# Диагностика освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Зернышко»

(«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

# Диагностика предметной деятельности в группе раннего возраста от 2 до 3 лет

Сводная диагностическая карта по всем образовательным областям

		MOH	<b>ТОРИНГ</b>	ОБРАЗО	<b>ОВАТЕЛ</b>	<b>РНО</b> С	) ПРОЦІ	ECCA							
Группа детс	кого сада								The No.						
Дата провед	ения														
Ф.И.	Уро	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям													
<b>Ф.</b> И. ребенка	Социаль коммун. развитие		Познава: развитие		Речевое развити		Худож- эстетич развити	еское	Физическ ое развитие		Итого й резул т				
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/ г			
								P	_		4				
Итого:															

# Диагностика уровня усвоения образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет 20 -20 учебный год

No					Кри	терии	и оце	нки (	в бал	лах)			Ито	ого:
No		№ вопроса		1	1	2	1	3	4	4		5		
	1	месяц	10	04	10	04	10	04	10	04	10	04	10	04
	ФИО ребенка				1 2		х =							
( )	2 1		_								93	34		
				-								4-1-		
		V E						-						
	ОТИ	ГО:					177							
Cpe	дний балл гру	ппы по									1			
кри	терию													
Выс	сокий уровень	(детей / %)												
Cpe	дний уровень	(детей / %)												
Низ	вкий уровень	(детей / %)					1112							

## Образовательная область «Познавательное развитие» Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет

Критерии оценки:

Группа

1 Формирование элементарных математических представлений

Различает количество предметов (один-много).

Различает предметы по форме и называет их кубик, кирпичик, шар и пр.

Ориентируется в частях собственного тела (голова, спина, лицо, руки, ноги).

2. Познавательно-исследовательская деятельность

Включается в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.

Совместно с взрослым обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

#### 3. Ознакомление с предметным окружением

Ребенок интересуется предметами ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства), называет цвет, величину и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении цели.

#### 4. Ознакомление с социальным миром

Знает назначение многих предметов одежды, пищи, бытовых (ложка, расческа, карандаш и пр.).

#### 5. Ознакомление с миром природы

Узнает в натуре и на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей.

Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Обращает внимание на сезонные изменения в природе (похолодало, пожелтели листья, жарко, идет снег, появились лужи, трава и т.д.).

#### Балловая оценка:

- 4 критерий выполняется стабильно, самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого.
- 3 критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого.
- 2 критерий выполняется непостоянно, требуется участие взрослых.
- 1 критерий выполняется только вместе со взрослым или не выполняется.

#### Уровни:

Высокий -от 3 до 4 баллов

Средний - от 2 до 2,9 балла

Низкий - до 1,9 балла

# Диагностика уровня усвоения образовательной программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Вторая группа р	аннего возраста	om 2 00	3 лет
Группа		20_	20	_ учебный год

No											Ита	ого:
№		№ вопроса		1		2		3		4	1110	<i>5</i> 10.
		месяц	10	04	10	04	10	04	10	04	10	04
	ФИО ребенка	l										
	ИТОГ	O:										
Cpe,	дний балл гру	ппы по										
крит	герию											
Выс	окий уровень	(детей / %)										
Cpe,	дний уровень	(детей / %)										
Низ	кий уровень	(детей / %)										

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет

Критерии оценки.

1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Вступает во взаимоотношения со взрослыми из ближайшего окружения, имеет элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста».

#### 2. Ребенок в семье и сообществе

Имеет элементарные представления о себе, называет свое имя, имена членов своей семьи. Ориентируется в помещении группы, на участке.

#### 3. Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность.

При небольшой помощи взрослого моет руки, насухо вытирать лицо и руки, одевается и раздевается в определенной последовательности, аккуратно складывает снятую одежду. Совместно со взрослыми помогает накрывать стол к обеду (ложки, салфетницы, хлебницы - без хлеба).

Проявляет интерес к деятельности взрослых. Узнает и называет некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, убирает комнаты, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

#### 4. Формирование основ безопасности.

Знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения, не бросаться песком, не пить грязную воду и пр.).

Понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «опасно» и действует в соответствии с их значением.

#### Балловая оценка:

- 4 критерий выполняется стабильно, самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого.
- 3 критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого.
- 2 критерий выполняется непостоянно, требуется участие взрослых.
- 1 критерий выполняется только вместе со взрослым или не выполняется.

#### Уровни:

Высокий - от 3 до 4 баллов Средний - от 2 до 2,9 балла Низкий - до 1,9 балла

# Диагностика уровня усвоения образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие»

	вторая группа раннего	возраста от 2 (	оо 3 лет
Группа		20 20	учебный год

No No					Крі	итериі	и оце	нки (	в балл	пах)			Ито	ого:
	_	№ вопроса		1	2		3		4		5			
	_	месяц	10	04	10	04	10	04	10	04	10	04		
	ФИО ребенка	l												
	ИТОГО	):												
Средн	ий балл групп	ы по												
критер	оию													
Высок	хий уровень (д	цетей / %)												
Средн	ий уровень (,	детей / %)												
Низки	й уровень (,	детей / %)												

#### Критерии оценки:

#### 1. Формирование словаря

Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения.

По словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру (Возьми красный карандаш, Принеси кукле вазочку для варенья и т.д.).

Использует в речи:

существительные, обозначающие названия игрушек, предметы личной гигиены, овощи, фрукты и т.д., глаголы (стирать, лечить, поливать),

прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречия (близко, далеко, высоко, быстро тихо, холодно, горячий и т.д.).

#### 2. Звуковая культура речи

Старается правильно воспроизводить звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2-4 слов).

#### 3. Грамматический строй речи

Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами.

Использует в речи предлоги (в, на, за, у, под).

#### 4. Связная речь.

Отвечает на простые вопросы, повторяет несложные фразы.

Драматизирует отрывки из хорошо знакомых сказок (во второй половине года).

#### 5. Приобщение к художественной литературе

Слушает стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Вместе с педагогом рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.

Читает небольшие стихи с помощью взрослого.

#### Балловая оценка:

- 4 критерий выполняется стабильно, самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого.
- 3 критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого.
- 2 критерий выполняется непостоянно, требуется участие взрослых.
- 1 критерий выполняется только вместе со взрослым или не выполняется.

Уровни:

Высокий - от 3 до 4 баллов

Средний – от 2 до 2,9 балла

Низкий – до 1,9 балла

# Диагностика уровня усвоения образовательной программы по образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**»

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет Группа \_\_\_\_\_\_ 20\_\_-20\_\_ учебный год

No		нки (	в балл	iax)		Итс	ого:				
п/п	<u>№ вопр</u> оса	1		2		3		4			
	месяц										
	ФИО ребенка	10	04	10	04	10	04	10	04	10	04
	ИТОГО:										
Cpe,	дний балл группы по критерию										
Выс	окий уровень (детей / %)										
Cpe,	дний уровень (детей / %)										
Низ	кий уровень (детей / %)										

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет

#### Критерии оценки:

#### 1. Приобщение к искусству

Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства, литературы.

Умеет отвечать на вопросы взрослого по содержанию картинок.

#### 2. Изобразительная деятельность

В рисовании: Различает основные цвета карандашей, фломастеров, красок, правильно называет их. Рисует разные линии (короткие, длинные, вертикальные, горизонтальные, наклонные), дополняет готовые изображения характерными деталями, пытается рисовать округлые формы.

В лепке: Действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой) отщипывает или отрывает от основного куска небольшие комочки и раскатывает их круговыми и прямыми движениями ладоней рук. Соединяет готовые части друг с другом.

#### 3. Конструктивно- модельная деятельность

Различает основные формы деталей строительного материала (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), строит разнообразные постройки из 2-3 деталей, обыгрывает их. Экспериментирует с вариантами расположения строительных форм на плоскости, простейшими пластмассовыми конструкторами.

#### 4. Музыкальная деятельность

<u>Слушание -</u> Внимательно слушает музыкальные пьесы разного характера, понимает и эмоционально реагирует на содержание (о чем, о ком поется). Узнает знакомые мелодии. Различает контрастную высоту звуков колокольчика, фортепиано, металлофона (высокий – низкий).

<u>Пение -</u> Подпевает элементарные подпевки, фразы в песне (совместно с воспитателем). <u>Музыкально – ритмические движения -</u> Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Реагирует на изменение музыки - различно двигается; выполняет элементарные танцевальные движения, показываемые взрослым (притопывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, приседает).

#### Балловая оценка:

- 4 все подкритерии выполняются стабильно по словесному указанию взрослого или самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого.
- 3 часть подкритериев выполняется стабильно, самостоятельно, часть по показу или при незначительной поддержке взрослого.
- 2 часть подкритериев выполняется непостоянно (требуется участие взрослых) или не выполняется.
- 1 все подкритерии выполняются только вместе со взрослым или не выполняются.

#### Уровни:

Высокий — от 3 до 4 баллов Средний — от 2 до 2,9 балла Низкий — до 1,9 балла

## Диагностика уровня усвоения образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие»

No	<u>№ вопроса</u>	Критері	ии оценки (в	баллах)	ИТОГО
п/п	месяц	1	2	3	

ФИО ребенка	10	04	10	04	10	04	10	04
ИТОГО:								
Средний балл группы по								
критерию								
Высокий уровень (детей / %)								
Средний уровень (детей / %)								
Низкий уровень (детей / %)								

## Образовательная область «Физическое развитие» Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет

#### Критерии оценки:

1. <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u> Имеет представление о назначении органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать на вкус, руки – трогать, держать, ноги – стоять, прыгать, бегать, голова – думать, запоминать.

Знает назначение одежды, пищи в жизни человека.

#### 2. Подвижные игры

Участвует в подвижных играх вместе с воспитателем.

Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (прыгать как зайчик, клевать зернышки как птичка и т.п.).

#### 3. Физическая культура

По результатам диагностики инструктора по физ.культуре.

#### Балловая оценка:

- 4 все подкритерии выполняются стабильно по словесному указанию взрослого или самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого.
- 3 часть подкритериев выполняется стабильно, самостоятельно, часть по показу или при незначительной поддержке взрослого.
- 2 часть подкритериев выполняется непостоянно (требуется участие взрослых) или не выполняется.
- 1 все подкритерии выполняются только вместе со взрослым или не выполняются.

#### Уровни:

Высокий – от 3 до 4 баллов

Средний – от 2 до 2,9 балла

Низкий – до 1,9 балла

## Диагностика во второй младшей группе (3-4 года)

Сводная диагностическая карта по всем образовательным областям

Воспитатели:
Учебный год 20г. – 20г.
Диагностика знаний, умений и навыков детей второй младшей подгруппь

<b>№</b> п/ п	Фамилия, имя ребенка	Социал коммун ное разы	икатив	Познав ное раз		Рече е разв ие		Художе нно - эстетич развити	еское	Физическ ое развитие		Общи урове усвое прогр мы	ень ения
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
7.7													
Итог	•												

### Образовательная область

### «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

		TO MECT DETITIO - OCTET IT - TECKOET ASDITTI		 	-	
Приобщен ие к искусству		1.1. Проявляет положительный эмоциональный отклик на произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов). Знает названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка)	К			
YT <b>b</b>	9	2.1. Различает 6 основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый).	К			
Изобразительная деятельность	Рисование	2.2.Умеет изображать отдельные предметы, простые сюжеты. Умеет подбирать цвета, правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками	К			
тельная		2.3.Украшает силуэты игрушек дымковской росписью	К			
образит		3.1.Умеет раскатывать комок глины круговыми движениями кистей рук.	Н			
Иза	Лепка	3.2.Умеет лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя знакомые приёмы лепки (в конце года)	Н			
	Аппл	4.1.Умеет создавать изображения предметов из готовых форм. Умеет аккуратно использовать материалы	К			
вно- я ть		5.1.Умеет различать и называть строительные детали: кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, трехграннная призма.	К			
Конструктивно- модельная деятельность		5.2. Умеет строить разные конструкции по заданию, располагать кирпичики, пластины вертикально. Умеет изменять постройки. Различает части постройки по	H K			
Итого баллов		величине				
Высокий						
Средний Низкий						
ПИЛСИП						

## «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

	1	«HOJHADAT EJIDHOE TAJDITTIE»		 -	
		1.1.Находит в окружающей обстановке один и много предметов	Н		
	0 И	1	К		
	Количество и счет	1.2.Сравнивает группы предметов, используя приемы наложения и	Н		
	счет	приложения	К		
	СОЛ	1.3.Определяет каких предметов больше (меньше), используя	Н		
	<u> </u>	приемы наложения и приложения	К		
Ш	га 12	2.1.Сравнивает два предмета разных по величине (длине, высоте).	Н		
ШМЄФ	Вели	Определяет какой предмет больше (меньше).	К		
Þ	_	3.1.Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Н		
	Гео мет ри че-		К		
	<u> </u>	4.1.Понимает слова: верхний- нижний, слева – налево, справа -	Н		
	Ориенти ровка н простран	направо	К		
	Ориен ровка прост	4.2.Знает и называет части суток.	Н		
			К		
	о и	1.1.Умеет группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и	Н		
	Пр едм етн	классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.	К		
		1.2.Знает материалы (дерево, ткань, бумага, глина), из которых	Н		
		сделаны предметы	К		
		1.3.Знает о том, что одни предметы сделаны руками человека,	Н		
		другие созданы природой.	К		
		2.1.Знает название своего города, ориентируется в ближайшем	Н		
	ия СТ.	окружении	К		
(K	Явления общест. жизни	2011	Н		
ФЦКМ	Яв. 00 ж	2.2.Имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда шофера, почтальона, продавца, врача	К		
Ţ	,		Н		
		3.1. Имеет представления об овощах и фруктах	К		
	e, 60e	3.2. Имеет представления о растениях	Н		
	юдное, ическое жение	3.2. имеет представления о растениях	К		
	род гич уже	3.3. Имеет представления о домашних и диких животных, птицах и	Н		
	Прир солог окру:	насекомых	К		
	Природное, экологическое окружение	3.4. Имеет представления о свойствах песка, воды и льда	Н		
			К		
Ито	Γ0				
бал.	лов				
	окий				
	дний				
Низ	КИИ				

## «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

		«CO	ЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТ	KIL	"	· ·	П	1	
			Фамилия, имя ребенка						
			Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	Н					
	ность		Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может	Н					
	эль		моделировать предметно-игровую среду	К					
	цеяте		В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя	Н					
	ная		терпимым и доброжелательным партнером	К					
ости	атив	Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление	Н						
ТЬНС	постановки. В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре	постановки. В беседе о спектакле может высказать свою	К						
яте		К							
де	1, К			Н					
щы	ровая		Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители)	К					
$\mathbf{B}_{\mathbf{I}}$	избирательн детьми, спо Самостояте. непорядок в обязанность	Способен вступить в общение со знакомым взрослым,	Н						
		избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать	К						
		Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет	Н						
		обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при К трудовых поручениях и труде на природе	К						
	тем г тру	SATC.	Может планировать свою трудовую деятельность:	Н					
	9. 8	Д	отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр	К					
	КИ	00e e B	3.1.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе	Н					
	нов	езопасно эведение природе	1-1-0-	К					
	е ос <b>зе</b> д	Безопасное поведение в природе	3.2.Понимает значения сигналов светофора Различает проезжую часть, тротуар.	Н					
	ани ЦОІ			К					
	00B	Љ Й ыно	3.3.Знает правила безопасного поведения дома и на улице	Н					
	миј	ност нно тель	2.4.2	К					
	в природе  3.2.Понимает значения сигналов светофора проезжую часть, тротуар.  3.3.Знает правила безопасного поведения дома и на проезжую часть правила безопасного поведения во время за	з.4. знает правила оезопасного поведения во время игр	К						
	96	Бе со жиз		1					
	Итого	баллов							
	Высоки	й							
	Средни	й							
	Низкий	Í							
	1								

# Образовательная область **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

а- оя	1.1. Различает и называет детали и части предметов.	Н			
эов		К			
Формирова- ние словаря	1.2.Понимает обобщающие слова: одежда, посуда, мебель,	Н			
оор	овощи	T.C.			
Ф н		К			
К. БТ И	2.1.Отчётливо, с естественными интонациями произносит слова	Н			
Звук. культ речи		К			
	2.1. Hannyay va varannañ yaan a navy varana ayyyaanay yaya	Н			
И	3.1. Правильно употребляет в речи имена существительные в форме мн. числа в родительном падеже.				
реч	в форме мн. числа в родительном падеже.	К			
Грамматический строй речи	3.2. Правильно употребляет в речи предлоги в, под, на, за,	Н			
стр	около.	К			
ий		Н			
еск	3.3. Правильно употребляет в речи имена сущ. в форме ед.	н			
ТИЧ	и мн. числа, обозначающие животных и их детенышей.	К			
тма		**			
рам	3.4.Использует в речи простые нераспространённые	Н			
Ĺ,	предложения и предложения с однородными членами.	К			
	4.1.Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать	Н			
эчь	заданный вопрос, понятно отвечать на него	К			
Связная речь					
зна	4.2.С помощью взрослого, с опорой на картинки рассказывает	Н			
ВЯ	отрывки знакомых сказок	К			
	5 1 20 MATTER CONTROL OF THE PROPERTY OF THE P	Н			
	5.1.Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.	К			
	erimorbopenini, paeekassi.	K			
на	5.2.Называет произведение (в произвольном изложении),	Н			
Художественна я литература	прослушав отрывок из него	К			
ест		11			
удожест я литера	5.3. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение,	Н			
Худ Я Л	потешку при помощи взрослого	К			
Итого бал	ІЛОВ	Н			
		К			
Высокий		Н			
		К			
Средний		Н			
		К			
TT "					
Низкий		Н			
		К			
		<b>!</b>	 		

## Диагностика в средней группе (4-5 лет)

Сводная диагностическая карта по всем образовательным областям

Воспитатели:	
Учебный год 20 <u>г. – 20</u> г.	
Диагностика знаний, умений и навыков детей средней	подгруппы

<b>№</b> п/ п	Фамилия, имя ребенка	коммун	Социально - коммуникатив ное развитие				Речевое развитие		Художест венно - эстетическ ое развитие		неск	Общи урове усвое прогр мы	нь ния
		Н	К	Н	к	Н	К	Н	к	Н	К	Н	К
Итог													

## Образовательная область

## «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

E K	š	1.1.Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина, скульптура (изо.искусство), здание (архитектура).			
ПРИОБЩЕНИЕ К	CASCCIB	1.2.Знает народно-прикладное искусство, народные игрушки. Знает элементы орнамента татарского народа (тюльпан, лист, колокольчик)			
ПРИ		1.3.Знает профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист)			
		2.1.Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительность путём создания отчётливых форм, подбирая цвета.			_
ЬНОСТЬ	Рисование	2.2.Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов			
І ДЕЯТЕЛ	Ь	2.3.Украшает силуэты игрушек дымковской и филимоновской росписью			
ТЕЛЬНАЯ	Лепка	3.1. Создаёт образы различных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию. Использует разнообразные приёмы			
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Аппликация	4.1.Правильно держит ножницы и режет ими по прямой и по диагонали. Вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей			
	Аппл	4.2.Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур			
КОН	VKT	5.1. Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Использует строительные детали с учётом их конструктивных свойств.			

Ġ	5.2.Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.			
ИВНС IAЯ OCTЬ	5.3. Преобразует постройки в соответствии с заданием воспитателя			
VKT EJIBE JIBHO	5.40. 6			
КОНСТРУ МОДЕ ДЕЯТЕЛ	5.4.Сгибает прямоугольный лист пополам			
КОНС МС ДЕЯ	5.5.Изготавливает поделки из природного материала и			
	бросового (ежики, лодочки и т.д.)			
Итого бал.	ПОВ			
Высокий				
Средний				
Низкий				

# Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

	гным	1.1.Различает и называет виды общественного транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход)			
	Ознакомление с предметным окружением	1.2.Называет самые разные предметы, которые окружают его в помещении, на участке, на улице			
	ление с пред окружением	1.3.3нает название предметов, называет их свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.		+	$\blacksquare$
	энаком	1.4.Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта, предметов обихода на примере истории кресла.			
	С	2.1.Знает правила поведения в общественных местах			
	ром	2.2.Знаком с такими культурными явлениями как, театр, цирк, зоопарк.		_	
	ІМ МИ	2.2.5.1			
M	иальнь	2.3.Умеет рассказать о своем городе, его достопримечательностях			
ФЦКМ	ие с соц	2.4.Имеет представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности.			
	Ознакомление с социальным миром	2.5.Имеет представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)			
	Озна	2.6.Имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда шофера, почтальона, продавца, врача		+	
	И	3.1. Имеет представления об овощах и фруктах			
	с миров ы	3.2. Имеет представления о растениях			
	Ознакомление с миром природы	3.3. Имеет представления о домашних и диких животных			
	Ознако	3.4. Имеет представления о свойствах песка, воды и льда			
	и 0	1.1.Считает в пределах 5 (количественный и порядковый счет) Отвечает на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счету?»			
ФЭМП	Количество счёт	1.2. Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов			$\parallel$
	Кол	1.3.Сравнивает две группы предметов путем поштучного соотнесения			

		предметов (составления пар)			
		1.4. Установает равенства (неравенства) в предметах			
		2.1. Сравнивает два предмета по величине, длине, высоте, ширине и			
	æ	толщине.			
	Величина	2.2. Сравнивает предметы по двум признакам величины - длине и ширине.			
	ели				
ŀ	B	3.1. Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат,			
		треугольник, прямоугольник; объемные фигуры - шар, куб.			
	рма				
	Форма	3.2. Умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами			
		<i>үш уршин</i>			
Ī		4.1.Определяет части суток			
	Ор. во				
ŀ		5.1. Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед,			
	-120	назад, вверх, вниз).			
	Ор. в прост- ранстве	5.2. Имеет понятия о пространственных отношениях: далеко — близко			
	Ор. в пр ранстве	1 1			
Ито	<u>С 2</u> го балл				
MIO	i o oani	IOR			
Выс	окий				
Сред	цний				
Низн	кий				

## Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

		Фами лия, имя ребен ка			
		Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для	Н		
	<b>.</b>	импровизации	К		
	носл	Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду	Н		
1	ель	предметно игровую среду	К		
Виды деятельности	деят	В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным	Н		
——	ная	партнером	К		
Тел	ТИВ	Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о спектакле может	Н		
Teg.	ІИКа	высказать свою точку зрения	К		
(bl ]	ІМУН	Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила повеления в театре	Н		
Вид	Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моде предметно-игровую среду  В дидактической игре договаривается со сверстниками об оче ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжела партнером  Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, выразительности и оформление постановки. В беседе о спектав высказать свою точку зрения  Владеет навыками театральной культуры; знает театральные пр правила поведения в театре  Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (регактеры, костюмеры, оформители)		К		
	овая,	Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры,	Н		
	Игр	актеры, костюмеры, оформители)	К		
		Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально	Н		
		сопереживать	К		

арн	Самост	оятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет	Н		
ента	внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, прояв трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе  Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать матери инструменты, необходимые для занятий, игр		К		
Элементарн ая трудовая	Может	планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, менты, необходимые для занятий, игр	Н		
E. S.	2.1.2 пост и собщения оператории прорина породония р	К			
Фор	330 ICH	3.1.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в	Н		
Φ 🗵	Бе		К		
	ах	3.2.Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения	Н		
	тофо	траненорго, элементирные призным дорожного движения	К		
	на д	3.3.Различает и называет специальные виды транспорта объясняет их назначение.	Н		
	ние	oobsenser na nasia tenne.	К		
	Безопасное поведение на дорогах	3.4.Понимает значения сигналов светофора Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход,	Н		
	ное п		К		
	зопас	3.5. Узнает и называет некоторые дорожные знаки	Н		
	Pe		К		
	Ę	3.6.Знает правила безопасного поведения дома и на улице	Н		
	ность		К		
	Безопасность собственной	3.7.Знает правила безопасного поведения во время игр	Н		
	Dec co		К		
Итог	о баллов		Н		
			К		
Высон	сий		Н		
			К		
Сред	(ний		Н		
			К		
Низкі	ий		Н		
			К		

## Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

	Я	1.1. Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.			
1. Формирование словаря	ние словар	1.2. Понимает и употребляет слова – антонимы			
	<b>Р</b> ормирова	1.3. Знает профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия			
	1. 0	1.4. Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.)			

2. Звуковая культура речи	<ul><li>2.1. Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.</li><li>2.2. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук</li></ul>					
рой речи	3.1. Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги в речи.					
3.Грамматический строй речи	3.2. Образует множественное число					
3.Граммат	3.3. Употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения					
ая речь	4.1. Подробно рассказывает о содержании сюжетной картинки, описывает предмет					
4.Связная речь	4.2. Драматизирует (пересказывает) отрывки из знакомых произведений.					
гвенная тура	5.1. Называет любимую сказку, может прочесть понравившееся стихотворение и небольшие, простые по содержанию считалки					
5. Художественная литература	5.2. С интересом рассматривает иллюстрированные издания детских книг. Знает художников-иллюстраторов Васнецова Ю., Рачева Е., Чарушина Е.					
Итого бал	Итого баллов					
Высокий						
Средний						
Низкий						

## Диагностика в старшей группе (5-6 лет)

Сводная диагностическая карта по всем образовательным областям

Воспитатели:	
Учебный год 20 <u></u> г. – 20 <u></u> г.	
Диагностика знаний, умений и навыков детей старшей	подгруппы

<b>№</b> п/ п	Фамилия, имя ребенка	имя коммуникатив			Познаватель ное развитие		ево вит	Художестве нно - эстетическое развитие		Физическ ое развитие		Общи урове усвое прогр мы	ень кин
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Итог	:												

### Образовательная область

## «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

.,		1.1. Группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура).			
ПРИОБЩЕНИЕ К	C1By	1.2.Знает произведения живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский.)			
РИОБЩЕНИЕ	MCN3C	1.3.Знает народно-прикладное искусство, народные игрушки. Знает элементы орнамента татарского народа			
		1.4.Знает художников-иллюстраторов детской книги (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин).			
	ание	2.1.Умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет) характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.			
P.	Рисование	2.2. Имеет представление о народном декоративно-прикладным искусстве (Городец, Хохлома, Полхов-Майдан, Гжель), о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).			
ЕЛЬНОСТ	Лепка	2.3. Лепит различные предметы, передавая их форму и пропорции, позы и движения. Создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, лепит фигуры человека и животных в движении.			
ТЕЯТ		2.4. Умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников,		1	
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Аппликация	преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в двачетыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.			
30БРАЗИ	Аш	2.5. Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).			
И	ідное ство	2.6. Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).			
	Прикладное творчество	2.7. Умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).			

	2.8. Умеет детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.			
	2.9. Умеет самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.)			
Конструктивно- модельная деятельность	3.1. Устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создает разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).			
Констру моде. деятел	3.2. Может строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.			
Итого баллов				
Высокий				
Средний				
Низкий				

## «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

		1.1. Различает и называет предметы, облегчающие труд человека в быту.	1			
	o e					
	НИ	1.2. Определяет и характеризует свойства и качества материалов, из которых		_		
	мле	изготовлены предметы, на основе этого описывает предмет. Сравнивает				
	Ознакомление предметным	предметы по назначению, цвету и форме.				
	зна	1.3. Знает, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Может				
	0	установить последовательность появления предметов от прошлого к				
		настоящему.  2.1. Умеет рассказывать о своей семье. Знает о родственных отношениях в				
		cembe.				
	ОМ					
	фи	2.2. Имеет представление о профессиях. Может рассказать о профессиях, знает				
	M	важность и значимость труда представителей разных профессий.				
	НЫ	2.3. Имеет представление об учебных заведениях (детский сад, школа). Умеет		$\dashv$		
	аль	рассказать об общественной значимости детского сада и школы.	_	$\dashv$		
	ипо	2.1.77				
	Ознакомление с социальным миром	2.4. Имеет представление о культурных явлениях, их атрибутов, значении в жизни общества, связанные с ними профессии и правила поведения в				
ŒΜ		культурных местах.				
ФЦКМ		2.5. Знает что такое Российская Федерация. Знает герб и флаг РФ. Знает что				
Ф		такое малая Родина. Знает герб и флаг РТ.		-+		
		2.6. Имеет представление о Российской армии и о почетной обязанности				
	Õ	защищать Родину.				
		3.1. Знает о растениях ближнего окружения. Различает понятия «лес», «луг»,				
	ДЫ	«сад».				
	4po	3.2. Узнает и правильно называет комнатные растения. Называет основные		-+		
	dı	потребности комнатных растений и способы ухода за ними.		$\dashv$		
	ЮМ					
	иир	3.3. Имеет представление о многообразии животного мира. Различает				
	C D	домашних и диких животных. Может рассказать о животных, об их питании и местах их жительства.				
	Ознакомление с миром природы	3.4. Узнает по внешнему виду птиц и называет их. Различает зимующих и		$\dashv$		
	мле	перелетных птиц.		$\dashv$		
	IKO!	25 H		$\dashv$		
	3Н3	3.5. Имеет представление о чередовании времен года и их характерных особенностях.				
	0	OCCOUNTION A.				
Ð	K 0	1.1. Считает (отсчитывает) в пределах 10				

				-	- 1	-	
		1.2. Правильно пользуется количественным и порядковым и числительными					
		1.3.Знает цифры от 0 до 9.					
		1.5.5haci qiqpii 01 0 do 7.					
		1.4. Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность)					
		1.5. Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его час-			1		
		тями					
		2.1.Сравнивает предметы различной величины, размещая их в ряд в порядке					
		возрастания (убывания) длины, высоты, ширины, толщины					
		2.2.Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте)			1		
		опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из					
	на	сравниваемых предметов					
	Величина	2.3. Умеет делить квадрат, круг на две и четыре равные части.					
	ель						
		3.1. Различает форму предметов: круглую, квадратную, треугольную,			1		
	Форма	четырехугольную, овальную.					
	рор						
		4.1. Называет дни недели					
	Ор.во	40.11					
	Ор.во	4.2. Называет последовательно части суток					
		51.7					
	<u>.</u>	5.1. Выражает словом свое местонахождение среди предметов и людей, а также					
	Эр.в прост- ранстве	положение одного предмета по отношению к другому					
	Эр.в про ранстве	5.2. Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в					
	)р. ан	середине, в углу и т.п.).					
Ито		represent - years a same					
бал.	лов						
_							
	сокий						
Cpe,	дний						
Низ	Низкий						

#### Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации Находит новую трактовку роли и исполняет Виды деятельности моделировать предметно-игровую среду 1.3. В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре 1.6. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей

	(режис	серы, актеры, костюмеры, оформители)		
	1.7. и устой соперех	Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно ичиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально живать		
нтарн	внешне	мостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет юбие при трудовых поручениях и труде на природе		
Элементарн		жет планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, менты, необходимые для занятий, игр		
Формирова	Безопасное поведение в	<ul><li>3.1. Знает правила поведения на природе</li><li>3.2. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния,</li></ul>		
фор	Безс	радуга). Знает правила поведения во время грозы.		
	Безопасное поведение на	3.3. Знает правила дорожного движения. Знает элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.		
	Безоп	3.4. Знает некоторые дорожные знаки.		
	й	3.5. Знает правила безопасности и поведения		
	бственнс	3.6. Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.		
	Безопасность собственной жизнедеятельности	3.7. Может рассказать о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.		
	De30]	3.8. Знает номера экстренной помощи. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.		
Ит	ого балл			
Выс	сокий			
Cpe,	дний			
Низ	кий			

# Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Разд ел	Фамилия, имя ребенка			
лиров ле аря	1.1. Достаточный бытовой, природоведческий, обществоведческий словарный запас			
1.Формиров ание словаря	1.2.Умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.			
вая ура и	2.1.Внятно и чётко произносит звуки, словосочетания			
2. Звуковая культура речи	2.2. Определяет место звука в слове			
ой	3.1. Умеет согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных			
3.Грамматич еский строй речи	3.2. Умеет заменять слово другим со сходным значением			
3.Грг ески р				

	41.6	l	l		
	4.1. Самостоятельно составляет по образцу рассказы о событиях из личного				
43	опыта, по сюжетной картине, по набору картинок				
pe l					
<b>K</b> 1	4.2. Сочиняет концовки к сказкам				
H2					
38					
4.Связная речь	4.3. Последовательно без существенных пропусков пересказывает небольшие				
4	литер. произведения				
5. Художественная литература	5.1.Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и				
	рассказы; знает наизусть 2-3 любимых произведения, считалки, загадки.				
	риссказы, эпаст панзусты 2-3 люонным произведения, с инталки, загадки.				
5. дожествени литература	5.2.Называет 2-3-х авторов и 2-3-х иллюстраторов детских книг				
5. 2cr pan	3.2.Hajbibaet 2 3 A abtopob H 2 3 A Hishoetparopob getekha kimi				
Ke					
100 I	5.3.Выразительно читает стихотворение, пересказывать отрывок из сказки,				
\\ \S \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \					
	рассказа				
Итого бал					
итого оал	пов				
Высокий					
Средний					
- F					
Низкий					
пизкии					

## Диагностика в подготовительной группе (6-7 лет)

Сводная диагностическая карта по всем образовательным областям

Воспитатели:
Учебный год 20г. – 20г.
Диагностика знаний, умений и навыков детей подготовительной подгруппы

<b>№</b> п/ п	Фамилия, имя ребенка	коммун	коммуникатив		Познаватель ное развитие				Познаватель 6		ево вит	Художо нно - эстетич развити	іеское	Физи ое разви		Общі урово усвоє прогр мы	ень ения
		Н	К	Н	К	H	К	Н	К	Н	К	H	к				
Ито	Γ:																

## Образовательная область

## «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

				1	٦
пРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ		1.1.Знает виды изобразительного искусства (скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство)			_
		1.2.Знает произведения живописи (И. Шишкина «Рожь», «Утро в сосновом бору», И. Левитана «Утро в сосновом бору» и т.д.)			_
		1.3.Знает народно-прикладное искусство, народные игрушки. Знает элементы орнамента татарского народа			
		1.4.Знает художников-иллюстраторов детской книги			_
ПРИОБШ		1.5.Знает памятники архитектуры в Набережных Челнах, Татарстане и России (Спасская башня Казанского кремля, башня Сююмбике, Спасская башня Московского кремля, собор Василия Блаженного и т.д.)			-
		1.6.Знает профессии деятелей искусства (художник, композитор, певец, балерина и т.д.)			
	6	2.1.Умеет изображать предметы по памяти, передавая характерные особенности предметов средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)			
ТЬ	Рисование	2.2.Умеет строить композицию рисунка, размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передает различия в величине изображаемых предметов,			
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Ри	2.3.Умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного декоративного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму			
	ка	2.4. Лепит различные предметы, передавая их форму и пропорции, позы и движения.  Создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.			
	Лепка	2.5.Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа			
	а-ция	2.6.Создаёт изображение различных предметов, используя бумагу различной фактуры и усвоенные способы вырезывания			
	Апплика-ция	2.7.Создаёт сюжетные декоративные композиции			
	творч // ество	2.8.Переплетает бумажную основу полосками цветной бумаги.			

	2.9. Делает разметку по шаблону на бумаге для изготовления игрушек			
	2.10.Изготавливает объёмные игрушки в технике оригами			
	2.10.213101авливает оовемные игрушки в технике оригами			
	2.11.Работает с иголкой			
10e	2.12.Делает аппликацию, используя кусочки ткани			
лади	2.13.Умеет создавать фигурки людей, животных из разнообразного природного			
Прикладное	материала			
	3.1.Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии			
BHO VA CTS	с их назначением, определяет какие детали подходят для постройки			
НСТРУКТИВІ МОДЕЛЬНАЯ ЕЯТЕЛЬНОСТ	3.2.Сооружает постройки, объединённые общей темой			
TPY MEJ				
КОНСТРУКТИВНО- МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	3.3.Создаёт модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.			
<b>≅</b> Итого бал.	TOP			
in or o days.	IVD			
Высокий				
Средний				
Низкий				

## «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

	раз цел	Фамилия, имя ребенка			
		1.1.Различает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный)			
	сление с окружением	1.2. Различает предметы, облегчающие труд человека на производстве. Различает и называет объекты, создающие уют и комфорт в помещении и на улице.			
	Ознакомление с	1.3. Определяет материал из которого сделан предмет Устанавливает связь между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием			
	С	1.4. Определяет происхождение рукотворных предметов			
	W	2.1.Знает дату своего рождения, своё отчество, домашний адрес и телефон, имя и отчество своих родителей. Знает адрес и название своего детского сада.			
ФЦКМ	м миро	2.2. Имеет представление о школе, библиотеке.			
	Ознакомление с социальным миром	2.3.Знает флаг, герб, гимн РТ и РФ, имеет представление о президенте. Называет столицу России (Татарстана), достопримечательности Москвы, Казани, Набережных Челнов			
	ие с со	2.4.Знает национальную одежду, элементы орнамента татарского народа.			
	комлен	2.5.Имеет представление о защитниках отечества			
	Озн	2.6. Имеет представление о людях разных профессий, о значении труда.			
	Озна	3.1.Имеет представление о различных природных объектах (Растительный мир)			
Ь	_ ¥				

		3.2. Имеет представление об условиях жизни растений					
		3.3.Имеет представление о различных природных объектах (Животный мир)					
		241					
		3.4.Имеет представление о различных природных объектах (Птицы)					
		25.05					
		3.5.Объясняет экологические зависимости (устанавливает связи взаимодействия человека и природы)					
		3.6.Устанавливает причинно-следственные связи между состоянием					
		окружающей среды и жизнью живых организмов.					
		1.1. Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Умеет считать в					
		прямом и обратном порядке					
		1.2.Знает цифры от 0 до 9. Умение соотносить цифру и количество предметов.					
	_						
	Количество и счёт	1.3. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц)	ием				
	30 и						
	есті	1.4. Умеет составлять из двух меньших и раскладывать два меньших числа в пределах10					
	лич						
	Ke	1.5.Умеет составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий +,					
		1.6. Знает монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек и 1.2, 5, 10 рублей					
Ш							
ФЭМП		2.1. Умеет делить квадрат, круг на две и четыре равные части.					
	На						
	Величина	2.2.Умеет измерять длину предметов при помощи условной мерки					
	Вел						
	ма	3.1.Знает геометрические фигуры, их элементы (углы, стороны) и некоторые их свойства.					
	Форма						
		4.1.Называет текущий месяц, последовательно дни недели					
	Ор. во времени						
	Ор. во времен						
		5.1. Умеет ориентироваться на листе клетчатой бумаги					
	Ор. в прост-						-
17	Ор.						
ито	го балл	10B					
Biro	окий		<u> </u>				_
	окии  дний		_				
Низ							$\vdash$
1			1	1	1	ı	1

## Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

		Фами лия, имя ребен ка			
иды		Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации			
	Hr	Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать			

	1		1	 -	-	
	предме	тно-игровую среду				
	ходов,	ктической игре договаривается со сверстниками об очередности выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и селательным партнером				
	вырази	ает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства тельности и оформление постановки. В беседе о спектакле может свою точку зрения				
	Владеет					
		ует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, костюмеры, оформители)				
	устойчи	ен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и иво взаимодействует со знакомыми детьми, способен нально сопереживать				
ементарн трудовая	Самост	оятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, яет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе				
Элементарн ая трудовая	Может	планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, менты, необходимые для занятий, игр				
ие	зна зна	ает правила поведения на природе				
Формирование эснов безопасного		меет представление о Красной книге, может объяснить, для чего жно охранять животных и растения				
форм	Резопас	ает правила поведения во время грозы, при землетрясении				
	10е е на	Знает правила дорожного движения.				
	Безопасное поведение на	Знает некоторые дорожные знаки				
		Знает правила безопасного поведения дома и на улице				
	эственно	Знает правила безопасного поведения во время игр в разное				
	Безопасность собственной жизнедеятельности	время года				
	Безопасі	Знает номера экстренной помощи				
Итого	 о баллов					
Высоки	ий					
Средни	ій					
Низкий	й					

## «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Ра зд ел	Фамилия, имя ребенка				
миров ле аря	1.1Достаточный бытовой, природоведческий, обществоведческий словарный запас				
1.Формиров ание словаря	1.2.Умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.				
ьтура	2.1.Внятно и чётко произносит звуки, словосочетания				
Звуковая культура речи	2.2. Находит в предложении слова с заданным звуком				
2. 3By	2.3. Определяет место звука в слове				
атичес эй речи	3.1.Образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.				
3.Грамматичес кий строй речи	3.2. Умеет правильно строить сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что и т.п.)				
зная чь	4.1.Составляет по опорным схемам рассказы о предмете, по набору картин с фабульным развитием событий.				
4.Связная речь	4.2.Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения				
5. Подготовк а к обучению	5.1.Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах				
5. Подготовк а к обучению	5.2.Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за)				
нная ра	6.1.Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых произведения, считалки, загадки.				
6. Художественная литература	6.2.Называет 2-3-х авторов и 2-3-х иллюстраторов детских книг				
, ,	6.3.Выразительно читает стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.				
Итого бал	лов				
	Высокий				
•	Средний				
Низкий					