**Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 4 класса**

Учитель:Камалиева Лейсан Фоатовна

**Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе:**

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закона Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ «Об образовании»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. №373);
* Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шурабашская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района РТ (Приказ №116 от 28 августа 2015 года);
* Федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ МО и Н РФ от 31 марта 2014г. №253; Приказ МО и Н РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. №253»)
* Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шурабашская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан на 2017 – 2018 учебный год

**Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующей цели:**

- формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке, формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Задачи**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* овладение способами орфографического действия; развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;

формирование учебной деятельности учащихся; умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа. усиленное формирование фонематического слуха.

**Место учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шурабашская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан на 2017-2018 учебный год на изучение русского языка в 4 классе отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

Обучение ведется по учебнику: М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, Т.А.Байкова. Русский язык-2 ч, Москва, Академкнига/учебник 2014 г.

Промежуточная аттестация по русскому языку в 4 классе проводится в форме контрольного диктанта.

**Национально-региональный компонент** реализуется при изучении словосочетаний, предложений, текстов, тематически ориенти­рованных на природу, экономику, материальную и духовную культуру края, языкового материала, составляющего лингвистическую специфику края (слова и фразеологизмы, историческая ономастика, топонимика местности, живая речь и фольклор народов, проживающих в родном крае, языковые особенности произведений местных поэтов и писателей).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения материала**

**Личностные результаты:**

Самоопределение и смыслообразование:

* формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
* формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых ,наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:
* формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников(представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.
* формирование базовых эстетических ценностей
* формирование опыта нравственных и эстетических переживанийосуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых оперетьсяна социальный и личностный опыт ребёнка.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД**:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; -ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

-работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;

-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные УУД:**

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя)

**Регулятивные УУД:**

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;

- принимать и сохранять учебную задачу; контролировать учебные действия;

-осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;

- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-осуществлять учебные действия по инструкции;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Предметные результаты**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Ученик научится:**

-овладеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;

-применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- проверять написанное;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению частей речи

**Ученик получит возможность научиться:**

- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- контролировать свои действия, проверять написанное.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ №** | **Содержание учебного предмета** |
| **1.** | **Фонетика и орфография (22 ч.)**  Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).  Место ударения в слове: разноместность и подвижность словесного ударения.  Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.  Правописание гласных в приставках (на примере приставок за, про, на).  Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив- и –ов-).  Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.  Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик- / -ек- с учётом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).  Написание о /ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).  Написание букв –и-/-ы- после приставки перед корнем, начинающимся на и.  Звукобуквенный разбор слова.  Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).  Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.  Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.  Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.  Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений. |
| **2.** | **Морфемика и словообразование (16 ч.)**  Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном суффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).  Морфемная структура русского слова.  Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.  Разбор слов разных частей речи по составу. |
| **3.** | **Морфология и лексика (44 ч.)**  Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).  Имя существительное. Категориальное значение имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имён существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.  Имя прилагательное. Категориальное значение имён прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе. Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.  Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя).личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.  Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.  Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.  Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.  Правописание глаголов в прошедшем времени.  Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа: вы пишете - пишите.  Синтаксическая роль глаголов в предложении.  Союз. Представление о союзе как части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами. |
| **4.** | **Синтаксис и пунктуация (12 ч.)**  Понятия об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.  Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.  Разбор простого предложения по членам предложения.  Представления о сложном предложении (наблюдения).  Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.  Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям. |
| **5.** | **Развитие речи с элементами культуры речи (8 ч.)**  Освоение изложения как жанра письменной речи.  Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.  Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».  Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.  Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.  Правила употребления предлогов О, ОБ (о ёжике, об утке, об этом, о том, об изумрудном, о рубиновом).  Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах. |
|  | **Национально-региональный компонент** реализуется при изучении словосочетаний, предложений, текстов, тематически ориенти­рованных на природу, экономику, материальную и духовную культуру края, языкового материала, составляющего лингвистическую специфику края (слова и фразеологизмы, историческая ономастика, топонимика местности, живая речь и фольклор народов, проживающих в родном крае, языковые особенности произведений местных поэтов и писателей)  реализуется при изучении словосочетаний, предложений, текстов, тематически ориенти­рованных на природу, экономику, материальную и духовную культуру края, языкового материала, составляющего лингвистическую специфику края (слова и фразеологизмы, историческая ономастика, топонимика местности, живая речь и фольклор народов, проживающих в родном крае, языковые особенности произведений местных поэтов и писателей). |