

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель руководителя –
начальник Управления образования
Исполнительного комитета ЗМР РТ


Р.В. Афанасьева



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №27
«Журавушка» ЗМР РТ»


В.Р. Сафина



Введено в действие
приказом №86-в от 31.08.2022г.

Принято на Педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Журавушка»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Татарстан Республикасы Зеленодол муниципаль районының
«Гомумусеш тэрэндэге «Журавушка» 27нче балалар бакчасы»
мәктәпкәчә яшьтәге балаларга белем бирү муниципаль
бюджет учреждениесе

ҮСЕШ ПРОГРАММАСЫ

на 2022 – 2025 г.г.

Зеленодольск 2022г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Паспорт программы.....	4
Информационная справка о ДОУ.....	7
Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.....	8
Концепция Программы развития.....	17
Основные мероприятия по реализации Программы.....	20
Ожидаемые результаты Программы.....	26
Оценка результатов Программы.....	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

1. Паспорт программы развития на 2022-2025г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Журавушка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» на 2022 – 2025 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155).3. «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20».4. Конституция РФ.5. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013года.6. Конвенция о правах ребенка.7. Устав МБДОУ.8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 14.10.2013года № 1155).9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014).
Разработчик программы	коллектив Учреждения
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2022г. по 2025г.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none">- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад «Журавушка» ЗМР РТ за предыдущий период.- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных

	ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение социального статуса дошкольного образования; • обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; • сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО; • объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; • необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • определение перспективных направлений развития ДООУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития общества; • повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; • Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; • Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Развитие способностей и творческого потенциала

	каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.
Основные функции Программы	<i>Программа осуществляет три основные функции:</i> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития	<ul style="list-style-type: none"> • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ; • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; • включения в решение задач, программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг. 2. Повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию. 3. Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности. 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 7. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.

Этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 3 года с 2022-2025г.г.</p> <p>Реализуется в три этапа: первый этап - 2022-2023 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы); второй этап - 2023-2024 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы); третий этап - 2024-2025 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
Система контроля за реализацией Программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
Риски	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи. Сдвиг сроков выполнения проектов Программы. Не достижение всех заявленных результатов.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Журавушка» Зеленодольского муниципального района Республика Татарстан»

- Год открытия: 1973
- Учредитель: с 1973 года по 13.02.2003 – Зеленодольский фанерный завод; с 13.02.2000 года по настоящее время – Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района
- Юридический адрес: Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Столичная, д.19а
- Фактический адрес: Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Столичная, д.19а, телефон 8(84371)3-11-08
- Проектная мощность – 140 мест, фактическая мощность – 110 мест, в настоящее время детский сад посещают 185 детей. В ДОУ функционирует 2 ясельные, 4 дошкольные группы, 2 группы кратковременного пребывания «Мама и малыш», 2 семейные дошкольные группы, 2 группы «Служба ранней помощи».
- Режим функционирования: 5 дневная неделя; 12-ти часовое пребывание детей – с 6.30 до 18.30; 3-х часового пребывания.
- Организационно-педагогическая структура МБДОУ № 27 «Журавушка» ЗМР РТ:
Заведующий: Сафина Венера Рафилевна; стаж педагогической работы – 33 года, в данной должности - 3 года; высшее образование - КГПУ.
Старший воспитатель: Сиделина Юлия Андреевна, имеет первую квалификационную категорию, стаж педагогической работы 14 лет, образование высшее – АСО (КСЮИ).

Кадровый потенциал:

Воспитателей – 17 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Педагог-психолог – 1 чел.;

Воспитатель по обучению татарскому языку– 1 чел.;

Логопед – 2 чел.;

Старшая медицинская сестра– 1 чел.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность Учреждения:

Трудовой кодекс РФ;

Законы РФ и РТ «Об образовании»;

Устав Учреждения, утвержденный Постановлением руководителя Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 2727 от 24.12.2018года;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выдан Министерством образования и науки РТ в г. Зеленодольск серия 16 П 01 № 0005337. Регистрационный №7539 от 27 ноября 2015 года;

Свидетельство о государственной регистрации № 1031644201731;

Акт приемки готовности дошкольного образовательного учреждения к учебному году от 2022г.;

Локальные акты учреждения (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции сотрудников и др.).

• Реализуемые программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» научные редакторы Н.Е. Веракса; Т.С. Комарова, М.А. Васильева;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета» под ред. Е.А. Хамраевой, И.Ю. Мальцевой;

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» - под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой;

- Программа «Кроха» под редакцией Г.Г. Григорьевой;
- «Первые шаги» Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова;
- Оздоровительная экологическая программа «К здоровой семье через детский сад» научный руководитель В.С. Коваленко, М.Е. Верховкина, координатор Т.В. Коваленко;
- Программа развития музыкальных способностей детей «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- «Физическая культура дошкольникам»/ Л.Д.Глазырина;
- «Обучение русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по - татарски» для детей 4-7 лет, Зарипова З.М., Казань, Хэтер, 2011 г.;
- «Обучение детей татарской национальности родному языку для детей 2-7 лет». Хазратова Ф.З., Казань, ТКИ, 2012 г.;
- «Сөенеч» - Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова. Казань, 2016г.;
- «Туган телдә сөйләшәбез» (говорим на родном)/ Хэзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г.,ХәбибуллинаИ.Ж.. – Казань, ТКН, 2012 г.;
- «Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларында татар теле өйрәтү программасы» / Зарипова З.М., Р.Г.Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б.-Казань, Школа РИЦ, 2013 г.;
- «Балачак аланы. Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти - эниләр өчен хрестоматия»/ Төз. К.В. Зарипова – Казань, Школа РИЦ, 2011 г.

Материально-техническое состояние и медико – социальные условия пребывания детей в Учреждении:

Соблюдение санитарно-гигиенического режима производится в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.3648-20).

Максимальный объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения регулируется и соблюдается в организованных формах обучения регулируется и соблюдается в соответствии с требованиями Типовой программы воспитания и обучения в детском саду и СанПин 2.4.3648-20.

Учреждение функционирует в типовом здании, имеющем 2 этажа, а так же подвальное и чердачное помещения, склад и овощехранилище.

Детский сад обеспечен централизованной системой отопления и холодного водоснабжения. В настоящее время проводится работа по поиску возможностей для проведения горячего водоснабжения в Учреждении.

В детском саду созданы необходимые условия для воспитания и развития детей:

- проведен капитальный ремонт водопроводной системы, канализационной системы, системы электроснабжения в основном здании;
- пищеблок и прачечная оснащены необходимым оборудованием;
- имеются технические средства обучения: интерактивное оборудование в старшей и подготовительной к школе группе, в кабинете по обучению татарскому языку, в музыкальном зале;
- развивающая среда во всех помещениях детского сада соответствует возрасту детей и направлению деятельности педагогического процесса;
- оборудованы и функционируют спортивно-музыкальный зал, кабинет по обучению татарскому языку, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский кабинет;
- на участках для прогулок детей имеются теневые навесы, игровое оборудование.

Внешняя и внутренняя информация собирается и систематизируется через компьютерные технологии с целью выявления динамики процессов и результатов жизнедеятельности всех звеньев Учреждения, способствует установлению причинно-следственных связей, обеспечивает принятие обоснованных управленческих решений. Руководитель каждого подразделения несет персональную ответственность на достоверность и сохранность полученной информации в своей сфере деятельности.

• Характеристика состава родителей. Родительский состав детского сада неоднороден: имеются полные и не полные семьи.

Родители работают:

На заводах – 42%

В сфере торговли – 23%

В сфере образования -9%

В полиции – 3%

Частные предприниматели – 10%

На железной дороге – 8%

Безработные – 5%

Образовательный уровень родителей:

Высшее образование имеют -19%

Незаконченное высшее -3%

Средне специальное – 40%

Среднее – 38%

Степень участия родителей в жизнедеятельности Учреждения напрямую зависит от активности педагогов. Чем выше профессиональный уровень педагога, его компетентность в различных областях, активная жизненная позиция, заинтересованность результатом работы, тем выше степень участия родителей в жизни группы и всего детского сада. Следует отметить, что практически все педагоги Учреждения овладели методами взаимодействия с родителями, что приводит к положительным результатам образовательного процесса в целом.

• Социально-педагогический портрет учреждения.

Коллектив, вступающий в разработку и реализацию программы развития Учреждения, сформирован на протяжении многих лет. Имеются примеры активного участия педагогов Учреждения в различных конкурсах и фестивалях городского уровня, хорошо зарекомендовали себя педагоги на городских методических объединениях, обобщен и внедряется в практическую работу опыт воспитателей по физическому воспитанию дошкольников, так же обучение некоторых педагогов в высших учебных заведениях позволил установить контакт с преподавательским составом ТГГИ и полколледжа для научного обоснования некоторых факторов работы, педагоги в назначенные сроки повышают свою квалификацию на курсах при ИРО, успешно сдают компьютерное тестирование на первую и высшую квалификационные категории.

Для повышения уровня образовательной деятельности в Учреждения и повышения статуса Учреждения в микрорайоне ежегодно организуются поездки на обучающие семинары по программе «К здоровой семье через детский сад» специалистов Учреждения: 90% специалистов имеют сертификаты Петербургского центра творческой педагогики «Аничков мозг». 80% педагогов прошли курсовую подготовку в рамках Федеральной целевой программы развития образования на базе ЛО ИРО. В 2021 году 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС». В 2022 году 70% педагогов успешно завершили курсы «Эпоха цифрового развития: основа цифровой трансформации», «Цифровая трансформация. Быстрый старт».

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Журавушка» ЗМР РТ на 2022- 2025г.г.

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2022-2025 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности

качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

3. Проблемный анализ состояния МБДОУ №27 «Журавушка» ЗМР РТ

Главная цель разработанной программы ДОУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

3.1. Структура управления ДОУ

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исполнительным органом является коллектив дошкольного образовательного учреждения. Коллегиальными органами являются: общее собрание работников и педагогический совет образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Педагогический совет МБДОУ функционирует в соответствии с Уставом учреждения и положением о Педагогическом совете МБДОУ.

В МБДОУ №27 «Журавушка» ЗМР РТ проходят общие собрания работников по различным темам. Это знакомство с новыми нормативно-правовыми и законодательными актами, выборы председателя ППО, итоги работы учреждения за учебный год, принятие локальных документов, обсуждение самоанализа деятельности Учреждения, итоги подготовки детского сада к осенне - зимнему периоду.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность Совета родителей.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

3.2. Образовательная деятельность ДОУ (реализация образовательной программы, оценка качества образования)

В детском саду функционирует 6 возрастных групп, численность детей в которых составляет 133 человека, две группы кратковременного пребывания: старшая и младшая, которые посещают 21 человек, и два структурных подразделения – семейных детских сада, которые посещают 7 человек, служба ранней помощи, которую посещают 15 детей с ограниченными возможностями здоровья (дети - инвалиды).

Материально – технические и медико-социальные условия помогают обеспечивать высокий уровень разностороннего развития детей: в Учреждении имеется методический кабинет, «комната Сказок», «Музей игрушек», кабинет психологической разгрузки, спортивно-музыкальный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования коллектив детского сада организует развивающую предметно-пространственную среду так, чтобы она была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Мы продолжаем совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду по каждой возрастной группе. В результате чего дети, переходя на следующий возрастной этап, перемещаются в пространство группы соответствующей возрасту развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ №27 «Журавушка» ЗМР РТ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

На основе этой программы составлен учебный план и режим организованной образовательной деятельности по всем возрастам учащихся.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Воспитателем группы проводилась диагностика уровня развития детей на начало и конец учебного года. На основании диагностических карт была составлена сводная таблица.

Анализ освоения программного материала показал высокий уровень освоения программы детьми всех возрастных групп.

Таблица №1

Уровень освоения программного материала за 2021-2022 учебный год.

Виды непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Вторая ясельная группа (2-3 года)	Вторая младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
«Познавательное развитие»					
ФЭМП	---	70%	81%	91%	95%
Формирование целостной картины мира (Познавательное развитие)	72%	73%	85%	95%	96%
«Речевое развитие»	74%	75%	75%	90%	93%
«Художественно-эстетическое развитие»					
Рисование	73%	74%	84%	90%	93%
Лепка	77%	79%	84%	89%	100%
Аппликация		80%	92%	93%	98%
Музыкальное развитие	77%	85%	86%	90%	98%
Конструктивно-модельная деятельность			88%	95%	95%
«Физическое развитие»	75%	76%	78%	85%	90%
Среднее значение	71%	71%	71%	71%	71%

В мае 2022г. выпустилось в школу 35 воспитанников. В целях обеспечения готовности дошкольников к поступлению в школу были запланированы и проведены экскурсии в школу. В школе по субботам учителем будущих первоклассников проводились подготовительные занятия. Это позволило повысить уровень мотивационной готовности детей, снизить страх перед школой. Диагностика готовности детей к школьному обучению показывает, что работа по подготовке детей к школе ведется систематически и целенаправленно.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

➤ адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);

- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (86,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 78% опрошенных;
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% педагогических сотрудников учреждения, вместе с тем большинство из них (81%) отмечают трудности в использовании инновационных технологий, т.к. нет соответствующей материально-технической базы для их внедрения.

Программное обеспечение образовательного процесса

Комплексные программы	
<ul style="list-style-type: none"> - «Кроха» (программа воспитания и развития детей раннего возраста) - под ред. Г.Г. Григорьевой и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Разноцветная программа» под ред. Е.А. Хамраевой, И.Ю. Мальцевой - основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» - под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосова

Специальные программы		
<ul style="list-style-type: none"> - «Обучение русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по - татарски» для детей 4-7 лет, Зарипова З.М., Казань, Хэтер, 2011»; - «Обучение детей татарской национальности родному языку для детей 2-7 лет», Хазратова Ф.З., Казань, ТКИ, 2012; - «Соенеч» - радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова, Казань, 2016; - «Туган телдэ сойлэшэбез» 	<ul style="list-style-type: none"> - «К здоровой семье через детский сад» научный руководитель В.С. Коваленко, М.Е. Верховкина координатор Т.В. Коваленко - «Физическая культура дошкольника» под ред. Л.Д. Глазыриной; - «На встречу друг другу» под ред. М.Н. Поповой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа развития музыкальных способностей «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева

<p>(говорим на родном)/ Хэзрэтова Ф.В., Шэрэфэдинова З.Г., Хэбибуллина И.Ж., Казань, ТКН, 2012;</p> <p>- «Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларында татар теле ойрэту программасы» / Зарипова З.М., Р.Г. Кидрэчева, Р.С. Исаева һ.б.- Казань, Школа РИЦ, 2013 г.;</p> <p>- «Балачак аланы. Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-энилэр очен хрестоматия»/ Тоз. К.В. Зарипова – Казань, Школа РИЦ, 2011 г.</p>		
---	--	--

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение не традиционным формам работы с детьми что способствует устранению затруднений в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

3.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ

Управление деятельностью всех работников учреждения осуществляет администрация ДОУ в лице:

Заведующий: Сафина Венера Рафилевна; стаж педагогической работы – 33 года, в данной должности - 3 года; высшее образование - КГПУ.

Кадровый состав детского сада можно представить в следующем виде.

Кадровый потенциал:

Воспитателей – 17 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Педагог-психолог – 1 чел.;

Воспитатель по обучению татарскому языку – 1 чел.;

Логопед – 2 чел.;

Старшая медицинская сестра – 1 чел.

Характеристика педагогического коллектива:

Образовательный уровень

Численный состав	Высшее	Среднее специальное	Среднее общее	Среднее спец. непрофильное
22	17	5	0	0

Уровень квалификации за последние три года

Год категория	2019 – 2020 уч.год	2021-2022 уч.год	2022–2023 уч.год
Высшая	1	1	1
Первая	7	8	9

Стажевые показатели

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
	6	6	3	4	4

Система повышения квалификации педагогических кадров:

- повышение квалификации в условиях работы Учреждения: занятия в педагогических мастерских, деловые игры, тренинги, консультации, открытые просмотры.
- семинары, методические объединения работников дошкольного образования г.Зеленодольска, республиканские семинары;
- курсы повышения квалификации при ИРО РТ;
- семинары по авторским программам.

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Кадрами ДОУ полностью обеспечено, все педагоги имеют педагогическое образование.

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по основной общеобразовательной программе ДОУ, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная и социально - коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочей программой воспитателя.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Предусмотрен музыкально - физкультурный зал, в нем имеется достаточно наборов необходимого оборудования для осуществления разных видов образовательной деятельности.

Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения не в полном объеме. Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями. В помещении имеется здоровьесберегающее оборудование: оборудование для организации двигательной активности детей – центр двигательной активности.

Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Группы имеют групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей.

Учреждение оснащено современными техническими средствами: компьютером, принтером, ноутбуком, музыкальным центром. Имеется электронная почта. Доступ в сеть Интернет отсутствует. В детском саду не имеется проектора и переносного экрана, видеокамеры, фотоаппарата предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменений в редакции Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 №1120 и от 17.05.2017 №575 в МБДОУ открыт Интернет – сайт, содержащий следующую информацию:

- сведения об образовательной организации (дата создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты);
- о структуре и об органах управления образовательной организации;
- о федеральных государственных образовательных стандартах
- о руководителе образовательной организации и о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности;
- о количестве вакантных мест.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Пищеблок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В ДОО имеется участок для прогулок - эстетически оформленный, оборудованный для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

5. Здоровьесбережение в ДОУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегающих технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется старшей медсестрой и педагогическим коллективом ДОУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Учреждение обеспечивает сбалансированное 5-и разовое питание воспитанников в соответствии с их возрастом, примерным десятидневным меню, разработанным отделом по питанию при РОО и одобренным органами Роспотребнадзора. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий.

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОУ:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- недостаточная оснащенность материально-технической базы учреждения для организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

6. Социальное партнерство МБДОУ №27 «Журавушка»

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением села, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных будет разработан план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Партнерами по реализации программы являются следующие организации

- ИРО РТ (теоретическая поддержка, консультирование, повышение профессионального уровня педагогов, помощь в организации эксперимента).
- Информационно методический центр УО исполкома ЗМР РТ (консультативная поддержка по вопросам планирования, организации, контроля педагогического процесса в системе инновационных технологий, методическое обеспечение образовательного процесса, помощь в организации экспериментальной деятельности).
- Детская поликлиника №2 (взаимодействие с медицинскими работниками по организации оздоровительной работы в Учреждении и семье, по работе школы «Мама и малыш»).
- Оздоровительный комплекс «Дельфин» (взаимодействие по организации занятий в плавательном бассейне для детей старшей группы Учреждения).
- Женская консультация микрорайона Мирный (взаимодействие по работе группы «Мамина школа» - пренатальная педагогика).
- Детская школа искусств (взаимодействие по художественно – эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста).
- СОШ №7, ООШ №17, лицей №9 (сотрудничество по преемственности дошкольного воспитания и начального обучения, снижению адаптационного стресса).

Проблемное поле:

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ №27 «ЖУРАВУШКА» ЗМР РТ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью Программы** развития является определение перспективных направлений развития ДООУ в соответствии с меняющимися запросами населения, а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность качества образовательной деятельности для МБДОУ № 27 «Журавушка» ЗМР РТ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям).

С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, **основными задачами Программы** развития деятельности МБДОУ № 27 «Журавушка» ЗМР РТ являются:

- повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.

- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДОУ.

Основными **направлениями** деятельности в рамках Программы развития МБДОУ №27 «Журавушка» являются:

1. Совершенствование структуры управления ДОУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов ДОУ.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды ДОУ.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
6. Построение системы социального партнерства МБДОУ №27 «Журавушка» ЗМР РТ.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ

«Детский сад №27 «Журавушка» ЗМР РТ»

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ №27 «Журавушка» ЗМР РТ:

- наладить систему управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- активизировать связи с научно–методическими объединениями;

- обновить и развивать материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ №27 «Журавушка» ЗМР РТ более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2022-2025 годы **в три этапа:**

1-й этап (2022-2023г.г.) - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

• разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

• создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

• начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2023-2024г.г.) - практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

• апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

• постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;

• периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;

• коррекция мероприятий.

3-й этап (2024-2025г.г.) - итоговый (аналитически-информационный этап):

• мониторинг эффективности реализации программы;

• аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;

• реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

Элементы риска развития программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

• недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;

• недостаточная компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;

• быстрый переход на новую программу развития МБДОУ «Детский сад №27 «Журавушка» ЗМР РТ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

• организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом МБДОУ «Детский сад №27 «Журавушка» ЗМР РТ».

Управление реализацией Программы осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад №27 «Журавушка» ЗМР РТ» и коллектив Учреждения.

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ №27 «Журавушка» ЗМР РТ**

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			
1.1	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС	<p>Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС</p> <p>Разработка новых необходимых локальных актов</p> <p>Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>2022-2023</p> <p>По мере необходимости</p> <p>2023</p>
1.2	Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	<p>Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг</p> <p>Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)</p> <p>Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества</p>	<p>2023</p> <p>2022-2023</p> <p>По мере необходимости</p>

1.3	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	<p>Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт</p> <p>Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления</p> <p>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета</p>	<p>Постоянно</p> <p>2023-2024</p> <p>Постоянно по мере необходимости</p>
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО			
2.1	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	<p>Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения</p> <p>Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)</p> <p>Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ</p>	<p>2022-2023</p> <p>2022-2023</p> <p>2022-2023</p>
2.2	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии	2022-2023
2.3	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	<p>Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</p> <p>Посещение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий</p>	<p>2022-2023</p> <p>2022-2024</p>

2.4	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	<p>Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг</p> <p>Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг</p>	<p>2022-2023</p> <p>2022-2024</p>
2.5	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	<p>Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников</p> <p>Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников</p>	<p>2022-2024</p> <p>2022-2024</p>
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ			
3.1	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	<p>Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении</p> <p>Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов</p> <p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества</p> <p>Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников</p>	<p>2022-2024</p> <p>2022-2023</p> <p>2022-2024</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p>
3.2	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	<p>Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с</p>	<p>2022-2023</p> <p>2022-2023</p>

		<p>ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада</p> <p>Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями</p>	2022-2023
3.3	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	<p>Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО</p> <p>Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ</p> <p>Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями</p> <p>Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях</p>	<p>2022-2024</p> <p>2022-2024</p> <p>2022-2024</p> <p>2022-2024</p> <p>2022-2024</p>
3.4	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	<p>Подключение к сети Интернет в методическом кабинете</p> <p>Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)</p> <p>Повышение квалификации</p>	<p>2022-2024</p> <p>2022-2024</p> <p>2022-2024</p>

		педагогов на внешних курсах	
		Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары - практикумы « Использование ИК - технологий в работе с детьми	2022-2024
		Создание электронных «портфолио» педагогов	2022-2025
		Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов	2022-2024
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ			
4.1	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОУ Дополнить учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы» Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе	По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования
4.2	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие	2022-2023
5. Здоровьесбережение в ДОУ			
5.1	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению	2022-2024 Постоянно
5.2	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	Постоянно 2022 – 2025

		Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)	2022 – 2025
		Ведение странички здоровья на сайте ДОУ	2022 - 2025
5.3	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования
6. Социальное партнерство МБДОУ			
6.1	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями города для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с библиотекой, Центром детского творчества, школой, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	2022-2025
6.2	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2022-2025

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития детского сада должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.

3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

4. Развитие педагогического потенциала.

5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования.

6. Доступность системы дополнительного образования.

7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ «Детский сад №27 «Журавушка» с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития МБДОУ №27 «Журавушка» ЗМР РТ

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие ДОУ в проектах района, города, страны.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;

- Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;

- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения по выполнению Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта МБДОУ «Детский сад №27 «Журавушка» ЗМР РТ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной М.В. Корепановой:

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного - выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.

- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете МОУ - способов взаимодействия ДОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов осуществляется с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления разрабатывается в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы необходимо размещать на сайте образовательного учреждения.



Пронумеровано и прошнуровано
81 (Шифр) листов.
Заведующий МБДОУ № 27 «Журавушка»
Сафина В.Р.
« 31 » 2011 год