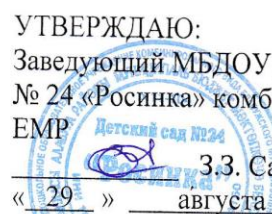


СОГЛАСОВАНО:
Начальник МКУ «УО ИК ЕМР»
Р.И. Зарипов
«29» августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ детский сад
№ 24 «Росинка» комбинированного вида
ЕМР
3.З. Сафиуллина
« 29 » августа 2019 г.



Утверждено приказом заведующего МБДОУ
детский сад № 24 «Росинка»
комбинированного вида ЕМР
Приказ № 157 от «29» августа 2019 г.

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете МБДОУ детский
сад № 24 «Росинка» комбинированного
вида ЕМР
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 24
«Росинка» комбинированного вида
Елабужского муниципального района
с 2019 года по 2024 год**

г. Елабуга

Содержание

1. Паспорт программы развития детского сада	3-4
2. Введение.....	4-5
3. Анализ потенциала развития ДООУ.....	5-18
3.1. Информационная справка о деятельности МБДОУ детский сад №24 «Росинка» за период 2016 - 2019гг.....	5-7
3.2. Кадровое обеспечение	7
3.3. Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья	8-9
3.4. Организация образовательного процесса	10-13
3.5. Дополнительные услуги ДООУ.....	13
3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	13
3.7. SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ.....	14-19
4. Концепция развития образовательной организации.....	20-25
5. Стратегия развития дошкольной организации.....	26
6. План мероприятий по реализации программы развития	27-30

1.Паспорт Программы развития детского сада

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 24 «Росинка» комбинированного вида ЕМР на 2019-2024гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273-ФЗ - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Трудовой кодекс РФ. - Концепция управления качеством образования. - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - Закон РТ «Об образовании» - Устав МБДОУ - Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 24 «Росинка» комбинированного вида ЕМР
Сроки реализации программы	<p>1. Подготовительный – сентябрь 2019г. – август 2020г.</p> <p>2. Реализация плана действий – сентябрь 2020г. – август 2022г. апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу дошкольного учреждения.</p> <p>3.Оценивание - сентябрь 2022г. – август 2024г.</p> <p>Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации программы развития.</p>
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОО за предыдущий период. - В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ детский сад № 24 «Росинка» комбинированного вида ЕМР
Цель	Создание эффективной модели инновационного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного развития, воспитания и образования детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг в рамках реализации ФГОС ДО и УМК.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ; - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе

	<p>использования современных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - совершенствование системы социального партнёрства; - приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно-пространственной среды и модернизация материально-технической базы ДОО согласно ФГОС ДО и УМК.
Ожидаемые результаты	<p>Система управления: совершенствование системы управления, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть открытым, конкурентоспособным дошкольным учреждением.</p> <p>Система образовательной деятельности: внедрение новых технологий и методик развития способностей детей, улучшение языковой среды по реализации УМК; здоровьесберегающих технологий, технологий сотрудничества для обеспечения образовательных результатов; технологий социализации воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Система работы с педагогами: повышение уровня информационной, коммуникативной, профессиональной компетентности педагогов ДОО; повышение уровня самообразования педагогов; повышение уровня эффективного взаимодействия с родителями воспитанников;</p> <p>Система ресурсного обеспечения: оснащение материально-технической базы; организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО и УМК; привлечение дополнительных финансовых средств за счет внебюджетных средств; создание условий для безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников.</p> <p>Система взаимодействия ДОО с социальными партнерами: расширение системы социального партнерства; готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p>
Контроль исполнения программы	<p>Осуществляет образовательное учреждение на основе публичного отчета, подготовленного и представленного в СМИ или в Интернете.</p>
Сайт ОУ	<p>https://edu.tatar.ru/elabuga/dou24</p>

2. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №24 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу - 5 лет (2019 – 2024гг.)

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития МБДОУ направлена на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника.

Внедрение Программы развития способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая требования ФГОС ДО и УМК. Структура Программы включает в себя:

- информационную справку о дошкольном образовательном учреждении;
- анализ состояния образовательного процесса МБДОУ;
- формирование концепции и разработку стратегии развития дошкольного учреждения;
- определение условий и этапов реализации Программы развития;
- разработка плана действий по ее реализации;
- прогнозирование ожидаемых результатов реализации Программы развития МБДОУ.

3. Анализ потенциала развития ДОУ

3.1. Информационная справка о деятельности МБДОУ детский сад №24 «Росинка» за период 2016-2019гг.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 «Росинка» комбинированного вида ЕМР
Краткое наименование организации	МБДОУ детский сад №24 «Росинка»
Руководитель	Сафиуллина Зульфия Зубаеровна
Адрес организации	423630,г.Елабуга, проспект Мира 11
Телефон, факс	88555733579
Адрес электронной почты	Ds24.elb@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет ЕМР
Дата создания	1983 год
Лицензия	регистрационный номер 816, серия РО, номер 018851, выдана 30.03.2011г.

Проектная мощность детского сада 13 групп (215 мест). В настоящее время группы детского сада все укомплектованы, существует очередность, желающих оформить ребенка в наше учреждение.

ДОУ – отдельно стоящее здание, расположено в 6 микрорайоне. Ближайшее окружение: детский сад № 22, МБОУ СОШ №6, физкультурно оздоровительный комплекс, Городской дворец культуры, детская библиотека. Территория озеленена, разбиты клумбы, участки оснащены навесами, имеется спортивная площадка.

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания ДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная.

В ДОУ идет активный процесс обогащения развивающей предметно-пространственной среды, создаваемой с учетом:

- динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие:

- мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (аудио и видеоаппаратура), дидактического материала.

Для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ созданы и оборудованы специальные помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет психолога- 1;
- сенсорная комната – 1;
- кабинет ИЗО – 1;
- кабинет ПДД – 1;
- кабинет татарского языка – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

Детский сад оснащен сканером, копировальной техникой, компьютерами, мультимедийной техникой, интерактивной доской.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в МБДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

В ДОУ функционирует 13 возрастных групп, в которых воспитывается 278 детей:

- 1 группа с 1,5 до 2 лет;
- 2 группы с 2 до 3 лет;
- 2 группы с 3 до 4 лет;
- 2 группа с 4 до 5 лет;
- 2 группы с 5 до 6 лет;
- 1 группа с 6 до 7 лет;
- 1 группа логопедическая с 5 до 6 лет;
- 1 группа логопедическая с 6 до 7 лет;
- 1 группа татарская логопедическая с 6 до 7 лет;

Режим работы ДОУ – 12 часов: с 6.30 до 18.30

Рабочая неделя – пятидневная.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

МБДОУ полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы МБДОУ.

Педагогический коллектив состоит из:

Заведующий – 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели - 32

Музыкальные руководители – 2

Воспитатели по обучению татарскому языку – 2

Педагог-психолог – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Инструктор по плаванию – 1

Количество педагогов	Образование		Стаж педагогической деятельности					Квалификационная категория			
	Высшее	Средне-специальное	1-5	5-10	10-15	15-20	Свыше 20	Высшая	1	СЗД	Не имеет
32	29	3	6	6	4	16	15	5	18	2	7

Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что большинство педагогов имеет высшее образование и квалификационную категорию. Сменяемость кадров связана с возрастом сотрудников и с декретными отпусками.

3.3. Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья

Невозможно говорить о качестве образования, если не заботиться о здоровье воспитанников, не создавать медицинские условия для пребывания ребенка в детском саду. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является создание условий для охраны и укрепления психофизического здоровья детей.

Анализ состояния уровня здоровья воспитанников Характеристика детей по группам здоровья

	1 гр.здоровья	2 гр.здоровья	3 гр.здоровья	4 гр.здоровья
2016 – 2017	58	188	11	1
2017 – 2018	65	197	14	1
2018 – 2019	60	199	15	2

Наличие детей состоящих на диспансерном учете у специалистов (по данным медицинских карт)

Заболевание	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 - 2019
инвалидность	-	1	2
Хронический тонзиллит	3	7	-
Пневмония	-	-	6
Пиелонефрит	8	6	6
Рахит	-	-	1
ВПС	1	1	2

Наличие детей с ОВЗ; детей – инвалидов

	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 - 2019
ОВЗ	46	44	44
инвалиды	-	1	2

Одним из основных направлений работы ДООУ является сохранение и укрепление здоровья детей. Перед коллективом детского сада поставлена задача – создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Оздоровительная работа строится по 2-х блочной системе:

- 1 блок – лечебно-профилактический блок;
- 2 блок - Физкультурно-оздоровительный.

Лечебно-профилактическая работа направлена на:

- ✓ организацию работы по назначению врача, (профилактика гриппа: закладывание в нос оксолиновой мази, полоскание горла, осуществление профилактических прививок);

- ✓ повышение иммунитета (витаминоизация 3-его блюда, точечный массаж, фототерапия, употребление в пищу фитонцидов);
- ✓ оказание первой медицинской помощи в случае травматизма.

Физкультурно – оздоровительная работа включает:

- ✓ закаливающие и укрепляющие организм процедуры (воздушные ванны, физкультурные занятия на воздухе, точечный массаж, гимнастика для глаз, самомассаж);
- ✓ коррекционно-развивающие мероприятия (корректирующая гимнастика, психогимнастика, релаксации, профилактика плоскостопия с использованием тренажеров, пальчиковая гимнастика, арттерапия);
- ✓ организацию двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные и динамичные игры, ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, занятия в кружке «Лечебная гимнастика», спортивные праздники и развлечения;
- ✓ оснащение физкультурным оборудованием спортивной площадки, спортзала, физкультурных уголков в группах.

Очень важна и охрана психического здоровья детей. С этой целью в работе с детьми мы использовали приёмы релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, элементы психогимнастики. Во избежание перегрузок определен оптимальный объем учебной нагрузки, в течении недели рационально планируется учебное время и самостоятельная деятельность, продумывается оптимальное чередование видов деятельности. Одной из составляющих здоровьесберегающей системы является правильная организация питания. Питание в ДОУ полноценное и разнообразное с учетом требований норм СанПиН. Кратность приема пищи соответствует времени пребывания ребенка в детском саду, вес и объемы блюд соответствуют существующим нормам.

Результатом проводимой работы является

Пропущено по болезни одним ребенком

Год	Ясли	Д/сад	Всего
2016-2017	0,3	0,1	0,1
2017 - 2018	0,4	0,2	0,26
2018 - 2019	0,36	0,1	0,15

По результатам следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требуется продолжение работы:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности образовательного учреждения.

- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В 2019 году после капитального ремонта начал работу бассейн. Работа в этом направлении приведет к укреплению здоровья воспитанников и снижению заболеваемости в будущем.

3.4. Организация образовательного процесса

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение реализует в своей работе следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Воспитательно-образовательный процесс реализуется на основе образовательной программы дошкольного учреждения разработанной с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под.ред. Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Целью программы является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделено обучению как средству воспитания и развития ребенка, личностно-ориентированному, индивидуальному подходу к ребенку, развитию способностей: физических, интеллектуальных, художественных, развитию любознательности как основы познавательной активности, формированию разных видов творчества, трудовых умений.

Результативность воспитательно - образовательного процесса определена педагогической диагностикой.

Сравнительный анализ педагогической диагностики за 3 года

Год	Уровень освоения основной образовательной программы		
	Высокий	Средний	Низкий
2016/17	52,6%	46,4%	1%
2017/18	53,4%	45,2%	1,4
2018/19	54,02%	44,5%	1,5%

Анализ педагогической диагностики позволяет увидеть стабильность усвоения воспитанниками материала по всем разделам программы. Ежегодная проверка по подготовке к новому учебному году выявляет хороший уровень работы педагогов по всем направлениям работы с детьми.

Для подготовки педагогического коллектива в области современных педагогических технологий используется как внешний методический ресурс:

- ✓ курсы повышения квалификации на базе высших учебных заведений;
- ✓ региональные семинары, научно-практические конференции;
- ✓ муниципальные методические объединения д/работников;

так и внутренний ресурс:

- ✓ семинары, семинары-практикумы;
- ✓ консультации;
- ✓ педсоветы;

В ДОУ созданы условия для обмена опытом через:

- ✓ эффективные формы общения: (педагогические фестивали);
- ✓ отчеты по самообразованию;
- ✓ выставки;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ конкурсы профессионального мастерства.

Критерием успешной работы ДОУ является:

- ✓ гуманизация и демократизация педагогических отношений;
- ✓ эффективность организации процесса обучения и воспитания;
- ✓ активизация и интенсификация деятельности педагогов.

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ познавательная сфера (мышление, память, восприятие, мелкая моторика).

Приоритетная цель в реализации этого направления: расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в зону активного развития.

- ✓ эмоционально – волевая сфера (проявление агрессии, страхи, повышенная тревожность).

Основополагающая цель этого направления: способствовать открытому проявлению эмоций и чувств, распознавать разницу между ними, помочь дошкольникам справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию;

- ✓ коммуникативная сфера (взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).

Создание условий для преодоления замкнутости, скованности, двигательной раскрепощенности, пассивности – главная цель этого направления.

Сравнительный анализ психологической диагностики по сформированности предпосылок к учебной деятельности за 3 года

Год	Формирование предпосылок к учебной деятельности		
	Сформированы	Частично сформированы	Не сформированы
2016/17	45	19	1
2017/18	27	28	-
2018/19	17	20	-

Педагоги и воспитанники МБДОУ детского сада №24 «Росинка» принимали активное участие в муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах, занимая призовые места.

Год	Конкурсы				
	Муниципальные	Региональные	Республиканские	Федеральные	Международные
2016/17	25	12	6	-	1
2017/18	20	16	4	-	5
2018/19	24	14	6	-	4

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы.

Партнеры	Взаимодействие
Управление образования ЕМР РТ	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая помощь - Актуализация инновационного опыта - Организационное и информационно-методическое сопровождение процесса аттестации руководящих и педагогических работников - Повышение профессионального мастерства и квалификационного уровня педагогических кадров
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения	<p>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с центральной районной больницей</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

МБОУ СОШ №6	<p>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДООУ и учителей начальных классов) - Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников - Родительские собрания с приглашением представителей школ - Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах - Внешняя экспертиза по адаптации выпускников детского сада к школьной жизни (учителя школ, педагоги ДООУ)
ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика детского травматизма на дорогах города. - Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми <p>Повышение компетентности педагогов и родителей.</p>
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом образовательной работы с детьми - Творческая группа по разработке и реализации плана работы с родителями, чьи дети не посещают ДООУ - Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей. - Участие в методических объединениях, семинарах.
Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта	<p>Цель: Формирование целостной социокультурной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы. - Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель». - Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. Определение и отбор спортивно одарённых детей для занятий в секциях - Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками

3.5. Дополнительные услуги ДООУ

В ДООУ ведется бесплатная кружковая работа в рамках дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

Мониторинг запросов родителей, позволяют нам работать в направлении расширения спектра дополнительных услуг на платной основе.

3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Большая роль отводится работе с родителями (законными представителями), изучение семейной микросреды и социально –

психологический анализ помогает дифференцированно подходить к работе с родителями.

Работа с родителями включает в себя проведение общих и групповых родительских собраний, консультаций.

На базе нашего сада продолжает свою работу семейная гостиная «Гармония». В течении учебного года проходит 4 заседания. Встречи в семейной гостиной направлены на знакомство родителей между собой, на групповую сплоченность, на выявление стиля семейного воспитания, способствуют оптимизации семейного общения, формированию практических навыков воспитания детей.

По нашим исследованиям, несмотря на то, что работа с родителями раньше проводилась в системе, в среднем лишь 39% родителей проявляли заинтересованность в совместной работе. На сегодняшний день число родителей, посещающих родительские собрания заметно увеличилось – до 75%.

Анализируя обратную связь, можно отметить, что такая форма работы способствует более тесному взаимодействию детского сада с семьей, росту психолого-педагогической компетентности, росту доверия и взаимоуваждения между педагогами и родителями.

3.7. SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ детского сада №24 «Росинка»

Кадровая политика

Сильные	Возможности
<p>1. Обеспеченность ДОУ специалистами: старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог-психолог, 3 учителя-логопеда.</p> <p>2. 100 % педагогов ДОУ имеют высшее или среднее – педагогическое образование.</p> <p>3. 75 % имеют квалификационные категории.</p> <p>4. 100 % педагогов за период с 2016 по 2019 год повысили уровень профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации в разных учреждениях города, русскоязычные педагоги прошли обучение «Ана теле».</p> <p>5. 64 % педагогов составляют стабильный коллектив ДОУ.</p> <p>6. Благоприятные условия для профессионального роста педагогов.</p> <p>7. Оптимальные организационно-управленческие и организационно-методические условия.</p>	<p>1. Объединение педагогов в творческие группы.</p> <p>3. Возможность переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>4. Организация активного участия педагогов в конкурсах и фестивалях различного уровня и активной трансляции педагогами собственного передового педагогического опыта.</p> <p>5. Разработка и реализация проекта, направленного на повышения уровня компьютерной компетентности педагогов в вопросах использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>6. Реализация программы «Психопрофилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов ДОУ».</p> <p>7. Проведение мероприятий по обучению и повышению уровня психолого-педагогической компетентности младших воспитателей и др. сотрудников ДОУ.</p>

<p>8. Благоприятный психологический микроклимат в ДОУ, действующие традиции.</p> <p>9. Разработана система мер по социальной защите кадров (работа профсоюзного комитета ДОУ).</p>	
Слабые	Угрозы
<p>1. Ежегодная смена педагогического коллектива на приход в ДОУ педагогов со стажем работы менее 1 года.</p> <p>2. У большинства педагогов отмечается низкий уровень компьютерной компетентности в вопросах использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>3. Низкий уровень мотивации педагогов ДОУ к самообразованию.</p> <p>4. 35 % педагогов находятся на стадии формирования синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) вследствие профессиональных стрессов.</p> <p>5. Недостаточное количество курсов повышения квалификации, предоставляемых бесплатно.</p>	<p>1. Невысокая заработная плата младших воспитателей, обслуживающего персонала.</p> <p>2. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов.</p>

Материально – техническое обеспечение ДОУ и оснащенность образовательного процесса

Сильные	Возможности
<p>1. Обеспеченность специально-оборудованными помещениями для организации образовательного процесса и для полноценного функционирования ДОУ.</p> <p>2. Соответствие помещений ДОУ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.</p> <p>3. Использование помещений ДОУ для предоставления дополнительных образовательных услуг в рамках кружковой работы.</p> <p>4. Расположение детского сада в микрорайоне.</p> <p>5. Наличие локальной сети, выхода в Интернет, наличие сайта ДОУ, электронной почты.</p> <p>6. Наличие средств ИКТ для повышения эффективности образовательного процесса.</p>	<p>1. Проведение работ по благоустройству участков и асфальтированию территории.</p> <p>2. Установка по периметру территории ДОУ дополнительного освещения и дополнительных камер видеонаблюдения.</p> <p>3. Создание полноценной локальной сети внутри учреждения; осуществление необходимой технической поддержки имеющегося оборудования; приобретение дополнительных средств ИКТ и лицензионного программного обеспечения, прикладных программных средств.</p> <p>4. Привлечение спонсорской помощи юридических и физических лиц, проведение акций, участие в конкурсном движении.</p>
Слабые	Угрозы
<p>1. Условия ДОУ (материально-</p>	<p>1. Недостаток финансирования может</p>

<p>технические) на сегодняшний день не в полной мере соответствуют требованиям «Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».</p> <p>2. Проблема профессиональной ИКТ компетенции педагогов: необходимо уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы.</p>	<p>отразиться как на качестве воспитательно-образовательного процесса, так и на снижении качества работы в целом всего ДОУ.</p> <p>2. Необходимость пополнения и совершенствования материально-технической базы информационно-коммуникационных ресурсов, РППС (проведение работ и приобретение игрового оборудования, мебели и материалов) требует дополнительного привлечения внебюджетных средств.</p>
--	--

Состояние развивающей предметно-пространственной образовательной среды (в помещениях ДОУ и на территории)

Сильные	Возможности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности, в том числе по реализации УМК, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. 2. Групповые помещения обеспечены мебелью, игровым оборудованием, игрового и дидактического материала, регулярно пополняются. 3. В группах выделены центры активности в соответствии с ООП. 4. Среда обновляется в соответствии с изучаемой темой. 5. На территории ДОУ: групповые участки – индивидуальные для каждой возрастной группы; спортивная площадка; экологическая тропа; цветники; огород; «Птичья столовая»; деревянный игровой городок «Сказка»; «Метеостанция»; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация РППС и детской деятельности в ней в соответствии с ФГОС и УМК. 2. Организация динамичной, постоянно меняющейся среды центров активности. 3. Пополнение групп новыми дидактическими и игровыми материалами. 4. Организация в группах мини-музеев («Музей одного предмета», «Музей игрушки» и др.). 5. Реализация совместных с родителями проектов по совершенствованию РППС. 6. Замена тентовых навесов на прогулочных площадках 3 групп, замена малых форм и игрового оборудования. 7. Организация на территории ДОУ в летний период Центров активности: «Летняя лаборатория Почемучки», «Музыкальный центр», «В гости к гончару», «Мастерская художника» и др.
Слабые	Угрозы

<p>1. Оснащение некоторых групповых помещений не соответствует в полной мере принципам ФГОС, предъявляемым к организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.</p> <p>2. Имеющаяся мебель стационарна; отсутствуют многофункциональные легко трансформируемые элементы (модульная мебель, ширмы, передвижные перегородки, передвижная малогабаритная мебель).</p> <p>3. Размещение в групповом помещении выкатных трехъярусных кроватей с тумбами для организации дополнительных спальных мест, в связи с увеличением списочного состава детей уменьшает пространство для организации детской деятельности.</p> <p>4. Педагоги не эффективно используют возможности развивающей среды группы.</p> <p>5. Требуется частичная замена игровой мебели.</p> <p>6. Требуется частичная замена оборудования прогулочных площадок, теневых навесов.</p>	<p>1. Недостаток финансирования может отразиться как на качестве воспитательно-образовательного процесса, так и на снижении качества работы в целом всего ДОУ.</p> <p>2. Необходимость пополнения материально-технической базы и РППС (проведение работ и приобретение игрового оборудования, мебели и материалов) требует дополнительного привлечения внебюджетных средств.</p> <p>3. Недооценивание педагогами роли развивающей среды в развитии дошкольников и предпочтение традиционным формам работы.</p>
---	--

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Сильные	Возможности
<p>1. Накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями района • благоприятный психологический климат в ДОУ <p>стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования</p>	<p>1. Обновление комплекта методического сопровождения ООП.</p> <p>2. Расширение связей ДОУ с социальными партнерами.</p> <p>3. Возможность ежегодного пополнения библиотечного и методического фонда за счет бюджетных и внебюджетных средств.</p>
Слабые	Угрозы

<p>1. Требуется постоянное обновление и пополнение комплекта методического сопровождения ООП: методические и учебно-практические пособия по организации образовательного процесса и деятельности детей; по организации пространства и РППС; по оценке качества образования и наблюдений за развитием детей.</p>	<p>1. Ежегодное обновление и пополнение библиотечного и методического фонда требует больших вложений бюджетных и внебюджетных средств.</p>
---	--

Организация образовательного процесса

Сильные	Возможности
<p>1. Разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ.</p> <p>2. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности.</p> <p>3. Высокая рейтинговая оценка деятельности ДОУ в системе дошкольного образования Елабужского района.</p> <p>4. Широкий спектр предоставляемых услуг (образовательные, коррекционные, оздоровительные, консультационные)</p> <p>5. Трансляция передового педагогического опыта.</p>	<p>1. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>2. Совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;</p> <p>3. Расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей;</p> <p>4. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</p> <p>5. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс в рамках реализации ФГОС и УМК.</p>
Слабые	Угрозы
<p>1. Недостаточное количество инновационных технологий в образовательном и оздоровительном процессе.</p> <p>2. Уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу; увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе.</p> <p>3. Большая наполняемость групп компенсирующей направленности, не соответствующая предельной наполняемости, определённой Типовым положением.</p>	<p>1. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;</p> <p>2. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</p> <p>3. Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.</p>

- | | |
|--|--|
| <p>4. Малоактивное участие педагогов в мероприятиях республиканского и федерального уровней;</p> <p>5. Отсутствие научно-методической поддержки со стороны институтов детства.</p> <p>6. Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени.</p> | |
|--|--|

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ детского сада № 24 «Росинка» позволил выявить ряд проблем:

- необходимость вести систематический анализ в вопросах воспитания осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирования установки на здоровый образ жизни;
- необходимость создания условий для сохранения, приумножения нравственных ценностей; становление открытой, доступной системы образования;
- необходимость укрепления и обновления материально-технической базы ДОУ в соответствии ФГОС и УМК;
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;
- совершенствование педагогического мастерства и рост творческой активности педагогов, применение современных образовательных технологий;
- потребность в повышении эффективности управления детским садом, через включённость родителей в этот процесс, как условия повышения качества образования дошкольников.

Можно сделать вывод, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

4. Концепция развития ДООУ на 2019 – 2024 гг.

Учитывая актуальность реформирования Российского образования, изменения и совершенствования содержания образования, форм и методов обучения, деятельность ДООУ направлена в первую очередь на повышение качества образования в соответствии с ФГОС и УМК, доступность и эффективность. В качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; улучшение языковой среды по реализации УМК; выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, речевого развития, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания в рамках.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни,

особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС и УМК, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Наше образовательное учреждение стремится соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживать свою конкурентоспособность, привлекая к мероприятиям ДОО различные социальные институты города.

Миссия дошкольной образовательной организации

Миссией муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №24«Росинка» комбинированного вида является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, принципов управления, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект – субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности в рамках реализации ФГОС ДО и УМК;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг в рамках реализации ФГОС и УМК.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности рамках реализации ФГОС ДО и УМК.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение разговорной речью на татарском языке в рамках УМК, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. До 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие в рамках реализации ФГОС и УМК;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2024гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.

2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников в рамках реализации ФГОС и УМК.

4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.

5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

5. Стратегия развития дошкольной организации

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие образовательного учреждения.

Стратегическая цель ДООУ: совершенствование в образовательной системе интегративного образования в соответствии с ФГОС и УМК, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива, развитие кадрового потенциала ДООУ;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- совершенствование системы социального партнёрства;
- приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно-пространственной среды и модернизация материально-технической базы ДООУ согласно ФГОС и УМК.

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение пяти лет с момента выработки концепции развития МБДОУ.

**6. План мероприятий по реализации программы развития
на 2019-2024 г.г.**

Этапы реализации Программы развития	Задачи	Мероприятия	Ответственные
I раздел. РАБОТА С КАДРАМИ			
I этап: подготовительный сентябрь 2019г.- август 2020г.	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации по ФГОС и УМК, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций. 2. Внедрение современных инновационных технологий в образовательный процесс ДООУ 3. Обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС и УМК.	1. Организация и проведение семинаров, консультаций, педагогических часов и педсоветов по применению современных инновационных технологий в ДООУ. - педсовет – деловая игра «Профессиональный стандарт педагога. Компетенции педагога в условиях реализации ФГОС.» (2019г.) 2. Аттестация (80%) и повышение квалификации педагогов (100%) 3. Организация регионального семинара-практикума «Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений» (2019г.)	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
II этап: практический сентябрь 2020г.- август 2022г.	1. Создание условий профессионального самоопределения педагогов в выборе специфики, форм, методов и приемов собственной деятельности. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций. 3. Создание условий для осуществления в детском саду билингвального образования и воспитания дошкольников.	1. Организация и проведение семинаров, консультаций, педагогических часов и педсоветов. 2. Участие педагогов в работе ММО. 3. Транслирование опыта работы через участие в конкурсах различного уровня, публикаций. 3. Обновление портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста 4. Аттестация (85%) и повышение квалификации педагогов (100%) 5. Разработка карт образовательных маршрутов педагогов по повышению профессионального уровня. 6. Обучение педагогов инновационным технологиям через семинары, круглые столы, обмен опытом, публикации, конкурсы и т.д.	Старший воспитатель Педагоги Творческая группа

<p>III этап: итоговый сентябрь 2022г.- август 2024г.</p>	<p>1.Создание условий для развития рефлексии специалистов ДОУ в оценке результативности своей деятельности. 2.Сравнение предполагающих и имеющих результаты. 3.Обобщение педагогического общества.</p>	<p>1. День открытых дверей «Презентация опыта работы педагогов, реализующих инновации в дошкольном образовании в рамках реализации ФГОС и УМК» 2. Организация регионального семинара-практикума «Эффективность метода проектной деятельности в условиях билингвального образования и воспитания дошкольников» 3. Аттестация (90%) и повышение квалификации педагогов (100%)</p>	<p>Старший воспитатель Творческая группа Педагоги и специалисты</p>
II раздел. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
<p>I этап: подготовительный сентябрь 2019 г. - август 2020г.</p>	<p>1.Создать условия для развития профессиональных интересов, овладения научными психолого-педагогическими исследованиями в области воспитания и обучения детей. 2. Создание системы методического и дидактического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>1.Анализ внешней информации: нормативно-правовых документов для оптимального функционирования и развития педагогической системы. 2.Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в МБДОУ 1.3.Создать благоприятную развивающую предметно-пространственную среду для подготовки и осуществления реализации всех направлений развития в рамках реализации ФГОС ДО и УМК 3.Приобретение дополнительной методической литературы, учебно-методических комплектов в соответствии с ФГОС и УМК.</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Педагоги Специалисты</p>
<p>II этап: практический сентябрь 2020г.- август 2022г.</p>	<p>Обеспечить условия для профессиональной самореализации в условиях личностно-ориентированного образования.</p>	<p>1.Разработать систему информирования педагогической и родительской общественности по трансляции передового педагогического опыта в ДОУ через участие в городских мероприятиях, СМИ на муниципальном, республиканском и российском уровнях. 2.Создание проекта по сотрудничеству педагогов и специалистов с родителями воспитанников. 3. Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ. Подготовка нормативно – правового и методико - диагностического обеспечения</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Педагоги Специалисты</p>

		мониторингового исследования 4. Разработка проектной деятельности в рамках реализации ФГОС и УМК. 5. Информация образовательного процесса в МБДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио и педагогов и др.), систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта.	
III этап: итоговый сентябрь 2022г.- август 2024г.	1.Создать условия для систематизации и обобщения опыта педагогов ДОУ 2.Своевременная коррекция и регуляция качества воспитательно-образовательного процесса на основании полученных данных 3.Обобщение результатов инновационной деятельности ДОУ.	1.Обновление банка данных по инновационной деятельности учреждения в рамках реализации ФГОС и УМК.. 2.Осуществить изменения в содержании образования в соответствии с ФГОС и УМК в педагогическом процессе. 1.Реклама деятельности ДОУ в СМИ и сети интернет. 2.Оформление буклетов, бюллетеней, информационных стендов, фотопрезентаций дополнительных услуг о ДОУ.	Старший воспитатель Педагоги Специалисты Творческая группа
III раздел. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОУ С СЕМЬЕЙ И СОЦИУМОМ			
I этап: подготовительный сентябрь 2019 г.- август 2020г.	1.Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка. 2.Разработка системы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров.	1.Обеспечение участия родителей в образовательном процессе ДОО (общие и групповые родительские собрания, привлечение родителей к проектной деятельности) – (2019/20) 2.Организация профессиональной и просветительской работы среди родителей (консультации, педсоветы, тренинги) – (2019/20) 3.Анкетирование и опрос родителей воспитанников по выявлению их оценки деятельности ДОУ. 4. «Семейная гостиная» (организация работы по запросам родителей)	Заведующий Педагогический коллектив Социальные партнеры
II этап: практический сентябрь 2020г.- август 2022г.	1.Поиск новых форм организации работы с семьей. 2.Отработка механизмов взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины	1.Разработка плана по совместным мероприятиям с родителями, в том числе направленных на билингвальное образование и воспитание дошкольников. 2. Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ: «Для вас, родители» 3.Разработка модели взаимодействия ДОО и семьи с целью оказания	Заведующий Педагогический коллектив

		помощи родителям в воспитании детей и подготовке к обучению в школе (проект «Успешный первоклассник», организация совместных мероприятий с родителями: (Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», Дни Здоровья, флэшмобы, дни совместного творчества, «День самоуправления» и т.д.)	
III этап: итоговый сентябрь 2022г.- август 2024г.	Анализ и обобщение открытого социального педагогического пространства «Семья и ДОУ»	1.Привлечение СМИ к деятельности ДОУ. 2.Приобщение родителей через индивидуальные и групповые формы психолого-педагогического консультирования к решению поставленных задач. 3. Разработка модели взаимодействия «Семья и ДОУ» направленную на билингвальное образование и воспитание дошкольников.	Старший воспитатель Педагогический коллектив Педагог-психолог