

## ПРИНЯТО

педагогическим советом  
МБДОУ «Бюрганский детский сад»  
Протокол № 2 от 03 октября 2019г.

## СОГЛАСОВАНО

С учетом мнения родителей  
(законных представителей) обучающихся

## УТВЕРЖДЕНО

и введена в действие приказом  
заведующей МБДОУ «Бюрганский детский сад»  
№ 41 от 03.октября 2019 г.

Г.Н.Кадырова.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Бюрганский детский сад Буинского муниципального района Республики  
Татарстан»  
на основе федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования на 2019-2024 гг.**

## Структура Программы

<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		3
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
	Принципы и подходы к реализации Программы	7
	Значимые характеристики для реализации программы	11
	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
2	Планируемые результаты освоения Программы	16
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		19
1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	19
1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	19
	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	23
	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	25
	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	27
	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	28
2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.1.	Содержательные характеристики образовательного процесса в ДОУ	30
	Технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками	32
3	Особенности взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	37
4	Иные характеристики содержания программы	39
4.1.	Культурно-досуговая деятельность	39
	Работа с воспитанниками с особыми образовательными потребностями	41
4.3.	Взаимодействие детского сада с социумом	44
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		44
1	Комплекс условий реализации Программы	44
1.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
	Материально-технические, кадровые и финансовые условия реализации Программы	48
	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
2	Организация режима пребывания детей в ДОУ	53
2.1.	Организация жизнедеятельности детей	53
	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	56
	Организация педагогического процесса с учётом этнокультурной региональной составляющей	59
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.</b>		61

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Бюрганский детский сад Буинского муниципального района Республики Татарстан» (далее – ДООУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Целью создания Программы является реализация в ДООУ собственной модели организации обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом конкретных условий, учитывающих потребности воспитанников, их родителей, социума. Программа сформирована для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций») «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (ред. от 06.07.2016);
- Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» № 1560-ХП от 8 июля 1992 года (ред. от 12.06.2014);
- Закон Республики Татарстан от 28 июля 2004 г. № 44-ЗРТ «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан»
- Устав МБДОУ «Бюрганский детский сад Буинского муниципального района Республики Татарстан»;
  - Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 16Л01 № 0003148 регистрационный №9728/15 Д от 28 сентября 2015г., выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (**далее Образовательные Области**):

«Социально – коммуникативное развитие».

«Познавательное развитие».

«Речевое развитие».

«Художественно – эстетическое развитие».

«Физическое развитие».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п.1.5. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)**

**Цель Программы ДОУ:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

#### **Обязательная часть**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) соблюдение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

**Обязательная часть** Программы спроектирована с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.<sup>1</sup>

**Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

**Задачи ДОУ по приоритетным направлениям**

- обеспечить индивидуальное развитие каждого ребенка во взаимодействии коллектива и семьи, как важного фактора создания комфортных развивающих условий для эмоционального благополучия воспитанников, повысить профессиональное мастерство педагогов в образовательном процессе;
- обеспечить качество воспитания и обучения на родном (татарском) языке в воспитании и обучении дошкольников;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно - оздоровительных мероприятий;
- совершенствовать работу, направленную на создание условий, способствующих реализации образовательных областей в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- формирование традиционных семейных установок в сознании детей через организацию взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В ДОУ реализуется **Региональная образовательная программа дошкольного образования** (разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова 2016).

Данная программа задает цели и задачи, организацию образовательной деятельности, содержание образования русскоязычных детей, формируемое участниками образовательных отношений с учетом этнокультурной и новой социокультурной ситуацией развития детства. В Программе отражается содержание образования русскоязычных детей от 2 до 7 лет, формируемое участниками образовательных отношений, с учетом историко-географических, климатических, краеведческих, национальных, этнокультурных особенностей и традиций региона. Ее реализация обеспечивает права детей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

<sup>1</sup> Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

## **Целью региональной образовательной программы ДО «Сөөнеч- Радость познания»**

выступает проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

### **Задачи региональной образовательной программы дошкольного образования.**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области краеведения;
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.

## **УМК**

**Основная цель УМК «Татарча сөйләшәбез» - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК «Татарча сөйләшәбез» разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе.**

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей:

«Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

«Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы» З.М.Зарипова, Р.Г. Кидрячова, Р.И. Исаева и «Говорим по-татарски» «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В.Хэзрэтова, З.Г.Шэрэфетдинова, И.Ж.Хэбибуллина - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста.

**Задачи:** формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться в

воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

В части ООП ДО ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений так же нашли отражение парциальные, авторские программы, проекты, технологии направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, такие как:

Образовательная область	Парциальные, авторские программы, проекты, технологии
«Социально-коммуникативное развитие»	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной; «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н.Минниханов.
«Познавательное развитие»	«Юный эколог» С.Н. Николаевой

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

## 1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Создание образовательной среды в Программе происходит на основе системы принципов:

- **Принцип развивающего образования** (целью которого является развитие ребёнка).
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).
- **Принцип интеграции** (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).
- **Комплексно-тематический принцип** (объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы).
- **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**
- **Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых** (признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).
- **Принцип сотрудничества с семьёй.**
- **Принцип гендерного подхода.**
- **Принцип адаптивности** (через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка).
- **Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.**

Технологическую основу Программы составляет системно-деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательной среды. Организация образовательного процесса согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н., Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) предполагает развитие самой деятельности на основе общей теории деятельности (О.С. Анисимов, Г.П. Щедровицкий и др.), ее основных

компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

***Принципы и подходы к формированию Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Свечеч - Радость познания»:***

- 1. *Поддержка разнообразия детства.*** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Выстраивание образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- 2. *Сохранение уникальности и самооценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- 3. *Позитивная социализация*** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- 4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия*** взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и де-



тей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. *Сотрудничество Организации с семьей.*** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей.

**7. *Сетевое взаимодействие с организациями*** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает и устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. *Индивидуализация дошкольного образования*** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации

этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. *Возрастная адекватность образования.*** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

**10. *Развивающее вариативное образование.*** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

### **1.3. Значимые характеристики для реализации программы**

Значимыми характеристиками для Программы является то, что она будет реализована в дошкольном образовательном учреждении, которое находится на территории Республики Татарстан, имеющей региональные особенности и приоритеты. Республика Татарстан – многонациональна. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

В содержании образовательных областей Программы нашли отражение особенности географического положения, специфические профессии и отрасли, достопримечательности Республики Татарстан, учтены национально-культурные и этнокультурные особенности региона и исторические события.

### **1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **1.4.1 Возрастная характеристика детей 1-2 лет (ранний возраст)**

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

#### **1.4.2. Возрастная характеристика детей 2-3 лет (2 группа раннего возраста)**

Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно-образное мышление.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения и с детьми. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски).

Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни.

Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения» (Т.В. Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства.

### **1.4.3. Возрастная характеристика детей 3-4 лет (младшая группа)**

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает вне-ситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со

сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей. Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в билингвальных семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого.

#### **1.4.4. Возрастная характеристика детей 4-5 лет (средняя группа)**

У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения.

От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений. Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними.

Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством

взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности.

Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к слово-образованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

#### **1.4.5. Возрастная характеристика детей 5-6 лет (старшая группа).**

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются.

Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение.

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. И в основном

завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка.

#### **1.4.6. Возрастная характеристика детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа).** Старшие

дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие.

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

## 2. Планируемые результаты освоения Программы

### Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-



исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Система оценки результатов освоения программы.

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах, изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

### Педагогическая диагностика

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Программа предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. В соответствии с ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). В связи с этим содержание ООП ДОУ не может быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Как указывают Комментарии к ФГОС ДО педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательных областей выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях. В свете вышесказанного методическая разработка Программы подразумевает лишь классификацию уже составленных занятий из ПООП «От рождения до школы» и отбор среди них тех, которые имеют смысл для ребенка (к осуществлению которых ребенка не нужно принуждать). Таким образом, речь идет не об отказе от привычного содержания занятий, а лишь о другом методе их распределения в образовательном процессе в целом, и в конкретном календарном плане в частности.

#### 1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»<sup>3</sup>

##### Направления работы по реализации области:

- 1) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 2) Развитие игровой деятельности детей.
- 3) Патриотическое воспитание дошкольников.
- 4) Формирование культуры безопасности.
- 5) Трудовое воспитание дошкольников.
- 6) Формирование системы знаний о семье.

##### Обязательная часть

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.

**Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)**

---

<sup>3</sup>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». – М.: Мозаика – синтез, 2015 г.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Реализация цели и задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется через конкретные формы работы в соответствии с ПООП ДО «От рождения до школы».

### Формы работы по образовательной области

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Рассматривание	Чтение Беседа
Игровая ситуация	Рассматривание
Дидактическая игра	Решение проблемных ситуаций
Ситуация общения	Разговор с детьми
Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)	Игра
Интегративная деятельность	Проектная деятельность
Хороводная игра с пением	Создание коллекций
Игра-драматизация	Интегративная деятельность
Чтение	Обсуждение
Обсуждение	Рассказ
Рассказ Игра	Инсценирование
	Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок
	Проблемная ситуация
	Использование различных видов театра

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с этнокультурной региональной составляющей Региональной образовательной программой ДО «Сөенеч» -Радость познания» Р. К. Шаехова):

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи.

**Содержание УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)**

#### Основные задачи:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в

устной форме,

- формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

**УМК «Говорим по-татарски» состоит из трех частей:**

- «Минем өем» (для средней группы),
- «Уйный-уйный үсэбез» (для старшей группы),
- «Без инде хэзер зурлар-мэктэпкэ илтэ юллар» (для подготовительной к школе группы).

**Рабочая тетрадь** является одним из основных компонентов УМК «Говорим по-татарски», предназначенные для детей 4-5 лет, делающие первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь поможет: ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

### ***Организация работы по реализации УМК***

Организация работы по реализации УМК в ДОУ осуществляется в режимных моментах, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность). Обучение родному (татарскому) языку начинается со средней группы.

Воспитатели в группах создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления пройденного материала.

Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшэбез» - «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку, включает:

1. Пособие для воспитателей:

- тематический план;
  - конспекты НОД;
  - диагностический материал;
2. Рабочие тетради.

3. Аудиоматериалы.

4. Анимационные сюжеты.

5. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

Содержание УМК состоит из трёх проектов:

Средняя группа (4- 5 лет) – “Минем өем” (Мой дом).

Старшая группа (5- 6 лет) – “Уйный-уйный үсэбез” (Растем играя).

Подготовительная группа (6- 7 лет)– “Без инде хэзер зурлар, мэктэпкэ илтэ юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

Каждому проекту разработаны по 60 конспектов НОД.

Средняя группа “Минем өем” (Мой дом):

Аудиоматериал – 64 трэка;

Анимационные сюжеты – 11; Рабочая тетрадь – 17 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + пассивные слова– 62;

Активные слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, саубулыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, саубул, әби, бабай, әйбэт, ипи, алма, сөт, чэй, рэхмэт, мә, тэмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләрничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49

слов).

Пассивные слова: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничэ? нинди? (13 слов).

Проект “Минем өөм” состоит из следующих тем:

- Гаилэ - Семья
- Ашамлыклар - Продукты
- Уенчыклар - Игрушки
- Саннар - Счёт (1-5)

В средней группе дети вопросы не задают, кроме Хэллэр ничек?, задаёт вопросы только воспитатель, к концу учебного года дети должны уметь угощать друг друга.

Старшая группа “Уйный-уйный үсөбөз” (Растем, играя):

Аудиоматериал – 63 трэка;

Анимационные сюжеты – 15; Рабочая тетрадь – 19 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал; Активные слова + пассивные слова – 45; 68.

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничэ, суган, бөрөңгө, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кэбестэ, кызыл, сары, яшел, кирэк, юа, нэрсэкирэк, аш, ботка, кашык, тэлинкэ, чынаяк, зэңгэр, күлмэк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстэл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)

Пассивные слова: бунэрсэ?, хэерлекөн, нэрсэ бар? күп (7 слов). Проект

“Уйный-уйный үсөбөз” состоит из следующих тем:

- Яшелчэлэр - Овощи
- Ашамлыклар - Продукты
- Савыт-саба - Посуды
- Киемнэр - Одежда
- Шэхси гигиена - Личная гигиена
- Өйжи һазлары - Мебель
- Бэйрэм “Туган көн” – Праздник “День рождение”
- Бэйрэм “Сабан туй” – Праздник “Сабантуй”
- Используются слова, словосочетания проекта “Минем өөм”.

В старшей группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хэллэр ничек? Нинди? Ничэ? Нэрсэ кирэк?, организовать сюжетные игры “Кибет” – “Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”.

Подготовительная группа “Без инде хэзер зурлар, мэктэпкэ илтэ юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги):

Аудиоматериал – 71 трэка;

Анимационные сюжеты – 19; Рабочая тетрадь – 20 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал; Активные слова + пассивные слова – 60;

Активные слова: син кем, хэерле көн, тычкан, бу кем? бунэрсэ? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчэ, нишлисең?, ашыйм, эчэм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерэм, сикерэ, йөгэрэ, төлке, йөгер, йөгерэм, чэк-чэк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этэч, үрдэк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рэхмэт, китап укый, рэсем ясыим, укыйм, дэфтэр, нэрсэ яратасың?(пассивное слово)

Объём словарного запаса составляет для детей 4-7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

В подготовительной к школе группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хэллэр

ничек? Нинди? Ничэ? Нэрсэ кирэк? Син кем? Бу кем? Бу нэрсэ? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? организовать сюжетные игры “Кибет” – “Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”, разговаривать по телефону.

В подготовительной группе дети самостоятельно задают друг другу, старшим вопросы, составляют диалоги, общаются. Для закрепления с детьми пройденного материала в группах: воспитателям предлагаются тематический план, дидактические, словесные, сюжетные игры, образцы диалогов.

Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

### **Парциальные программы и педагогические технологии:**

«Основы безопасности детей дошкольного возраста», под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стёркиной. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н.Минниханов

Формирование ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

## **1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»<sup>4</sup>**

### **Направления работы по реализации области:**

1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
2. Формирование элементарных математических представлений.
3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
4. Конструирование.

### **Обязательная часть**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

**Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Реализация цели и задач образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через конкретные формы работы в соответствии с ПООП ДО «От рождения до школы».

---

<sup>4</sup>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Познавательное развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.

### **Формы работы по образовательной области**

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Познавательное развитие	
Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение
Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Этнокультурная региональная составляющая предусматривает реализацию Региональной образовательной программой ДО «Сөөнеч» -Радость познания» Р. К. Шаехова):

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

*Задачи в младшей группе:*

- Учить детей называть свой родной город, улицу, на которой он живет.
- Продолжать знакомство с ближайшим окружением, предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода.
- Вызвать желание быть активным участником событий, происходящих в детском саду, дома.
- Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус).
- Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Развивать интерес к объектам животного мира, ко всему живому, природе в целом.

*Задачи в средней группе:*

- Учить детей называть республику, родной город, улицу, на которой он живет.
- Рассказать детям о достопримечательностях города.
- Способствовать накоплению опыта участия в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулировать к собиранию коллекций открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, альбомов, иллюстрированных книг, журналов, буклетов, связанных с образами родного края.
- Продолжать знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (сосна, клен), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), грибами (маслята, опята, белый гриб), фруктами (яблоко, слива), овощами (огурец, помидор, лук, морковь, репа, лук), ягодами (малина, рябина, вишня, смородина).
- Вызвать желание помогать взрослым в сборе урожая ягод, овощей и фруктов.
- Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, жук, шмель), домашних и диких животных, обитателях уголка природы в группе. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (воробей, снегирь, синица), вызвать желание детей подкармливать их круглый год.

*Задачи в старшей группе:*

- Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. Казань – крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. Казань – столица республики и всех татар мира. В Казани работают президент, правительство Татарстана, мэр города.
- Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае.
- Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города.



- Познакомить с основной символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.
- Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан.
- Познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Дать представление о национальных праздниках (Науруз, Курбан-байрам, Сабантуй и др.).
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.
- Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.
- Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.

*Задачи в подготовительной группе:*

- Познакомить с достопримечательностями своего города народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой народов Республики Татарстан.
- Способствовать овладению этикой межнациональных отношений.
- Учить называть и показывать на карте родной город, республику, столицу, крупные города РТ (Альметьевск, Набережные Челны, Нижнекамск, Бугульма, Зеленодольск и др.).
- Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар). Учить сравнивать быт людей в городе и на селе. Обратит внимание на особенности одежды, жилища, домашней утвари двух народов.
- Рассказать о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ всегда занимался земледелием, животноводством, торговлей и т.д.
- Продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу.
- Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, И. Шакиров и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.
- Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М. П. Девятаев, П. М. Гаврилов, Н. Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек. Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).
- Продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.
- Познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики.

**Парциальные программы и педагогические технологии:**

Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой.  
Экологическое воспитание детей дошкольного возраста

**1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»<sup>5</sup>**

**Направления работы по реализации области:**

1. Развитие речи:

- воспитание звуковой культуры речи;
- словарная работа;
- формирование грамматического строя речи.
- развитие связной речи.

**Обязательная часть**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи речевого развития:**

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация цели и задач образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через конкретные формы работы в соответствии с ПООП ДО «От рождения до школы».

**Формы работы по образовательной области**

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Рассматривание	Чтение Беседа
Игровая ситуация	Рассматривание
Дидактическая игра	Решение проблемных ситуаций
Ситуация общения	Разговор с детьми
Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)	Игра
Интегративная деятельность	Проектная деятельность
Хороводная игра с пением	Создание коллекций
Игра-драматизация	Интегративная деятельность
Чтение	Обсуждение
Обсуждение	Рассказ
Рассказ Игра	Инсценирование
	Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок
	Проблемная ситуация
	Использование различных видов театра

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Этнокультурная региональная составляющая предусматривает реализацию Региональной образовательной программой ДО «Сөенеч» -Радость познания» Р. К. Шаехова):

Главным выступает развитие устойчивого интереса к татарскому языку, желание общаться на родном языке.

Воспитание любви и уважения к татарскому языку, устному народному творчеству, формирование мотивации к его изучению и использованию в повседневной жизни, играх и общению.

**- Учебно-методического комплекта по обучению дошкольников татарскому языку:**

Цель: развитие языковой способности, ознакомление с татарским языком как средством общения. Задачи обучения детей татарскому языку:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме;
- формирование мотивации учения ребенка;
- активизация в речи слов обозначающих предмет, признак предмета и действие;
- развитие умения составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

<sup>5</sup> Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Речевое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.

## 1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»<sup>6</sup>

### Направления работы по реализации области:

1. Художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, художественный труд, народное и декоративно-прикладное искусство, дизайн предметов и пространства, книжная графика).
2. Музыка.
3. Художественная литература и фольклор.

### Обязательная часть

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

### Задачи художественно-эстетического развития:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).
7. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Реализация цели и задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется через конкретные формы работы в соответствии с ПООП ДО «От рождения до школы».

### Формы работы по образовательной области

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Художественно-эстетическое развитие	
Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра

<sup>6</sup> Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веаксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Этнокультурная региональная составляющая предусматривает реализацию Региональной образовательной программой ДО «Сөөнеч» -Радость познания» Р. К. Шаехова):

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать произведения искусства.

Направление «Художественно-эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры.

Художественная литература: ознакомление с современной литературой татарского народа.

Художественное творчество: расширение и обогащение знаний об особенностях национального изобразительного искусства.

Музыка: приобщение детей к национальной музыкальной культуре.

## 1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»<sup>7</sup>

### Направления работы по реализации области:

1. Забота о психическом и физическом здоровье детей
2. Приобщение к физической культуре

### Обязательная часть

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

### Задачи физического развития:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма.
2. Всестороннее физическое совершенствование функции организма.
3. Повышение работоспособности и закаливание.
4. Формирование двигательных умений и навыков.
5. Развитие физических качеств.
6. Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
7. Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них.
8. Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

### Формы работы по образовательной области

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	
Игровая беседа с элементами движений	Физкультурное занятие
Игра	Утренняя гимнастика
Утренняя гимнастика	Игра
Интегративная деятельность	Беседа
Упражнения	Рассказ
Экспериментирование	Чтение
Ситуативный разговор	Рассматривание
Беседа	Интегративная деятельность
Рассказ	Контрольно-диагностическая деятельность
Чтение	Спортивные и физкультурные досуги
Проблемная ситуация	Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Проектная деятельность

<sup>7</sup> Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Этнокультурная региональная составляющая предусматривает реализацию Региональной образовательной программой ДО «Сөөнеч» -Радость познания» Р. К. Шаехова):

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

### Системы мероприятий, разработанных ДОУ в рамках приоритетного физкультурно-оздоровительного направления деятельности

**Цель:** создание оптимальных здоровьесберегающих условий в ДОУ для детей дошкольного возраста и педагогов; совершенствование первичной профилактики, оздоровление детей.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия.
3. Создание условий для физического развития детей, формирования жизненно-необходимых двигательных умений и навыков.
4. Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, а также воспитание потребности в здоровом образе жизни;
5. Организация системы профилактическо-оздоровительных мероприятий в ДОУ.
6. Соотносить требования детского сада и семьи с особенностями состояния здоровья развития каждого ребенка.
7. Координировать работу педагогов, медиков, родителей по формированию культуры здоровья.

#### **Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности ДОУ являются:**

- 1) Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- 2) Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- 3) Организация сбалансированного питания воспитанников.
- 4) Формирование ценности здорового образа жизни.
- 5) Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

#### **В ДОУ реализуются:**

##### **1. Модель основного образования воспитанников в области физической культуры**

Группа раннего возраста	Время (мин)	младшая группа	время (мин)	Средняя группа	время (мин)	Старшая группа	время (мин)	Подготовит. группа	время (мин)
Утренняя зарядка	5	Утренняя зарядка	5	Утренняя зарядка	5	Утренняя зарядка	5	Утренняя зарядка	10
Физкультурные занятия (3 раза в нед)	10	Физкультурные занятия (3 р. в нед)	15	Физкультурные занятия (3 р в нед)	20	Физкультурные занятия (2 р в неделю)	25	Физкультурные занятия (2 р в неделю)	30
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день)	15-20	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 р в день)	20-25	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 р в день)	25-30	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 р в день)	30
						Физкультурные занятия на	25	Физкультурные занятия на	30

						воздухе (1 раз в нед)		воздухе (1 раз в нед)	
Гимнастика после сна	7	Гимнастика после сна	7	Гимнастика после сна	8	Гимнастика после сна	8-10	Гимнастика после сна	10
		Физминутки	2	Физминутки	5	Физминутки	7	Физминутки	10
		«День здоровья»	2 р в год	«День здоровья»	2 р в год	«День здоровья»	3 раза в год	«День здоровья»	3 раза в год
		Физкультурный досуг (1 р в месяц)	20	Физкультурны й досуг (1 р в месяц)	25	Физкультурны й досуг (1 р в месяц)	30	Физкультурны й досуг (1 р в месяц)	35

## 2. Модель оздоровительных мероприятий детей ДОУ:

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
<i>Младший дошкольный возраст</i>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 5 – 10 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно t 18 – 20 * C t 16 – 18 * C
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5 – 10 мин, t до 14 – 16 * C
Одежда детей в группе	Облегченная
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5 – 10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40 – 60 мин
<i>Старший дошкольный возраст</i>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 – 12 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно t 18 * C t 16 – 18 * C
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день, в течение 10 - 15 мин, t до 14 – 16 * C
Одежда детей в группе	Облегченная
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 15 – 20 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в месяц, 60 - 120 мин
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2 – 5 мин

## 2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

### 2.1. Содержательные характеристики образовательного процесса в ДОУ

Образовательный процесс в ДОУ включает три блока:

ДВА ОСНОВНЫХ БЛОКА		СОСТАВЛЯЮЩАЯ
Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей	Специально организованная образовательная деятельность в форме «занятия»
<p><b>«Культурные практики» -</b>  это процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде  Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности.</p>		

### **Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми**

В первом составляющем блоке образовательного процесса - партнерском - в рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми решаются задачи:

- становление инициативы детей во всех сферах деятельности;
- развитие общих познавательных способностей;
- формирование культуры чувств и переживаний;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;
- освоение ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выполняет роль партнера, а не учителя. Партнерские отношения взрослого и ребенка являются наиболее подходящей формой построения образовательной деятельности в дошкольном детстве. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Возможны два варианта реализации позиции «включенного» партнера.

«Партнер-модель» - взрослый может ставить для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности – это

«Партнер-сотрудник» - взрослый предлагает детям цель: «Давайте сделаем...». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Каждая из моделей может находить применение в зависимости от ситуации.

*Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе органично связанных, но в образовательном процессе отчетливо дифференцированных культурных практик, а именно на различных видах детской деятельности.*

Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В то же время партнерская деятельность взрослого с детьми открыта для перепроектирования в соответствии с их интересами, субкультурными содержаниями, которые проявляются в их свободной активности.

### **Свободная самостоятельная деятельность детей**

Блок самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющей ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для игры, рисования, лепки, конструирования, исследования- экспериментирования, то есть для культурных практик, трансформированных детьми в собственную деятельность.

### **Специально организованная образовательная деятельность**

Современный социальный заказ вынуждает включить в образовательный процесс еще одну составляющую - специально организованное обучение в форме занятий с функцией (позицией) взрослого как учителя - регламентатора содержания и формы детской активности. Позиция учителя возможна в результате усложнения и дифференциации партнерских отношений между взрослым и ребенком и вводится лишь на фоне уже упрочившейся тенденции детей к проявлению инициативы в

разных сферах деятельности (слишком ранний переход взрослого к учительской позиции и регламентированным учебным занятиям может резко затормозить развитие дошкольников).

В целом, особенности образовательного процесса в ДОУ открывают возможность для реализации возрастных развивающих задач, создает пространство гибкого проектирования образовательного процесса под детские интересы (дети выступают как особого рода «проектировщики» не напрямую, а через свой отклик на образовательную среду, что используется воспитателем для ее преобразования и дополнения), а к концу старшего дошкольного возраста обеспечивает психологическую подготовку к школьной ступени образования.

## 2.2. Технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками

### Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

#### Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

#### Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

#### Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексивной способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать



реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

## Технологии проектной деятельности

### Этапа в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательско-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

### Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

### Технологии исследовательской деятельности Этапы становления исследовательской

#### деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);

- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

### **Алгоритм действий:**

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

### **Принципы исследовательского обучения**

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

### **Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:**

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

### **Методические приемы:**

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

### **Условия исследовательской деятельности:**

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

### **Информационно - коммуникативные технологии**

В МБДОУ «Бюрганский детский сад » применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеочасти фрагментов.

#### **Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:**

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам,

программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

➤ перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

### 3. Особенности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

#### Модель взаимодействия педагога и родителей

Педагоги	Родители
<b>1 этап – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ</b>	
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация)).
<b>2 этап – ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ</b>	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий.
<b>3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА</b>	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская. Выбор содержания, форм с семьей ребенка	Получение консультативной индивидуальной помощи
<b>4 этап - ИНТЕГРАТИВНЫЙ</b>	
Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», конкурсы, выставки, и т.д.	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

**Трудности педагогов в работе с родителями** определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

Эта работа состоит из нескольких **направлений**:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

#### **Основные принципы в работе с семьями воспитанников:**

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

#### **Функции работы образовательного учреждения с семьей:**

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.

#### **Необходимо:**

- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей

Перед педагогическим коллективом МБДОУ «Бюрганский детский сад» поставлена

#### **цель:**

сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

## Содержание взаимодействия педагогов с родителями в МБДОУ «Бюрганский детский сад»

Разделы, направления	Содержание работы
Обучение	Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания и обучения. Выработка совместных требований к ребенку. Проведение родительских собраний по вопросам помощи ребенку в обучении.
Общение и развитие	Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребенка, определение задач по развитию каждого ребенка. Организация консультаций специалистов и обмена опытом между специалистами.
Досуг	Выявление интереса родителей, их увлечений и привлечение их к организации досуга детей. Организация совместных с родителями мероприятий. Работа с родительским коллективом.
Здоровье	Просвещение родителей о возрастных особенностях детей. Организация консультаций специалистов по вопросам физического и психического развития детей.
Исследование семей воспитанников	Выявление типа семьи; уровня удовлетворенности родителей положением семьи; образовательного уровня, социального и материального положения; потребности на образовательные услуги для детей; Набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей; опыта семейного воспитания. Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития.

### Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.
- организация конкурсов и выставок детского творчества, демонстрация вариативного использования бросового материала.

## 4. Иные характеристики содержания Программы

### 4.1. Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Реализация задач по организации досуга детей осуществляется в соответствии с ПООП ДО «От рождения до школы».

### Традиционные праздники и развлечения в МБДОУ «Бюрганский детский сад»

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Праздник «День знаний»	сентябрь	– воспитатель
2.	«Осень золотая»	октябрь	- Воспитатель
3.	Праздник урожая Праздник «Осенины»	октябрь	- Воспитатель
4.	Развлечение по ПДД «красный, желтый, зеленый»	ноябрь	- Воспитатели Заведующий
5.	День матери	ноябрь	- Воспитатель
6.	«Новогоднии фантазии» выставка поделок	декабрь	- Воспитатель
7.	Новогодние утренники	декабрь	- Воспитатель
8.	Спортивное развлечение «Малые зимние игры», «Веселые старты»	январь	- Воспитатель
9.	Выставка поделок «Папа может, папа может»	февраль	- Воспитатели
10.	«Папин праздник» Спортивный праздник, Праздник «День защитника Отечества!»	февраль	Воспитател.
11.	Масленица	февраль	- Воспитатели
12.	День родного языка	февраль	- Воспитатель
13.	Выставка поделок изготовленных совместно с мамами	март	- Воспитатель
14.	Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	март	- Воспитатель



15.	День смеха; Международный день птиц.	апрель	- Воспитатель
16.	День космонавтики	апрель	Воспитатель
17.	«День Победы» - праздник	май	- Воспитатель
18.	Утренники, посвященные выпуску детей в школу	май	- Воспитатель

#### 4.2. Взаимодействие детского сада с социумом

**МБДОУ «Бюрганский детский сад» осуществляет совместную работу с различными организациями города:**

- МБОУ «Бюргановская СОШ» – осуществляют совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей; преемственность между ДОУ и СОШ в вопросах реализации ФГОС дошкольного образования.
- Детская консультация - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия.
- СДК, ФАП - участие воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Комплекс условий реализации программы

#### 1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), создается в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и обеспечивает педагогам возможность эффективно развивать инициативу, самостоятельность и индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде (далее - РППС):

**Содержательно-насыщенная РППС** обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

**Вариативная РППС** обеспечивает:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

**Полифункциональная РППС** обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

**Доступная РППС** обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования

**Трансформируемая РППС** обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Безопасная РППС** обеспечивает:

- соответствие всех элементов предметно развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Наименование, направленность образовательной программы	Групповые помещения, учебные кабинеты – перечень оборудования
Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, <u>основная, (развитие речи, ФЭМП, ознакомление с художественной литературой, ознакомление детей с природой, логическое мышление, ИЗО деятельность, исследовательская, конструктивная деятельность)</u>	<u>Групповые помещения</u> <u>Перечень оборудования</u> Столы, стулья, многофункциональная доска, ноутбук, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей.; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.

<p>Программа дошкольного образования «Изобразительная деятельность в детском саду» под редакцией Т.С. Комаровой, <u>основная</u> (рисование, лепка, конструирование)</p>	<p><b><u>Групповые помещения</u></b> <b><u>Перечень оборудования</u></b> многофункциональная доска, ноутбук, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей. Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.</p>
<p>Программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, <u>основная</u> (ОБЖ)</p>	<p><b><u>Групповые помещения</u></b> <b><u>Перечень оборудования</u></b> Столы, стулья, многофункциональная доска, ноутбук, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей, макеты улиц, города и детского сада. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт, игрушки-персонажи.</p>
<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, <u>основная</u> (музыкальное) «Ладушки» под редакцией И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева (музыкальное)</p>	<p><b><u>Музыкально – физкультурный зал</u></b> <b><u>Перечень оборудования</u></b> Стол, стулья, пианино, разные виды театра, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, экран на штативе, мультимедийный проектор, звуковые колонки,</p>
<p>Программа дошкольного образования «Физическая культура в детском саду» под редакцией Л.И. Пензулаевой, <u>основная</u> (физическая культура)</p>	<p><b><u>Музыкально-физкультурный зал</u></b> <b><u>Перечень оборудования</u></b> Гимнастические скамейки, мячи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол, гандбол, гимнастические палки, маты, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений.</p>

<p>«Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» под редакцией Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н.Минниханов</p> <p><b><u>Основная (безопасность)</u></b></p>	<p><b><u>Уголок ПДД</u></b></p> <p><b><u>Перечень оборудования</u></b></p> <p>Атрибуты по ПДД, сюжетно-ролевые игры, разнообразный материал для изучения ПДД, дидактические игры, методическая литература, иллюстрации, книги и журналы</p>
<p>«Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Т.Н.Туманова, Г.В.Чиркина.</p>	<p><b><u>Групповая комната</u></b></p> <p><b><u>Перечень оборудования</u></b></p> <p>Стол письменный, детские столы, стулья, настенное зеркало, дополнительное освещение у зеркала, методическая литература, демонстрационный и раздаточный наглядный материал, развивающие игры.</p>
<p>Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» УМК «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы» З.М.Зарипова, Р.Г. Кидрячова, Р.И. Исаева и «Говорим по-татарски» «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В.Хэзрэтова, З.Г.Шэрэфетдинова, И.Ж.Хэбибуллина - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста.</p> <p><b><u>Основная (речевое развитие)</u></b></p>	<p><b><u>Групповые помещения</u></b></p> <p><b><u>Перечень оборудования</u></b></p> <p>Стол, стулья, многофункциональная доска, ноутбук, дидактические и наглядные пособия, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, набор видео-аудио дисков, дидактические и развивающие пособия, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, ИКТ игры по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам, сюжетные уголки, интерактивные игрушки, дидактические, словесные игры по УМК.</p>
<p>Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания» под редакцией Р.К.Шаеховой</p> <p><b><u>Основная (речевое развитие)</u></b></p>	<p><b><u>Групповые помещения</u></b></p> <p><b><u>Перечень оборудования</u></b></p> <p>Стол, стулья, многофункциональная доска, ноутбук, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, куклы народов Поволжья, книги, игры разных народов, демонстрационные плакаты, уголки, художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.</p>

<p>Программа по экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» под редакцией С.Н.Николаевой</p> <p><b>Основная (познавательное развитие)</b></p>	<p><b>Групповые помещения</b></p> <p><b>Перечень оборудования</b></p> <p>Столы, стулья, многофункциональная доска, ноутбук, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей.; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.</p>
--	---

## 1.2. Материально-технические, кадровые и финансовые условия реализации Программы

**Материально-техническая база** ДОУ в удовлетворительном состоянии; с учетом требований ФГОС ДО представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, обеспечивающей:

- реализацию основной образовательной программы ДОУ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Условия обеспечивают выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений.

Плодотворно функционируют музыкально-физкультурный зал, кабинеты татарского языка, методический и ОБЖ. Кабинеты оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом: мебелью, наглядными и техническими средствами обучения.

В целом материально-технические условия реализации Программы удовлетворяют следующим требованиям ФГОС ДО:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. При этом средства обучения соответствуют ФГОС ДО.

### **Кадровые условия реализации Программы включают:**

- 1) укомплектованность ДОУ педагогическими, руководящими и иными работниками;
- 2) соответствующий уровень педагогических кадров, занимаемой должности и квалификационной категории;
- 3) непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- 4) профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ. Кроме того для эффективного развития с детьми в течение дня работают специалисты (воспитатель по обучению татарскому языку, учитель-логопед, музыкальный руководитель), а также осуществляется методическая поддержка реализации Программы.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО и профессиональном стандарте профессиональной деятельности педагогов по должности «воспитатель».

**Финансовое обеспечение реализации Программы** определяется в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права граждан на бесплатное и общедоступное дошкольное образование.

Финансовые условия реализации Программы ДОУ:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований к условиям реализации ООП ДОУ, ФГОС ДО, Программы, категории воспитанников, типа ДОУ, форм обучения и иных особенностей образовательного процесса и должен быть достаточным и необходимым для осуществления ДОУ:

- 1) расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- 2) расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- 3) расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- 4) иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в ДОУ осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО с учётом распределения полномочий между региональными и местными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в ДОУ в части расходов на приобретение коммунальных услуг, и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя ДОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативов затрат должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников ДОУ на выполнение всех видов работ, а также расходы на приобретение средств обучения.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне ДОУ осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и организации функционирования

ДОУ.

ДОУ самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

### 1.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия
Социально- коммуни- кативное развитие	<p>Андреева Н.Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 144 с.</p> <p>Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий / Сост.: Г. А. Галева, С. М. Гаффарова, З. Л. Ишниева, Р. Ш. Ахмадиева и др./ Под общ. Ред. Д. М. Мустафина. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. – 240 с.</p> <p>Обучение детей безопасному поведению на дорогах: методические рекомендации для работы с родителями / Р. Ш. Ахмадиева, М. Г. Белугин, М. Х. Валиев, Е. Е. Воронина / Под общей ред. Р. Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014. 112 с.</p> <p>Ахмадиева Р. Ш. Научно – педагогические основы формирования безопасности жизнедеятельности личности на дорогах: Учебно – методическое пособие / Науч. Редактор Минниханов Р. Н. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2011. – 160 с.</p> <p>Безопасность на дорогах – забота общая. – Казань: Изд-во НЦ БЖД, 2005 – 192 с.</p>
Познавательное развитие	<p>Программа по экологическому развитию детей «Юный эколог» С.Н. Николаевой.- М: Мозаика-синтез, 2004.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018. – 48 с.</p> <p>Дыбина О.В. <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b> Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с</p> <p>Соломенникова О.А. <b>Ознакомление с природой в детском саду:</b> Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. <b>Формирование элементарных математических представлений:</b> Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Дыбина О.В. <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b> Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.</p> <p>Соломенникова О.А. <b>Ознакомление с природой в детском саду:</b> Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. 112 с.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. 48 с.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв.вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв.вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв.вкл.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.</p> <p> </p> <p>Музыкальное воспитание</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста(младшая группа) Издательство «Композитор» Санкт-Петербург,2000 г.-59 с.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста(средняя группа) Издательство «Композитор» Санкт-Петербург,2000 г.-72с.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста(старшая группа) Издательство «Композитор» Санкт-Петербург,2000 г.-80 с.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная к школе группа) Издательство «Композитор» Санкт-Петербург,2000г. -83 с.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Топ-топ, каблук» Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург,2000 г.-82с.</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста).-2-е изд., испр. и доп.-СПб.: ЛОИРО,2000.-220с.</p> <p>Щёткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет / Под редакцией О.Ф. Горбуновой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010,-144 с.: цв. вкл.</p> <p>Диченскова А.М. Страна пальчиковых игр : идеи для развития мелкой моторики / А.М. Диченскова .-Изд. 2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.-220,(2) с. : ил.- (Мир вашего ребёнка).</p> <p>Бодраченко И.В. Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет / Ирина Бодраченко. -М.: Айрис-пресс, 2009.- 176с.: ил.- (Детский праздник)</p>
--	--



	<p>Кисленко Л.Е. Волшебные колокольчики. Утренники в детском саду / Л.Е. Кисленко.- Ростов-на Дону: «Феникс», 2005. – 220 с.- (Мир вашего ребёнка).</p> <p>Картушина М.Ю. Зимние праздники. Сценарии с нотным приложением / Сост. О.А. Орлова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. ( Праздники в детском саду).</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.:цв.вкл.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.: цв. вкл.</p> <p>Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.:цв.вкл.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – 144 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. <b>Физическая культура в детском саду:</b> Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80 С.</p> <p>Пензулаева Л.И. <b>Физическая культура в детском саду:</b> Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112 С.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p>
Национально-региональный компонент	<p>“Сөенеч”- «Радость познания»: региональная образовательная программа дошкольного образования/Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф- вакыт, 2016.- 191с.</p> <p>Зарипова М.Татарча сөйләшәбез (4-5 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү): методик кулланма. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2012.-72 б.</p> <p>Закирова К.В. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия. – Казан: РИЦ, 2011.-560 б.</p> <p>Закирова К.В.Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе: методик кулланма. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-424 б.</p> <p>Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак: балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. – Казан: Редакционно-издательский центр, 2012.-192 б.</p> <p>Зарипова З.М., Исаева Р.С. Үстерешле уеннар: методик кулланма. – Казан:Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-128 б.</p> <p>Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Әй уйныйбыз, уйныйбыз ...: Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-224 б.</p> <p>Гарәфиева Г.З. Сөмбеләне кем белә?/ Балалар бакчалары тәрбиячеләре һәм музыка житекчеләре өчен методик ярдәмлек. – Казан: Татарстан Республикасы “Хәтер” нәшрияты (ТаРИХ), 2003.-191 б.</p> <p>Исаева Р.С.Методическое пособие для воспитателей (по обучению детей</p>

	<p>татарскому языку), групповых воспитателей  “200 игр” I часть по проекту «Растём играя» - 34 стр.  Хэзрэтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез: методик эсбап 4-5яшь – Казан:ИТҮ.- 2013.-256 б.  Хэзрэтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма 3-4яшь – Казан:Фолиант, 2013.-224 б.</p>
--	---

## 2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

### 2.1. Организация жизнедеятельности детей

Образовательный процесс в МБДОУ «Бюргаский» реализуется в режиме пятидневной недели.

Длительность пребывания в ДОУ 9 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня в ДОУ устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов (с учётом домашнего режима). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину

- до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15м/с.

#### Режим дня (холодный период)

Мероприятия	1 группа раннего возраста	2 группа Раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00 -8.25	8.00 -8.25	8.00-8.25	8.00-8.25	8.00-8.25	8.00-8.25
Утренняя зарядка	8.25-8.30	8.10-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.35
Гигиенические процедуры	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40

Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00-9.10 9.40-9.50	9.00-9.10 9.40-9.50	9.00-9.10 9.40-9.50	9.00-9.10 9.40-9.50	9.00-9.10 9.40-9.50	9.00-9.10 9.40-9.50
2-й завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Возвращение с прогулки, гигиен. процедуры	11.15 - 11.30	11.15 - 11.30	11.15 - 11.30	11.15 - 11.30	11.15 - 11.30	11.15 - 11.30
Обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Гигиен. процедуры, подготовка ко сну	11.50-12.00	12.00-12.10	12.15-12.25	12.30-12.40	12.45-12.55	12.45-12.55
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Подъем детей, гигиен. процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность (занятия), чтение художественной литературы	15.30.-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.35-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, Прогулка	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00

**Режим дня (теплый период)**

<b>Мероприятия</b>	<b>2 подгруппа раннего возраста</b>	<b>Младшая подгруппа</b>	<b>Средняя подгруппа</b>	<b>Старшая подгруппа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
<b>Приём детей (беседы, игры, индивидуальная работа самостоятельная деятельность)</b>	<b>8.00 – 8.25</b>	<b>8.00– 8.25</b>	<b>8.00 – 8.25</b>	<b>8.00 – 8.25</b>	<b>8.00 – 8.25</b>
<b>Утренняя зарядка</b>	<b>8.25-8.30</b>	<b>8.25-8.30</b>	<b>8.25-8.30</b>	<b>8.25-8.30</b>	<b>8.25-8.35</b>
<b>Гигиенические процедуры</b>	<b>8.30-8.40</b>	<b>8.30-8.40</b>	<b>8.35-8.40</b>	<b>8.35-8.40</b>	<b>8.35-8.40</b>
<b>Завтрак</b>	<b>8.40-9.00</b>	<b>8.40-9.00</b>	<b>8.40-9.00</b>	<b>8.40-9.00</b>	<b>8.40-9.00</b>
<b>Игры</b>	<b>8.50-9.00</b>	<b>8.50-9.00</b>	<b>8.50 – 9.00</b>	<b>8.50 – 9.00</b>	<b>8.50 – 9.00</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>9.00 – 9.50</b>	<b>9.00– 9.55</b>	<b>9.00 – 10.00</b>	<b>9.00 – 10.50</b>	<b>9.00-10.50</b>
<b>2-ой завтрак</b>	<b>10.10 – 10.20</b>	<b>10.10 – 10.20</b>	<b>10.10 – 10.20</b>	<b>10.10 – 10.20</b>	<b>10.10 – 10.20</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>10.20– 10.30</b>	<b>10.20– 10.30</b>	<b>10.20– 10.30</b>	<b>10.20– 10.30</b>	<b>10.20– 10.30</b>
<b>Прогулка</b>	<b>10.30-11.15</b>	<b>10.30-11.15</b>	<b>10.30-11.15</b>	<b>10.30-11.15</b>	<b>10.30-11.15</b>
<b>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</b>	<b>11.15-11.30</b>	<b>11.15-11.30</b>	<b>11.15-11.30</b>	<b>11.15-11.30</b>	<b>11.15-11.30</b>
<b>Обед</b>	<b>11.30-12.00</b>	<b>11.30-12.00</b>	<b>11.30-12.00</b>	<b>11.30-12.00</b>	<b>11.30-12.00</b>
<b>Дневной сон</b>	<b>12.00.-15.00</b>	<b>12.00-15.00</b>	<b>12.00-15.00</b>	<b>12.00-15.00</b>	<b>12.00-15.00</b>
<b>Подъем детей, гигиенические процедуры</b>	<b>15.00-15.30</b>	<b>15.00-15.30</b>	<b>15.00-15.30</b>	<b>15.00-15.30</b>	<b>15.00-15.30</b>
<b>Полдник</b>	<b>15.30-15.45</b>	<b>15.30-15.45</b>	<b>15.30-15.45</b>	<b>15.30-15.45</b>	<b>15.30-15.45</b>
<b>Спокойные игры детей Уход домой</b>	<b>15.45-17.00</b>	<b>15.45-17.00</b>	<b>15.45-17.00</b>	<b>15.45-17.00</b>	<b>15.45-17.00</b>

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, т.к. аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы:
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учетом холодного и теплого времени года, активности в течение суток.
- 

## **2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления

детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Организация организованной образовательной деятельности структурируется **учебным планом** для каждой возрастной группы

Структура организованных форм обучения МБДОУ «Бюрганский детский» (расписание организованной образовательной деятельности) каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей детей.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованных формах обучения, составлены планы образовательной нагрузки непрерывной непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, учитывая этнокультурную региональную составляющую.

**Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе**  
Подгруппы детей  
возраст 1 - 3 лет на 2019 – 2020 учебный год

Виды организованной образовательной деятельности	Первая группа раннего возраста		Вторая группа раннего возраста	
	количество занятий в неделю/ объем недельной образовательной нагрузки (в мин.)	количество занятий в год	количество занятий в неделю/ объем недельной образовательной нагрузки (в мин.)	количество занятий в год
Познавательное развитие	1 /10	36	2/20	36
Развитие речи	2/20	72	1/10	72
Лепка	-	-	1/10	36
Рисование	-	-	1/10	36
Дидактические игры	2 /20	72	-	-
Строительные игры	1 /10	36	-	-
Физическая культура	2 /20	72	3/30	108
Музыка	2 /20	72	2/20	72

Итого:	<b>10/100</b>	<b>360</b>	<b>10/100</b>	<b>360</b>
Нагрузка в день (в минутах)	20		20	
Нагрузка в неделю (в минутах)	1ч.40 мин.		1ч.40 мин.	

Дошкольные группы возраст 3-7 лет на 2019 – 2020 учебный год

Виды организованной образовательной деятельности	количество занятий в неделю/ объем недельной образовательной нагрузки (в мин.) / количество занятий в год			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>67% Обязательная часть</b>				
<b>«Познавательное развитие»</b>				
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/15 мин./38	1/20 мин./36	1/25 мин./38	2/60 мин./76
Ознакомление с окружающим миром	1/15 мин./38	1/20 мин./38	1/25 мин./38	1/30 мин./38
<b>«Речевое развитие»</b>				
Развитие речи	1/15 мин./38	1/20 мин./38	2/50 мин./76	2/60 мин./76
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>				
Музыка	2/30 мин./76	2/40 мин./76	2/50 мин./76	2/60 мин./76
Рисование	1/15 мин./38	1/20 мин./38	2/50 мин./76	2/60 мин./76
Лепка	1/15 мин./19	1/20 мин./19	1/25 мин./19	1/30 мин./38
Аппликация	1/15 мин./19	1/20 мин./19	1/25 мин./19	1/30 мин./38
Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)	Режимный период	Режимный период	Режимный период	Режимный период
<b>«Физическое развитие»</b>				
Физическая культура	3/45 мин./114	3/60 мин./114	3/75 мин./114	3/90 мин./114
<b>Итого:</b>	<b>10/150 мин./380</b>	<b>10/200 мин./380</b>	<b>12/300 мин./456</b>	<b>13/390 мин./494</b>
<b>33% Часть формируемая участниками образовательных отношений</b> (реализуемая в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в рамках режимных моментов, с учётом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени)				
<b>Речевое развитие – Обучение татарскому языку</b>	Реализуется в режимных моментах в игровой форме	Реализуется в режимных моментах 3 раза в неделю	Реализуется в режимных моментах 3 раза в неделю	Реализуется в режимных моментах 3 раза в неделю
<b>Познавательное развитие</b> Экологическое воспитание	Реализуется в режимных моментах	Реализуется в режимных моментах	Реализуется в режимных моментах	Реализуется в режимных моментах
<b>Социально-коммуникативное развитие - Основы</b>	Реализуется в режимных моментах	Реализуется в режимных моментах	Реализуется в режимных моментах	Реализуется в режимных моментах



безопасности детей			
--------------------	--	--	--

Для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет ООД составляет не более 10 мин.  
Допускается осуществлять ООД в первую и вторую половину дня (не более 10 минут). В теплое время года ООД осуществляют на участке во время прогулки.

Продолжительность ООД для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. ООД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще двух-трех раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

**Расписание организованной образовательной деятельности МБДОУ «Бюрганский детский сад»** разработано с учетом возрастных психофизических возможностей детей, наличия узких специалистов.

Организация образовательного процесса по татарскому языку начинается со средней группы и проводится в режимных моментах с учётом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

Воспитатели групп создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала по обучению детей татарскому языку.

### **2.3. Организация педагогического процесса с учётом этнокультурной региональной составляющей:**

1. Дети дошкольного возраста воспитываются в среде с национальным колоритом, знакомятся со сказками, стихами, загадками слушают народные песни, играют, учатся исполнять национальные танцы. Эти задачи осуществляются не только на занятии по обучению родному языку, но и реализуются в изобразительной деятельности, самостоятельной художественной деятельности.

2. Огромная роль принадлежит декоративно-прикладному искусству, музыке, ознакомлению с народными обычаями, традициями.

3. Введение в режимные моменты игр, игрушек, иллюстрированного материала, настольно-печатных игр, прослушивание записей сказок, стихов.

4. Организация экскурсий с целью знакомства с культурой, историей РФ и РТ.

5. Действенно-ориентированное общение: совместное участие в инсценировках, в ролевых играх, в концертной деятельности, просмотр мультфильмов на татарском языке.

6. Организация открытых мероприятий для родителей с целью демонстрации результатов проводимой работы по изучению двух государственных языков.

7. Освоение детьми определенного контекстного содержания может завершаться организацией того или иного кульминационного момента, итогового события – досуга, праздника, спектакля, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи. Подобные мероприятия могут служить своеобразным средством контроля за ходом педагогического процесса в детском саду, если в сценарий включать соревновательные моменты, элементы викторин, практические задания, требующие применения полученных знаний.

8. Встреча с гостями, носителями национальных культурных ценностей и традиций.

Специально обозначены задачи развития познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция национальных ценностей и системы образования – процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры. Отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры. Для обеспечения целостности представлений ребенка о родном крае рекомендуется использовать комплексно-тематический подход, отражающий определенный фрагмент действительности и задающий общий контекстный смысл, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей. Однако детские виды деятельности должны отражать систему образовательного содержания. Они могут расширять и углублять содержание примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, что позволяет удовлетворить образовательные потребности родителей познавательный интерес детей, реализовать развивающий потенциал этнокультурной региональной составляющей.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Обучение и воспитание дошкольников осуществляются в соответствии с Программой дошкольного образования. Законом об образовании в РФ определено, что дошкольное образование является одним из уровней общего образования и должно регламентироваться федеральным государственным образовательным стандартом. В Программе, по которой работает МБДОУ «Бюрганский детский сад Буинского муниципального района Республики Татарстан» комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от 1 года до 7 лет.

**Цель реализации** основной образовательной программы МБДОУ «Бюрганский детский сад Буинского муниципального района Республики Татарстан» - позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

### **Основные принципы:**

- *принцип интеграции* позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой.
- *принцип деятельности и интерактивности* предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу.
- *принцип научности* подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне.
- *принцип природосообразности* позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;
- *принцип партнерства* связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей.

Основная образовательная программа МБДОУ «Бюрганский детский сад Буинского муниципального района Республики Татарстан» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно- эстетическое развитие».

### **Используемые примерные программы:**

Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой;
- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания» Р.К.Шаехова;
- Учебно-методического комплекта (далее – УМК) по изучению двух государственных языков Республики Татарстан и реализуется в соответствии с учебно-методическим комплектом (УМК) по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку – «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.;
- Безопасность: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной;
- «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду под редакцией С.Н. Николаевой;

Программа ДОО направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на формирование личности гражданина Республики Татарстан, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.

- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В детском саду правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. В ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Организация эффективного взаимодействия семьи и ДОО основывается на следующих принципах:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

*Задачи:*

1. Формирование педагогических знаний родителей о развитии детей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

*Основные направления в работе с родителями:*

1. Организационное (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического совета ДОО, родительских собраниях, взаимодействие с общественными организациями).

2. Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей).
3. Организационно-педагогическое (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ).

*Формы взаимодействия с семьями воспитанников:*

- Анкетирование; социологический опрос, интервьюирование
- помощь в создании предметно-развивающей среды;
- оказание помощи в ремонтных работах;
- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.
- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;
- памятки;
- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;
- распространение опыта семейного воспитания;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- дни здоровья;
  - недели творчества;
  - совместные праздники, развлечения;
  - встречи с интересными людьми;
  - семейные гостиные;
  - клубы по интересам для родителей;
  - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимопонимания.

Согласовано на Общем родительском собрании Протокол № 1 от 01.10.2019г.

