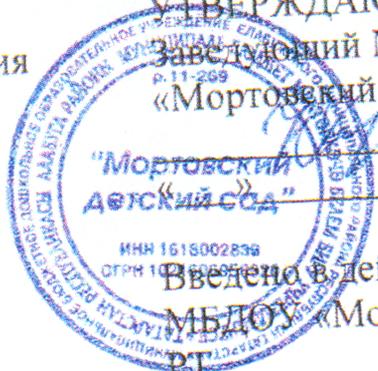


СОГЛАСОВАНО  
Начальник МКУ «Управление образования  
Исполнительного комитета ЕМР»  
Р.И.Зарипов  
20\_\_ г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Мортовский детский сад» ЕМР РТ  
К.А.Хисматуллина  
20\_\_ г.



Введено в действие приказом заведующего  
МБДОУ «Мортовский детский сад» ЕМР  
РТ  
Приказ № 34 от «20» 08 2019 г.

Рассмотрено и утверждено на педсовете  
от «28» 08 2019 г.  
Протокол №     

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Мортовский детский сад»  
Елабужского муниципального района

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>№№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Пояснительная записка	3
	Паспорт Программы развития	4
1	Основные целевые индикаторы Программы развития	7
2	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	8
2.1	Информационная справка о ДОУ	8
2.2	Анализ образовательного процесса	11
2.3	Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ	12
2.4	Анализ обучения татарскому языку в ДОУ	13
2.5	Анализ управляющей системы	14
2.6	Анализ педагогического потенциала	14
2.7	Анализ информационно-коммуникационных ресурсов	16
2.8	Материально-технические ресурсы	16
2.9	Анализ финансово-экономических ресурсов	17
3	Концептуальные основы развития ДОУ	17
3.1	Миссия и ценности ДОУ	17
3.2	Модель педагога ДОУ	18
3.3	Модель выпускника ДОУ (ребенка нового поколения)	19
3.4	Модель будущего ДОУ	20
4	Стратегия развития ДОУ	20
4.1	Педагогический процесс	21
4.2	Профессиональная компетентность педагогического коллектива	21
4.3	Управление ДОУ	21
4.4	Сотрудничество с родителями	21
5	План реализации программы	24
	Список использованных источников	35

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования.

В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Содержание образования сегодня должно быть направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Как видим, в современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной организации. Очевидно, что эффективное решение задач современного дошкольного образования возможно только в организации, готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Таким образом, осознание вышесказанного поставило нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создания возможности для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования. Разработка содержания работы детского сада потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом новых образовательных стандартов и потребностей общества, а также природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей Республики Татарстан. Это приводит к необходимости создания Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Мортовский детский сад» Елабужского муниципального района (далее ДОУ).

Программа развития была спроектирована с учётом анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников.

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ, обеспечение личностно-ориентированной и системно-деятельностной моделей организации педагогического процесса. В Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы и технологии. Все это должно создавать условия для развития ДОУ нового поколения.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ ДОУ, представляющий собой систему работы ДОУ, направленную на видение перспективы развития детского сада, в которой отражаются цель, комплекс мероприятий и конкретные управленческие решения, обеспечивающие поэтапную реализацию поставленных задач.

Назначение Программы развития: средство интеграции и мобилизации всего коллектива ДОУ на достижение целей развития, перехода на новый, более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2019 -2025 гг

### **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Мортовский детский сад» Елабужского муниципального района на 2019 – 2025 гг.
-------------------------------	--

<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Конституция Республики Татарстан;</li> <li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ;</li> <li>- Закон РФ от 25.10.1991 г. N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом МО и Н РФ №1155 от 17.10.2013г);</li> <li>- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 (ред. от 05.05.2014 с изменениями, вступившими в силу с 01.07.2014) «О защите прав потребителей»;</li> <li>- Закон РТ от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;</li> <li>- Закон РТ от 08.07.1992 N 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;</li> <li>- Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;</li> <li>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000);</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 N 1662р);</li> <li>- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761);</li> <li>- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 N 2620р);</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148р, от 15.05.2013 N 792р);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по</li> </ul>
---	--

	<p>общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Кабинета Министров РТ от 25 октября 2013 г. N 794 «Об утверждении государственной программы "Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020годы»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрированного в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564 с изм. от 04.04.2014) ;</li> <li>- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Мортовский детский сад»» Елабужского муниципального района</li> </ul>
<p><b>Основные разработчики Программы</b></p>	<p>Заведующий МБДОУ «Мортовский детский сад» Воспитатели МБДОУ «Мортовский детский сад»</p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Создание целостной системы условий направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, - на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.</li> </ul>

<p><b>Задачи Программы</b></p>	<p>I. Повышение качества педагогического процесса через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания образования и педагогических технологий в соответствии с ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- использование информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства;</li> <li>- создание условий для формирования у дошкольников качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе, личности гражданина Республики Татарстан, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.</li> <li>- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;</li> <li>- создание условий для обучения дошкольников двум государственным языкам РТ, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе;</li> <li>- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ.</li> </ul> <p>II. Повышение качества деятельности педагогического коллектива через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение стабильности и эффективного функционирования педагогического коллектива;</li> <li>- постоянный рост профессиональной компетентности коллектива;</li> <li>- развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;</li> <li>- исследовательский подход и инновационную деятельность в системе методической работы педагогов;</li> <li>- формирование умений у педагогов реализовывать билингвальный компонент воспитания и образования дошкольников.</li> </ul> <p>III. Повышение качества управления ДОУ через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса (укрепление межведомственных связей ДОУ, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития);</li> <li>- совершенствование материально-технической базы, способствующей билингвальному воспитанию и образованию дошкольников;</li> <li>- развитие оценки качества образования с учётом новых требований.</li> </ul> <p>IV. Повышение качества сотрудничества с родителями: совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа реализуется в сроки 2019 – 2024 г.</p> <p><b>5 лет</b></p> <p><b>I этап - организационный (2019 г.)</b></p> <p>Цель: разработка и апробация подпрограмм реализации основных направлений развития ДОУ, подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с новыми требованиями;</li> <li>- создать условия для осуществления качественного образовательного и</li> </ul>

оздоровительного процесса.

**II этап - внедренческий (2020 – 2021 гг.).**

Цель: практическая реализация Программы развития.

Задачи этапа:

- реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга дошкольного образования в ДОУ для решения задач развития;
- провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

**III этап - обобщающий (2022-2023 г.).**

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам, оценка эффективности выполнения программы, обозначение перспектив дальнейшей деятельности ДОУ в новом качестве. Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;
- определить перспективы для разработки новой Программы развития.

**Исполнители  
Программы**

Администрация МБДОУ «Мортовский детский сад»;  
Коллектив МБДОУ «Мортовский детский сад»;  
Родительская общественность.

**Источники  
финансирования**

Бюджетные источники

<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<p>I. Повысится качество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического процесса,</li> <li>- деятельности педагогического коллектива,</li> <li>- управления ДОУ,</li> <li>- сотрудничества с родителями.</li> </ul> <p>II. Сформируется целостная система, направленная на образование, воспитание и развитие детей нового поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие воспитательно-образовательного процесса в ДОУ ФГОС ДО; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- успешное овладение дошкольниками двух государственных языков РТ; - наличие у дошкольников качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе, формирование личности гражданина Республики Татарстан, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.</li> <li>- успешные адаптация, социализация и усвоение образовательной программы начальной школы выпускников ДОУ;</li> <li>- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;</li> <li>- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</li> <li>- стабильная работа педагогического коллектива ДОУ;</li> <li>- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - модернизированная материально-техническая база ДОУ.</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля реализации Программы.</b></p>	<p>Учредитель МБДОУ «Мортовский детский сад»          МКУ «Управление образования» ЕМР РТ          Администрация МБДОУ «Мортовский детский сад»</p>
<p>Периодичность и срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Ежегодно</p>
<p><b>Форма представляемой отчетности</b></p>	<p>Систематическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы.          Публичный доклад.</p>

## **1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Целевой индикатор	Критерии оценки целевого индикатора
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативно-правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО
	2. Оценка ООП ДОУ

Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения
	4. Оценка управления в ДОУ
	5. Оценка материально-технического обеспечения
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников
	7. Оценка развивающей среды ДОУ
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ
Определение удовлетворенности семей образованием в ДОУ	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОУ.

Конкретизацию целевых индикаторов предполагается разработать в Программе мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ в рамках формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги.

## **2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **2.1. Информационная справка о ДОУ**

**Полное наименование ДОУ (согласно Уставу ДОУ):**

на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Мортовский детский сад» Елабужского муниципального района Республики Татарстан  
Татарстан Республикасы Алабуга муниципаль районы «Морт балалар бакчасы» муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе

Год основания: 1998г.

Адрес: 423620, РТ, Елабужский район, с.Морты, ул.Молодёжная-2,д.20

Контактный телефон (885557)7-41-01

адрес электронной почты :dsmort.elb@tatar.ru

Заведующая ДООУ: Хисматуллина Камила Анваровна , образование – высшее, стаж работы – 10 лет.

Режим: 9 часов, 5 дней, 7.30 до 16.30, выходные дни - суббота, воскресенье

Часы приема: четверг 14.00- 16.00 час.

Количество групп: 2 ( разновозрастные с 2х до 7 ми лет)

Списочный состав детей :15

Основные задачи и направления развития ДООУ

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;

- взаимодействие с семьей, для обеспечения полноценного развития ребенка;

- воспитание и обучение детей в соответствии с их возрастными особенностями через игру;

-Жирле региональ компонентка таянып һәм яна методик алымнар кулланып, бала шәхесен һәръяклар үстерү.

Программы, реализуемые в ДООУ:

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Мортовский детский сад" Елабужского муниципального района Республики Татарстан

• Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

• Национально-региональный компонент – Региональная программа дошкольного образования Р.К. Шаехова, Казань.

Учебный план строится в соответствии с образовательной программой ДООУ.

Учредитель образовательного учреждения:

Исполнительный комитет Елабужского муниципального района

ИО Руководителя Нургаянов Ленар Фаридович

Место нахождения: РТ, г. Елабуга, пр. Мира, 12

График работы: с 8:00 до 17:00

Прием по личным вопросам: каждый вторник с 14:00 до 16:00

Телефон: 8(85557)3-08-32

Электронный адрес: ik.elb@tatar.ru

Адрес сайта в сети интернет: <http://www.elabugacity.ru/site/organyms/ispolkom/str-ispemr/rukovoditel-ispolkom>

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Тип муниципального учреждения – бюджетное учреждение.

Вид – детский сад общеразвивающего вида.

Прием детей в ДООУ осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором  
В ДООУ функционирует 2 группы, где воспитываются дети от 2 до 7 лет

МБДОУ имеет необходимое материально-техническое обеспечение, соответствующее современным требованиям. В детском саду создана образовательная среда, направленная на разностороннее гармоничное развитие дошкольника. Для обеспечения полноценной воспитательнообразовательной деятельности всех возрастных групп имеется необходимый методический, дидактический, наглядно-демонстрационный материал. ДООУ оснащено современными техническими средствами: мультимедийное оборудование, компьютеры, музыкальные центры,

магнитофоны, которые активно используются в целях повышения эффективности педагогического процесса, профессионального уровня педагогов, информационной обеспеченности родителей, изучения и распространения передового педагогического опыта, созданы условия для подключения к Интернетресурсам.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования является художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

В образовательном учреждении приоритетное направление реализуется через следующие виды деятельности: художественное творчество, интегрированные занятия, музыкальное образование, самостоятельная деятельность..

Цель реализации приоритетного направления: формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, обеспечение творческого развития, приобщение детей и родителей к эстетической красоте, как основе в становлении личности ребенка адаптированной в социуме нашего времени.

Задачи:

- Формировать у детей понятия прекрасного, эстетического развития мира, видения красоты действительности. - Развивать эстетические чувства детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Воспитать интерес к художественно-творческой деятельности, эстетических и духовных качеств, необходимых для полноценного развития личности и потребности в созидании прекрасного.

#### **Количество детей в ДОУ**

	<b>2013-2014 уч.г.</b>	<b>2014-2015 уч.г.</b>	<b>2017-2018 уч.г.</b>	<b>2018-2019 уч.г.</b>
Младший возраст	5	9	8	10
Дошкольный возраст	10	10	14	10

Образовательный процесс осуществляют 2 педагога, в том числе:

музыкальный руководитель

воспитатель по обучению русскому языку

#### **Образовательный ценз педагогических работников**

Педагог с высшим образованием – 1

Педагог со средним образованием -1

Профессиональная подготовка -1 в 2018 году

#### **Квалификационный ценз педагогических работников**

**Квалификационные категории педагогов -0**

**СЗД -1 (2016 год)**

#### **Стаж работы педагогических работников ДОУ на 2018-2019 учебный год**

До 5 лет – 1

Свыше 30 лет - 1

## **Взаимодействие с социумом**

1. Мортовская участковая больница - совместные мероприятия по профилактике, диагностике и оздоровлению детей
2. Взаимодействие с Мортовской ООШ – мероприятия в соответствии с планом взаимодействия со школой
3. Отдел ГИБДД – проведение мероприятий, акций
4. Эколого – биологический центр – участие родителей и воспитанников в мероприятиях по экологическому воспитанию.
5. Центр детского технического творчества – участие в конкурсах
6. **В перспективе:** продолжать активное сотрудничество с образовательными, медицинскими, научно-методическими структурами села и района.

## **Реализуемые в ДОУ образовательные программы**

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой детского сада (далее ООП ДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС ДО:

- Основной образовательной программой Ммуниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Мортовский детский сада» Елабужского муниципального района.

Методологическая основа ООП ДОУ:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019.
2. Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова. – Казань: Магариф – Вакыт, 2016.
3. УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ.

**Материально-техническое обеспечение детского сада** соответствует современным требованиям, предъявляемым к организации жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении.

В детском саду создана предметно-развивающая образовательная среда, направленная на разностороннее гармоничное развитие дошкольника. Для обеспечения полноценной воспитательно-образовательной деятельности всех возрастных групп имеется необходимый методический, дидактический, наглядно-демонстрационный материал. ДОУ оснащено современными техническими средствами: мультимедийное оборудование, компьютеры, телевизоры, музыкальные центры, магнитофоны, которые активно используются в целях повышения эффективности педагогического процесса, профессионального уровня педагогов, информационной обеспеченности родителей, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Предметно-развивающее пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, уголков, оборудованных необходимым количеством развивающих материалов, позволяющих дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей..

Группы ДОУ, кабинеты оснащены ноутбуками, мультимедийным оборудованием, которые активно используются в педагогическом процессе, созданы условия для подключения к

Интернет-ресурсам. Педагоги успешно используют мультимедийные оборудования, аудио- и видеоматериалы.

## 2.2. Анализ образовательного процесса

Сильные стороны	Проблемы
<p>Укомплектованность на 100%. Образовательный процесс регламентируется ООП ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.</p> <p>Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.</p> <p>Имеется необходимое нормативно-правовое и методико-дидактическое обеспечение, выстроена развивающая предметно-пространственная среда.</p> <p>По результатам анкетирования, качество образовательных услуг удовлетворяет родителей полностью.</p> <p>Достаточно хорошо развита предметно-пространственная среда.</p>	<p>Уровень квалификации педагогов, а также высокая текучесть кадров ДОУ не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, в связи с чем затруднен индивидуальный подход.</p> <p>. Педагоги ДОУ отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, чем развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.</p> <p>Большое количество детей с речевыми нарушениями.</p>

## 2.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ

Сильные стороны	Проблемы
<p><b>Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках: работа с детьми; работа с родителями; работа с сотрудниками.</b></p> <p><b>В каждой возрастной группе разработана система оздоровительных мероприятий, разработана План-программа по оздоровительной работе с описанием системы оздоровительной работы (гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, корректирующая гимнастика) и приложениями в виде картотек: картотека гимнастики после сна, подвижных игр,</b></p>	<p><b>Содержание физкультурно-оздоровительных уголков в группах необходимо обновить и обогатить. Необходимо отдельный спортивный зал</b></p>

**гимнастики для глаз, пальчиковых игр, физминуток и динамических пауз, артикуляционной гимнастики.**

### **Перспективы развития**

Обогащение спортивных уголков, приобретение нового спортивного инвентаря для занятий спортом в том числе и на открытом воздухе, разработка новой программы здоровьесберегающих технологий поможет добиться стабильной положительной динамики в поддержании и укреплении здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованных взрослых.

### **Возможные риски**

Уменьшение количества детей с I группой здоровья из числа вновь поступающих.

## **2.4. Анализ обучения русскому языку в ДОУ**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Проблемы</b>
<p>В ДОУ ведется активная работа по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ. Мониторинг показывает высокие результаты в освоении воспитанниками русского языка. Создана эффективная языковая среда. Ведется активная работа с родителями. Педагогическим коллективом созданы авторские разработки материалов по обучению дошкольников русскому языку: конспекты образовательной деятельности, перспективное планирование, мультимедийные разработки, разработки дидактических, сюжетноролевых игр.</p>	<p>Дети из многих татарских семей не знают татарского языка, так как дома члены семьи общаются на русском языке. В связи с этим стоит вопрос об углублении работы с родителями по развитию двуязычия в семье, в этнокультурном направлении. По результатам анкетирования многие родители считают, что обучать детей татарскому языку должно ДОУ, так как сами родители не владеют ни языком, ни методами обучения.</p>

### **Перспективы развития**

Продолжать работу по развитию билингвального компонента воспитания и обучения в ДОУ. Обеспечить систематический контроль за реализацией учебно-методических комплектов, широким использованием мультимедийной техники, результатами изучения русского языка педагогами ДОУ. Участие педагогов в мастер-классах, профессиональных творческих конкурсах по развитию двуязычия в ДОУ и национально- нравственному, толерантному воспитанию дошкольников.

Заинтересовать родителей воспитанников к билингвальному обучению, проведение различных конкурсов, в которых приветствуется знания обоих государственных языков.

**Возможные риски.** Потенциальные потребители образовательных услуг (родители) могут недооценивать значимость изучения их детьми татарского и русского языка; недостаточность, либо отсутствие, внимания в семье проблеме изучения языков.

## 2.5. Анализ управляющей системы

Сильные стороны	Проблемы
<p>Руководитель ДООУ в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность.</p> <p>В ДООУ практикуются регулярное проведение педагогических часов, педагогических советов (4 раз в течение учебного года); консультаций, семинаров; участие в конкурсах, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение локальных актов, правил и инструкций.</p> <p>Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, общественного (общие и групповые родительские собрания ДООУ, родительские комитеты), коллективного (собрание трудового коллектива совместно с собранием профсоюзной организации ДООУ) управления.</p>	<p>Сложности, возникшие в связи с выполнением функциональных обязанностей иной должности, не относящейся на прямую к должности заведующего</p> <p>.</p>

## 2.6. Анализ педагогического потенциала

Сильные стороны	Проблема
<p>Педагогический состав ДООУ состоит из опытных грамотных педагогов и молодых педагогов, что обеспечивает постепенную замену педагогов, достигших пенсионного возраста, а также преемственность педагогического опыта и традиций ДООУ.</p>	<p>Возрастной ценз опытных педагогов приближается к пенсионному возрасту, а у молодых педагогов недостаточен уровень умений и навыков в деятельности с дошкольниками по многим направлениям.</p> <p>,</p>

<p>активности. Они участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным проблемам образовательного процесса</p>	<p>недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений, не позволяющий им достойно представлять опыт своей работы.</p> <p>В ДООУ ряд педагогов не желают повышать свою квалификационную категорию, предпочитая оставаться на уровне соответствия занимаемой должности.</p> <p>Низкая активность участия, либо отсутствие факта участия, некоторых педагогов в конкурсах различного уровня.</p> <p>Нет возможности из-за малого количества самих педагогов и загруженности в рабочем процессе, участия педагогов в общегородских мероприятиях, районных, региональных, которые проходят в очной форме. Можно сказать проведение онлайн-конференций и семинаров в Елабужском районе практически не осуществляется.</p>
---	--

**Перспективы развития:**

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень ДООУ и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

**Возможные риски:**

Изменение штатного расписания в ДООУ в сторону сокращения числа педагогических кадров. Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования. Отток квалифицированных кадров в связи с достижением пенсионного возраста; ухода в декретные отпуска и по другим возможным причинам.

Обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров.

**2.7. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Проблемы</b>
------------------------	-----------------

<p>В ДОУ имеется выход в сеть Интернет. Получение информации по электронной почте осуществляется с компьютеров ДОУ и личных компьютеров сотрудников.</p> <p>Связь с сотрудниками ДОУ поддерживается через мобильное приложение WhatsApp, что позволяет мгновенно обмениваться, служебной информацией.</p> <p>Анализ материально-технических ресурсов свидетельствует, что создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в ДОУ находится на этапе постоянного развития и совершенствования.</p>	<p>Связь со средствами массовой информации находится на среднем уровне.</p>
--	---

**Перспективы развития:**

Расширение диапазона соответствующей информации на сайте ДОУ что обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в области дошкольного образования.

**2.8. Материально-технические ресурсы**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Проблемы</b>
<p>Пространственная среда помещений ДОУ пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО по мере бюджетного финансирования, а также на личные средства, в зависимости от частных возможностей, педагогов ДОУ.</p>	<p>Перечень и количество оборудования лишь частично соответствуют требованиям ФГОС ДО. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием, совершенствования материально-технического оснащения.</p> <p>Продолжает оставаться недостаточным объем бюджетного финансирования для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды (внутренней и внешней), материальнотехнической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p>

**Перспективы развития:**

Необходимо продолжать работу по совершенствованию развивающей предметнопространственной среды и материально-технической базы ДОУ по мере бюджетного финансирования, частично – по мере накопления предполагаемых доходов путём введения платных дополнительных образовательных услуг.

**Возможные риски:** Недостаточность финансирования из средств местного бюджета.

## 2.9. Анализ финансово-экономических ресурсов

Сильные стороны	Проблемы
. Стабильное финансирование потребностей ДОУ из местного бюджета	В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и Уставом ДОУ не предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги

## 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

### 3.1. Миссия и ценности ДОУ

*Миссия* – это комплексная цель, которая должна быть достигнута в определенном плановом периоде (обычно 5 лет), объединяющая в себе как внешние, так и внутренние ориентиры деятельности МБДОУ «Мортовский детский сад» (более конкретный ориентир, чем видение и более общий, чем цели организации).

#### **Миссия ДОУ:**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе.

#### **Ценности ДОУ:**

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность взаимодействия – предполагает, что взаимодействие, сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

## **Целевые установки ДОУ:**

- I . Повышение качества педагогического процесса.
- II. Повышение качества деятельности педагогического коллектива.
- III. Повышение качества управления ДОУ.
- IV. IV. Повышение качества сотрудничества с родителями.

### **3.2. Модель педагога ДОУ**

(как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога ДОУ.

#### **1.Профессионализм воспитателя:**

- 1.1. имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- 1.2. владеет приемами личностно-ориентированных и системно-деятельностных технологий;
- 1.3. владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; 1.4. свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- 1.5. владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- 1.6. владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач;
- 1.7. проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- 1.8. умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- 1.9. стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- 1.10. реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- 1.11. владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- 2.1. использует в работе инновационные технологии;
- 2.2. включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- 2.3. владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- 3.1. четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных

преобразований;

- 3.2. имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам

общества;

- 3.3. обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- 3.4. владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- 3.5. обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- 3.6. креативен;
- 3.7. воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- 3.8. развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- 3.9. ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала ДОУ, родителей и социума.

#### 3.3. Модель выпускника ДОУ (ребенка нового поколения)

(как желаемый результат)

Модель выпускника – это предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник ДОУ.

Выпускник ДОУ помимо наличия сформированных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО) может обладать следующими характеристиками:

**здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний – положительная динамика; **коммуникативная**

**компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками. В

т.ч. на татарском языке, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам; **физическая компетентность**

- осознание себя живым организмом, забота о своем

здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей; **интеллектуальная компетентность** - овладение разными способами решения

поставленных задач, умение прогнозировать результат; **креативность** - отношение к

окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью; **любопытность** -

исследовательский интерес ребенка; **инициативность и**

**самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

**ответственность** - обязательство за проявление собственной

личной инициативы; **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение

управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей поликультурной социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом, умеющим общаться на татарском языке (в пределах программы).

### 3.4. Модель будущего ДОУ

(как желаемый результат)

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

1. Эффективную реализацию ООП ДОУ и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,

обеспечивающие условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.

2. Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.

3. Личностно-ориентированную и системно-деятельностную модель образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов.

4. Расширение участия коллектива ДОУ и родительской общественности в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОУ.

5. Обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материальнотехническую и кадровую базу ДОУ.

6. Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.

7. Принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду.

8. Высокую конкурентоспособность ДОУ.

## 4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Стратегия развития ДОО рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: I. Педагогический процесс.

II. Профессиональная компетентность педагогического коллектива.

III. Управление ДОО.

IV. Сотрудничество с родителями.

#### **4.1. Педагогический процесс**

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОО путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и одаренных детей.

Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДОО.

Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.

Формирование системы мониторинга здоровья воспитанников ДОО.

#### **4.2. Профессиональная компетентность педагогического коллектива**

Стимулирование инновационного потенциала педагогического коллектива. Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДОО. Повышение привлекательности ДОО для молодых специалистов.

Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда).

#### **4.3. Управление ДОО**

Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности ДОО. Совершенствование системы мониторинга качества деятельности ДОО.

Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед ДОО задач.

Модернизация финансово-экономической деятельности ДОО: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь).

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем ДОО.

Обеспечение безопасных условий для развития детей дошкольного возраста.

Постепенное обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДООУ.

Внедрение ресурсосберегающих технологий.

Повышение персональной ответственности сотрудников ДООУ за обеспечение безопасности жизни и здоровья.

#### **4.4. Сотрудничество с родителями**

Повышение престижа ДООУ среди родителей.

Обеспечение условий для успешной адаптации детей к условиям ДООУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников:

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- организация профилактической работы с семьями группы риска. Реализация совместных проектов.

## **5. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Этапы	I этап – организационный 2017 г. (2017-2018 уч.г.) Цель: разработка и апробация подпрограмм реализации основных направлений развития ДОУ, подготовка ресурсов для реализации Программы развития.	II этап – внедренческий 2018-2021 уч.г. Цель: практическая реализация Программы развития.			III этап – обобщающий (2021-2022 г.) Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам, оценка эффективности выполнения программы, обозначение перспектив дальнейшей деятельности ДОУ в новом качестве.
		2018-2019 уч.гг.	2019-2020 уч.гг.	2020-2021 уч.гг.	
Система мероприятий					
Направление деятельности данного этапа	<ul style="list-style-type: none"> <li>-привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с новыми требованиями;</li> <li>-создать условия для осуществления качественного образовательного и оздоровительного процессов.</li> <li>- разработать систему мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>-обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга дошкольного образования в ДОУ для решения задач развития;</li> <li>-провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>-представить аналитические материалы на педсовете ДОУ,</li> <li>-общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;</li> <li>-определить перспективы для разработки новой Программы развития</li> </ul>		
<b>Тематический блок I. Педагогический процесс</b>					
Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	Август 2017 г. Внедрение новой региональной программы дошкольного образования : «Сосенеч» - «Радость познания»: региональная образовательная программа дошкольного				

Корректировка содержания образовательной программы	Август 2019 г.	Ежегодно по мере необходимости: Август 2020 г. Август 2021 г. Август 2022 г. Август 2023 г.			
Реализация ФГОС ДО. Предоставление образовательных услуг, отвечающих ФГОС ДО.	В течение учебного года	В течение учебного года	В течение учебного года	В течение учебного года	В течение учебного года
Совершенствование системы оценки достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Проводить оценку достижений детьми результатов освоения ООП ДО 3 раза в год (в начале учебного года, в середине учебного года (с детьми, показавшими низкие результаты в начале учебного года), в конце учебного года).	Сентябрь Январь Май	Сентябрь Январь Май	Сентябрь Январь Май	Сентябрь Январь Май	+
Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	Август 2019 г. Включение в годовые планы план мероприятий на адаптационный период	Август Включение в годовые планы план мероприятий на адаптационный период	Август Включение в годовые планы план мероприятий на адаптационный период	Август Включение в годовые планы план мероприятий на адаптационный период	Август Включение в годовые планы план мероприятий на адаптационный период
Преимственность со школой	Август 2019 г. Включение в годовые планы	Август. Включение в	Август Включение в	Август Включение в	Август Включение в годовые

Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.	Август 2019 г. Разработка комплекснотематического планирования, рабочих программ воспитателей на основе межгрупповой модели.	Август. Корректировка комплекснотематического планирования, рабочих программ воспитателей на основе межгрупповой модели	Август. Корректировка комплекснотематического планирования, рабочих программ воспитателей на основе межгрупповой модели	Август. Корректировка комплекснотематического планирования, рабочих программ воспитателей на основе межгрупповой модели	Август. Корректировка комплекснотематического планирования, рабочих программ воспитателей на основе межгрупповой модели
Продолжить образовательную деятельность: - По <b>антикоррупционному воспитанию</b> на	В течение учебного года	В течение учебного года	В течение учебного года	В течение учебного года	В течение учебного года

**Тематический блок II. Профессиональная компетентность педагогического коллектива**

Разработка Кодекса профессиональной этики педагогических работников	+				
Разработка Основ служебного поведения, направленных на обеспечение добросовестной профессиональной деятельности работников ДОУ	+				
Мероприятия, направленные на повышение педагогической компетенции: - посещение методических объединений, семинаров, консультаций; - семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры, смотры, конкурсы; - составление планов самообразования и педагогического роста; - работа по самообразованию;	Август-2019 г. - включение в годовые планы	Август- включение в годовые планы	Август- включение в годовые планы	Август- включение в годовые планы	Август- включение в годовые планы
Мероприятия по аттестации педагогов: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников; - портфолио педагогического персонала.	Август 2019 г. - включение в годовые планы	Август- включение в годовые планы	Август- включение в годовые планы	Август- включение в годовые планы	Август- включение в годовые планы
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:	Август 2019 г. - включение в годовые планы В речевом развитии дошкольников	Август- включение в годовые планы			

<p>Внедрение в практику инновационных педагогических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поисково-исследовательские проекты,</li> <li>- игровые технологии,</li> <li>- здоровьесберегающих технологий,</li> <li>- технологии личностно-ориентированного образования и воспитания,</li> <li>- компьютерные технологии,</li> </ul> <p>И др..</p>	+	+	+	+	+
<p>Организация работы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-курортное лечение через ППО;</li> <li>-</li> </ul>	+	+	+	+	+
<p>Мероприятия, направленные на создание условий персонала ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пожарно-технический минимум;</li> <li>- санминимум;</li> <li>- курсы «Охрана труда для работодателей и работников ДОУ»</li> <li>- обучение «техническая эксплуатация, монтаж, ремонт и обслуживание тепловых, энергоустановок и тепловых сетей потребителей тепловой энергии» - обучение «техническая эксплуатация, монтаж, ремонт и обслуживание электроустановок потребителей электрической энергии»;</li> <li>- ежегодные профилактические медосмотры; - специальная оценка условий труда.</li> </ul>	<p>Включение в годовые планы и бюджетные сметы</p>				

**Тематический блок III. Управление ДОУ**

Формирование нормативно-правовой базы: - обновление и пополнение нормативноправового обеспечения деятельности ДОУ (разработка локальных актов); - курсовая подготовка административного персонала;	+	+	+		+
Проведения мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ	Сентябрь Январь Май	Сентябрь Январь Май	Сентябрь Январь Май	Сентябрь Январь Май	Сентябрь Январь Май
Принятие управленческих решений , направленных на улучшение качества и повышения эффективности работы в ДОУ.	+	+	+	+	+
Формирование отчета о мониторинге качества дошкольного образования в ДОУ	+	+	+	+	+
Разработка общесадовской модели создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	В рамках ООП	+	+	+	+

<p>Построение развивающей предметнопространственной среды в ДОУ на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуемой в ДОУ ООП;</li> <li>- требований ФГОС ДО; -</li> </ul> <p>материальных и архитектурнопространственных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;</li> <li>- общих принципах построения предметноразвивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).</li> </ul>	+	+	+	+	+
<p>Продолжить работу над формированием бидингвальной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Центр ЭРС</u> (НРК). В нем расположены государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства и другие материалы в соответствии с требованиями по возрастам.</li> </ul>	+	+	+	+	+
<p>Качественное медицинское обслуживание воспитанников</p>	+	+	+	+	+
<p>Организация сбалансированного 4-х питания воспитанников</p>	+	+	+	+	+

Мониторинг здоровья воспитанников. Отчёт ст. м/с по заболеваемости в ДОУ	В начале и конце учебного года на педсоветах и общих род. собраниях	В начале и конце учебного года на педсоветах и общих род. собраниях	В начале и конце учебного года на педсоветах и общих род. собраниях	В начале и конце учебного года на педсоветах и общих род. собраниях	В начале и конце учебного года на педсоветах и общих род. собраниях
Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы:	+	+	+	+	+
Мероприятия направленные на повышение уровня бытовой комфортности пребывания	Косметический ремонт центрального холла ДОУ	Продолжить косметический	Продолжить косметический	Продолжить косметический	Продолжить косметический ремонт
в ДОУ и развитие материально – технической базы ДОУ (по мере бюджетного финансирования): - косметический ремонт помещений - обновление сантехники, - ремонт водоотведения и канализации - обновление мягкого инвентаря - обновление спортивного инвентаря - обновление мебели в групповых и спальнях помещениях - приобретение игрушек - обновление библиотечного фонда и дидактических материалов - обновление облика помещений ДОУ	Обновление информационных стендов Облагораживание территории ДОУ. Обновление детских костюмов для постановки татарских танцев	ремонт групп в зависимости от финансирования, облагораживание территории ДОУ, обновление, оснащение групп игровым и дидактическим материалом.	ремонт групп в зависимости от финансирования, облагораживание территории ДОУ, обновление, оснащение групп игровым и дидактическим материалом	ремонт групп в зависимости от финансирования, облагораживание территории ДОУ, обновление, оснащение групп игровым и дидактическим материалом	групп в зависимости от финансирования, облагораживание территории ДОУ, обновление, оснащение групп игровым и дидактическим материалом
Выполнение предписаний надзорных органов	+	+	+	+	+
Выполнение программы производственного контроля	+	+	+	+	+

Изменение разделов сайта, добавление новых разделов, отражающих деятельность ДОУ в соответствии с действующим законодательством, актуализация и обновление информации	Дополнительное образование Паспорт ПДД Безопасность Оздоровительная работа в ДОУ ООП и презентация Антикоррупционное воспитание Экономика и бережливость	Методическая работа в ДОУ	Странички специалистов ДОУ	+	+
Повышение качества содержания информации, систематическая актуализация информации на сайте ДОУ	+	+	+	+	+
<b>Тематический блок IV. Сотрудничество с родителями.</b>					
Разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Включение в годовые планы	+	+	+	+
Анкетирование родителей воспитанников с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг в	Включение в годовые планы	+	+	+	+

ДОУ					
Индивидуализация и дифференциация работы с семьями:	Включение в годовые планы и реализация в течение учебного	Включение в годовые планы и	Включение в годовые планы	Включение в годовые планы и	Включение в годовые планы и реализация в

- разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям ДОУ родителей;	года	реализация в течение учебного года	и реализация в течение учебного года	реализация в течение учебного года	течение учебного года
Транслирование передового опыта семейного воспитания: - организация родительских конференций и круглых столов; - проектная деятельность;	Включение в групповые планы работы с родителями				

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «Об автономных учреждениях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2014). –
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
3. Указ Президента РФ от 07.05. 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
4. Постановление Правительства РФ от 14.01.2014 № 22 «О порядке предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2014 году».
5. Приказ Министерства финансов РФ от 25.03.2011 № 33н «Об утверждении инструкции о порядке составления, представления годовой, квартальной бухгалтерской отчетности государственных (муниципальных), бюджетных и автономных учреждений» (в ред. Приказа Минфина РФ от 26.10.2012 №
6. Постановление Правительства РФ от 14 января 2014 г. № 22 «О порядке предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2014 году
7. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_150870/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150870/)
4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010, рег.№ 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и
9. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.05.2013, рег. № 28564). URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70314724/>
5. Постановление КМ РТ от 30.12.2013 № 1096 «О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан». URL: [http://mon.tatarstan.ru/rus/norm\\_dokum.htm](http://mon.tatarstan.ru/rus/norm_dokum.htm)
6. Соглашение между Министерством образования и науки РФ и КМ РТ «О предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Республики Татарстан на реализацию мероприятий по модернизации региональной системы дошкольного образования» от 30.07.2013 № 08.Т0724.0395. URL: [http://mon.tatarstan.ru/rus/norm\\_dokum.htm](http://mon.tatarstan.ru/rus/norm_dokum.htm)

7. Распоряжение КМ РТ от 18.09.2013 № 1780-р «О пообъектном распределении средств на проведение мероприятий по модернизации региональной системы дошкольного образования».
8. Распоряжение КМ РТ от 26.04.2013 № 710-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Республике Татарстан (2013-2018 гг»
9. Письмо Министерства образования и науки РТ от 24.01.2011 № 562/11 «О дополнительных источниках дохода образовательных учреждений и ответственности за нарушение установленного порядка их привлечения

