

Принято

педагогическим советом
протокол № 3
от « 15 » 04 2022 г.

Председатель педагогического совета
О.Е. Ахметгараева

Утверждено

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 39 «Аленка»

О.Е. Ахметгараева
Введен в действие приказом
№ 58 от « 15 » 04 2022 г.



**Положение педагогической диагностики
(оценки индивидуального развития дошкольника)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 39 «Аленка»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольника) (далее Педагогическая диагностика) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 39 «Аленка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее Учреждение) разработано для осуществления результатов освоения детьми образовательной программы Учреждения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- действующим законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами Республики Татарстан, нормативными актами органов местного самоуправления Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан;
- Уставом Учреждения.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачи: Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

**3. Организация проведения педагогической диагностики
(оценки индивидуального развития)**

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы Учреждения. На каждого ребенка рекомендуется завести индивидуальную карту развития и портфолио - для накопления продуктов детской деятельности и достижений воспитанника в разных видах деятельности.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 06.30 до 18.30, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) вписываются в индивидуальные карты развития ребенка и хранятся у воспитателей и периодически пополняются материалами.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания оценивается: Сформирован (С), Сформирован частично (СЧ), Не сформирован (Н).

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверку документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения документально оформляют результаты в конце года в рабочей документации педагогов. Сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю.

6. Документация

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.