

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ

детский сад комбинированного вида

№30 «Улыбка»

Шарипова Г.Р.

от «30» мая 2022 г.

Введено в действие приказом заведующей МБДОУ детский сад комбинированного вида №30 «Улыбка» Приказ № 81

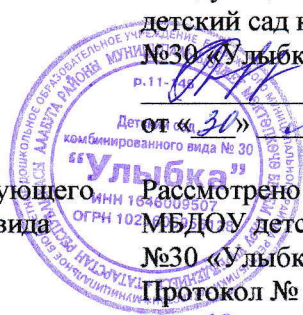
от «30» мая 2022 г.

Рассмотрено и принято на педагогическом совете МБДОУ детский сад комбинированного вида

№30 «Улыбка»

Протокол № 5

от «30» мая 2022 г.



**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
2022 года**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №30 «Улыбка»
Елабужского муниципального района

**2022 елның
ЖӘЙГЕ СƏЛАМƏТЛƏНДЕРҮ ЧОРЫНА ТƏРБИЯВИ БЕЛЕМ
БИРУ ЭШЧƏНЛЕГЕНЕҢ ЭШ ПЛАНЫ**

Алабуга районы «Көлөмсәр» исемле катнаш төрдәге 30 нчы балалар
бакчасы муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем биру учреждениесенен

Содержание:

1. Приказы.
2. План воспитательно-образовательной работы на летний оздоровительный период.
3. Положение о проведении смотра-конкурса на лучшую подготовку к летней оздоровительной работе.
4. Положение о прогулке на прогулочном участке.
5. Творческий проект «В гостях у пчёлки Майи».
6. Приложение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №30 «Улыбка»
Елабужского муниципального района
(МБДОУ детский сад комбинированного вида №30 «Улыбка»)

ПРИКАЗ

«30» мая 2022 г.

№81

Елабуга

**Об организации летней оздоровительной
работы в дошкольных образовательных учреждениях**

В целях повышения эффективности проведения летних оздоровительных мероприятий, усиления ответственности за охрану жизни и здоровья детей. На основании приказа МКУ «Управление образования ЕМР» «Об организации летней оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Осуществить переход учреждений на летний режим работы в период с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.
2. Заместителю заведующей по АХЧ Дегтяревой Н.В., старшему воспитателю Новиковой Т.В., старшей медсестре Ермаковой Г.М.:
 - 2.1. Провести корректировку режима дня в ДОУ с учетом летнего периода.
 - 2.2. Разработать совместно с медицинским персоналом систему оздоровления и закаливания, учитывающую состояние здоровья детей.
 - 2.3. Усилить контроль за организацией полноценного сбалансированного питания детей и работой пищеблока, проведением комплекса мероприятий по профилактической и оздоровительной работе.
 - 2.4. Составить рекомендации для родителей об организации досуга ребенка в летний период и проинформировать родителей об изменениях в системе работы ДОУ в летний оздоровительный период.
 - 2.5. Провести своевременную работу с персоналом учреждения по обеспечению организации охраны труда и техники безопасности, организации охраны жизни и здоровья детей в летний период.
3. Принять участие в смотре-конкурсе дошкольных участков «Территория детства. Создание безопасных условий жизнедеятельности детей в летний период в дошкольных учреждениях» до 28.06.2022г.
4. Провести оценку эффективности летнего оздоровительного периода в детском саду. Информацию сдать в отдел дошкольного образования до 31.08.2022 г.
5. Усилить контроль по осуществлению пропускного режима и мер антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности, сохранению жизни и здоровья детей.
6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой

Заведующая



Шарипова Г.Р.

На основании приказа МБДОУ детский сад комбинированного вида №30 «Улыбка» № 81 от 30 мая 2022 года «Об организации летней оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях» проведены инструктажи по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках, по оказанию первой помощи детям при возникновении несчастных случаев, по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий, труда на огороде, в цветнике.

С инструкциями ознакомлен(а)

<u>Шакирова В.Т.</u> <u>[Подпись]</u> 1	<u>Султанова А.</u> <u>[Подпись]</u> 1
<u>Шарипова Э.С.</u> <u>[Подпись]</u> 1	<u>Табасева М.</u> <u>[Подпись]</u> 1
<u>Харитоновна И.</u> <u>[Подпись]</u> 1	<u>Султанова Т.У.</u> <u>[Подпись]</u> 1
<u>Валимова Л.М.</u> <u>[Подпись]</u> 1	<u>Мамедова А.</u> <u>[Подпись]</u> 1
<u>Калиева Т.Т.</u> <u>[Подпись]</u> 1	<u>Скобляева А.</u> <u>[Подпись]</u> 1
<u>Шеинаева Л.В.</u> <u>[Подпись]</u> 1	<u>Точарова Т.А.</u> <u>[Подпись]</u> 1
<u>Рустамова Ф.Д.</u> <u>[Подпись]</u> 1	<u>Турганурова Р.Н.</u> <u>[Подпись]</u> 1
<u>Ледова А.А.</u> <u>[Подпись]</u> 1	<u>Валикина М.</u> <u>[Подпись]</u> 1
<u>Обединкина А.А.</u> <u>[Подпись]</u> 1	<u>Ишметова А.Р.</u> <u>[Подпись]</u> 1
<u>Тереева Э.М.</u> <u>[Подпись]</u> 1	<u>Новикова Т.М.</u> <u>[Подпись]</u> 1
<u>Валикина А.</u> <u>[Подпись]</u> 1	<u>Бектеева М.В.</u> <u>[Подпись]</u> 1
<u>Налимова О.В.</u> <u>[Подпись]</u> 1	<u>Таширова Т.А.</u> <u>[Подпись]</u> 1
<u>Хиттаева М.</u> <u>[Подпись]</u> 1	<u>Будина А.А.</u> <u>[Подпись]</u> 1
<u>Мамедова М.В.</u> <u>[Подпись]</u> 1	<u>Ташметова М.</u> <u>[Подпись]</u> 1
<u>Дускутдинова М.Р.</u> <u>[Подпись]</u> 1	<u>Таширова Э.Н.</u> <u>[Подпись]</u> 1
<u>Таширова Э.Р.</u> <u>[Подпись]</u> 1	<u>Ташметова М.В.</u> <u>[Подпись]</u> 1
<u>Самиева</u> <u>[Подпись]</u> 1	<u>Султанова Т.М.</u> <u>[Подпись]</u> 1

**План воспитательно-образовательной работы
МБДОУ детский сад комбинированного вида № «Улыбка»
на летний оздоровительный период 2022 года**

Месяц	Тема недели	Мероприятия
Июнь	1 неделя (01.06-03.06)	День защиты детей (01.06). День эколога(02.06). Сабантуй (03.06).
	2 неделя (05.06 – 10.06)	День русского языка. День сказок Пушкина (06.06) День Одуванчика (07.06) День ветра (08.06) День мяча (09.06) День мультгероя (День рождения «Союзмультфильма») (10.06)
	3 неделя (14.06 – 17.06)	День любимой игрушки(14.06) День дружбы (15.06) День экспериментов (16.06) День медицинского работника (17.06)
	4 неделя (20.06 – 24.06)	День здоровячков (20.06) День природы (21.06) День Памяти и скорби (22.06) День любимой игрушки (23.06) День моряка
	5 неделя (27.06-01.07)	День улыбок и смеха (27.06) День птиц (28.06) День песочных замков (29.06) День любимых питомцев (30.06) День безопасности дорожного движения (01.07)
Июль	1 неделя (04.07-08.07)	В гостях у Шурале (04.07) День мыльных пузырей (05.07) День искусства (06.07) День реки Камы (07.07) День семьи (8 июля) (08.07)
	2 неделя (11.07 – 15.07)	День вежливости (11.07) День юного следопыта (12.06) День детских песен (13.07). Путешествие в мир насекомых (14.07) День шашек и шахмат (15.07)
	3 неделя (18.07 – 22.07)	В гостях у профессий (18.07) День Нептуна (19.07). День весёлой математики (20.07) День огородника (21.07) День пожарной безопасности (22.07)
	4 неделя (25.07 – 29.07)	День необычной панамки (25.07) День забавных игр (26.07) День друзей (27.07) День хлеба (28.07) Цветик – семицветик (ОВЗ) (29.07)
Август	1 неделя (01.08 – 05.08)	День цветов (01.08) День музыки (02.08) День солнца (03.08) День почемучек (04.08) День красивой речи (05.08).
	2 неделя (08.08 – 12.08)	День радужных красок (08.08) День туриста (09.08) День лекарственных растений (10.08) День физкультурника (11.08) День строителя (12.08)
	3 неделя (15.08 – 19.08)	День юных художников (15.08) День любимой книги(16.08). Город мастеров (17.08) День урожая (18.08). День Государственного флага России (19.08).
	4 неделя (22.08 – 26.08)	День умелых рук (22.08) День девочек и мальчиков (23.08) День весёлых пешеходов (24.08) Экологический праздник «Прикоснись душою к красоте» (25.08) День Елабуги (26.08)
	5 неделя (29.08-31.08)	День Республики Татарстан (29.08) «Вот и лето прошло» (31.08)

Составила: ст.воспитатель  Новикова Т.В.

План оздоровительной работы на летний период 2022 года

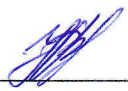
Цель: Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для воспитания и образования, развития познавательного интереса, повышения коммуникативной культуры воспитанников и для организации оздоровительной работы.

№	Мероприятие	Ответственный	Перспектива
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	<p>КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ: «Летний период как условие оздоровление ребёнка», «Организация прогулки на участке», «Использование развивающей предметно-пространственной среды детского сада в познавательном развитии дошкольников» «Игра как средство сплочения детского коллектива» «Игры и игровые упражнения на спортивной площадке» «Музыка в летний период», «Музыкальные игры и этюды»</p>	<p>Старший воспитатель Новикова Т.В.</p> <p>Разживина Е.В.</p> <p>Турдыкулова Н.Н., Бочкарёва Г.А.</p>	<p>Организация летней оздоровительной работы с воспитанниками, повышение педагогической компетентности</p> <p>Обновить спортивное оборудование на спортплощадке. Подборка песен, маршей, танцевальных мелодий для проведения тематических мероприятий</p>
3.	<p>ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • По микрорайону (БДД - показ светофоров, пешеходных переходов, объектов социокультурного назначения) • Парк «Чебурашка» • Стадион. • Александровский сад. • Ипподром, конноспортивная школа «Кентавр» <p>ЭКСКУРСИИ: В музеи города: 1. Картинная галерея 2. Краеведческий музей 3. Музеи Н.А.Дуровой, И.И.Шишкина 4. В национальный парк «Нижняя Кама»</p>	Педагоги	<p>Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие воспитанников</p>
4.	<p>Маршрут летних прогулок и экскурсий (цветущие растения, растения ближайшего окружения, сад, огород, лес, экотропа т.д.)</p>	Педагоги	<p>Экологическое воспитание детей</p>
5.	<p>Календарь летних праздников.</p>	Педагоги старших групп.	<p>Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей</p>
6.	<p>Эстафеты, игры, квесты по БДД и ТБ на воздухе.</p>	Педагоги	<p>Физическое развитие, ОБЖ, ЗОЖ</p>

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1.	Групповые (в т.ч. дистанционные) родительские собрания по подготовке к лету (Знакомство родителей с режимом на летний период, проведение инструктажей (одежда детей, соблюдение БДД и профилактика ДДТТ, правила безопасного поведения на воде, при пожаре, экстремальных случаях и т.п.))	Педагоги	Профилактическая работа
2.	Информирование об итогах оздоровительной работы в летний период	Старший воспитатель	Общее родительское собрание, информационные материалы на сайте учреждения, СМИ
3.	Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика кишечных инфекций» • «Профилактика коронавирусной инфекции». • «Мама-папа, расскажите, на прогулке покажите» • «Закаливание ребёнка летом: рекомендации, предостережения» • «Оздоровительные прогулки» • «Чем опасны животные на улице» • «Ребёнок – главный пассажир» • «Рекомендации для родителей по предупреждению детской смертности» • «Знакомим ребёнка с растениями» • «Первая помощь при солнечном и тепловом ударах» • «Мультфильмы бывают познавательны!» • «Информационные технологии в поддержку родителей и для детей!» 	Старшая медицинская сестра, Педагоги	Профилактическая работа
4.	Подготовить папки - передвижки по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Коронавирусная инфекция. Пути профилактики» • «Не шутите с огнём!» • «Опасности среди травы» • «Прогулка со Смешариками по городу» (ПДДТТ) • «Школа Аркадия Паровозова» (безопасность) 	Педагоги	Профилактическая работа
5.	Участие родителей в конкурсах <ul style="list-style-type: none"> • Фотоконкурс «Наше интересное лето», • «Путешествие по местам, связанным с именем Г.Тукая» 	Педагоги	Просветительская работа ЭКРС Издание сборника конкурсных работ, оформление фотовыставки
РАЗВЛЕЧЕНИЯ			
1.	<ul style="list-style-type: none"> • «День защиты детей» • «Сабантуй» 	Педагоги	Участие в конкурсах Социально-

	<ul style="list-style-type: none"> • «Правила дорожные детям знать положено» • «В секретной лаборатории Фиксиков» • «В гостях у Шурале» • «Прикоснись душой к красоте» • День строителя, День Города, День Республики Татарстан • Экологический праздник 		коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие, ЭКРС
2.	ПОСЕЩЕНИЕ КИНОСЕАНСОВ В КИНОТЕАТРЕ «ИЛЛЮЗИОН»	Старшие и средние группы	Нравственное воспитание и познавательное развитие дошкольников
3.	КОННОСПОРТИВНАЯ ШКОЛА «КЕНТАВР» <ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у пони» • Просмотр выездки, забегов 	Старшие группы	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	<ul style="list-style-type: none"> - воздушные ванны - босохождение по коррекционной дорожке; - обливание ног; - корригирующая гимнастика; - солнечные ванны; - плавание в бассейне, водные процедуры; - подвижные игры, физические упражнения; 	Педагоги, медработники	Оздоровительная работа
КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1	<p>Готовность ДОУ к летнему периоду:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для игр на участках; • озеленение участков и территории; • наглядная информация для родителей 	Заведующая, ст.воспитатель, ст.медсестра, педагоги	Информационно-организационная деятельность
2	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей; • организация двигательной деятельности детей; • организация детской познавательной деятельности; 	Заведующая, ст.воспитатель	Организационная деятельность
3	<ul style="list-style-type: none"> • проведение закаливающих мероприятий, с учётом индивидуальных особенностей детей; • питьевой режим; • режим дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность 	Ст.медицинская сестра, Ст.воспитатель	Организационная деятельность

Старший воспитатель: 

Т.В.Новикова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая

МБДОУ детский сад

комбинированного вида

№ 30 «Улыбка»

Шарипова Г.Р.

« 22 » мая 2022 года



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении смотра – конкурса на лучшую подготовку групп и прогулочных участков МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка» к летнему оздоровительному периоду 2022 года

Цель: использование летнего периода для укрепления психофизического здоровья и закаливания воспитанников.

Участники конкурса: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию, воспитатели по обучению родному языку.

Организация и проведение конкурса: с 1 июня 2022 года по 10 июня 2022 года.

Порядок и проведение смотра - конкурса:

1. Общее руководство осуществляется администрацией МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка».
2. Состав оргкомитета: заведующая, заместитель по АХЧ, председатель профкома, старшая медсестра, старший воспитатель.
3. Организационный комитет осуществляет координацию работы по подготовке к летней оздоровительной работе и оказывает методическую помощь.
4. Итоги конкурса проводятся коллегиально по предлагаемым условиям (Приложение к данному Положению).

Оценка осуществляется по 5-бальной системе:

- 5 – отлично (имеются инновации);
- 4 – хорошо (выполнение норм);
- 3 – удовлетворительно (с незначительными замечаниями);
- 2 – неудовлетворительная подготовка (серьезные замечания).

Условия конкурса

1. Условия функционирования групп летом:

- наличие плана работы по всем видам деятельности согласно возрасту детей;
- наличие родительского уголка в группе (с режимом дня, рекомендациями по приоритету летней оздоровительной работы МБДОУ, информацией о ежедневной работе с детьми);
- рациональная организация развивающей предметно-пространственной среды на участках.

2. Санитарное состояние участков:

- планировка и разбивка цветников (горизонтальное и вертикальное оформление);
- окапывание деревьев и кустарников;
- покраска оборудования;
- оформление веранд и игровых уголков;
- подготовка и укрытие песочницы;
- отсутствие травмоопасного оборудования.

3. Условия санитарно – гигиенического режима:

- оборудование для водно-питьевого режима;
- оборудование для закаливания и мытья ног;
- оборудование для мытья игрушек: пластмассовая ванна, клеенка, мыло хозяйственное, корзина, щетка;
- оборудование для мытья веранд: ведро, щетка тряпка, совок;

- оборудование для закаливания и купания в бассейне: крючки для полотенец, надувные игрушки, лейка, коврики, скамейки, ведро.

4. Условия (по приоритету) физического развития, оздоровления детей, охраны жизни и здоровья:

- наличие аптечки в недоступном для детей месте с правилами оказания первой помощи;
- создание условий для предупреждения детского травматизма (отсутствие торчащих острых предметов, прочность оборудования);
- наличие материала для работы по ОБЖ, правила поведения детей в разных видах деятельности;
- наличие материала для обучения детей правилам дорожного движения: дорожные знаки, макеты машин, атрибуты полицейского – регулировщика, светофор, велосипеды, самокаты, дидактические игры;
- оборудование для развития движений: мячи резиновые, воротца для подлезания, лестницы для залезания, цели для метания, кегли, кольцобросы, скакалки, городки, мячи тряпочные, бадминтон, мешочки с песком, волейбольная сетка, нестандартное физкультурное оборудование, коррекционные дорожки, игрушки – забавы, вожжи, массажёры.

5. Создание условий для развития детей.

Переносная минибиблиотека:

- книги с рассказами и стихами о лете, животных, растениях, путешествиях, разных жанров (сказки, загадки, поговорки, повести, юмористическая книга, книги с музыкальным сопровождением);
- иллюстрации;
- открытки;
- картины;
- альбомы о лете и природе;
- материалы для рассматривания и составления рассказов «Растительный мир», «Животный мир», «Природные зоны», «Национальный парк «Нижняя Кама», «Наш город» и др.
- материалы для индивидуальной работы по развитию речи и звуковой культуры речи,
- самодельные книжки-малышки.

Игровое оборудование:

- атрибуты к сюжетно – ролевым играм (согласно программе и возрасту);
- бытовые игрушки (посуда, утюги, плита и др.);
- игрушки – забавы (курочки, динамические пузыри, кузнецы и т.п.);
- материалы для игр с песком и водой: совочки, грабельки, ситечки, ведерки, воронки, емкости для переливания, игрушки плавающие, формочки, плоскостные игрушки для обыгрывания построек, надувные и пластмассовые игрушки; сачки; машины, трактора, катера, лодки и т.д.;
- интеллектуальные игры (на развитие восприятия величины, формы, цвета, на развитие пространственных и временных представлений, на формирование элементарных математических понятий, на развитие представлений об окружающем мире и т.д.);
- логические игры: мозаика, блоки Дьенеша, «Танграм», «Колумбово яйцо», шашки, шахматы, кубики с картинками, ребусы, головоломки, путаницы и т.д.;
- конструктивные игры: крупные и мелкие строительные наборы, лего (по возрасту), средообразующие предметы (коробки, модули, маркеры игрового пространства), различные виды конструкторов (плоскостные, динамические, объёмные), альбомы с образцами.

Материал для развития изобразительного творчества:

- изобразительные средства: мелки, гуашь, акварель, цветные и восковые карандаши, фломастеры, свечки, кисти, природный материал, пластилин, глина, цветная бумага, слюда, открытки;
- оборудование: баночки для воды, доски для лепки, тряпочки, стеки, ножницы, проволока, бумага, ткань, шаблоны, печатки, раскраски.
- материал для ручного труда: природный и бросовый материал, клей.

Условия для экологического воспитания:

- наблюдение и уход за растениями в огороде, альбомы наблюдений, рисунки детей;
- пленка прозрачная, плёнка тёмная для опытов (старшая, подготовительная группы);
- оборудование для опытов в неживой природе (по возрасту);
- игры на экологические темы;
- пособия по ознакомлению с природой: гербарии, книги, иллюстрации, «Красные книги», цветы на участке;
- подготовка геокешинга;
- электронный микроскоп.

Музыкально – театрализованная деятельность:

- различные виды театров, атрибуты к ним, декорации, маски;
- различные виды музыкальных инструментов;
- музыкальные дидактические игры;
- немая клавиатура;
- фонотека детских песен, классической музыки для детей.

**Творческий проект
по благоустройству развивающей
предметно-пространственной среды на территории детского сада
«В гостях у пчёлки Майи»**

Развивающая предметно-пространственная среда Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка» строится с учётом социальных запросов всех участников образовательных отношений и этнокультурной региональной ситуации. Одной из задач реализации ФГОС ДО является материально-техническое оснащение. Чем шире материальная база, тем больше возможностей у педагога создать личностно-ориентированное развитие для каждого ребёнка. Состояние материально-технической базы учреждения находится на оптимальном уровне: имеются прогулочные участки для каждой группы, спортивная площадка, участки для ознакомления с природой (цветники, огород, поле, сад, экологическая тропа).

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная.

Все это требует от педагогических работников нового комплекса умений – проектировать развитие образовательной системы и собственной образовательной деятельности. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении новых методов, методик, технологий, программ.

Инновационная деятельность реализуется через групповой тематический проект, включающий работу педагогов с детьми по основным направлениям: художественно – эстетическому, речевому, физкультурно-оздоровительному, экспериментально – исследовательскому, социально- коммуникативному.

Актуальность

Педагоги и специалисты активно осваивают метод проектной деятельности. За несколько лет внедрения в ДОО инновационных методов апробированы, разработаны и реализованы масса проектов, отличающихся тематикой и степенью продуманности. Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря притягательности процесса познания со стороны воспитанников и нежелание менять стиль работы, внедрение новых методов и технологий со стороны педагогов. Большинство работников дошкольного образования осознают необходимость развития каждого ребёнка как самоценной личности и саморазвития себя как компетентного педагога. Технология проектирования – один из таких способов, позволяющих развивать творческие, познавательные способности каждого ребёнка. В её основе лежит концептуальная идея доверия к природе ребёнка, опора на его поисковое поведение.

Одной из важнейших задач дошкольного воспитания является сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, создание в дошкольном учреждении благоприятного психологического климата. Этому способствуют

гуманизация среды ДООУ, создание интерьеров, фасадов, фрагментов участка, по характеру напоминающих жилую среду.

Основным принципом создания развивающей предметно-пространственной среды для детей является выделение ее развивающего начала. Среда детского учреждения должна содержать пространственные и предметные стимулы творческого и эмоционального развития ребенка и, кроме того, быть динамичной, не допуская привыкания к однообразию.

Нельзя также отрываться от того что на данный момент близко, интересно ребёнку. Каждый мальчик и каждая девочка смотрят мультфильмы. Современными аниматорами созданы развивающие, воспитывающие мультфильмы по разным направлениям. «Пчёлка Майя» научит совершать открытия даже на хорошо знакомой территории, «Смешарики» - дружбе и безопасному поведению, «Фиксики» - любознательности и приоткроют завесу тайны многих вещей, а Маша со своим другом Медведем могут и немного попроказничать, не вредя другим... Вот и на территории детского сада можно увидеть всех этих мультгероев, обсудить тематические площадки, а в свободное время посмотреть нужные серии мультфильмов под руководством педагогов, обсудить их с товарищами, научиться новому.

Таким образом, благоустройство решает задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей через знакомство с окружающим миром; создание комфортных условий для прогулок и игр детей. Коллектив детского сада продолжает обновлять уже сложившуюся среду, создавать индивидуальный облик каждого группового прогулочного участка, а также территории детского сада. При обновлении необходимо руководствоваться законами организации пространства под открытым небом. При этом имеющиеся деревья, кустарники и клумбы должны будут гармонично включаться в обновленный проект и соответствовать интересам детей, что позволит изменить их отношение к природе в целях экологического воспитания будущего гражданина.

Проект преследует следующую **цель**: обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становление его личностной позиции, развитие творческих проявлений, формированию универсальных учебных действий всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Проект по благоустройству территории **«В гостях у пчёлки Майи»** - это попытка соотнести элементы развивающей среды учреждения с целями и задачами групповых проектов. Методически грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды необходима для освоения педагогами и родителями методов и приёмов здоровьесберегающих, игровых, коммуникативных технологий, технологий проектной деятельности, направленных, как на содействие развитию психических процессов, так и на усвоение обязательных знаний, умений, норм, правил.

В коллективе выделились творческие группы, каждая из которых работает над общей идеей – создание познавательно - экологического пространства в учреждении.

Теоретический аспект проекта:

«В гостях у пчёлки Майи» - долгосрочный практико-ориентированный проект коллектива, родителей (законных представителей) ДООУ, воспитанников.

Направление деятельности проекта: благоустройство и декоративное оформление участков, игровых площадок, цветников, озеленение и оформление

малыми архитектурными, скульптурными и игровыми формами территории МБДОУ детский сад комбинированного вида №30 «Улыбка».

В проекте принимают участие педагоги, дети, родители (законные представители) МБДОУ детский сад комбинированного вида №30 «Улыбка»

Сроки реализации проекта: май 2022 – сентябрь 2022 года.

Цель проекта: обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становление его личностной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению, к познанию окружающего мира, через взаимодействие в развивающей предметно-пространственной среде.

Идея создания экологического пространства в ДОУ легла в основу следующих **задач проекта:**

- Улучшение экологического и эстетического состояния территории ДОУ, рационального ее использования в соответствии с воспитательно-образовательными задачами и ФГОС ДО, повышение ее привлекательности;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды для ознакомления с природой;
- Создание «образа» территории МБДОУ детский сад комбинированного вида №30 «Улыбка»;
- Создание комфортных условий для развития личности ребенка;
- Активизация творческого потенциала педагогов;
- Отражение в деятельности творческой группы названия проекта «В гостях у пчёлки Майи»;
- Создание единого пространства для взаимодействия детей, педагогов, родителей (законных представителей).

План реализации проекта

1 этап (Весна 2022)

- 1) Детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов;
- 2) Составление карты - схемы экологической тропы (приложение);
- 3) Составление рекомендаций по использованию объектов экологической тропы для работы с детьми;
- 4) Изготовление информации для видовых точек, природоохранных знаков;
- 5) Привлечение родителей (законных представителей), общественности к благоустройству территории.

2 этап (Лето 2022)

1. Оборудовать в соответствии с требованиями
 - спортплощадку;
 - игровые площадки;
 - цветники;
 - игротеку;
 - метеоплощадку;
 - автогородок;
 - клумбу «В гостях у пчёлки Майи»;
 - клумбу «В гостях у сказки»;
 - клумбу «Экохуторок»;
 - сад;

- поле;
- видовую точку «Огород «У Маши и медведя»
- «Экологическую тропу» (видовые точки)
- Уголок Дошколят-эколят

2. Реконструкция имеющегося оборудования и оформление участков в соответствии с задачами проекта и требованиями охраны жизни и здоровья детей:

- разбивка клумб, грядки на огороде, участков на поле в соответствии с проектом, стрижка газонов и кустов;
- создание зон эмоциональной разгрузки для детей и родителей (законных представителей), педагогов;
- восстановление, реконструкция, строительство, покраска малых архитектурных форм, спортивного и игрового оборудования.

3 этап (Осень 2022)

1) Экологизация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях через организацию лабораторий, уголков природы, фотоколлажей о лете, других доступных аналитических материалов в группах.

2) Обеспечение сохранности территории, предметов декора клумб, табличек экологической тропы, огорода, поля.

Заключительное мероприятие проекта: экологический праздник «Прикоснись душой к красоте».

Ожидаемые результаты:

- благоустройство территории в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДООУ и ФГОС ДО;
- создание развивающей предметно-пространственной среды для воспитания и образования воспитанников всех возрастов;
- создание и сохранение экосистемы детского сада;
- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;
- создание зон непрерывного озеленения и цветения при декорировании зданий, ограды, построек;
- привлечение родителей (законных представителей), общественности к благоустройству территории;
- отражение в деятельности творческой группы и в создании образа МДОУ названия проекта «В гостях у пчёлки Майи»;
- удовлетворенность деятельностью дошкольного учреждения со стороны работников ДООУ, родителей (законных представителей), воспитанников;
- создание своего «образа» территории дошкольного учреждения, имиджа дошкольного учреждения в микрорайоне;
- повышение уровня экологической культуры педагогов, воспитанников и родителей;
- гармоничное формирование разных видов отношения детей к природе (природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного).
- участие педагогов в конкурсах «Лучшая клумба», «Лучший участок»;
- участие учреждения в муниципальном конкурсе «Дворик моего детства».

Для работы над реализацией этапов проектирования запланированы следующие **способы, методы и приемы:**

1. Создание в детском саду условий для экологического воспитания: развивающей предметно-пространственной среды, фонда методических, наглядно-иллюстративных материалов.
2. Организация «экологических пространств» в помещении детского сада: групповые уголки природы, зона отдыха.
3. Организация и оборудование «экологических пространств» на групповых участках детского сада. Экологическая тропа на территории детского сада: оборудование, использование в воспитательном процессе.
4. Создание условий для труда детей и взрослых в природных зонах детского сада.
5. Разработка циклов наблюдений за сезонными явлениями, ростом и развитием растений и животных зеленой зоны детского сада.
6. Организация и проведение опытнической работы с объектами природы.
7. Экологическое воспитание в игровой деятельности, во время экскурсий, в индивидуальной и подгрупповой работе.
8. Мероприятия по ознакомлению детей с природой Родного края, в рамках Года родных языков и народного единства в Республике Татарстан.
9. Детские праздники просветительского содержания, разработка сценариев, проведение. Участие дошкольников в природоохранных мероприятиях.
10. Мероприятия по безопасному поведению в природе, по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по пожарной безопасности, по здоровьесохранению.
11. Использование инновационных педагогических технологий в работе с детьми, такими как сторисек, ТРИЗ, ИКТ технологии, квест-игры, лендарт, геокешинг и др.

Технология проектирования, которую мы стремимся положить в основу всего воспитательно-образовательного процесса в детском саду, способствует внесению новых идей в разработку содержания и методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно гуманизировать педагогический процесс.

Создание единого пространства для детей, педагогов должно способствовать формированию у детского и взрослого населения чувства ответственности, любви к малой родине и созидательного отношения к окружающему, бережного отношения к природе.

Таким образом, проект благоустройства решает задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей через знакомство с окружающим растительным и животным миром; создание комфортных условий для прогулок детей. А также используется в целях активизации творческого потенциала педагогического коллектива, направленного на создание развивающей предметно-пространственной среды в учреждении для детей, по формированию гражданской позиции воспитанников и обеспечения эстетики при благоустройстве территории ДОО.

Перспективы дальнейшего развития творческого проекта, возможности распространения опыта:

Изменения в организации воспитательно-образовательного процесса (проблемное воспитание) с учётом интересов всех участников образовательного процесса.

Внесение изменений в тематическое планирование, взаимосвязь тем образовательной деятельности с учетом задач экологического воспитания.

Просвещение родительской общественности, привлечение родителей (законных представителей) к благоустройству детского сада.

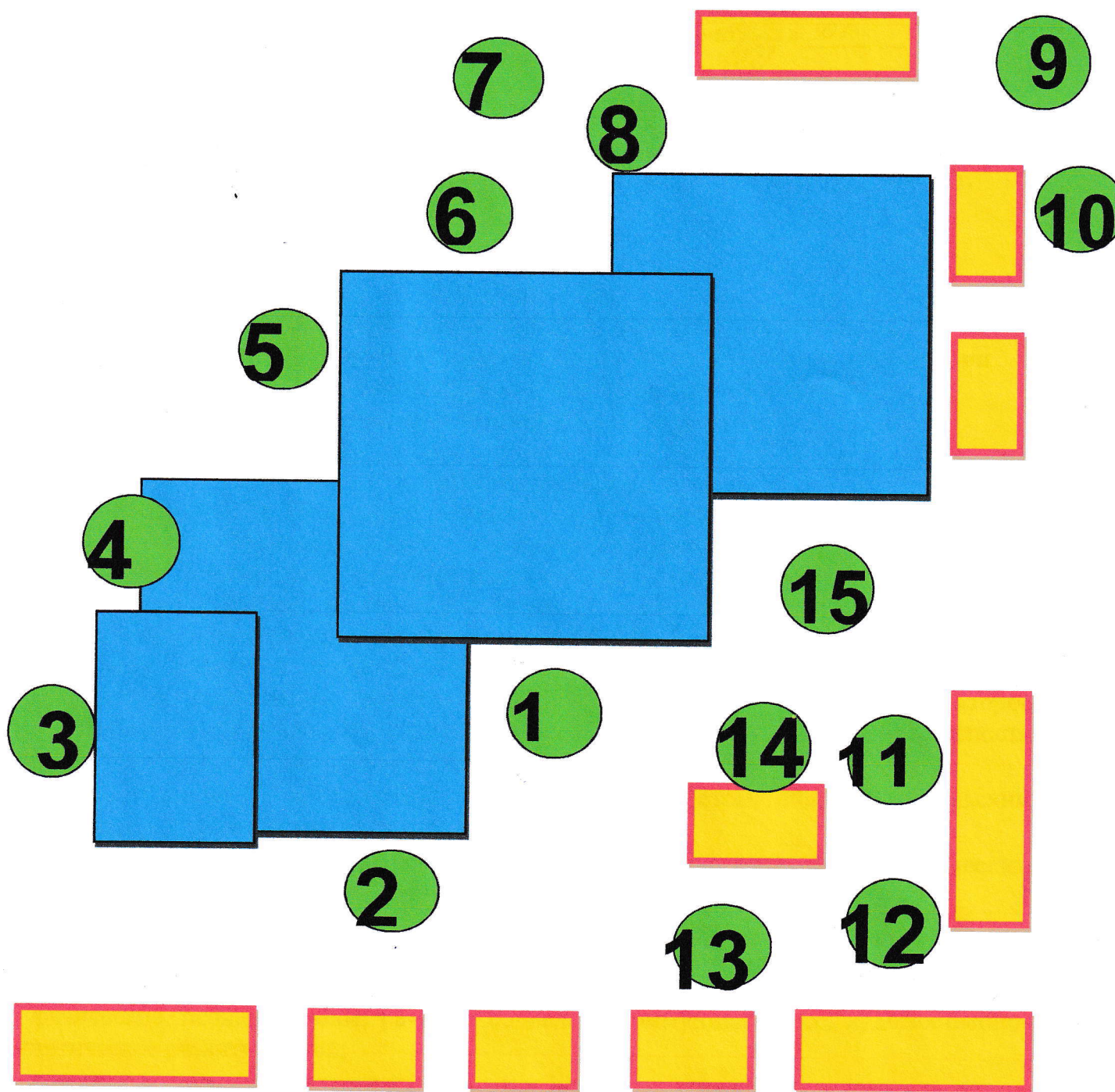
Расширение возможностей для реализации творческих потребностей воспитанников и педагогов: проектные и исследовательские работы, участие в конкурсах и фестивалях.

Создание программ специализированных кружков, методических разработок, наглядных материалов, в том числе и электронных.

Создание аудио-, видео-, медиатек по работе проекта.

Анализ проекта, привнесение наиболее удачного опыта в другие проекты, сферы деятельности учреждения.

Карта экологической тропы



1. Клумба «В гостях у сказки»
2. Рябиновая аллея. Уголок Дошколят-эколят
3. Берёзовая аллея.
4. Клумба «В гостях у пчёлки Майи»
5. Голубые ели. Сказки Пушкина
6. «Экохуторок»
7. Тропа здоровья.
8. Елочки-подружки.
9. Сад.
10. Осинка.
11. Полянка «Царство насекомых»
12. Полюшко-поле.
13. Познавательная точка. Метеостанция.
14. Уголок психологической разгрузки.
15. Огород «У Маши и медведя».

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома МБДОУ
детский сад комбинированного вида

Иванова Л.В. _____ 2021 г.

Рассмотрено и принято на общем
родительском собрании МБДОУ детский
сад комбинированного вида №30 «Улыбка»
Протокол № 2 от «21» 01 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
детский сад комбинированного вида
№30 «Улыбка»

Кузнецова П.А. _____
от «22» _____ 2021 г.
Приказ № 11 от «21» 01 2021 г.

Рассмотрено и принято на педагогическом
совете МБДОУ детский сад
комбинированного вида №30 «Улыбка»
Протокол № 3 от «21» 01 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГУЛОК С ВОСПИТАННИКАМИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №30 «Улыбка»
Елабужского муниципального района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации прогулок с воспитанниками Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №30 «Улыбка» Елабужского муниципального района (далее – Учреждение) в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ ОТ 28.012021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания; Уставом Учреждения, инструкцией по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников, режимом дня в каждой возрастной группе.

1.2. Положение принимается Педагогическим советом, общим родительским собранием и утверждается приказом заведующего.

1.3. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего.

2. Цели, задачи и виды прогулок

2.1. Целями прогулок являются:

- физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей;
- укрепление психофизического здоровья, профилактика утомления;
- восстановление сниженных функциональных ресурсов детского организма.

2.2. Основные задачи прогулок:

- оптимизация двигательной активности детей;
- повышение уровня их физической подготовленности;
- закаляющее воздействие на детский организм в естественных условиях;
- развитие познавательной активности, коммуникативных навыков, игровой деятельности и самостоятельности.

2.3. В Учреждении проводятся разные виды прогулок: традиционные, тематические прогулки, выстроенные по принципу доминирования вида детской

деятельности или являющиеся продолжением темы дня в образовательном процессе: прогулки-походы, развлекательные прогулки с персонажами, прогулки-события, спортивные прогулки, прогулки - трудовые акции, прогулки-экскурсии и прогулки - праздники.

3. Требования к оборудованию и санитарному содержанию участков для проведения прогулок

3.1. Оборудование и санитарное содержание участков должно соответствовать разделу III. Требований в отношении отдельных видов осуществляемой хозяйствующими субъектами деятельности (СП 1.2.3685-21).

3.2. На территории Учреждения выделяются игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы, физкультурную площадку (с оборудованием для подвижных игр, гимнастическим оборудованием, площадкой для спортивных игр с травмобезопасным покрытием, полосой препятствий и пр.), огород, сад, поле, цветники.

3.3. Уборка участков проводится ежедневно: утром до прихода детей или вечером после ухода детей, а также по мере загрязнения территории (мытьё веранд в теплый период, игрового оборудования, полив песочниц, территории участков – в летний период). Игровое оборудование в группе раннего возраста моется воспитателем 2 раза в день (в тихий час с 13.30 до 14.30. по окончании рабочего дня с 18.00 до 18.30), в дошкольных группах игровое оборудование моется воспитателем 1 раз в день по окончании рабочего дня с 18.00 до 18.30.

3.4. При сухой и жаркой погоде полив участков проводится не менее 2 раз в день (до приема детей и в тихий час).

3.5. На групповых площадках используются прогулочные веранды, беседки для защиты детей от солнца и осадков.

3.6. Для хранения игрушек, используемых на территории Учреждения, имеются инвентарные помещения на прогулочных верандах, а также для санок, велосипедов, лыж выделяется специальное место.

3.7. Полная смена песка на групповых площадках проводится ежегодно, в весенний период. Качество песка подтверждается протоколом лабораторного исследования почвы ТООУФ службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РТ в Елабужском, Агрызском, Менделеевском районе (Елабужский ТО).

3.8. В отсутствие детей песочницы закрываются защитными чехлами во избежание загрязнения песка. При обнаружении возбудителей паразитарных болезней проводится внеочередная смена песка.

4. Требования безопасности при организации прогулок на участках

4.1. Ежедневно ответственными лицами проводится осмотр территории Учреждения на предмет соответствия требованиям безопасности с фиксацией в Журнале осмотра территории.

4.2. В случае обнаружения во время прогулки неисправностей на территории прогулочного участка воспитатели немедленно сообщают об это ответственному лицу.

4.3. Воспитатель сверяет фактическое количество детей со списочным (в таблице посещаемости) до прогулки, во время прогулки, в конце прогулки и после возвращения в группу.

4.4. На участке воспитатель пересчитывает детей и проводит прогулку в соответствии с методикой и календарным планом работы.

4.5. В процессе прогулки воспитатель должен обучать детей навыкам безопасного поведения, правилам безопасного обращения с различными предметами.

4.6. При выборе игр воспитатель должен учитывать психофизиологические особенности детей данного возраста, площадь прогулочного участка, погодные условия.

4.7. Педагогам запрещается оставлять детей без присмотра, использовать в детских играх острые, колющие, режущие предметы, сломанные игрушки.

4.8. О каждом несчастном случае с ребенком воспитатель должен немедленно известить заведующего, родителей (законных представителей) в соответствии с имеющимся Алгоритмом действий.

4.9. При проведении прогулки воспитатель следит, чтобы дети не уходили за пределы территории Учреждения. В случае самовольного ухода воспитанника (детей) педагог должен немедленно сообщить об этом администрации детского сада. Руководитель или его заместители организуют поиски ребенка (детей) и сообщают о пропаже ребенка (детей) в вышестоящие организации. Алгоритм и схема действий при обнаружении самовольного ухода воспитанника (воспитанников) с территории Учреждения представлены в Приложении 1.

5. Требования к подготовке и возвращению с прогулки

5.1. Перед выходом на прогулку воспитатель организует с детьми проведение бесед и гигиенических процедур.

5.2. Одевать детей при подготовке к прогулке необходимо по подгруппам, после чего воспитатель выходит с первой подгруппой детей на улицу, а младший воспитатель заканчивает одевание второй подгруппы и провожает детей на участок к воспитателю. При этом дети с ослабленным здоровьем одеваются и выводятся на улицу со второй подгруппой, а заводятся с прогулки с первой подгруппой.

5.3. В группах раннего и младшего дошкольного возраста согласно приказу заведующего закрепляются сотрудники из числа обслуживающего персонала для оказания помощи при одевании детей.

5.4. В группе компенсирующей направленности дети младшего и среднего дошкольного возраста начинают прогулку с младшим воспитателем, другие дети выходят на прогулку с воспитателем. Педагоги-специалисты оказывают помощь при одевании и выходе (возвращении) детей на прогулку.

5.5. Возвращение детей с прогулки также организуется по подгруппам.

5.6. После прогулки воспитатель организует с детьми проведение гигиенических процедур.

5.7. В любое время года одежда и обувь воспитанников должна соответствовать погоде на данный момент и не должна перегревать или переохлаждать детей.

6. Требования к содержанию прогулок

6.1. Прогулка с воспитанниками состоит из следующих структурных элементов:

- наблюдение;
- познавательная деятельность;
- двигательная активность: подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения и т.д.;
- индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников;
- трудовые поручения;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

6.2. Последовательность структурных компонентов прогулки варьируется в зависимости от вида предыдущей деятельности. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то вначале поводятся подвижные игры, затем – наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры.

В летний оздоровительный период организованная образовательная деятельность не проводится.

6.3. Используются разнообразные виды организации прогулок с воспитанниками, их обязательными составляющими являются совместная деятельность взрослого с детьми, совместная деятельность со сверстниками и самостоятельная деятельность ребенка.

6.4. Содержание прогулок определяется с учетом реализуемой в Учреждении программы, воспитательных, развивающих и оздоровительных задач, в соответствии с планом работы в каждой возрастной группе.

6.5. В зависимости от содержания предстоящей прогулки воспитатель заранее готовит необходимый материал, пособия для различных видов детской деятельности, соответствующие санитарно – гигиеническим требованиям.

6.6. В зависимости от погодных условий двигательная деятельность детей на прогулке может быть различной интенсивности, чтобы они не переохлаждались или не перегревались.

6.7. Не допускается длительное пребывание детей на прогулке без движений. Особого внимания требуют воспитанниками со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры.

6.8. В холодный период года при низких температурах воздуха не организуются игры большой подвижности.

6.9. На протяжении всей прогулки воспитатель осуществляет постоянный контроль деятельности детей.

7. Требования к продолжительности прогулки

7.1. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна и/или перед уходом детей домой.

7.2. Время выхода детей на прогулку определяется режимом дня каждой возрастной группы, утверждённым заведующим.

7.3. Общая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

7.4. Продолжительность прогулки определяется Учреждением в зависимости от климатических и погодных условий.

7.5. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

7.6. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

7.7. Информация о сокращении времени или отмены прогулок на свежем воздухе в зимний период доводится до сведения родителей (законных представителей) и размещается на информационных стендах во всех возрастных группах.

7.8. В случае отмены прогулок на участках из - за погодных условий с детьми организуется деятельность, компенсирующая недостаток двигательной активности, в помещениях Учреждения.

Алгоритм действий

При обнаружении самовольного ухода воспитанника (воспитанников)

1. При обнаружении самовольного ухода воспитанника (воспитанников) воспитатель данной группы должен:

- незамедлительно принять меры к его розыску;
- опросить детей;
- проверить возможные места нахождения ребёнка;
- сообщить руководителю образовательного учреждения о случившемся.

2. Заведующий Учреждения обязан:

– создать мобильные группы из педагогического и обслуживающего персонала для незамедлительного поиска воспитанника;

– сообщить родителям (законным представителям) воспитанника;

– сообщить о происшедшем в управление образования и правоохранительные органы по следующей форме:

- а) наименование образовательного учреждения;
- б) дата и время самовольного ухода воспитанника;
- в) краткое описание места происшествия и обстоятельств, при которых произошел самовольный уход;
- г) фамилия, имя убежавшего ребёнка;
- д) возраст убежавшего ребёнка;
- е) приметы, во что был одет;
- ж) группа;
- з) домашний адрес ребёнка;
- и) место работы и телефоны родителей убежавшего ребёнка;
- к) принятые меры.

3. Мобильные группы, получив описание ребенка (возраст, приметы, во что одет) обследуют близлежащие территории.

4. Заведующий Учреждения в течение поиска держит ситуацию под контролем и незамедлительно сообщает в управление образования о результатах поиска.

5. После обнаружения ребенка заведующий сообщает об этом начальнику управления образования. Если ребенок найден собственными силами, ставит в известность сотрудников полиции.

6. По факту самовольного ухода воспитанника заведующим проводится анализ причин самовольного ухода несовершеннолетнего, на основании которого проводятся профилактические мероприятия.