рәхмәт “Кошлар киткәндә” Гасыйм Лотфидан “Песнәк белән Әнисә” Җәвад Тәрҗеманов “Чирик”

хикәясе Җәвад Тәрҗеманов “Чирик” хикәясен өйрәнүне дәвам итү Җәвад Тәрҗеманов “Чирик” хикәясен план буенча сөйләү Бүлек

буенча белемнәрне тикшерү.

Хайваннар дөньясында.

Б.С.Ү. Хайваннар турында табышмаклар. Проект. Әнәс Кари “Тиен” Мәсәл. Г.Тукай “Ташбака белән Куян” “Яшел энәле керпе”

әкияте“Керпе” тексты Бүлек буенча белемнәрне тикшерү

Кышкы уеннар.

Ә.Ерикәй “Беренче кар” Госман Бакирдан “Кышкы уен” Бари Рәхмәт “Яңа ел килгәч” Б.С.Ү. Яңа ел котлавы Абдулла Алишның

тормыш һәм иҗат юлы А.Алиш “Куян кызы” әкияте“Коля” хикәясе Бүлек буенча белемнәрне тикшерү

Минем дусларым.

“Минем дустым” хикәясе Гомәр Бәширов “Сылтау” Идрис Туктардан “Алма” хикәсе Бари Рәхмәт “Минем дуслар” Д.Аппакова

”Шыгырдавыклы башмаклар” хикәясе. Д.Аппакова ”Шыгырдавыклы башмаклар” хикәясендә дуслык бирелеше. Д.Аппакова

”Шыгырдавыклы башмаклар” хикәясен план буенча сөйләү. Бүлек буенча белемнәрне тикшерү.

Дүрт аяклы дусларыбыз.

Рөстәм Мингалим “Дөньяда бер эт бар иде” Г.Тукай “Кызыклы шәкерт” Г.Мөхәммәтшин “Ак песи” хикәясе Роберт Батулла “Чикыл

белән Мырый” әкияте Бүлек буенча белемнәрне тикшерү

Язгы бәйрәмнәр.

Резеда Вәлиева “Яз” Б.С.Ү. Бәйрәм котлавы“Карга боткасы” хикәясе. Лев Толстойдан “Әбисе белән оныгы” Мәхмүт Газизов “Рәхмәт”

В.Осеевадан “Дүрт кыз” Бүлек буенча белемнәрне тикшерү

Минем туган илем.

З.Туфайлова “Туган ил” Б.С.Ү. Дәүләт символлары Татарстан шәһәрләре Йомгаклау контроль эш

Б.С.Ү. Казан-Татарстанның башкаласы. Проект. Бүлек буенча белемнәрне тикшерү

Чәчәкле җәй, ямьле җәй.

Ш. Галиев “Җәйге болында” Г.Нәбиуллин “Урман сөйләшә” Рафис Корбан “Җиләктә” Б.Рәхмәт “Матур җәй, кил безгә!” Татар халык

әкияте “Шүрәле” Бүлек буенча белемнәрне тикшерү