

«ПРИНЯТО»

На Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
№ 37 «Василёк» ЗМР РТ»
Протокол № _____
От _____ 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37
«Василёк» ЗМР РТ»

Приказ № _____ 2017г.
_____ Л.В. Дашевская



ПОЛОЖЕНИЕ

«О системе внутреннего мониторинга качества образования»

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №37 «Василёк»
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества дошкольного образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном учреждении «Детский сад комбинированного вида №37 «Василёк» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан (далее – Учреждение) регламентирует порядок проведения мониторинга, его организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.,
- Уставом Учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Учреждения являются: педагоги, воспитанники и их родители, Педагогический Совет

1.4. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» в целях оценки качества дошкольного образования для детей дошкольного возраста не разрабатываются и не используются контрольные измерительные материалы, не проводятся и не предусматриваются процедуры аттестации.

1.5. Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования и внесения уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используется промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.8. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи системы внутреннего мониторинга

2.1.Целью мониторинга является получение своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием Учреждения; изучения динамики развития Учреждения по основным направлениям деятельности; изучения достижений воспитанников, удовлетворенность родителей качеством, предоставляемых образовательных услуг.

2.2.Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса, достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения

2.3. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования Учреждения являются целостность, оперативность, информационная открытость результатов.

3. Основные направления внутреннего мониторинга качества образования

3.1.Освоение образовательной программы Учреждения (итоговые и промежуточные результаты);

3.2.Уровень сформированности учебно-значимых функций;

3.3.Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамики показателей групп здоровья);

3.4.Уровень физического развития воспитанников Учреждения ;

3.5.Адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения;

3.6.Взаимодействие с семьями воспитанников удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования Учреждения;

3.7.Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

3.8.Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в Учреждении.

3.9.Выполнение поставленных годовых задач.

4. Организация и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования

4.1.Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется в Учреждении на основе основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы и годового плана Учреждения утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях педагогических советов.

4.2.Периодичность и формы мониторинга соответствуют ФГОС ДО и проводятся 2 раза в год (сентябрь – апрель)

4.3.Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего Учреждения. В состав мониторинговой группы входят:

- старший воспитатель;
- специалисты (логопед, музыкальный руководитель, воспитатели ваоспитатель по обучению татарского языка;
- медицинский персонал.

4.4.При оценке качества образования в Учреждении основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.5.Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса условий и результатов образовательной деятельности. Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (скрининг-тесты, критериально-ориентированные методики и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует ФГОС ДО и реализуемой в Учреждении адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования

4.6.Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4.7.Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

4.8.Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана и других отчетных документах Учреждения

4.9.Итоги мониторинга рассматриваются на заседаниях педагогического совета Учреждения ,производственных собраниях, административных и педагогических совещаниях.

4.10.По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

5.Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

5.1.Мониторинговая группа:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения в составлении технологических карт контроля;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

5.2.Старший воспитатель:

- проводят контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализируют динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- разрабатывают и предлагают педагогам рекомендации по повышению уровня организации образовательного процесса.

5.3.Воспитатели:

- проводит мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализирует динамику развития личности каждого воспитанника;
- разрабатывает и предлагает родителям рекомендации по воспитанию и обучению ребенка;
- своевременно доводит итоги мониторинга до сведения родителей;