

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель руководителя –
Начальник Управления Образования
ИК ЗМР РТ

Р.В. Афанасьева



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 51 «Тополек»
ЗМР РТ

Е.Г. Малышева



Приказ № 19 от 01.09.2021г.

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 51
«ТОПОЛЕК» ПГТ. НИЖНИЕ ВЯЗОВЫЕ
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С
ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2021-2026 г.г.

СТРУКТУРА

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об учреждении.....	5
Общие сведения об учреждении и контингенте детей	
Материально-техническое обеспечение	
Организация образовательного процесса	
Кадровые ресурсы	
Конкурентные преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса и риски.	
3. Цель и задачи программы развития.....	8
4. Приоритетные направления реализации программы.....	9
Стратегические направления деятельности детского сада	
Ведущие направления деятельности детского сада	
5. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДООУ внешней социальной среды и адресуемого ДООУ социального заказа.....	9
6. Основные мероприятия по реализации программы развития.....	14
7. Управление программой.....	26

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 51 «Тополек» пгт. Нижние Вязовые Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан (далее Программа)
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №51 «Тополек»ЗМР РТ Малышева Елена Геннадьевна
Разработчики Программы	Авторы – составители: Малышева Елена Геннадьевна – заведующий Воспитатели
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ № 51 «Тополек», родительская общественность
Научно-методические основы разработки Программы	При разработке Программы использовались: - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральные государственные образовательные стандарты;
Цели и задачи Программы	Цель: повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного всестороннего развития детей, для их успешного обучения в школе. Задачи: 1. Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 2. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 4. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. 5. Совершенствование проектов образовательной деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 6. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Приоритетные направления Программы	Повышение качества образования в ДОУ; Активизация инновационных процессов в ДОУ; Создание активной системы социализации воспитанников; Система качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии; Система профессионального карьерного роста педагогов и руководящих работников образовательной организации; Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования.

<p>Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий интеграции областей</p>	<p>Информирование процесса образования: -приведение в соответствие с ФГОС учебных программ. -создание условий для успешного овладения татарским языком и формирование основ нравственности у воспитанников посредством применения УМК. -активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. -рост числа педагогов, использующих современные образовательные технологии. -количество педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации до 100 %. -пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>для ДОУ – укрепление материально-технической базы, создание современной предметно-развивающей среды в ДОУ; конкурентно способность в социуме. для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; для педагогического коллектива – рост профессионального уровня педагогов; соответствие современным требованиям, Профстандартам; для семьи – сохранение и укрепление здоровья детей, методическая грамотность родителей; родители будут непосредственными участниками образовательного процесса; для социума – реализация системы социального партнерства</p>
<p>Основные этапы реализации Программы</p>	<p>I этап (подготовительный) – 2021-2022 гг. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Задача этапа: создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО. II этап (реализация) – 2022-2024 гг. Цель: реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада Задачи этапа: - переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ, расширение услуг по внедрению современно-образовательных, здоровьесберегающих технологий;</p>
	<p>- реализация мероприятий Программы, корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга III этап (итогово - обобщающий)– 2024-2026гг. Цель: анализ полученных результатов Задачи этапа: - анализ эффективности механизмов реализации ФГОС - анализ результатов реализации программы - представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.</p>
<p>Срок действия Программы</p>	<p>2021–2026 г.г.</p>
<p>Структура Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы 2. Информационная справка об учреждении 3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для МБДОУ №51 «Тополек» внешней социальной среды и адресуемого МБДОУ социального заказа 4. Концептуальные основания программы развития 5. Приоритетные направления реализации программы 6. Основные мероприятия по реализации программы развития 7. Управление программой

Ресурсное обеспечение реализации Программы	Описаны в разделе 6 «Основные мероприятия по реализации программы развития»
Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ № 51 «Тополек» с выносом на обсуждение родительскому комитету ДОУ.
Порядок мониторинга результатов реализации Программы	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения программы развития.

2. Информационная справка об учреждении

Общие сведения об учреждении и контингенте детей

Общая характеристика учреждения

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: общеразвивающий

Лицензия на образовательную деятельность: №4667 от 28.11.2012г.
серия 16Л01 №0000302

Учредитель – Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

Адрес: 422500, РТ, Зеленодольский район, пгт. Нижние Вязовые, ул. Комсомольская, 6.

Телефон: 8 (84371) 2-07-22

e-mail: topolek51@mail.ru

Учреждение функционирует с 1991 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя, выходной – суббота, воскресенье;

- длительность функционирования с 6.30 до 18.30.

Правила приёма: Дети зачисляются на основании протокола комиссии по комплектованию АИС «Электронный детский сад»

Количество групп: 4

Количество воспитанников: 75

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Материально-техническое обеспечение

Образовательные услуги - познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

Средства и условия:

- музыкальный зал – центр музыкального развития детей
- физкультурный зал, спортивная площадка - центр физического развития детей и активизации двигательной активности
- кабинеты логопедов и дефектолога - организация коррекционной работы
- медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет - медицинский контроль и оздоровление детей
- методический кабинет - методическая служба, организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
- психолого-медико-педагогическая комиссия
- кружки по интересам – развитие индивидуальных способностей детей

Оздоровительные услуги - услуги, направленные на физическое развитие, охрану и укрепление здоровья детей; профилактические, лечебные, оздоровительные мероприятия и процедуры

Организационные услуги - улучшение условий пребывания и питания, специальное оснащение для игр, обучающих занятий, для физического развития детей и их оздоровления, для коммуникативного воспитания в детском социуме.

Условия в саду обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений. Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей. В МБДОУ имеется пищеблок, прачечная, оснащенные современным кухонным оборудованием и стиральными машинами.

В медицинском кабинете имеется изолятор, процедурная комната, холодильник для хранения медицинских препаратов.

Методический кабинет оснащен в достаточном количестве методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом.

В музыкальном зале имеется аудиоаппаратура, музыкальные инструменты.

Физкультурные занятия, динамические часы, спортивные досуги проводятся в физкультурном зале, оснащенном спортивным инвентарем.

В саду имеется 4 группы с игровыми и спальными помещениями, комнатами для одежды детей, обучающими зонами и бытовыми комнатами. В группах имеются детская мебель и игровой материал, центры сюжетно-ролевых игр, творчества, экспериментирования, ПДД, уединения...

Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение ИКТ в образовательном процессе: 1 компьютер, 8 ноутбуков, 2 проектора, 2 мультимедийных экрана.

Помещения МБДОУ № 51 «Тополек» оборудованы пожарной сигнализацией, КТС. Установлено наружное видеонаблюдение.

Организация образовательного процесса

Цель:

Обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста; обеспечение равных стартовых возможностей детям старшего дошкольного возраста для успешного обучения в школе. **Основное направление деятельности дошкольного учреждения – физическое и художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.**

Приоритетные направления деятельности:

- Совершенствование работы по систематизации комплексно-тематического планирования и проектирования образовательного процесса, содействующего целостному развитию ребенка дошкольника, в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование и обогащение содержания работы по татарскому языку с использованием УМК через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей при обучении воспитанников двум государственным языкам Республики Татарстан, через поиск новых форм взаимодействия с социумом.
- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. Создание условий для формирования у детей основ здорового образа жизни.
- Совершенствование образовательного процесса ДОУ для формирования готовности к школьному обучению.
- Создание условий для формирования комплекса мероприятий по осуществлению преемственности ДОУ и СОШ, привлечение родителей к данному направлению деятельности.

Дошкольное образование МБДОУ №51 «Тополек» осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №51 «Тополек» пгт.Нижние

Вязовые Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Срок освоения программы: до 5 лет.

Образование в МБДОУ №51 осуществляется на 2 государственных языках Республики Татарстан – русском и татарском.

Этнокультурный региональный состав (ЭРС) учитывает особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством

Педагогические технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе:

Игровые технологии

Проектная деятельность

Экспериментирование

Здоровьесберегающие технологии

Программное обеспечение

Кадровые ресурсы

Детский сад укомплектован кадрами. Коллектив стабильный, средний возраст 47 лет. На начало учебного года штатная численность педагогических работников составляет 6 человек.

В МБДОУ № 51 «Тополек» работают: заведующий, 6 воспитателей, в том числе старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку.

Характеристика кадрового состава		Количество педагогов
Образовательный уровень педагогов	высшее педагогическое образование	3
	среднее педагогическое образование	4
Квалификационный уровень педагогов	первая квалификационная категория	5
	соответствие занимаемой должности	2
Педагогический стаж работы	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	3

100% педагогов своевременно (не реже 1 раза в 3 года) повышают свою квалификацию.

План повышения квалификации в учреждении имеется и выполняется. За последние 3 года педагоги повышали свою квалификацию в: ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Приволжском межрегиональном центре ПКиППРО Института психологии и образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет.

Конкурентные преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса и риски.

К числу **конкурентных преимуществ** детского сада следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационном режиме;
- высокий уровень компетенций выпускников детского сада;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства семей и педагогов;
- интеграцию основного обучения и дополнительных образовательных услуг детей.

Вместе с тем выявлены следующие **противоречия**, на разрешение которых направлена Программа развития учреждения. Это противоречия между:

- стандартной групповой системой обучения детей и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым ребенком;
- ориентацией организации и содержания обучения и воспитания на воспроизведение готовых знаний, умений и навыков и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений;
- организацией методической работы в детском саду, направленной на получение готовых знаний, и объективной необходимостью формирования умения у педагога самостоятельного поиска необходимой информации, способствующей росту профессионального мастерства.

К возможным **рискам** реализации программы развития можно отнести человеческий фактор. Средний возраст педагогов МБДОУ № 51 составляет 47 лет. Это люди, имеющие опыт работы в ДОУ. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

3. Цель и задачи программы развития

При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых детским садом образовательных программах.

При разработке настоящей Программы также использовались:

- идеи федеральной Программы развития образования;
- положения закона Российской Федерации «Об образовании»;
- нормативы, установленные региональными законодательными актами в области образования.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа отражает приоритеты национальной и региональной образовательной политики:

- основополагающие принципы демократизации и гуманизации;
- удовлетворение социальных потребностей;
- удовлетворение потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в человеческих ресурсах;
- социальные ожидания жителей, различающиеся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников.

Программа развития разработана **в целях** обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития дошкольного учреждения.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики МБДОУ № 51 «Тополек» и учитывает необходимость решения следующих **задач**:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

- Построение целостной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно - методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательного процесса ДООУ.

4. Приоритетные направления реализации программы

Стратегические направления деятельности детского сада

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, в соответствии с ФГОС ДО, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новые образовательные технологии (проектная деятельность, применение информационных технологий, и др.),
- новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей),
- здоровьесберегающие технологии.

Ведущие направления деятельности детского сада

1. Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения лицензирования.
2. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса через Совет педагогов МБДОУ № 51 «Тополек» и признание за этим органом права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.
3. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
4. Совершенствование педагогического мониторинга: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
5. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
6. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов через личные кабинеты системы Электронного образования РТ.
8. Расширение связей с социальными институтами и партнерами.

5. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой внешней среды ДООУ и адресуемого социального заказа.

Дошкольное учреждение является открытой динамичной системой, изменяющейся под воздействием внешней среды.

Среду прямого воздействия составляют органы управления образованием, учредитель, учреждения, обеспечивающие жизнедеятельность, родители и дети как потребители образовательных услуг, учреждения социально-педагогической среды (другие дошкольные учреждения, школы, колледжи, вузы, учреждения культуры, здравоохранения, спорта).

К среде косвенного воздействия относятся политика, экономика, право, экология, социокультурные факторы.

Макросредами по отношению к дошкольному учреждению, в которые оно входит как составная единица, выступают муниципальный, республиканский и федеральный образовательные комплексы, составляющие целостную образовательную систему. Последняя, в свою очередь, является частью социальной системы.

Факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
политические факторы	Наличие программных документов на федеральном и республиканском уровнях, обеспечивающих обновление системы управления образованием. Нормативно подкрепленная вариативность структуры и содержания дошкольного образования. Развитие новых форм дошкольного образования. Изменения государственной политики в сфере образования сделали актуальными следующие вопросы: - проектные технологии; - информатизация образовательного процесса; - многоканальное финансирование.	Частые внесения изменений в законодательную базу. Наличие разрыва между вкладом в развитие системы образования (количеством вложенных средств, мероприятий) и качеством продвижения проектных идей и полученных результатов в широкую массовую практику.
Экономические факторы	Сильные стороны Создание устойчивых организационно-экономических условий для развития дошкольного и школьного образования. Переход в систему казначейского учета привел к ужесточению требований к финансовой дисциплине, необходимости четкого планирования ресурсов, строгой учетной политики.	Слабые стороны Недостаточное финансирование системы образования. Низкая заработная плата педагогов. Существующая система оплаты труда не влияет на качество педагогического труда. Низкий уровень дохода основной массы родителей воспитанников ДОУ.
Экологические факторы	Сильные стороны Государство уделяет больше внимания экологическим проблемам человечества. Постепенно в семьях начинает культивироваться стремление к здоровому образу жизни. Соответственно к дошкольному учреждению предъявляются требования по сохранению здоровья воспитанников.	Слабые стороны Экологические проблемы напрямую влияют на состояние здоровья дошкольников. В настоящее время мы наблюдаем снижение уровня здоровья детей и увеличение количества детей с ограниченными возможностями
Социальные факторы	Сильные стороны Социальные выплаты при рождении второго и последующего ребенка, компенсация части родительской платы за содержание ребенка в ДОУ и т.п. Изменились социальные требования к образованию. В их основе - критерии качества, сохранение здоровья дошкольников. Обретение родителями позиции полноправного участника образовательного процесса, одного из основных заказчиков услуг	Слабые стороны Постепенное снижение рождаемости. Недостаточная развитость системы психологической и оздоровительной поддержки педагогических работников

Анализ состояния и потенциала ДОУ.

Дошкольное учреждение является сложной системой, при этом воспитательно-образовательный процесс является основным процессом, происходящим в дошкольном учреждении, поскольку именно он оказывает непосредственное влияние на главный результат учреждения - развитие ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья.

Изменение составных организационной культуры порождает изменения во всех системах и элементах дошкольного учреждения как системы. Преобразования, осуществляемые в образовательном процессе, повлекут изменения материально-технической базы учреждения и, прежде всего, его предметно-развивающей среды в плане обеспечения ребёнка возможности не только развиваться, но и проявить свою индивидуальность, реализовать собственное Я. Эти преобразования, несомненно, коснутся и программно-методического обеспечения образовательного процесса и проявятся во введении программ нового поколения. В совокупности эти изменения приведут к возникновению новых качеств систем и обеспечат переход дошкольного учреждения от одного состояния к другому.

Важнейшими среди внутренних факторов, влияющих на развитие дошкольного учреждения, являются:

- профессиональная компетентность педагогов и руководителя;
- стремление коллектива к достижению стабильно высоких результатов - - деятельности; наличие инициативных, творческих личностей в среде педагогов;
- поддержка и развитие индивидуальности педагогов;
- наличие возможности для самореализации и саморазвития сотрудников;
- использование новых достижений науки и практики;
- осознание коллективом необходимости перемен;
- отношение родителей к образованию детей и деятельности дошкольного учреждения; уровень родительских требований и запросов;
- истремление коллектива к обеспечению конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг и др.

Анализ деятельности МБДОУ №51

Анализ материально-технического и хозяйственного обеспечения

<u>Сильные стороны:</u>	<u>Слабые стороны:</u>
<ul style="list-style-type: none">• большая территория прогулочных детских участков (4 шт.);• имеются песочницы, малые архитектурные формы, спортивная площадка;• наличие спальных комнат во всех возрастных группах (4 шт);• светлые, большие групповые и спальные комнаты с естественной освещенностью;• музыкальный зал и физкультурный зал отдельные, что дает в полной мере провести образовательные процессы по музыке и физической культуре;• грамотно организованная предметно- развивающая среда;• обеспечение моющими, чистящими, дезинфицирующими средствами;• система АПС;• установлено видеонаблюдение за территорией учреждения и за основным входом в здание;• обеспечение своевременного проведения дезинсекции и дератизации учреждения.• Произведен капитальный ремонт здания в 2012-2013уч.г.	<ul style="list-style-type: none">• детский сад, сдан в эксплуатацию в 1991 г. (Произведен капитальный ремонт здания в 2012-2013уч.г.)• требуют ремонта отмостка здания, подвальное помещение, входная группа ДОУ• близость к ФКУ ИК-5

Анализ управленческой, организационно-методической деятельности

<u>Сильные стороны:</u>	<u>Слабые стороны:</u>
Управленческая деятельность	
<p>-наличие демократического стиля управления;</p> <p>- управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников;</p> <p>- руководитель проявляет интерес и доброжелательное внимание к личности сотрудников, к учету их интересов, потребностей, особенностей</p>	<p>- есть опасность появления низкой мотивации части педагогов активно включиться в процесс проектирования и реализации программы развития</p>
Методическая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование); • сплоченность и работоспособность коллектива; • укомплектованность педагогическими кадрами на июнь 2021 года 80% • повышение квалификации педагогов в соответствии с графиком, аттестованы на 1 категорию – 12, на высшую - 5; • 10% педагогов используют в работе с детьми интегрированную модель организации образовательного процесса, в том числе, метод проектов; • 100% педагогов участвуют в работе над комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности; • отсутствие случаев травматизма и инфекционных заболеваний по вине персонала учреждения; <p>работа по новой системе оплаты труда; функционирование сайта учреждения; идет пополнение фонда научно- методической литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности; • количество аттестованных педагогов не 100%

Анализ воспитательно-образовательного процесса

<u>Сильные стороны:</u>	<u>Слабые стороны:</u>
Воспитательно-образовательный процесс	
<ul style="list-style-type: none"> • разработка и утверждение основной общеобразовательной программы поФГОС; • совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии сФГОС к условиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, пополнение набора игрушек; • отсутствие обоснованных жалоб на качество предоставления образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное финансирование оснащения воспитательно-образовательного процесса (игры, развивающие игрушки, детская художественная и методическая литература, инвентарь, оборудование); • недостаточное участие воспитанников вочных конкурсах и олимпиадах в силу необходимости финансовых вложений родителями, а также неблагоприятной эпидемиологической ситуации (Covid)

Физкультурно-оздоровительная работа	
<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • систематически проводится большая методическая и профилактическая работа, с учетом диагностики, способствующая полноценному физическому развитию воспитанников; • используются разнообразные нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий; • использование здоровьесберегающих технологий (закаливание, ходьба по массажным дорожкам, минутки тишины, релаксационные минутки) 	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • требует совершенствования работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
Коммуникативная деятельность воспитанников.	
<ul style="list-style-type: none"> • особые усилия направляется на обогащение словаря и развитие связной речи, фонематического слуха, укрепление общей и мелкой моторики, на индивидуальную работу по коррекции произношения, которая способствует формированию у детей, различных видов общения для познания других областей действительности, в результате дети общительны, коммуникабельны, эмоциональны; использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников; <p>педагоги учреждения используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультаций «Если ребенок плохо говорит», «Вечерние игры родителей с детьми». Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работы активации речи детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отдельные родители пренебрегают рекомендациями и заданиями воспитателя

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

<u>Сильные стороны:</u>	<u>Слабые стороны:</u>
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников (потребители)</i>	
<p>изучение социального статуса семей воспитанников, составление социального паспорта учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • успешное проведение общих родительских собраний; • оформление информационных стендов для родителей; • ведение разделов на сайте учреждения, адресованных родителям; • участие родителей в мероприятиях, • выставки работ, выполненных детьми и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • социальные заказчики (родители) озабочены устройством детей в детский сад, а не сотрудничеством с ДОУ; • недостаток творческой инициативы родителей.

Выводы:

- необходимо привлекать финансы в учреждение и оптимизировать расходы на эффективное использование ресурсов для улучшения результатов образовательной и хозяйственной деятельности;
- необходимо вводить платные образовательные услуги для привлечения внимания к ДОУ со стороны родителей (социальных заказчиков)
- необходимо шире использовать ресурсы сети интернет по распространению инновационного опыта работы учреждения.

Пути решения:

1. Регулярное обновление сайта учреждения со своевременным информированием о жизни дошкольного учреждения.
2. Поиск спонсорских (или иных) средств, для осуществления социально значимых мероприятий
3. Выстраивание системы общественных связей, информирование участников образовательного процесса через газеты, видеоматериалы, буклеты с оперативной информацией;
4. Расширение социального партнерства.

6. Основные мероприятия по реализации программы развития

Проект	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
		2020–2021	2021–2022	2022–2023	2023–2024	2024–2025
1	3	4	5	6	7	8
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание условий и содержания образовательного процесса, соответствующего заявленному виду и типу учреждения		*			
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	*	*	*	*	*
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
4. Толерантность	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса		*	*		
6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи	*	*	*	*	*
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада	*	*	*	*	*
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
9. Государственно-общественное управление (во всех проектах)	Усиление роли родителей и признание за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (родительские клубы)	*	*	*	*	*
10. Социальные институты (во всех проектах)	Расширение связей МБДОУ № 51 «Тополек» с учреждениями культуры и спорта, общественными организациями		*	*	*	*

Концепция программы развития ДОУ

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства. Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является построение воспитательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетными направлениями развития воспитанников, на которые ориентируется ДОУ должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;

информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Направлениям развития воспитанников

Направление развития	Содержание	Формы работы
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.

Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры.
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями	Занятия по изобразительности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ № 51 «Тополек» служат:

- создание нормативно-правовой базы и укрепление материально – технической базы ДОУ;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- построение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

Участниками реализации программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При характеристике особенностей построения образовательного процесса, учитывается специфика района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Предполагаемый результат.

- Улучшение качества дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
- Социализация детей и улучшение состояния психо-физического здоровья.

- Реализация государственных стандартов дошкольного образования.
- Соответствие образовательному заказу общества:
 - соблюдение ФГОС дошкольного образования;
 - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
 - внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
 - кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;
 - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДООУ;
 - успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы;
 - стабильная работа системы раннего развития детей, (консультативная и профилактическая помощь родителям в вопросах воспитания детей)
 - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
 - модернизированная материально-техническая база ДООУ.

Предполагается что:

1) для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, возможность выбора дополнительных программ развития, создание родительского комитета;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2) для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

3) для ДООУ:

- совершенствуется система управления качеством образования дошкольников;
- обновляются и развиваются материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ более социально-ориентированным.

Усилия по развитию детского сада направлены на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Элементы риска Программы развития ДООУ.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Быстрое внедрение инноваций в систему образования может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
2. Недостаточная мотивация педагогов будет способствовать торможению реализации Программы развития.
3. Недостаточная компетентность родителей воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.

Принципы реализации основных идей программы:

1. **Принцип гуманизации** заключается в коренном изменении характера взаимодействия общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка, повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров.

2. **Принцип демократизации** предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей, подготовку выпускников (см. модель выпускника), адаптированных к новым социальным условиям жизни.
3. **Принцип индивидуализации** предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.
4. **Принцип дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех подсистем воспитательно-образовательной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.
5. **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

Условия реализации воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения

В организации образовательного процесса важная роль отводится режиму дня детей. Проектируемый режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка.

Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является реструктуризация имеющейся предметно-развивающей среды. При разработке ее состава учитываются следующие требования:

- адекватность среды, т.е. ее соответствие вводимым в образовательный процесс программно-методическим комплексам;
- полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов деятельности;
- деятельностно-возрастная организация среды, что предусматривает постепенное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;
- динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов и потребностей детей;
- эстетизация, для чего необходима сочетаемость материалов, используемых при оформлении среды по цветовой гамме, фактуре, размерам и др.

Управление дошкольным учреждением

Каждый из подразделений структуры управления выполняет определенные **функции**:

- Воспитатели осуществляют воспитательно-образовательный процесс, формируют осознанно-правильное отношение детей к объектам природы, друг к другу, используя в работе разнообразные формы, методы и приемы.
- Специалисты через музыку, театрализованную и художественную деятельность оказывают влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников, направленную на творческое развитие ребенка.
- Родители осуществляют контроль за работой участников педагогического процесса, принимают участие в совместной деятельности ДОО и семьи в организации походов в театр, музеи, экскурсий по городу, на природу, проведение творческих гостиных, экологических субботников и т.д..
- Медицинская сестра обеспечивает охрану жизни и здоровья, корректирует физическое благополучие.

- Старший воспитатель совместно с творческой группой осуществляет планирование, анализирует и корректирует деятельность, обеспечивает связь с социумом.
- Заведующий осуществляет контроль за работой всех подразделений, контролирует управленческую и финансово-экономическую деятельность, воспитательно-образовательный процесс, обеспечивает взаимодействие с родителями.

Технология реализации управленческих функций

1. Организация рационального вариативного питания в дошкольном учреждении с учетом приоритетов и уровня здоровья детей

- разработка и внедрение цикличного меню для детей;
- разработка десятидневного цикличного меню с учетом его разнообразия в течение дня и выполнения норм питания и калорийности;
- заключение договора с поставщиками продуктов, утверждение спецификации в зависимости от десятидневного цикличного меню;
- издание приказа о введении в действие 10-дневного цикличного меню;
- отслеживание сбалансированного питания и выполнение норм одним ребенком;
- контроль за организацией питания в дошкольном учреждении.

2. Создание контроля по мониторингу.

- вынесение Положения на педагогический совет:

заведующий ДООУ - общее руководство мониторинга качества образования и социологический мониторинг: сбор информации для формирования социального заказа и его выполнение (сбор информации о заказчиках: родителях, школе, а также их потребностях и удовлетворенности услугами ДООУ); мониторинг кадрового обеспечения;

старший воспитатель - педагогический мониторинг (отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса в дошкольном учреждении государственным стандартам);

заместитель заведующего по АХР (завхоз) - мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса;

старшая медсестра – медико-валеологический мониторинг;

3. Создание и функционирование web-сайта дошкольного учреждения

- повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе;
- изучение запросов учредителя, педагогов, родителей о желаемом материале сайта;
- разработка сайта дошкольного учреждения;

Управление качеством дошкольного образования

Цель: Установление соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным и местным требованиям в частности строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников и работников, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ № 51 «Тополек» требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех служб МБДОУ № 51 «Тополек» для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса (лицензирование).

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса

№	Мероприятия проекта	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
		Источники финансирования	Исполнители
2	Проведение контроля: - обеспечение пожарной безопасности воспитанников и работников МБДОУ № 51 «Тополек»; - выполнение требований Роспотребнадзора; - обеспечение норм охраны труда.	Без финансирования	Зам. зав. по АХЧ
3	Проведение самоанализа: 1. Развитие детей второго и третьего года жизни (ранний возраст) 2. Развитие игровой деятельности 3. Физическое развитие и здоровье 4. Речевое развитие ребёнка 5. Развитие ребёнка в художественно-эстетической деятельности 6. Развитие элементарных математических представлений 7. Развитие экологической культуры детей 8. Взаимодействие сотрудников с детьми	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Составление плана работы по итогам самоанализа: 1. Оценка содержания воспитания и обучения в МБДОУ № 51 «Тополек» 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса 3. Организация деятельности МБДОУ №51 «Тополек» 4. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ 5. Оценка деятельности МБДОУ родителями воспитанников	Без финансирования	Заведующий
5	Составление плана взаимодействия специалистов по направлениям при подготовке к прохождению аттестации	Без финансирования	Старший воспитатель

Социальный эффект:

- Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса
- Повышение качества образовательного процесса

Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Нацелить работу педагогов на использование инновационных программ и технологий.

Цель: совершенствование технологии проектирования

Задачи:

1. Направить работу педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Использование этнокультурного регионального состава (ЭРС) в образовательном процессе:

Этнокультурный региональный состав	Применение новых УМК по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий.	Применение образовательных технологий УМК по изучению татарского языка, в том числе мультимедийные образовательные ресурсы, «Сөенеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования» Р. Х. Шаеховой, Методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшебез» -«Говорим по-татарски» З.М. Зариповой. Совершенствование работы по развитию речевой активности детей в поликультурном языковом пространстве через создание полилингвальной среды и приобщению детей к культурным ценностям народов, проживающих на территории Республики Татарстан.
Взаимодействие с семьей	Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: -родительский комитет -участие в педсоветах -вовлечение родителей в образовательный процесс: Дни открытых дверей, посещение ОД, совместное проведение праздников -Взаимодействие семьи и ДОУ по реализации УМК	-Совершенствование работы с родителями по обучению двум государственным языкам РТ -Активизация работы через электронные ресурсы -Размещение информации, сборников мультфильмов, сказок на сайте ДОУ в разделе «Работаем по УМК» -Анкетирование родителей -Участие в конкурсе рисунков, поделок -Общее. Групповое родительское собрание по вопросам УМК.

Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Создать документооборот в МБДОУ № 51 «Тополек» с применением информационных технологий.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие через мессенджеры ZOOM, TIMS

№	Мероприятия проекта	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
		Источники финансирования	Исполнители
1	Создание команды, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	Без финансирования	Заведующий
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и т.д.)	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Повышение квалификации педагогов на курсах -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Информация о мероприятиях МБДОУ № 51 «Тополек» и опыте работы педагогов в форме презентаций и видеороликов

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита компьютерных ресурсов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах района, республики, страны через сеть Internet.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы через мессенджеры ZOOM, TMS.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи через электронную почту и сайт МБДОУ №51.

Толерантность

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.
4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.

№	Мероприятия проекта	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
		Источники финансирования	Исполнители
1	Повышение квалификации педагогов на семинарах различного уровня в данном направлении	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Разработка конспектов ООД по формированию толерантности у дошкольников	Без финансирования	Педагоги ДОУ
3	Пополнение дидактическим материалом, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей	Без финансирования	Педагог-и ДОУ
4	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения. Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	Без финансирования	Педагоги ДОУ

Ожидаемый продукт:

- Систематизация материалов по формированию толерантности у детей.
- Электронная методическая медиатека по формированию толерантности у детей.
- Презентации для формирования толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном государстве.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

Проект «Здоровьесберегающие технологии»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить раннее формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через совместные семейные спортивные мероприятия.
2. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансов, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
		Источники финансирования	Исполнители

1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Без финансирования	Ст. воспитатель
2	Оформление информационных стендов для родителей в группах: «Для вас, родители» « Будем здоровы»	Без финансирования	Воспитатели
3	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	Без финансирования	Воспитатели Музыкальный руководитель
4	Создание странички «Информация для родителей» на сайте МБДОУ № 51 «Тополек»	Без финансирования	Ст. воспитатель
5	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Без финансирования	Ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы»

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Распространение педагогического опыта.

Проект Безопасность образовательного процесса

Цель: Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Условия в ДОУ в соответствии санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

Ожидаемый продукт:

- Благоустроенные площадки

Социальный эффект:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Повышение рейтинга МБДОУ № 51 «Тополек»

Проект Кадровая политика

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Создание условий для саморазвития и самореализации сотрудников МБДОУ № 51 «Тополек».
2. Разработка системного подхода к организации непрерывного образования сотрудников.

3. Внедрение Профстандарта.

4. Повышение мотивации педагогов.

№	Мероприятия проекта	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
		Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	Без финансирования	Ст.воспитатель
2.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагоги ДОУ
3.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	Без финансирования	Ст.воспитатель
4.	Формирование критериев ежегодного конкурсного движения для педагогов	Без финансирования	Ст.воспитатель
6.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	Без финансирования	Ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства на всех уровнях

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Расширить круг эффективного взаимодействия МБДОУ № 51 «Тополек» с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
---	--------------------	-------------	--------------------------------	-------------------

1	Свяжская ООШ	Онлайн Экскурсии, Онлайн посещение школьных выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков	Обогащение познавательной сферы детей
4	Н-вязовская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия	Медицинские рекомендации	Снижение числа пропусков детьми по болезни

7. Управление программой

Управление и корректировка программы осуществляется МБДОУ № 51 «Тополек».

Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОУ.

Контроль за реализацией программы развития ДОУ

Цели контроля:

1. выявление эффективности процесса реализации программы;
2. вскрытие проблем, определение причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов реализации программы в соответствие с намеченными целями.

Качество контроля за реализацией программы развития дошкольного учреждения возможно при соблюдении следующих условий:

Сбор и обработка информации;

распределение полномочий сотрудников по сбору информации;

своевременность переработки полученной информации.

Реализацию программы обеспечивают:

- администрация дошкольного учреждения;
- Совет педагогов МБДОУ № 51 «Тополек»;
- родительская общественность.

Механизм реализации программы.

Совет педагогов МБДОУ № 51 «Тополек»:

- определяет промежуточные результаты реализации программы; В рамках практической реализации программы предусматривается:
- формирование ежегодного перечня первоочередных работ по осуществлению мероприятий программы и организация их исполнения. Приведение в соответствие с Программой развития ежегодного плана работы дошкольного учреждения;
- рассмотрение на педагогическом совете дошкольного учреждения хода выполнения программы;
- формирование координационных планов ежегодных совместных действий педагогов учреждения, органов самоуправления по выполнению мероприятий программы,
- организация их исполнения;
- создание системы мониторинга оценки качества и эффективности реализации программы и обеспечение ее функционирования.

Критерии и показатели реализации программы

№ п/п	Наименование индикатора	2021-2022	2022-2024	2024-2026
1.	Реализация программы повышения эмоциональной устойчивости педагогов	нет	да	да
2.	Наличие информационного банка диагностических результатов детей	нет	да	да
3.	Ведение индивидуальной карты развития	нет	да	да
4.	Определение модельных характеристик выпускника ДОУ	нет	да	да
5.	оздоровительные технологии и системы оздоровительной работы в ДОУ	да	да	да
6.	Удельный вес педагогических работников, владеющих информационно-коммуникационными технологиями	%	%	%
7.	Наличие электронного документооборота	сбор материала	функционирование	единая база
8.	Функционирование сайта ДОУ	да	да	да
9.	Наличие локальной сети	единая сеть	единая сеть	единая сеть
10	Использование ИКТ в образовательной деятельности	50%	60%	80%
11	Интерактивная связь с родителями и общественностью	есть	есть	есть

Программа развития может считаться успешной, если будет реализовано не менее 75% намеченных результатов.