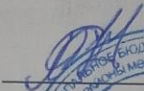


**МБДОУ «Больше-Фроловский детский сад Буинского  
муниципального района РТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Больше –Фроловский детский сад  
Буинского муниципального района  
РТ»

  
\_\_\_\_\_ А.А. Расстригина  
\_\_\_\_\_ 2018г  
Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете  
от « 06 » 09 2018г.

протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

младшая группа

(3-4 года)

Срок реализации: 2018 – 2019 учебный год

Воспитатель :  
Авдонина Г.И.

## Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1.</b>	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	
<b>1.2.</b>	Возрастные особенности детей 3-4 лет	
<b>1.3.</b>	Приоритетное направление деятельности группы	
<b>1.4.</b>	Планируемые результаты освоения программного материала	
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1.</b>	Комплексно-тематическое планирование	
<b>2.2.</b>	Взаимодействие с семьями воспитанников	
<b>2.3.</b>	Взаимодействие с социумом	
<b>2.4.</b>	Коррекционная работа	
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1.</b>	Материально – техническое обеспечение	
<b>3.2.</b>	Программно-методическое обеспечение	
<b>3.3.</b>	Развивающая предметно – пространственная среда	
<b>3.4.</b>	Режим дня	
<b>3.5.</b>	Расписание организованной образовательной деятельности	
<b>3.6.</b>	Оздоровительные мероприятия	
<b>3.7.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
<b>1.</b>	Комплексно-тематическое планирование работы ЭРС в младшей группе	

## ВВЕДЕНИЕ

Программа разработана на базе основной образовательной программы МБДОУ « Больше – Фроловский детский сад Буинского муниципальногорайона РТ», которая построена на базе программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 г, «Региональной программы дошкольного образования» Р.К.Шаеховой.

Содержание рабочей программы разработано в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность МБДОУ и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

### **На международном уровне:**

- Конвенция ООН о правах ребёнка(1989 год).

### **На федеральном уровне:**

- Конституция РФ (1993 год).
- Федеральный закон Российской Федерации « Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.
- ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155.
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. №544н).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», с изменениями на 27 августа 2015 года
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (методические рекомендации Минобрнауки России от 28.02.2014 г. №08-249)

### **На республиканском уровне:**

- О Государственных языках РТ и о других языках в РТ – Закон РТ от 08.07. 1992 № 1560-ХII
- Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 – 2025 годы (от 17 июня 2015 года №443)

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ « Больше – Фроловский детский сад Буинского муниципальнорайона РТ на 2018-2019 годы, и отражает особенности образовательного процесса младшей группы.

Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 3-4 года с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

### 1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей.

Группупосещают 2 ребенка , в возрасте 3-4 лет, из них: 2 мальчика

#### Характеристика контингента воспитанников группы.

Физкультурная группа		
Основная	Подготовительная	Специальная
1	-	-

Группа здоровья воспитанников		
I	II	III
1	1	-

Национальный состав семьи		
Татарская семья	Русская семья	Смешанная семья
		2

Особенности семьи	Полные семьи	2
	неполные	
	многодетные	
Образование	высшее	
	среднее	2
	с/спец.	
Социальный состав	рабочие	2
	служащие	
	домохозяйки	
	предприниматели	
	безработные	

## ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ

### в соответствии с ФГОС дошкольного образования

(п.1.5. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

**ЦЕЛЬ:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности

### ЗАДАЧИ:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## ПРИНЦИПЫ

### в соответствии с ФГОС дошкольного образования

- **Принцип развивающего образования** (целью которого является развитие ребёнка).
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).
- **Принцип интеграции** (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).
- **Комплексно-тематический принцип** (объединение комплекса видов детских деятельности вокруг единой темы).
- **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**
- **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых** (признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).
- **Принцип сотрудничества с семьёй.**
- **Принцип гендерного подхода.**
- **Принцип адаптивности** (через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка).
- **Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.**
- **Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).**
- **Принцип национально-регионального компонента (ЭРС)**
- 

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

**Принципы и подходы при реализации учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан**

- Содержание учебно-методического комплекта соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

- Ведущими принципами организации воспитательно-образовательного процесса являются:
- *Коммуникативный принцип* – использование татарского языка, как средство общения. Обучение языку не как науке, а как к средству общения друг с другом.
- *Принцип интеграции и дифференциации* – использование разных языковых форм речи, прослушивание слов при помощи аудио и видеозаписей (аудирование); развитие диалоговой речи у детей.
- *Принцип наглядности* – обучение языку в ходе режимных моментов и разного рода деятельности, ознакомление с окружающей действительностью через игровые моменты.
- *Принцип тесной взаимосвязи образовательных, развивающих и воспитательных задач.*
- *Интегративный принцип* – коммуникация, социализация, физическая культура, здоровье, труд, художественная литература, творчество, музыка, познание.
- *Принцип преемственности* – взаимосвязь между детским садом и начальной школой.
- *Принцип комплексно – тематического планирования образовательной деятельности.*
- *Принцип мотивации образовательной деятельности* – ребенок воспринимает и осмысливает материал, если он ему интересен и соответствует его потребностям. В процессе обучения ребенок встречается с веселыми и знакомыми героями – Акбаем и Мияу; просматривает сказки. Язык осваивается в ходе практического применения - общение, игровые ситуации – которые помогают поднять настроение.
- *Дидактический принцип непосредственной образовательной деятельности* – от простого к сложному.
- *Принцип индивидуализации* – в ходе обучения языку развиваются социальные качества, учитываются возрастные особенности детей.

## 1.2.Возрастные особенности детей 3-4 лет.

( Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой,-3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.,с. 244)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Особенностью игры является ее условность. Содержанием игры: действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, доступны простейшие виды аппликации.Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развиваются восприятие, память, внимание и мелкая моторика рук. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В игровой деятельности дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.Поведение ребенка еще ситуативно.Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация.

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

**ЭРС:** В возрасте 3 – 4 лет развивается познавательный интерес о родном городе, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей). В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

В ДОУ реализуется **Региональная программа** дошкольного образования.

В рамках реализации государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы» творческой группой «Килэчэк», созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

**•Основная цель УМК “Татарчасөйлэшэбэз” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарчасөйлэшэбэз” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе.**

• Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйныйсэбэз» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мэктэпкэ илтэ юллар» (подготовительной к школе группы).

•Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является **формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме**. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программного материала.**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении ООП ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

###### *Игровая, коммуникативная деятельность*

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участствует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители).

Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать.

###### *Элементарная трудовая деятельность*

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполн. обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе.

Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр.

###### *Формирование основ безопасности*

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные ПДД.

Различает и называет специальные виды транспорта объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешех. переход.

Узнает и называет некоторые дорожные знаки.

Знает правила безопасного поведения дома и на улице.

Знает правила безопасного поведения во время игр.

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

###### *Формирование элементарных математических представлений*

Считает в пределах 5 (кол.и поряд. счет). Отвечает на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счету?»

Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов

Сравнивает две группы предметов путем поштучного соотнесения предметов (составления пар)

Устанавливает равенства (неравенства) в предметах

Сравнивает два предмета по величине, длине, высоте, ширине и толщине.

Сравнивает предметы по двум признакам величины - длине и ширине.

Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; объемные фигуры - шар, куб.

Умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами

Определяет части суток

Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

Имеет понятия о пространственных отношениях: далеко — близко

*Формирование целостной картины мира*

Различает и называет виды общественного транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход)

Называет самые разные предметы, которые окружают его в помещении, на участке, на улице

Знает название предметов, называет их свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.

Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта, предметов обихода на примере истории кресла.

Знаком с такими культурными явлениями как, театр, цирк, зоопарк.

Умеет рассказать о своем городе, его достопримечательностях

Имеет представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности.

Имеет представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

Имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда шофера, почтальона, продавца, врача

Имеет представления об овощах и фруктах

Имеет представления о растениях

Имеет представления о домашних и диких животных

Имеет представления о свойствах песка, воды и льда

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Формирование словаря*

Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Понимает и употребляет слова – антонимы

Знает профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия

Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.)

*Звуковая культура речи*

Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных

Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук

*Грамматический строй речи*

Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги в речи.Образует мн. число

Употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения

*Связная речь*

Подробно рассказывает о содержании сюжетной картинки, описывает предмет

Драматизирует (пересказывает) отрывки из знакомых произведений.

*Художественная литература*

Называет любимую сказку, может прочесть понравившееся стихотворение и небольшие, простые по содержанию считалки

С интересом рассматривает иллюстрированные издания детских книг. Знает художников-иллюстраторов Васнецова Ю., Рачева Е., Чарушина Е.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Приобщение к искусству*

Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина, скульптура (изо, искусство), здание (архитектура).

Знает народно-прикладное искусство, народные игрушки. Знает элементы орнамента татарского народа (тюльпан, лист, колокольчик)

Знает профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист)

*Рисование*

Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительность путём создания отчётливых форм, подбирая цвета.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов

Украшает силуэты игрушек дымковской и филимоновской росписью

*Лепка*

Создаёт образы различных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию. Использует разнообразные приёмы

*Аппликация*

Правильно держит ножницы, режет ими по прямой и по диагонали. Вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур

*Музыкальная деятельность*

Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.

Замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Различает звуки по высоте.

Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя)

Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения, подскоки.

Подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

*Конструктивно-модельная деятельность*



Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Использует строительные детали с учётом их конструктивных свойств

Умеет анализ.образец постройки: выдел. основ. части, различать и соотносить их по величине и форме.

Преобразует постройки в соответствии с заданием воспитателя

Сгибает прямоугольный лист пополам

Изготавливает поделки из природного материала и бросового (ежики, лодочки и т.д.)

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнаст.стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Различает и называет части тела и органы чувств, имеет представление об их роли в организме.

Имеет представление о полезной и вредной пище.

Имеет представления о пользе занятий спортом, активного отдыха.

Имеет представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Имеет представление о первой помощи при ушибах.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»<sup>1</sup>**

**ЦЕЛЬ:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.

#### **ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*(ФГОС дошкольного образования п.2.6)*

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С ЭРС**

*(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)*

*Во второй младшей группе:*

- Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим. Создавать условия для доверительного общения на родном языке.
- Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики.
- Развивать умения выполнять игровые действия в упражнениях, играть на темы из окружающей жизни и по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов.
- Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов.
- Побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов с взрослым.
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов.
- Организовывать досуговые игры (народные, в том числе игры-забавы), проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).
- Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых.
- Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям.
- Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка татарскими народными пословицами.
- Познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями родителей

<sup>1</sup> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». – М.: Мозаика – синтез, 2015г., стр.237.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ЦЕЛЬ:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

### **ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС дошкольного образования п.2.б)**

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С ЭРС**

*(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)*

#### **ПРИБЛИЖЕНИЕ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ**

*Во второй младшей группе:*

- Учить детей называть свой родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода.
- Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где.
- Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать- и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус).
- Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности

#### **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**

*Во второй младшей группе:*

- Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать- и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус).
- Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**  
 Познавательное развитие. ФЦКМ

месяц	Программное содержание	Литература, страница
сентябрь	<b>«Хорошо у нас в д/с»</b> Цель: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В.Дыбина №11 стр30
	<b>«Овощи с огорода»</b> Цель: формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширение представлений о выращивании овощных культур.	О.А.Соломенникова №1 стр.25
	<b>«Что мы делаем в д/с»</b> Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников ДОУ – воспитателей; учить называть воспитателей по имени отчеству, обращаться к ним на вы. Воспитывать уважение к воспитателю.	О.В.Дыбина №21 стр42
октябрь	<b>«Папа, мама, я-семья»</b> Цель:Формирование первоначальных представлений о семье. Воспитание у ребёнка интереса к собственному имени.	О.В.Дыбина №3 стр21
	<b>«Чудесный мешочек»</b> Цель:Формирование первоначальных представлений о семье. Воспитание у ребёнка интереса к собственному имени.	О.В.Дыбина №5 стр24
	<b>«Меняем воду в аквариуме»</b> Цель: расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О.А.Соломенникова №2 стр.26
	<b>«Мой родной город»</b> Цель:учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	О.В.Дыбина №17 стр38
ноябрь	<b>«Помогите Незнайке»</b> Цель: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В.Дыбина №7 стр26
	<b>«Теремок»</b> Цель: знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В.Дыбина №8 стр27
	<b>«В гостях у бабушки»</b> Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А.Соломенникова №3 стр.29
	<b>«Варвара-краса, длинная коса»</b> Цель: знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. Формировать уважение к маме.	О.В.Дыбина №9 стр28
декабрь	<b>«Подарки для медвежонка»</b> Цель: закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О.В.Дыбина №25 стр48
	<b>«Транспорт»</b> Цель:Формирование умения определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки(цвет, форма, величина, строение, функции и тд).	О.В.Дыбина №1 стр19
	<b>«Подкормим птиц зимой»</b> Цель: закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А.Соломенникова №4 стр.32
	<b>«Наш зайчонок заболел»</b> Цель: дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	О.В.Дыбина №12 стр32
январь	<b>«Деревянный брусочек»</b> Цель: продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева	О.В.Дыбина №13 стр34
	<b>«Приключение в комнате»</b> Цель: дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	О.В.Дыбина №14 стр34
	<b>«В январе, январе много снега во дворе»</b> Цель: уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А.Соломенникова №5 стр.34
	<b>«Радио»</b> Цель: побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм(условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В.Дыбина №15 стр36

февраль	«Как мы с Фунтиком возили песок» <b>Цель:</b> закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О.В.Дыбина №20 стр41
	«Кто в домике живёт?» <b>Цель:</b> учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В.Дыбина №6 стр25
	“У меня живёт котёнок” <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться полученными впечатлениями.	О.А.Соломенникова №6 стр.35
	«Вот так мама, золотая прямо» <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, п, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать оказывать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В.Дыбина №18 стр39
март	«Золотая мама» <b>Цель:</b> знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.	О.В.Дыбина №19 стр40
	«Смешной рисунок» <b>Цель:</b> знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	О.В.Дыбина №16 стр37
	“Уход за комнатными растениями” <b>Цель:</b> расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А.Соломенникова №7 стр.37
	«Одежда» <b>Цель:</b> упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды(цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О.В.Дыбина №4 стр23
апрель	«Тарелочка из глины» <b>Цель:</b> знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.	О.В.Дыбина №22 стр44
	«Мебель» <b>Цель:</b> формирование умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели; группировать предметы по признакам.	О.В.Дыбина №2 стр20
	“Прогулка по осеннему лесу” <b>Цель:</b> знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А.Соломенникова №8 стр.39
	«Что лучше: бумага или ткань?» <b>Цель:</b> закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О.В.Дыбина №24 стр46
май	«Найди предмет рукотворного мира» <b>Цель:</b> побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В.Дыбина №10 стр29
	«Подарок для крокодила Гены» <b>Цель:</b> познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В.Дыбина №26 стр49
	“Экологическая тропа” <b>Цель:</b> расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А.Соломенникова №9 стр.42
	«Опиши предмет» <b>Цель:</b> совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно- следственные связи между предметами.	О.В.Дыбина №27 стр50

### Познавательное развитие-ФЭМП

Месяц	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	«Много, мало, один» Учить детей составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, мало, один.	В.П.Новикова «Математика в д/с» №1 стр5
	«Геометрические фигуры: квадрат, круг» Познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры(круг, квадрат), обследовать их осязательно-зрительным путём.	В.П.Новикова «Математика в д/с» №2 стр7
	«Геометрические фигуры: квадрат, круг» Закреплять представление о геометрических фигурах(круг, квадрат), умение классифицировать их по форме и цвету.	В.П.Новикова «Математика в д/с» №3 стр9

	« <b>Много, мало, один</b> » Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из неё одного предмета; развивать пространственные представления: внизу, вверху, посередине	В.П.Новикова «Математика в д/с» №4 стр11	
Октябрь	« <b>Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник</b> » Познакомить детей с треугольником; учить различать и называть треугольники, обследовать их осязательно-зрительным путём, классифицировать фигуры по цвету и форме.	В.П.Новикова «Математика в д/с» №5 стр14	
	« <b>Количество: столько, сколько</b> » Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство(без счёта) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руки.	В.П.Новикова «Математика в д/с» №6 стр16	
	« <b>Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник</b> » Учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путём.	В.П.Новикова «Математика в д/с» №7 стр18	
	« <b>Количество: столько, сколько, поровну</b> » Учить сравнивать количество предметов в группах путём наложения, используя слова: столько, сколько, поровну, много, мало, один.	В.П.Новикова «Математика в д/с» №8 стр20	
Ноябрь	« <b>Ориентировка в пространстве</b> » Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонохождение словами: вверху, внизу, на,; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: столько, сколько, поровну, классифицировать предметы по цвету, называть изображение.	В.П.Новикова «Математика в д/с» №9 стр22	
	« <b>Сравнение предметов по длине</b> » Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: длиннее, короче.	В.П.Новикова «Математика в д/с» №10 стр24	
	« <b>Сравнение предметов по длине</b> » Продолжать учить сравнивать две группы предметов путём приложения, определяя где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: длиннее, короче.	В.П.Новикова «Математика в д/с» №11 стр26	
	« <b>Сравнение предметов по длине</b> » Упражнять в сравнении предметов по длине, умении обозначать словами результат сравнения, двигаться в заданном направлении, определять местонохождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.	В.П.Новикова «Математика в д/с» №12 стр28	
Декабрь	« <b>Ориентировка во времени: день-ночь</b> » Учить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче.	В.П.Новикова «Математика в д/с» №13 стр30	
	« <b>Сравнение предметов по длине</b> » Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры; определять что больше без счёта; закреплять названия геометрических фигур.	В.П.Новикова «Математика в д/с» №14 стр32	
	« <b>Сравнение предметов по ширине</b> » Учить сравнивать два предмета по ширине, обозначать словами результат сравнения; различать и называть геометрические фигуры.	В.П.Новикова «Математика в д/с» №15 стр35	
	« <b>Сравнение предметов по ширине</b> » Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: шире, уже; в сравнении двух групп предметов путём наложения; отражать в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково.	В.П.Новикова «Математика в д/с» №16 стр37	
Январь	« <b>Сравнение предметов по ширине</b> » Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат	В.П.Новикова «Математика	

	сравнения(шире-уже, разные по ширине).	в д/с» №17 стр39	
	«Ориентировка во времени: день-ночь, утро-вечер» Учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь; закреплять названия геометрических фигур(квадрат, круг, треугольник).	В.П.Новикова «Математика в д/с» №18 стр41	
	«Количество: сравнение двух групп предметов» Учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения, пользоваться словами: столько-сколькo, поровну, больше, меньше.	В.П.Новикова «Математика в д/с» №19 стр42	
Февраль	«Сравнение предметов по ширине» Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве(используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе).	В.П.Новикова «Математика в д/с» №20 стр45	
	«Сравнение двух групп предметов» Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов.	В.П.Новикова «Математика в д/с» №21 стр47	
	«Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник» Учить раскладывать фигуры в определённой последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: столько-сколькo, поровну, больше, меньше.	В.П.Новикова «Математика в д/с» №22 стр49	
	«Сравнение предметов по высоте» Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: выше-ниже; упражнять в различении и назывании геометрических фигур; ориентироваться в пространстве.	В.П.Новикова «Математика в д/с» №23 стр50	
Март	«Сравнение предметов по высоте» Упражнять в классифицировании предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения(выше-ниже, равные по высоте), закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.	В.П.Новикова «Математика в д/с» №24 стр52	
	«Сравнение предметов по высоте» Учить классифицировать предметы по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения(выше-ниже, равные по высоте), закреплять умение ориентироваться в пространстве(слева-справа).	В.П.Новикова «Математика в д/с» №25 стр54	
	«Сравнение предметов» Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	В.П.Новикова «Математика в д/с» №26 стр56	
	«Сравнение предметов по величине» Учить выделять в предмете форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине, развивать воображение.	В.П.Новикова «Математика в д/с» №27 стр58	
Апрель	«Сравнение предметов по длине» Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; уметь классифицировать предметы по длине, закреплять названия геометрических фигур.	В.П.Новикова «Математика в д/с» №28 стр60	
	«Сравнение предметов по величине» Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник), сравнивать две группы предметов.	В.П.Новикова «Математика в д/с» №29 стр62	
	«Сравнение предметов по величине» Учить классифицировать предметы по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов, обозначать результат сравнения словами(больше, меньше, столько, сколько)	В.П.Новикова «Математика в д/с» №30 стр64	
	«Сравнение двух групп предметов.закрепление» Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов.	В.П.Новикова «Математика в д/с» №21 стр47	

Май	«Сравнение предметов по высоте. Закрепление» Учить классифицировать предметы по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения(выше-ниже, равные по высоте), закреплять умение ориентироваться в пространстве(слева-справа). №25	В.П.Новикова «Математика в д/с» №25 стр54	
	«Сравнение предметов по величине. Закрепление» Учить выделять в предмете форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине, развивать воображение. №27	В.П.Новикова «Математика в д/с» №27 стр58	
	«Сравнение предметов по величине. закрепление» Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник), сравнивать две группы предметов. №29	В.П.Новикова «Математика в д/с» №29 стр62	
	«Повторение» Учить классифицировать предметы по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов, обозначать результат сравнения словами(больше, меньше, столько, сколько)	В.П.Новикова «Математика в д/с» №31 стр66	



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Образовательная область «Речевое развитие» включает направления «Художественная литература», « Развитие речи»  
ЦЕЛЬ: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**ЗАДАЧИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Месяц	Тема	Программное содержание	Используемая литература	Современные технологии
Сентябрь	"Рассматривание игрушек-поезда, коровы, кукушки, петуха"	1)Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; 2)Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества; 3)Уточнить и закрепить правильное произношение звука [y] (в звукосочетаниях, словах), учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.16.	
	Пересказ сказки "Курочка Ряба"	1) Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов спомощью взрослого; 2)Развивать умение ориентироваться на признаки объекта, речевое дыхание; 3)Уточнить и закрепить правильное произношение звука [a], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах;	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.14.	
	«Описание овощей и фруктов»	1)Учить составлять описание предмета; 2)Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные. 3) Уточнить и закрепить правильное произношение звука [в]- [в’], учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе;	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.16.	
	Рассматривание картины «Мы играем в кубики»	1)Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. 2)Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит-строят, играет-играют, везет-везут) 3)Закрепить правильное произношение звуков [a], [y], [и], изолированных и в словах.учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.21.	
	"Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка".	1)Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. Учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса – <i>онок</i> ; учить различать слова с противоположным значением( <i>большой-маленький</i> ). 2)Уточнить и закрепить правильное произношение звука «и» в звукосочетаниях, словах; учить регулировать высоту голоса. 3)Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя. 4)Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.18.	
Октябрь	"Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке"	1)Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в ед. и мн. Числе с изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [ы], учить правильно произносить этот звук в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку. 2)Развивать наблюдательность. 3)Воспитывать интерес к устному народному	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.29.	
	"Описание игрушек – козлика,	1)Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. 2)Показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи,	О.С. Ушакова. Занятия по	

	ослика, парохода"	поезжай), познакомить с антонимами. 3)Закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя. 4)Развивать речевое дыхание. 5)Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.	развитию речи для детей 3-5 лет, стр.33.	
	"Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем"	1)Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий). Согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. 2)Уточнить и закрепить правильное произношение звука [э](изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком. 3)Развивать внимание, речь. 4)Воспитывать усидчивость.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.27.	
	Пересказ сказки «Репка»	1)Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка». Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных. 2)Закреплять правильное произношение звука [м], учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса, обратить внимание на наличие звука [м]в словах. 3)Развивать речевую активность. 4)Воспитывать эмоциональный отклик на знакомое произведение.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.36.	
Ноябрь	"Описание внешнего вида куклы Оли"	1)Учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ. Учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. 2)Уточнить и закрепить правильное произношение звука [о](изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука [о]в словах. 3)Развивать внимание, наблюдательность. 4)Воспитывать речевую активность.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.23.	
	"Описание предметов одежды куклы Оли"	1)Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. 2)Закрепить правильное произношение звуков [п]-[п']; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие [п] в словах. 3)Развивать внимание, наблюдательность. 4)Воспитывать усидчивость.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.38.	
	"Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке"	1)Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов ( <i>поскачи, поезжай</i> ); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i> . 2)Закреплять правильное произношение [б]-[б'], учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. 3)Развивать умение слушать воспитателя и других детей. 4)Воспитывать любознательность.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.41.	
	"Составление описательного рассказа об игрушках – кошке,	1)Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ. 2)Закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков[м]- [м'],[п]- [п'], [б]-[б']в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет,	

	мишке, мышке"	голоса. 3)Развивать активную речь. 4)Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	стр.43.	
Декабрь	"Описание кукол Даши и Димы"	1)Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя. Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные <i>большой, маленький</i> ; согласовывать существительные с прилагательными в роде. 2)Закреплять произношение звуков [д]- [д']. 3)Развивать внимание, память, речь. 4)Воспитывать <i>доброжелательность</i>	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.47.	
	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	1)Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем. 2)Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением( <i>тепло-холодно, широкий-узкий</i> ). Закреплять произношение звуков[т]-[т'], учить произносить звукосочетание ( <i>тон-тон-тон</i> ) в различном темпе, с различной громкостью. 3)Развивать умение делиться своими впечатлениями. 4)Воспитывать интерес к окружающему миру.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.45.	
	Проведение игры «Что в мешке у Буратино»	1)Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. 2)Упражнять в образовании форм р.п. мн.числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе. 3)Закреплять правильное произношение звуков [н]- [н']. 4)Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя. 5)Воспитывать интерес к занятию.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.50.	
	"Составление описательного рассказа о животных по картинкам"	1)Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений. 2)Закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали). Закреплять правильное произношение звуков[т]- [т'], [д]- [д'], [н]- [н']; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию. 3)Развивать внимание. 4)Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.53.	
	Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»	1)Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам. 2)Закреплять произношение звуков [к]- [к']; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. 3)Развивать умение слушать. 4)Воспитывать интерес к сказкам.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.55.	
Январь	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	1)Учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем.Учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет. 2)Закреплять правильное произношение звуков [г]- [г']. 3)Развивать интерес к окружающему. 4)Воспитывать усидчивость	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.57.	
	Составление описат.рассказа об игрушках –паро-	1)Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках. 2)Активизировать употребление прилагательных. 3)Закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для	

	ходе, лисе, петухе	числа имен существительных. 3)Закреплять правильное произношение [х], обращать внимание на наличие этого звука в словах.	детей 3-5 лет, стр.59	
	Проведение игры "У Кати день рождения"	1)Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках. Учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова близкие и противоположные по смыслу. 2)Закрепить правильное произношение звуков [к], [г], [х] ([к'], [г'], [х']); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.61	
Февраль	Составление описат. рассказа об игрушках –лисенке, медвежонке	1 Составление описательного рассказа об игрушках –лисенке, медвежонке	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.64	
	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	1)Учить составлять рассказ с помощью воспитателя. Учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. 2)Закреплять правильное произношение звуков [ф]- [ф'], учить плавно и протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.67	
	Составление сюжетного рассказа о куклах Феа и Феде	1) Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. 2)Закреплять правильное произношение звуков [ф]- [ф'], [в]- [в'], учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.72	
	Пересказ сказки "Козлята и волк"	1)Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку "Козлята и волк". 2)Приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.75	
Март	Описание предметов посуды	1)Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ.Учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представления об их функции; знакомить с производными словами (сахар-сахарница и т.п.) 2)Закреплять правильное произношение звука [с], учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.76	
	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов (стр.81)	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем короткий рассказ. Учить правильно называть предметы отдельные мебели, упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i> ; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки-ручек). Закреплять правильное произношение звуков [с] -[сь], учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.81	
	Составление рассказа на тему из личного опыта	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (2-3 предложения) из личного опыта; активизировать в речи глаголы и прилагательные;закреплять правильное произношение звуков [с] - [сь], учить слышать и выделять звук [с] в словах, произносить фразы с различной громкостью.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.83	
	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке. Активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов. Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук [з] в словах и предложениях.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.85	
	Составление	Учить связно отвечать на вопросы; подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и	конспект	

	рассказа «Весна»	находить отгадку; закрепить звукопроизношение звуков ч', к, воспитывать понимание эстетической стороны красоты окружающей природы.		
Апрель	Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем. Учить детей правильно называть изображения на картинке, обогащать речь прилагательными, глаголами. Закреплять правильное произношение звуков [з] и [зь].	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.87	
	Составление описат.рассказа о животных по картинкам.	Учить составлять короткие рассказы по картинке. Закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа названий детенышей животных. Учить детей отчетливо произносить звуки [з] и [зь], выделять их в словах.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.90	
	Составление описания по предметной картине	Учить составлять короткий рассказ по картинке. Учить детей четко и ясно произносить звук [ц], выделять этот звук в словах на слух; закреплять правильное произношение звуков [с] и [з], приучать регулировать темп речи.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.91	
	Составление описания по предметной картине (повторение)	Продолжать учить составлять короткий рассказ по картинке. Продолжать учить детей четко и ясно произносить звук [ц], выделять этот звук в словах на слух; упражнять в правильном произношении звуков [с] и [з], приучать регулировать темп речи.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.91	
Май	Замечательные цветы	Учить составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету; закреплять произношение звуков [м], [з], [ж], воспитывать доброжелательность, любованье красотой природы.	конспект	
	Составление описат. рассказа о животных по картинкам. Повторение	Продолжать учить составлять короткие рассказы по картинке. Упражнять в умении образовывать формы единственного и множественного числа названий детенышей животных. Продолжать учить детей отчетливо произносить звуки [з] и [зь], выделять их в словах.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет, стр.90	

<b>ЧТЕНИЕ ХУД. ЛИТЕРАТУРЫ</b>		
Программноесодержание	Используемая литература	Современные технологии
Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» О.С.Ушакова, стр.47	
Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать положительное отношение к поэзии.	Стр.47	
Уточнить представления о загадках; познакомить с жанром потешки; научить отгадывать описательные загадки, выразительно исполнять знакомые потешки: «Петушок», «Водичка»; заучить наизусть потешку «Котик»	Стр.51	
Подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях; пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой.	Стр.54	
Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях.	Стр.49	

Учить эмоционально воспринимать содержание сказки; запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.	Стр.55	
Продолжать учить эмоционально		
Воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, выразительно передавать образное содержание; помогать детям выражать свои впечатления в связных высказываниях.	Стр.57	
Учить эмоционально воспринимать сказку; запоминать и выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	Стр.60	
Продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки.	Стр.61	
Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас.	Стр.66	
Учить интонационно точно повторять песенки из сказки; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Стр.62	
Знакомить со значением и содержанием потешек-закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку и поговорку, закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.	Стр.69	
Учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; активизировать глагольную лексику.	Стр.64	
Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях.	Стр.65	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

ЦЕЛЬ: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

**ЗАДАЧИ  
ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)**

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы  
 Становление эстетического отношения к окружающему миру.  
 Формирование элементарных представлений о видах искусства.  
 Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.  
 Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Месяц	Тема	Программное содержание	Используемая литература	Современные технологии
-------	------	------------------------	-------------------------	------------------------

Сентябрь	«Знакомство с карандашом и бумагой»	1)Учить рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге. 2)Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.45	
	«Идёт дождь»	1) Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления.. 2) Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. 3)Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.46	
	«Яблоко с листочками и червячком»	1)Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко округлое, листок овальный, червячок - широкая "волна"). 2)Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. 3)Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов (в, на, над, под). 4)Развивать чувства цвета, формы и композиции.	Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.26	
	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	1)Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии с верху вниз; вести линии неотрывно. 2)Развивать эстетическое восприятие. 3)Учить видеть в линиях образ предмета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.48	
	«Ягодка за ягодкой (на кустиках)»	1)Учить детей создавать ритмические композиции "Ягодки на кустиках". 2)Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками или пальчиками (по выбору). 3)Развивать чувство ритма и композиции. 4)Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке.	Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.30	
Октябрь	«Разноцветный ковёр из листьев»	1)Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. 2)Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. 3)Учить изображать листочки способом прикладывания кисти к бумаге.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.52	
	«Цветные клубочки»	1)Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги; правильно держать карандаш. 2)Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.53	
	«Колечки»	1)Учить детей правильно держать карандаш,, передавая в рисунке округлую форму. 2) Обработать кругообразное движение руки. 3)Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов.	Комарова Т.С. Изодетельность в детском саду, стр.55	
	«Разноцветные баранки»	1)Продолжать учить детей правильно держать кисть, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки. 2)Учить использовать краски разного цвета. 3)Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.18	
Ноябрь	«Красивые воздушные шары»	1)Учить детей рисовать предметы круглой формы. 2)Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском	



		3)Развивать интерес к рисованию.	саду, стр.60	
	«Светит солнышко»	1)Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. 2)Упражнять в умении отжимать лишнюю краску о край стаканчика. 3)Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. 4)Воспитывать самостоятельность и творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 81	
	«Разноцветные колеса»	1)Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. 2)Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. 3)Закреплять знания цветов.	Комарова Т.С. Изодей-тельность в детском саду, стр.61	
	«Нарисуй, что-то круглое»	1) Упражнять в рисовании предметов круглой формы. 2)Закреплять умение пользоваться гуашью, правильно держать кисть. 3) Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую гуашь. 4)Развивать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.63	
Декабрь	«Снежные комочки, большие и маленькие»	1)Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. 2)Учить правильными приемами закрашивать красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз ил слева на право).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.63	
	Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)	1)Учить детей передавать в рисунке картину зимы. 2)Упражнять в рисовании деревьев. 3)Учить располагать на листе несколько деревьев. 4)Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изодей-тельность в детском саду, стр. 83	
	«Украсим рукавичку-домик»	1)Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. 2)Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Изодей-тельность в детском саду, стр.74	
	«Елочка»	1)Учить детей рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Учить создавать образ елочки в рисунке. 2)Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). 3)Формировать способы зрительного обследования предметов. 4)Развивать наглядно-образное мышление и воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.70	
	«Новогодняя елка, украшенная огоньками и шариками»	1)Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки. 2)Продолжать учить рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее используя приемы примакивания, рисования круглых форм, линий. 3)Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.73	
Январь	«Беседа о дымковской игрушке»	Знакомство с дымковской игрушкой. Рассматривание, обследование, сравнение, обыгрывание. Оформлениевыставки игрушек.	презентация	
	«Украсим дымковскую уточку»	1)Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. 2)Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. 3)Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымк. росписи.	Комарова Т.С. Изодей-тельность в детском саду, стр. 75	
Февраль	Укрась фартук» ЭРС	Учить детей рисовать татарские узоры; Развивать пространственное ориентирование, способствовать пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";воспитывать интерес к национальной культуре русского и татарского народа	Конспект	

	«Светит солнышко»	1)Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. 2)Развивать самостоятельность, творчество	Комарова Т.С. Изодетельность в детском саду, стр.81	
	«Самолёты летят»	1)Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. 2)Учить передавать в рисунке образ предмета. 3)Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.82	
	«Постираем платочки и полотенце»	1)Учить детей рисовать предметы квадратной формы (платочки и полотенца). 2)Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе рисунка. 3)Вызвать наглядно-образное мышление.	Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.100	
Март	«Цветы для мамочки» поздравительная открытка	1)Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья); упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. 2)Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр.106	
	«Неваляшка танцует»	1)Учить создавать образ игрушки в характерном движении. Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). 2)Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.	Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр.114	
	«Светит солнышко»	1)Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. 2)Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). 3)Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. 4)Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 81	
	«Красивые флажки на ниточки»	1)Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. 2)Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 86	
Апрель	«Сосульки - плаксы»рисование с элементами обрывной аппликации	1)Учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок. 2)Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник:обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. 3)Показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки. 4)Развивать чувство цвета, формы и ритма.	Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр.110	
	«Жили у бабуси...»	1)Продолжать учить детей использовать ладонь как изобразительное средство. 2)Закрепить умение дополнять изображение деталями. 3)Развивать чувство цвета, объемности композиции, мелкую моторику рук, мышцы кистей рук, творческую активность; 4)Воспитывать нравственное отношение к птицам через изображение их образов в нетрадиционных техниках;	конспект	
	«Скворечник»	1)Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. 2)Закреплять приемы закрашивания.	Комарова Т.С. Изодетельность в детском саду, стр. 95	

	«Божья коровка»	1)Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем из бумаги. 2)Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. 3)Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). 4)Развивать чувство формы и цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр.130	
Май	«Спасибо за Победу!»	1)Воспитывать чувство уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны, желание сделать им приятное; 2)Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования ладошками; 2)Развивать чувство композиции, цвета и ритма.	конспект	
	«Одуванчики в траве»	1)Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. 2)Отрабатывать приемы рисования красками. 3)Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. 4)Воспитывать умение радоваться своим рисунком. 5)Развивать эстетическое восприятие и воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 101	
	«Филимоновские игрушки – рисование декоративное»	1)Продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой. 2)Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. 3)Учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах). 3)Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр.138	
	«Разноцветная радуга»	1)Активизировать знания детей об основных цветах, спектр радуги и получение из них дополнительных цветом. 2) Рисовать нетрадиционным способом, составлять композицию на листе. 3) Вызвать положительные эмоции, взаимоотношения между детьми, чувство дружбы, соперничества и сочувствия.	Конспект	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - АППЛИКАЦИЯ/ЛЕПКА				
Месяц	Тема	Программное содержание	Используемая литература	Современные технологии
Сентябрь	«Знакомство с глиной, пластилином» (лепка)	1)Дать детям представление о том, что глина мягкая, из неё можно лепить, можно отщипывать от большого комочка маленькие комочки. 2)Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску. 3)Развивать желание лепить.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 46	
	«Большие и маленькие мячи» (аппликация)	1)Учить выбирать большие и маленькие предметы округлой формы. 2)Учить аккуратно наклеивать.	Комарова Т.С. Изодетельность в детском саду, стр. 47	
	«Колобок» (лепка)	1)Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. 2)Учить лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. 3)Учить палочкой на выполненном изображении некоторые детали (рот, глаза).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 55	
	«Шарики катятся по дорожке» (аппликация)	1)Продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. 2)Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. 3)Учить приемам наклеивания (намазываем клеем обратную сторону детали, брать на	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском	

		кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	саду, стр. 51	
	«Ягодки на тарелочке» (лепка)	1)Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев - для ягодок. 2)Показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков, чтобы "ягодки не выкатились". 3)Вызвать интерес к созданию пластической композиции из одного большого предмета (тарелки) и 5-10 мелких (ягодок). 4)Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.28	
Октябрь	«Листопад, листопад - листья по ветру летят» (аппликация, коллективная композиция)	1)Вызвать интерес к созданию коллективной композиции "Листопад". 2)Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. 3)Познакомить с техникой обрывной аппликации (разрывать полоски бумаги на кусочки). 4)Развивать чувство формы, цвета и композиции. 5)Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.40	
	«Подарок любимому щенку» (лепка)	1)Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. 2)Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. 3)Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них сто-то хорошее.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.57	
	«Грибная полянка» (аппликация)	Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы. Развивать чувство формы, величины и композиции. Воспитывать любознательность, интерес к природе.	Лыкова И.А.Изодея-тельность в детском саду, стр.40	
	«Бублики» (лепка)	1)Учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). 2)Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, пользоваться материалом аккуратно.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 51	
Ноябрь	«Шарики и кубики» (аппликация на полосе)	1)Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. 2)Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. 3)Учить наклеивать фигуры, чередуя их. 4)Уточнить знание цветов.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 62	
	«Разноцветные огоньки в домиках» (аппликация)	1)Учить детей наклеивать изображения квадратной формы. 2)Учить чередовать квадратики по цвету. 3)Закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий). 4)Воспитывать любознательность и аккуратность.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 60	
	«Башенка» (лепка)	1)Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями, расплющивать между ладонями. 2)Закреплять умение составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. 3)Закреплять умение лепить аккуратно.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 71	
	«Самолеты стоят на аэродроме» (лепка)	1)Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаково формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. 2)Закреплять умение раскатывать кусок пластилина продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями. 3) Вызывать радость от созданного изображения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 82	

Декабрь	«Снежинки-сестрички» (аппликация с элементами рисования)	1)Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. 2)Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастером (по выбору). 3)Развивать наглядно-образное мышление, воображение. 4)Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изодеятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.66	
	«Новогодние игрушки» (лепка из соленого теста)	1)Учить детей моделировать разные елочные игрушки из соленого теста. 2)Показать разнообразие форм игрушек: округлые (яблоко, ягодка, мандарин, шар, печенье), конусообразные (шишка, сосулька, морковка), спиралевидные (улитка, крендель, бублик). 3)Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков). 4)Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. 5)Вызвать желание украсить елочку игрушками-самоделками.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.68	
	«Праздничная елочка» (аппликация с элементами рисования)	1)Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. 2)Показать приемы украшения елки цветными "игрушками" и "гирляндами" (примакивание и тычок). 3)Развивать чувство формы, цвета и ритма. 4)Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.74	
	«Мандарины и апельсины» (лепка)	1) Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями ладоней. 2)Учить передавать различную величину предметов.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 74	
Январь	«Снеговик» (аппликация)	1)Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. 2)Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. 3)Упражнять в аккуратном наклеивании.	Комарова Т.С. Занятия по изодеятельности в детском саду, стр. 78	
	«Миски трех медведей» (лепка)	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями, учить сплющивать и оттягивать края вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Комарова Т.С. Занятия по изодеятельности в детском саду, стр. 96	
	«Украшение тюбетейки татарским узором» ЭРС. Одежда (аппликация)	1)Обучать детей выполнять композицию в виде татарского орнамента способом накладной аппликации. 2)Развивать пространственное ориентирование, способствовать пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева". 3)Развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук. 4)Формировать самостоятельность и творчество детей. 5)Воспитывать уважение к мастерам народного искусства, традициям и культуре татарского народа.	Конспект	
Февраль	«Неваляшка» (лепка)	1)Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. 2)Закреплять умение лепить аккуратно. 3)Вызывать чувство радости от созданного.	Комарова Т.С. Занятия по изодеятельности в детском саду, стр. 87	

	«Мы идем в магазин за продуктами» - лепка сюжетная (коллективная композиция)	1)Вызвать интерес к созданию шуточной коллективной композиции. 2)Продолжать учить лепить отдельные изображения по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.) и выкладывать их на общую основу. 3)Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.96	
	«День Защитника Отечества»(аппликация)	1)Учить наклеивать готовые формы, создавая образ поздравительной открытки 2)Формировать представление детей о родах войск Российской Армии, предстоящем празднике. 3)Воспитывать чувство гордости за своего папу- солдата.	конспект	
	«Тело человека» (лепка)	1)Формирование представлений детей о внешних особенностях строения тела человека; познакомить с возможностями тела человека (я умею бегать, прыгать и т.д.); 2)Развивать способность рассматривать себя, друг друга; 3)Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы; воспитывать проявление интереса к другим детям, доброжелательного отношения к сверстникам.	конспект	
Март	«Букет цветов для мамочки» - (аппликация декоративная (по мотивам бумажного фольклора)	1)Знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно-прикладного искусства. 2)Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет). 3) Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме(силуэте букета), выбирать и наклеивание вазы и составление букета из бумажных цветов.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.104	
	«Маленькая Маша» (по мотивам потешки) (лепка)	1)Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. 2)Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). 3)Учить составлять изображение из частей. 4)Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 88	
	«Подснежник» (аппликация)	1)Продолжать учить детей использовать гофрированную бумагу для создания букета. 2)Закреплять понятия: высокие и низкие, большие и маленькие цветы. 3)Учить, аккуратно пользоваться клеем, правильно держать кисточку.	Конспект	
	«Мишка-неваляшка» (лепка)	1)Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. 2)Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительности в детском саду, стр. 92	
	«Ходит в небе солнышко» (аппликация)	1)Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. 2)Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку – сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ («на что похоже»). 3)Показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги. 4)Развивать восприятие, наглядно-образное мышление.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.116	
Апрель	«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры) (лепка)	1)Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. 2)Развивать воображение и творчество.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительности в детском саду, стр. 80	
	«Ути-ути» (лепка)	1)Познакомить детей со скульптурным способом лепки. 2)Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; свободно применять знакомые приемы	Лыкова И.А. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной	

		лепки (оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика). 3)Развивать чувство формы и пропорций.	деятельности в детском саду, стр.128	
	«Скворечник» (аппликация)	1)Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). 2)Уточнить знание цветов. 3)Развивать цветовое восприятие.	Комарова Т.С. Занятия по изодейтельности в детском саду, стр. 95	
	«Насекомые» (аппликация)	1)Формировать представления о разнообразии мира насекомых и цветов; 2)Различать виды насекомых и цветов, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.); развивать общую моторику рук.воспитывать отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к насекомым и цветам	конспект	
Май	«Салют» (лепка)	1)Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; 2)Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Конспект	
	«Носит одуванчик – желтый сарафанчик» (аппликация обрывная)	1)Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. 2)Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения желтых и белых цветов. 3)Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. 4)Воспитывать эстетические эмоции, худ.вкус.	Лыкова И.А. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.142	
	«Филимоновские игрушки-свистульки» (лепка рельефная декоративная по мотивам народной пластики)	1)Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. 2)Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.	Лыкова И.А. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.136	
	«Здравствуй лето»(аппликация)	1)Развивать у детей творческое воображение, фантазию. 2)Продолжать учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их. 3)Закреплять навыки аккуратности. 4)Воспитывать интерес к содержанию аппликации.	Конспект	

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: гармоничное физическое развитие детей

### ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Комплексно-тематическое планирование ООД ОО «Физическое развитие»

### СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1 неделя – «Детский сад»	2 неделя – «Осень. Мы встречаем осень золотую»	3 неделя – «Витамины из кладовой природы»	4 неделя – «Здравствуй сказка!»
Планируемые результаты умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2х ногах, может бросать мяч руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.				
Вводная часть	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен			
ОРУ	С платочком	С платочком	Без предметов	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходить и бегать небольшими группами за инструктором. 2. Учить ходить между 2мя линиями, сохраняя равновесие.	1. Ходьба с высоким подниманием коленей в прямом направлении за инструктором. 2. Подпрыгивать на 2х ногах на месте.	1. Ходьба по бревну приставным шагом 2. Учить энергично, отталкивать мяч 2мя руками.	1. Ходьба по рейке, положенной на пол 2. Подлезать под шнур. 3. Катание мяча друг другу
Подвижные	«Бегите ко мне»	«Солнышко и дождик»	«Мы топаем ногами»	«Пузырь»



игры				
Малоподвижные игры	«Мышки» Спокойная ходьба	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	Упражнение на дыхание «Потушим свечи»

### ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1 неделя – «Лесные друзья нашего края»	2 неделя – «Обитатели скотного двора»	3 неделя – «Обитатели птичника»	4 неделя – «Путешествие в хлебную страну»
<p>Планируемые результаты умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2мя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с.</p>				
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
ОРУ	С листиками	С листиками	Без предметов	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске с перешагиванием 2. Ползание на четвереньках между предметами 3. Упражнять в подпрыгивании на 2х ногах на месте	1. Во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; 2. Перепрыгивание через веревочки, приземляясь на полусогнутые ноги. 3. Упражнять в прокатывании мячей	1. Подлезать под шнур. 2. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади 3. Упражнять в прокатывании мячей.	1. Подлезание под шнур. 2. Ходьба по уменьшенной площади. 3. Катание мяча в ворота
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Наседка и цыплята»	«Птица и птенчики»	«Воробушки и кот»
Малоподвижные игры	Веселый тренинг «Червячок»	Пальчиковая гимн. «Молоток»	Упражнение на дыхание «Потушим свечи»	Самомассаж «Ладшки»

## НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя – «Моя семья»	2-я неделя – «Мой город»	3-я неделя – «Безопасный город»	4-я неделя – «Едем, плывем, летим»
<b>Этапы занятия</b>				
Планируемые результаты: сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.				
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
ОРУ	С мячом	С мячом	Без предметов	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба по уменьшенной площади; 2. Прыжки через веревочки, положенные в ряд 3. Ползание на четвереньках	1 Прыжки из обруча в обруч, приземляться на полусогнутые ноги. 2. Прокатывание мяча через ворота 3. Ходьба по бревну приставным шагом	1. Ловить мяч, брошенный инструктором, и бросать его назад; 2. Ползать на четвереньках. 3. Прыжки вокруг предметов	1. Подлезать под дугу на четвереньках. 2. Ходьба по уменьшенной площади, с перешагиванием через кубики 3. Метание мяча в горизонт. цель
Подвижные игры	«Найди свой домик»	«Автомобили»	«По ровненькой дорожке»	«Птички в гнездышках»
Малоподвижные игры	«Пальчиковая гимн. «Моя семья»	«Тишина»	«Найди, где спрятано»	«Где спрятался мышонок»

## ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя – «Здравствуй, гостя зима! Зимние месяцы. Зимние забавы детей»	2-я неделя – «Идёт зима, акает. Животный мир зимой»	3-я неделя – «Все работы хороши. Орудия труда»	4-я неделя – «Новый год»
<b>Этапы занятия</b>				
Планируемые результаты: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.				
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба и бег колонной по одному			

ОРУ	С гантелями	С гантелями	Без предметов	Без предметов
Основные виды движений	1 Ходьба по доске, положенной на пол 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Прокатывание мяча друг другу	1. Перебрасывание мячей через веревочку вдаль 2. Подлезать под шнур. 3. Ходьба с перешагиванием через 3 набивных мячей	1. Ползание по туннелю 2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по веревочке, положенной на пол, змейкой	1. Ползание под дугой на четвереньках 2. Прыжки через набивные мячи 3. Прокатывание мяча друг другу, через ворота
Подвижные игры	«Найди свой цвет»	«Волк и зайцы»	«Докати мяч»	«Лохматый пес»,
Малоподвижные игры	«По камушкам»	«Зайка серенький сидит»	«Найдем птичку»	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»

### ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы				
Этапы занятия	1-я неделя – «Зимние каникулы»	2-я неделя – «Наш быт – мебель»	3-я неделя – «Наш быт – посуда»	4-я неделя – «Наш быт – одежда, обувь, головные уборы»
<p>Планируемые результаты: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ. упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.</p>				
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, враспынную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; парами, с выполнением заданий			
ОРУ	С обручем	С обручем	Без предметов	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске(20см). 2. Прыжки на двух ногах через предметы (5см) 3. Метание малого мяча в цель	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 3. Прыжки в длину с места	1. Лазание по гимнастической лесенке-стремянки. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, 3. Прокатывать мяч друг другу	1. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой 2. Подлезать под шнур, не касаясь руками пола 3. Ходьба по доске по гимн. скамейке
Подвижные игры	«Мы топаем ногами»	«Найди свой цвет»,	«Птички и птенчики»	«Мыши в кладовой»
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Нарисуем мы ногами»	«Лягушата»

### ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя – «Наш быт – электроприборы»	2-я неделя - «Мы идем в магазин за продуктами»	3-я неделя – «23 февраля – День защитника Отечества»	4-я неделя – «Я – человек»

Этапы занятия				
Планируемые результаты: при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой.				
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
ОРУ	С флажками	С флажками	Без предметов	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске 2. Прыжки с продвижением вперед. 3. Прокатывание мяча между кеглями	1. Ходьба по гимнаст. скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки – мягкое приземление на полусогнутые ноги; 3. Ползание между предметами.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокатывание мяча друг другу; 3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.
Подвижные игры	«Воробышки в гнездышках»	«Найди свой цвет»,	«Воробышки и автомобиль»	«Лягушата»
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Тишина»	Дыхательные упражнения «Задует свечи»

### МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	Темы			
	1-я неделя – «8 марта»	2-я неделя – «Моя семья»	3-я неделя – «Дикие животные и их детеныши»	4-я неделя – «Домашние животные и их детеныши»
Планируемые результаты: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения				
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
ОРУ	С ленточками	С ленточками	Без предметов	Без предметов
Основные виды движений	1. Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по канату боком 3. Ползание в туннеле 4. Бросание мяча вверх, вниз, об пол и ловля его	1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставным шагом 2. Прокатывание мяча друг другу. 3. Пролезание в обруч 4. Прыжки с продвижением	1. Ходьба по ограниченной поверхности 2. Перебрасывание мяча через шнур 3. Лазание по гимнаст. стенке	1. Ходьба по канату приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Пролезание в обруч

		вперед		
Подвижные игры	«Наседка и цыплята»	«Найди свой домик»	«У медведя во бору»	«Лохматый пес»
Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения «Пчелки»	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»	«Угадай, кто позвал»	Пальчиковая гимнастика «Семья»

### АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					
Этапы занятия	Темы	1-я неделя – «Мир природы весной»	2-я неделя – «Домашние птицы»	3-я неделя – «Перелетные птицы»	4-я неделя – «Шестиногие малыши»
Планируемые результаты: умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству					
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; учить работать вместе при игре с парашютом				
ОРУ	С платочком	С платочком	Без предметов	Без предметов	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокатывание мяча друг другу; 3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола	1. Ходьба по гимнаст.скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки на мат приземление на полусогнутые ноги; 3. Ползание между предметами 4. Перебрасывание мяча друг другу	1. Ходьба по лестнице положенной на пол 2. Прокатывание мяча в ворота. 3. Пролезание в обруч 4. Прыжки с продвижением вперед	
Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Наседка и цыплята»	«Скворечник»	«Букашка-таракашка»	
Малоподвижные игры	«Тишина»	«Нарисуем мы ногами»	«Парашют» Дует, дует ветерок	Дыхательные упражнения «Пчелки»	

## МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя – «День победы – 9 мая»	2-я неделя – «Растения»	3-я неделя – «В мире искусства. Музыкальные инструменты. Народные игрушки»	4-я неделя – «Здравствуй, лето красное»
Этапы занятия				
Планируемые результаты: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим				
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
ОРУ	С шишками	С шишками	Без предметов	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Метание малого мяча. 4. Ходьба по лесенке, положенной на пол	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 3. Перебрасывание мяча друг другу от груди. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1. Ходьба по шнуру (боком) руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прокатывание мяча в ворота	1 Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по наклонной доске 3. Ползание в туннеле 4. Метание мешочков вдаль
Подвижные игры	«Светофор и автомобили»	«Мыши в кладовой»	«Поймай комара»	«У медведя во бору»
Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»	«Угадай, кто позвал»	Релаксация «В лесу»	Дыхательные упражнения «Пчелки»

## 2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

### ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
  - Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
  - Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
  - Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.



**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**СЕНТЯБРЬ**

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
	«Адаптация». «Советы специалиста»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	I неделя	Воспитатель
	Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.	II неделя	Воспитатель Медик
	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	III неделя	Воспитатель
	Консультация «Права и обязанности родителей»	Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.	IV неделя	Воспитатели
	Родительское собрание на тему:»Основные направления деятельности ДОУ в 2018-2019уч.году. Задачи воспитательно- образовательной и оздоровительной работы на год в условиях ФГОС»	Задачи воспитательно- образовательной и оздоровительной работы на год в условиях ФГОС		Воспитатель,.
<b>Наглядная информация</b>	Памятки:«Психологические особенности детей дошкольного возраста»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	I неделя	Воспитатели
	Фотовыставка «Как мы провели лето!»	Отразить в выставке культурно –досуговую деятельность детей летом.	I- II неделя	Воспитатели Родители
	Беседа «Игрушки в жизни ребёнка 3-4 лет	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	IV неделя	Воспитатели
	Экологическая газета «Осень»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	I неделя	Воспитатели
<b>Индивидуальная работа</b>	Беседа: «Мой ребенок идет в «д/с»	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к д.саду.	I неделя	Воспитатели
	«Одежда детей в группе».	Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.	В течение месяца	Воспитатели Медик
	Текущие вопросы	<i>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</i>	В течение месяца	Воспитатели
<b>Консультации</b>	«Главные направления в развитии речи детей дошкольного возраста».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к д/с.	IV	Родители

			неделя	
	«Вредные привычки детей и как с ними бороться»	Найти вопросы о вредных привычках детей и пути их устранения.		Педагог-

**ОКТАБРЬ**

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Выставка портретов «Бабушка моя!»	Воспитывать любовь, уважение к старшему поколению, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
	Выставка совместных с бабушками поделок из природного материала «Чудесные превращения»	Отразить в выставке культурно – досуговую деятельность детей с бабушками.	I неделя	Воспитатели Родители
	Стенгазета «Поздравляем с днем пожилых людей»	Воспитывать любовь, уважение к старшему поколению, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
	Проведение праздника для бабушек «Бабушки рядышком!»	Воспитывать любовь, уважение к старшему поколению, бережное отношение к своей семье.	II неделя	Воспитатели Родители
	День открытых дверей «Жизнь прекрасна, когда безопасна»	Соблюдение правил безопасности в жизненных ситуациях.	II неделя	Воспитатели
	Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно – гигиенические правила».	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	III неделя	Воспитатели
	Осенний праздник «Золотая осень»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	IV неделя	Воспитатели
Наглядная информация	Папка-передвижка «Развитие речи дошкольника»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	I неделя	Воспитатели
	Профилактика ДТП	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам ПДД.	I неделя	Воспитатели
Консультации	«Организация музыкальных игр в семье».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими развитию детей	I неделя	воспитатель
	«Роль артикуляционной гимнастики во второй младшей группе»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи младших дошкольников .	IV неделя	Родители
	Текущие вопросы	<i>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</i>	В течение месяца	Воспитатели

**НОЯБРЬ**

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Выставка портретов «Мамочка, солнышко моё!»-	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
	Фотогазета «Мамочка моя!»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
	Конкурс – выставка поделок ко дню Мам.	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	IV неделя	Воспитатели Родители
	Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	IV неделя	Воспитатели Родители
	Родительское собрание на тему» Физическое воспитание детей. Приобщение к спорту»	Обострение проблем здоровья на современном этапе.		Воспитатели,
Наглядная информация	Памятки: «Спорт и дети»	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей	I неделя	Воспитатели
	Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	II неделя	Воспитатели
Индивидуальная работа	Беседа: «Как учить выразительно рассказывать стихи»	Дать рекомендации родителям по заучиванию стихов дома	I неделя	Воспитатели
	«Коррекционные пробы для увеличения объема памяти»	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	III неделя	Воспитатели
	«Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.	II неделя	Воспитатели
Консультации	«Секреты психологического здоровья»	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье	I неделя	Воспитатели
	«Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	II неделя	Воспитатели
	«УМК в детском саду».	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях.	III неделя	Воспитатели
	«О материнской ласке»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	IV неделя	Родители
	Текущие вопросы	<i>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</i>	В течение месяца	Воспитатели

ДЕКАБРЬ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы				
	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	I-IV недели	Воспитатели Родители
	Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка рисунков.	Привлечение родителей к работе детского сада.	II неделя	Воспитатели
	«К нам шагает Новый год» совместное новогоднее оформление группы к празднику	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.	II –IV неделя	Воспитатели Родители
	«Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.	IV неделя	Воспитатели
Наглядная информация	Памятки: «Зимние забавы на свежем воздухе»	Способствовать формированию общей двигательной активности	I неделя	Воспитатели
	«Рекомендации стоматолога»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья зубов детей	II неделя	Воспитатели Медик
	Экологическая газета «Зима»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	I неделя	Воспитатели
Индивидуальная работа	«Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников	III неделя	Воспитатели
	«Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.	I неделя	Воспитатели
Консультации	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности.	II неделя	Воспитатели
	Консультация «Развитие мелкой моторики рук»	Дать рекомендации родителям по развитию мелкой моторики рук»	III неделя	Воспитатели
	Текущие вопросы	<i>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</i>	В течение месяца	Воспитатели

**ЯНВАРЬ**

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		

Активные формы работы	Конкурс на оформление зимних участков 2018	Отразить в выставке культурно – досуговую деятельность детей зимой.	I неделя	Воспитатели Родители
	Выставка рисунков «Как я провел рождественские каникулы»			
	Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым!»	Прививать семьям православные традиции.	I неделя	Воспитатели
Наглядная информация	Памятки: «Зимние приметы»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	I неделя	Воспитатели
Индивидуальная работа	Беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.	I неделя	Воспитатели Родители
	Беседа. «Как провести выходной день с ребёнком?»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	II неделя	Воспитатели Медик
	Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность»	Вовлекать родителей в работу д/сада.	III неделя	Воспитатели
Консультации	«Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	I неделя	Воспитатели Медик
	«Развитие мелкой моторики рук»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.	IV неделя	Родители
	Текущие вопросы	<i>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</i>	В течение месяца	Воспитатели Медик

### ФЕВРАЛЬ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Домашние поделки из солёного теста на тему : «Масленица»	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	I неделя	Воспитатели Родители
	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.	I неделя	Воспитатели Родители
	Спортивный праздник «Вместе с папой я герой».	Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе.	III неделя	Воспитатели

	Родительское собрание на тему «Игровая культура детства»	Формировать представление об интеллектуальных, речевых играх детей, ИКТ играх в ДОУ	I неделя	Воспитатели
Наглядная информация	Анкета для отцов и дедушек, тема: «Каков вы мужчина?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).	I неделя	Воспитатели
Индивидуальная работа	Беседа: «Правила закрепления пройденного материала»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников	I неделя	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).	III неделя	Воспитатели
Консультации	Консультация для родителей «Капризный ребенок»	Дать родителям необходимые знания	I неделя	Воспитатели Медики
	Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.	IV неделя	Родители Психолог
	Текущие вопросы	<i>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</i>	В течение месяца	Воспитатели

**МАРТ**

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Выставка рисунков – портретов «Мамочка, солнышко моё!»-	Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.	I неделя	Воспитатели Родители
	Фотогазета «Мамочка моя!»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
	Праздник «Мамочка любимая моя!»	Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.	I неделя	Воспитатели Родители
	Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой».	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
	Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	II неделя	Воспитатели Родители
	Стенгазета «Поздравляем с Женским днем 8 Марта!»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к	I неделя	Воспитатели

		своей семье.		Родители
Наглядная информация	Памятки: «Весенние приметы»	Прививать детям любовь к природе.	I неделя	Воспитатели
	Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна».	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.	I неделя	Воспитатели
	Экологическая газета «Весна»	Прививать детям любовь к природе.	I неделя	Воспитатели
Индивидуальная работа	Беседа: «Агрессивность»	Дать рекомендации родителям о том как гасить агрессию у детей	II неделя	Воспитатели Психолог
Консультации	«Выставка поделок и рисунков на тему «В гости к Акбай и Мияу»»	Осветить родителям требования программы по изодетельностимладших групп.	III неделя	Воспитатели Медики
	«Развитие мелкой моторики рук»	Дать рекомендации родителям по развитию мелкой моторики рук	IV неделя	Родители
	Текущие вопросы	<i>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</i>	В течение месяца	Воспитатели

#### АПРЕЛЬ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.	I неделя	Воспитатели Родители
	Праздник «Весна-красна!»	Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.	II неделя	Воспитатели Родители
	Итоговое родительское собрание по теме: «Итоги учебного года» показ итогового занятия для родителей.	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года. Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.	III неделя	Воспитатели
Наглядная информация	Памятка для родителей: «Режим детей дома».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим детей дома».	I неделя	Воспитатели
	Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной».	Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.	I неделя	Воспитатели Медики
Индивидуальная работа	Беседа: «Правила закрепления пройденного материала»	<i>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</i>	I неделя	Воспитатели

Консультации	«Режим детей дома».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим детей дома»	I неделя	Воспитатели Медики
	Фотоконсультация «Азбука дорожного движения».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.	IV неделя	Воспитатели Родители
	Текущие вопросы	<i>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</i>	В течение месяца	Воспитатели

### МАЙ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
Активные формы работы	Тема	Цель		
Активные формы работы	Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей	I неделя	Воспитатели Родители
	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	III неделя	Воспитатели Родители
Наглядная информация	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.	III неделя	Воспитатели
Индивидуальная работа	Беседа: «Лето»	Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.	I неделя	Воспитатели
	Текущие вопросы	<i>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</i>	В течение месяца	Воспитатели
Консультации	«Особенности ориентировки в большом пространстве у детей»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.	I неделя	Воспитатели
	<i>Советы по оформлению домашней библиотеки: «Мои любимые книжки»</i>	<i>Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам.</i>	III неделя	Родители



## 2.4 КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

### Познавательное развитие

#### **Д/игра «Узнай фигуру»**

Цель: учить детей узнавать геометрические фигуры на ощупь или по словесному описанию. Развивать мелкую моторику рук, память, внимание, логику.

Ход: завязать ребенку глаза дать в руки (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник) и попросить узнать ее (или дети описывают ее). Развязать глаза и попросить нарисовать ее контур на бумаге или обвести.

#### **Д/игра «Назови соседей»**

Цель: учить понимать отношения рядом стоящих чисел. Учить получать равенство и неравенство.

Ход: Воспитатель называет число или показывает цифру. Дети должны назвать соседей. Воспитатель предлагает, что нужно сделать чтобы все числа стали равными.

#### **Д/игра «Вчера, сегодня, завтра» (утро, вечер, день, ночь-сутки прочь).**

Цель: учить ориентироваться во времени. Дать представление о том, что утро, день, ночь-составляют сутки.

Ход: показать картинки с изображением того, что мы делаем утром, в определенное время (счет, цвет, форма, величина).

#### **Д/игра «Поручение»**

Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

Содержание коррекционного задания:

Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

Инструкция. Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа.

#### **Д/игра «Назови, что видишь»**

Содержание коррекционного задания: По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

#### **Д/упражнение «Когда это бывает?».**

Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.

Содержание коррекционного задания:

Инструкция. Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели. - Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п.

#### **Д/упражнение «Сосчитай кубики»**

Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета.

Содержание коррекционного задания:

Инструкция.

- Что ты видишь на столе?
- Сколько кубиков на столе всего?
- Чем отличаются кубики друг от друга?
- Посчитай кубики по порядку.
- Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.)
- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)
- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.
- Что можно о них сказать?

#### **Д/упражнение «Сравни дорожки»**

Материал: две дорожки разной длины, ширины, теннисный шарик.

Содержание коррекционного задания: Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую)
- Что можно сказать о ширине дорожки

-Покажи широкую дорожку ( узкую)

Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке по длинной ( короткой) дорожке.

#### **Д/ игра «Чудесный мешочек»**

Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).

Содержание коррекционного задания:Задание ребенку.

1)Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).

2)Опиши его (какой предмет).

#### **Д/ игра «Что из чего?»**

Материал: образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов.

Содержание коррекционного задания: Воспитатель предлагает ребенку назвать материал и соотнести картинки. Вопросы:

-Какой это материал?

-Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.)

#### **Д/ упражнение «Город»**

Материал: Иллюстрации достопримечательностей города.

Содержание коррекционного задания:

-Чем отличается город от деревни?

-Как называется город, в котором мы живем?

-Как называется улица, на которой ты живешь?

-Есть ли у тебя в городе любимое место, куда ты любишь ходить? Расскажи о нем.

Рассмотри фотографии достопримечательностей города.

Тебе известны эти места.

## Социально – коммуникативное развитие

#### **Д/игра «Логопедическое лото»**

Цель :учить определять место звука в слове; составлять правильно предложение с заданным количеством слов .Развивать фонематический слух, фразовую речь

.Воспитывать внимание и развивать память.

Ход : Карты со схемами раздать поровну всем участникам. Дети называют звуки ,на которые им нужно подобрать картинку, и рассказать о положении звука в слове (в начале ,в середине, в конце).

#### **Д/игра «Один-много».**

Цель: учить правильно произносить существительные с числительными .Развивать мышление ,речь.

Ход: предложить детям картинки с одним количеством предметов и много ,нужно правильно произнести словосочетание.

#### **Д/игра «Рассмотри и расскажи».**

Цель : развивать речь и словарь детей ;внимание ,мышление.

Ход: картинки с изображением различных ситуаций, дети рассматривают их и отвечают на вопросы воспитателя.

#### **Д/игра «Угадай сказку»**

Цель :учить определять место звука в слове ;составлять правильно предложения ,с заданным количеством слов .Развивать фонематический слух ,фразовую речь.

Воспитывать внимание и развивать память.

Ход :раздать детям карточки с красными рамками поровну .Затем ведущий показывает поочередно остальные карточки. Дети собирают каждый свою сказку. Когда шесть карточек будут собраны ,нужно коротко рассказать , о чем эта сказка.

5.Упражнение «Закончи предложение».

Цель: учить детей составлять предложения ;развивать фразовую речь.

Ход :воспитатель предлагает ребенку придумать окончание предложения.

### **Д/игра «Этикет – школа изящных манер».**

**Цели:** научит ребёнка правилам поведения за столом; рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами.

**Оборудование:** предметные картинки.

Умение вести себя за столом, правильно обращаться со столовыми приборами характеризует уровень воспитанности и культуры поведения человека. Вот правила, которые нужно запомнить.

Ложкой едят все супы и бульоны, каши, а так же десерты (варенье, мороженное, торт, компоты). Вилку используют, когда едят салаты, овощные гарниры, яичницу, макароны, пельмени, изделия из мяса. Вилка и нож нужны, когда вы едите продукты и блюда, которые трудно отделить при помощи вилки: сложные бутерброды, сыры, колбасы, блины, блюда из рыбы и мяса. Руками можно брать маленькие бутерброды, пирожки, булочки, виноград, вишню, печенье, конфеты.

### **Д/упражнение «Рукавички»**

**Цель:** развивать умение налаживать партнерские отношения в совместной деятельности.

**Оборудование:** вырезанные из бумаги пары рукавичек в количестве, равном количеству пар участников игры, по три карандаша или фломастера на каждую пару.

**Ход игры:**

Ведущий раскладывает рукавички с одинаковым, но не раскрашенным орнаментом по всему помещению. Дети расходятся в поисках своей «пары». Отыскавшиеся пары с помощью трех карандашей (фломастеров) стараются как можно быстрее совершенно одинаково раскрасить рукавички.

Ведущий наблюдает, как организуют совместную работу пары, как делают карандаши, как при этом договариваются.

**Беседа :** «Какие мы друзья?» «Я помощник мамы.», «Поведение в общественном транспорте»

«К нам пришли гости»

### **Д/игра «Из какой сказки персонаж»**

**Цель:** Продолжить знакомить детей с персонажами из сказок «Кот, петух и лиса» и «Снегурочка и лиса».

Закреплять знания о диких и домашних животных (кто как кричит, двигается).

Упражнять в правильном звукоподражании, умении правильно говорить слова из сказки.

Вызывать желание подражать персонажам.

**Материал:** можно использовать различные игрушки из театров БИ-БА-БО, «из баночек», резиновые игрушки.

**Ход:** воспитатель показывает Петрушку. Он пришёл к детям в гости и принёс красивый мешочек. Заинтересовывает детей в том, чтобы они отгадали, что в мешке (Можно взять красочную коробку). Чтобы мешочек открылся, надо сказать волшебные слова. Потом дети по очереди достают из мешка персонажей из сказок. Как физминутку использовать подвижную игру «Дети и волк».

Если дети не устали, обыграть какой-нибудь отрывок из сказки (можно провести после занятия)

### **Д/упражнение «Найдем волшебные слова»**

**Цель:** упражнять детей в выполнении правил речевого этикета.

**Ход игры** Водящий сидит или стоит спиной к детям. Нужно подойти к нему и ласково сказать какие-нибудь волшебные слова. Водящий должен угадать, кто его позвал, и ответить. Нужно называть друг друга ласково, по имени, например: «Спасибо, Сережа» — «Пожалуйста, Наташа».

### **Д/упражнение «Секрет»**

**Цель:** учить детей различным способам установления контактов со сверстниками на основе этикетных норм.

**Оборудование:** сундучок с мелкими вещицами и игрушками.

**Ход игры** Всем участникам игры ведущий раздает из красивого сундучка по «секрету» (пуговицу, бусинку, брошку, мелкую игрушку и т. д.), кладет «его» в ладошку и зажимает в кулачок. Игроки ходят по комнате и ищут способы уговорить кого-то показать свой секрет. Ведущий следит за процессом обмена секретами, помогает наиболее робким детям найти общий язык со всеми участниками игры.

**Беседа :** «Какие мы друзья?» «Я помощник мамы.» «Поведение в общественном транспорте»

«К нам пришли гости»

### **Д/игра «Интонации»**

**Цель:** знакомство с различными эмоциональными состояниями.

*Ход:* Когда мы разговариваем, мы, конечно же, обращаем внимание на смысл и содержание сообщений. Но не менее, а то и более важна интонация, с которой мы произносим ту или иную фразу. Любое предложение можно произнести с огромным количеством оттенков, и каждый раз из-за интонации предложение будет иметь новое значение. Попробуйте сказать простую фразу: “Ну, вот и все!” Но сказать ее нужно...

#### **Дупражнение «Коробка переживаний»**

*Цель:* направлено на снятие эмоционального напряжения.

*Ход:* Я принесла сегодня небольшую коробку. Предлагаю отправить ее по кругу, чтобы собрать наши неприятные переживания и заботы. Вы можете сказать об этом шепотом, но обязательно в эту коробку. Потом я ее заклею и унесу, а вместе с ней пусть исчезнут и ваши неприятные переживания.

#### **Дигра «Эмоциональные руки»**

*Цель:* знакомство с различными эмоциональными состояниями, анализ средств выражения, позволяющие окружающим правильно понять их.

*Ход:* В отличие от животных и в отличие от роботов человек — очень эмоциональное существо. Обычно все наши эмоции “написаны на лице”. Способность человеческого лица передавать разные эмоциональные состояния называют мимикой. Но эмоции можно демонстрировать не только мимикой лица, ах можно показать руками. Попробуйте, пользуясь только руками, изобразить:

злость; грусть; испуг; радость; неприязнь

#### **Дигра «Говори»**

*Цель:* направлено на развитие умения контролировать импульсивные действия.

*Ход:* “Ребята, я буду задавать вам простые и сложные вопросы. Но отвечать на них будет только один из вас и только тогда, когда я дам команду: ”Говори!” давайте потренируемся: ”Какое сейчас время года?” (взрослый делает паузу). “Говори!”; “Какого цвета у нас в группе потолок?”...”Говори!”; “Какой сегодня день недели?”...”Говори!”; “Сколько будет два плюс три?” и т.д.

Упражнение можно проводить как с группой детей, так и индивидуально.

#### **Дигра «Спрячь мишку»**

*Цель:* Учить детей определять характер, эмоциональное состояние по внешнему виду.

Упражнять в употреблении предлога «за» (за дерево, за дом...).

Упражнять в звукоподражании. Закрепить знания о внешнем виде и жизни медведя, умение имитировать медведя. Воспитатель вносит детям игрушку – мишку (сюрпризный момент).

#### **Дупражнение «Приветствие гостей»**

*Цель:* упражнять детей в применении норм этикета, принятых в нашем обществе и других странах при встрече гостей, используя при этом вербальные и невербальные средства общения; воспитывать доброжелательность и гостеприимство.

*Ход игры:* Вариант 1. В гости к детям прилетели в голубом вертолете известные сказочные герои: Чебурашка и Крокодил Гена, Буратино, Дюймовочка, Карлсон и доктор Айболит. Необходимо по разному поприветствовать и принять гостей, учитывая, что Чебурашка еще маленький, а доктор Айболит уже старенький.

При приветствии использовать вербальные и невербальные средства общения (мимику, жесты), соблюдать следующие правила: смотреть в глаза гостю, улыбаться, слегка наклонив голову.

В ходе игры уточняется, когда уместно говорить слово «привет». Можно ли его говорить своему другу? взрослому?

Вариант 2. Гости могут быть представители разных стран. Как приветствовать иностранцев? Что означают их приветствия?

#### **Дигра «Чем не Золушка?»**

*Цель:* Учить детей раскладывать по разным баночкам перемешанные два вида крупы; развивать внимание, усидчивость, терпение, мелкую моторику рук.

*Ход:* Дети вместе с воспитателем выполняют работу, например: придумать сказку о том, что крупинки-это маленькие человечки, которым надо помочь найти свои домики.

#### **Дигра «Рябиновые бусы»**

*Цель:* учить детей вместе с воспитателем нанизывать ягоды рябины на нить, получая красивое украшение. Развивать мелкую моторику, трудолюбие, терпение.

#### **Дигра «Мы дежурные»**

*Цель:* познакомить детей с обязанностями дежурных по столовой, в уголке природы, по занятиям; воспитывать трудолюбие, аккуратность.

#### **Дигра «Поделки из природного материала»**

Цель: продолжать учить детей делать разнообразные поделки из природного материала, создавать общие композиции; развивать фантазию, воображение.

## Речевое развитие

### **Викторина.**

Цель :учить детей знать и называть сказки .Определять характер героев сказок .Развивать внимание ,память. Воспитать интерес к художественной литературе.

Ход :воспитатель задает вопросы по сказке, дети должны назвать сказки.

### **Начинающий писатель**

Цель: учить детей описывать предметы, явления природы, человека. Развивать речь и словарь детей; внимание наблюдательность.

Ход: предложить детям описать игрушку, друг друга, любимого сказочного героя, комнату и т.д. Перед началом игры воспитатель описывает сам.

### **Моя любимая сказка (рассказ)**

Цель: учить называть любимого писателя, сказку. Развивать умение рассказывать о своем восприятии конкретного поступка ,литературного персонажа.

Ход: предложить детям назвать свою любимую сказку (рассказ). Объяснить почему она любимая. Предложить рассказать о герое этой сказки и объяснить какой он.

### **Беседы по -прочитанному.**

Цель: учить детей отвечать на вопросы текстом из прочитанного. Развивать умение давать характеристику героям произведения. Помочь детям понять скрытые мотивы героев произведения.

### **Заучивание стихотворений, потешек, закличек, песенок**

Цель: прививать интерес детей к народному фольклору. Воспитывать чуткость к художественному слову, зачитывать отрывки с наиболее яркими эпитетами и сравнениями. Учить вслушиваться в ритм поэтического текста.

### **Беседа «Встреча с незнакомцем»**

Цель: учить детей правильному поведению на улице с незнакомыми людьми

Ход: В разговоре участвуют двое и более детей. Воспитатель раздает карточки с ситуациями игрокам поровну и зачитывает стихотворение «Как вести себя с незнакомцами». Дети должны узнать по содержанию стихотворения свою картинку и объяснить, как выйти из опасной ситуации и не попасть в неё. За правильный ответ игрок получает фишку, кто наберёт больше, тот и победит..

### **Д/игра «Красный, жёлтый, зелёный»**

Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора, средством регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств.

Ход: Ведущий показывает светофор, предлагает вспомнить точное значение каждого цвета при движении пешеходов и транспорта; затем отбирает карточки со знаками одного вида, (н-р: предупреждающие). Половинки карточек с изображениями дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. Затем ведущий называет и показывает один из знаков, а дети должны найти подходящую половинку карточки. Кто первый найдет, оставляет этот знак у себя.

### **Д/игра « Знаешь ли ты?»**

Цель: учить детей по принципу игры «Что? Где? Когда?» правильно отвечать на вопросы по пожарной безопасности.

Ход: карточки с изображениями данной тематики, в центре стола волчок со стрелкой, дети поочередно крутят волчок, берут карточку, отвечают на вопрос. За каждый правильный ответ получают фишку, за неверный ответ - теряют фишку. В конце игры считают очки. Примерные вопросы: -Люди какой профессии борются с огнём? - По какому номеру вызывают пожарную команду? - Почему пожарная машина красная? - Какая форма у пожарных? Чем опасны пожары? -Чем опасен пожар, кроме огня? -чем потушить начинающийся пожар? -Что станет причиной пожара? Как вызывать пожарных? -Что делать, если в квартире много дыма?

### **Д/игра «Первая помощь»**

Цель: учить детей оказывать первую помощь в разных игровых проблемных ситуациях по оказанию первой помощи.

Ход: Дети по очереди берут сюжетные картинки и объясняют ситуацию, изображённую на ней, воспитатель предлагает выбрать всё необходимое для оказания первой помощи. Например - « плачущему медвежонку - он упал с дерева и поранил лапу» и т.д.

### **Ситуативный разговор «Ножницы, катушки-это не игрушки»**

Цель: дать представления детям о месте хранения швейных принадлежностей дома, о вреде, который опасные острые предметы могут причинить человеку.

Ход: рассматривание картинок, обращение к личному опыту детей, ответы на вопросы, умозаключения, выводы детей.

### **С/р игра «Кукла потерялась»**

Цель: учить детей решать игровую проблемную ситуацию , находить правильное решение, сообщать о себе , своей маме, папе, сведения, знать домашний адрес, телефон, адрес бабушки и т.д.

#### **Д/игра «Идите с нами играть»**

Цель. Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом. Подготовительная работа. Подобрать игрушки: мишку, зайку, лису.

Краткое описание: Дети сидят полукругом. Взрослый на расстоянии 2-3 м от детей расставляет игрушки и говорит :<<Мишке ,зайке и лисичке скучно сидеть одним .

Позовем их играть вместе с нами. чтобы они нас услышали, звать надо громко, вот так:<< Миша, иди ! Дети вместе с воспитателем зовут мишку, лису, зайку, потом играют с ним

Методические указания . Следить, чтобы дети, когда зовут игрушки, говорили громко , а не кричали.

#### **Д/игра «Кто внимательный»**

Цель. Учить детей правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят. Развитие остроты физического слуха.

Подготовительная работа. Подобрать игрушки, с которыми легко производить различные действия .

Краткое описание:

Дети сидят в 3 ряда напротив стола педагога.( Первый ряд на расстоянии 2-3 м.) На столе лежат различные игрушки. Взрослый говорит я буду шепотом поэтому сидеть надо тихо, чтобы всем было слышно. Я вызову каждого по имени и дам задание , а вы повторите правильно ли он выполняется. Будьте внимательны. Вова , возьми мишку и посади в машину,,.

Задания по очереди выполняют все дети, сидящие в первом ряду. Затем они меняются местами: 2 ряд занимает место 1, 3-2. 1-3.

Методические указания. Педагогу надо следить, чтобы дети сидели тихо, не подсказывали друг другу. Задания нужно давать короткие и простые.

#### **Д/игра «Песня-песенка»**

Цель. Развивать речевой слух и речевую активность, побуждать детей произносить звуки и звукосочетания по подражанию. Уточнение звукопроизношения у детей. Развитие речевого слуха.

Подготовительная работа. Подобрать следующие игрушки: большую куклу, петуха, кошку, утку, медведя, лягушку. Продумать вопросы по рассказу так, чтобы в ответах детей были звукоподражания, которые в нем даны.

Запела девочка песенку. Пела – пела и допела.

-Теперь ты , петушок , пой!

-Ку- ка-ре-ку!- пропел петушок.

-Ты спой , Мурка!

-Мяу.Мяу – спела кошка.

-Твоя очередь, уточка!

- Кря – кря – кря- затынула утка.

- И ты Мишка !

- рыв-рыв-р –я- яв! – зарычал медведь.

-Ты , лягушка, спой!

- Ква- ква – квак-к-к! – проквакала квакушка.

-А ты , кукла что споешь?

- Ма-а-ма-а-ма!Ма-ма! Складная песенка!

Методические указания. Педагогу следует сопровождать свой рассказ показом игрушек – персонажей; звукоподражания произносить четко, того же добиваться от детей при ответах на вопросы по рассказу.

#### **Д/игра «Птицеферма»**

Цель. Развитие речевого дыхания. Учить детей на одном выдохе произносить 3 или 4 слога.

Подготовительная работа. Подобрать звучащие игрушки ,курицу, петуха, утку, гуся, цыпленка.

Краткое описание.

Взрослый показывает детям игрушки и воспроизводит 3-4 раза подряд их звучание. Игрушки убирают. Педагог говорит: „Пошли мы с вами на птицеферму. Идем, а на встречу нам...( показывает курицу). Как она поздоровается с нами?», Дети: „ко-ко-ко,/, „ Пошли мы дальше. На встречу нам гусь. Как он поздоровается с нами. Дети: „ га-га-га,,. Далее педагог последовательно показывает оставшиеся игрушки, а дети произносят соответствующие звукоподражания.

Методические указания. Сначала говорят все участники игры, потом можно спросить 3-4 детей по одному. Следить, чтобы звукоподражания ( ко-ко-ко-,га-га-га. Кря-кря-кря) дети произносили на одном выдохе. Одни дети могут произносить 2-3 звукоподражания, другие 3-4.

#### **Дидактическая игра «Расскажи об игрушке»**

Материал: набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др.

Содержание коррекционного задания: Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. За тем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Игра « Скульптор и глина».**

Цель. Закрепить знания детей о скульптурах, о профессии скульптора.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям разделить на две команды – одна скульпторы, другая глина. Скульпторы должны «вылепить» какую – ни будь фигуру, и рассказать о ней. Затем дети меняются местами. Педагог напоминает, что глина не может разговаривать.

#### **Дигра «Что мы умеем вырезать и наклеивать»**

Цель: Напомнить приемы работы с ножницами, правила безопасности. Побуждать выполнить сюжетную или предметную композицию, дополненную деталями. «По замыслу»»

Ход игры: педагог предлагает детям с начало придумать свою композицию и в соответствии с ней самостоятельно вырезать детали композиции и аккуратно наклеить.

#### **Дигра «Навстречу радуге»**

Цель: продолжать знакомить детей с цветами солнечного спектра; развивать внимание, логическое мышление, речь.

Ход игры: каждый ребёнок берёт карточку- образец с яркими кружочками. Перемешать карточки- трапеции. Собрать из них круги так, чтобы получились красивые радуги из бабочек, карандашей, шариков...правильно назвать цвета.

#### **Дигра «Чей узор?»**

Цель: научить детей различать и не путать такие понятия, как «рисунок в полоску», «в клетку», «волнистый», «в горошек»; развивать внимание, мышление, память.

Ход игры: игроки начинают искать карточки с изображением предметов, имеющих похожий узор, и присоединяют их к своей круглой карточке. Тот, кто первым соберёт весь комплект, победитель. .

#### **Дигра «Цвета и оттенки»**

Цель: продолжать знакомить детей с 16-ю цветами и их названиями; развивать память, речь, ассоциативное мышление, мелкую моторику рук и обогащать словарный запас.

Ход игры: игрокам раздают карточки. Ведущий достаёт наугад из мешочка и называет цвет изображённого на нем квадрата не показывая карточку. Игрок , у которого есть карточка с рисунком названного цвета, берёт вкладыш и вставляет его на место.

Выигрывает тот, кто быстрее и правильно закроет свои карты.

#### **Дигра «Вырезашки»**

Цель: учить детей вырезать по контуру, получая объёмную фигуру. Развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, трудолюбие.

Ход: Дети вместе с воспитателем поэтапно выполняют работу по вырезанию по контуру.

#### **Дигра «Аплодисменты»**

Цель: закреплять умение запоминать прохлопанный ритм и воспроизводить его самостоятельно.

Ход игры: Возможны несколько участников и ведущий. Первый из участников придумывает простейший ритм и прохлопывает его в ладоши. Следующий должен точно, без ошибки его повторить и придумать следующий ритм, который передается таким же образом дальше. И так по кругу.»

#### **Дигра «Стучалки»**

Цель: совершенствовать умение слушать, развивать тембровую память.

Ход игры: В игре участвуют несколько детей. Один из них, первый, должен придумать и «проиграть», то есть попросту простучать или пробренчать какой-либо ритм. Для начала используйте только два тембра. Например, железными палочками исполнитель должен часть рисунка отстучать по деревянной поверхности, а часть – по металлической. При повторении

следующий участник может исполнить сначала просто ритм без изменения тембра, а потом как можно точнее проиграть с использованием тех же самых предметов и тембров тот же самый ритм с «перебивкой» тембра в тех же местах.

#### **Д/игра «Звуки вокруг нас»**

Цель: развивать тембровую память, воображение.

Ход игры: Дети встают в круг. «Прислушайтесь, дети, сколько вокруг нас различных звуков, – говорит руководитель. – Давайте попробуем их пропеть». Начинает по очереди спрашивать: «Какой звук слышишь ты? Попробуй воспроизвести его голосом». Дети могут называть любые звуки, независимо от того, слышат они их в данный момент или нет.

#### **Д/игра «Слушай, играй»**

Цель: Развитие умения координировать слуховое восприятие с двигательной активностью. Повышение скорости реакции. Побуждение к сотрудничеству в группе.

Ход игры: Ведущий расставляет ударные инструменты как можно дальше друг от друга в разных углах просторной комнаты. Когда зазвучит музыка, каждый участник находит для себя инструмент и начинает на нем играть. При наступлении тишины все участники разбегаются и занимают места возле новых инструментов в ожидании, что музыка зазвучит вновь и они продолжат игру.

#### **Д/игра «Громкая и тихая музыка»**

Цель: развивать тембровую память, воображение.

Ход игры: игрокам раздают карточки. Ведущий достаёт наугад из мешочка и называет цвет изображённого на нем квадрата. Игрок, берёт вкладыш и вставляет его на место и объясняет свой выбор. Выигрывает тот, кто быстрее и правильно закроет свои карты.

#### **Д/игра „Отгадай что звучит „**

Цель. Развивать слуховое восприятие внимание.

Ход игры. Взрослый за ширмой звенит бубном, шуршит бумагой, звонит в колоколчик и т.д. Предлагает ребенку отгадать, каким предметом произведен звук.

Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью.

Ход игры: Вариант 1 Детям раздаются поля, разделённые на квадраты. В центре поля изображена позитивная или негативная картинка. Ребёнку предлагается поиграть в лото, показывая и сопровождая свои действия объяснениями- «что такое хорошо и что такое плохо».

Вариант 2 Предложить детям выбрать картинки, которые понравились или не понравились и объяснить, почему они сделали такой выбор.

#### **Д/игра «Как избежать неприятностей?»**

Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут повредить их здоровью, во дворе, на улице, на воде, в лесу, на дороге; учить избегать этих ситуаций, беречь свою жизнь и здоровье.

Ход игры: Играть могут двое и более детей. Ведущий раздает карточки с ситуациями игрокам поровну и зачитывает стихи. Игроки должны узнать по содержанию стихотворения свою картинку и объяснить, как выйти из опасной ситуации и не попасть в неё. За правильный ответ игрок получает карточку со стихотворением.

#### **Д/игра «Мой день»**

Цель: закрепить знания о распорядке дня, о значении соблюдения распорядка дня для здоровья; развивать словарный запас детей.

Ход игры: играют четыре ребёнка. Каждому игроку нужно собрать композицию, которая соответствует определённому времени суток.

#### **Д/игра «Что в моей корзинке?»**

Цель: продолжать закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, ягодах, овощах и фруктах; развивать логическое мышление, речь.

Ход игры: Дети по очереди берут сюжетные картинки и объясняют можно ли это употреблять в пищу, почему. Ребёнок, справившийся с заданием, получает призовую фишку.

#### **С/р игра «Детский диагностический центр»**

Цель: продолжать закреплять знания детей о профессиях: педиатр, окулист, ЛОР, хирург, невропатолог, стоматолог, кардиолог; закреплять умение соблюдать правила пребывания в общественных местах, формировать желание заботиться о своём здоровье.

### **Подвижные игры малой интенсивности.**

#### **1. «Мяч соседу»**



Цель игры: закреплять быструю передачу мяча по кругу.

Ход игры. Игроки строятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. У двух игроков, стоящих на противоположных сторонах круга, - по мячу. По сигналу дети передают мяч по кругу в одном направлении, как можно быстрее, стараясь, чтобы один мяч догнал другой. Проигрывает игрок, у которого окажется 2 мяча.

## **2.«Повтори наоборот»**

Цель игры: развивать пространственную координацию.

Ход игры. Игроки находятся на площадке, водящий стоит к ним лицом. Он показывает детям различные движения, которые они должны повторить наоборот. Например, водящий выпрямляет руки вперёд – дети должны отвести их назад, поднимает голову вверх – дети опускают голову вниз и т. д. Отмечаются самые внимательные игроки.

### **Подвижные игры средней интенсивности**

## **3. «Сбей грушу»**

Цель игры: упражнять в равновесии, бросках мяча, метании.

Ход игры. Игроки делятся на 2 команды. Первая – «груши», дети встают на скамейку, поставленную поперёк зала. Игроки второй команды – «метатели» берут по одному мячу и выстраиваются в шеренгу на расстоянии 5 – 6 м от скамейки. По сигналу «метатели» по очереди бросают мяч, стараясь сбить «грушу». Игра проводится 5 – 6 раз. Выигрывает команда, сбившая больше «груш» (подсчитывается общее количество сбитых «груш»).

## **4. «Дракон»**

Цель игры: развивать бег с увёртыванием, прыжки.

Ход игры. Дети выстраиваются в колонну, держатся за пояс впереди стоящего. Первый – это «голова», последний – «хвост». По сигналу «голова» старается достать до «хвоста», а «хвост» увёртывается в разные стороны.

### **Подвижные игры высокой интенсивности**

## **5. «Хитрая лиса»**

Цель: Развитие ловкости, быстроты, координации, воспитание честности, творческого воображения, умение себя вести в коллективе товарищей.

Ход игры: На одной стороне площадки проводится линия – «Дом лисы». Играющие располагаются по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Педагог предлагает играющим закрыть глаза и, обходя круг за спинами детей, дотрагивается до одного из играющих, который и становится «Хитрой лисой». Затем детям предлагается открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя, чем –нибудь? Играющие 3 раза спрашивают хором:

«Хитрая лиса, где ты?». При этом все играющие смотрят друг на друга. Когда все играющие (в том числе и хитрая лиса) в третий раз спросят:

«Хитрая лиса, где ты?», хитрая лиса быстро прыгает на середину круга, поднимает руку и говорит: «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а хитрая лиса их ловит. После того как лиса поймаёт 2-3 человек, педагог говорит: «В круг!».

## **5. «Ловля бабочек»**

Цель: Развить координацию движений, быстроту реакции. Умение действовать согласованно со своей парой.

Ход игры: Из детей выбирается 4 "ловца". Они встают в пары и отходят к краю площадки в одно место. Остальные дети - "бабочки".

На слова воспитателя: "Бабочки, бабочки в сад полетели" дети - "бабочки" летают - бегают по всей площадке. На слово воспитателя "ловцы!" два ребенка, держась за руки, стараются поймать бабочку: окружить его, соединив свободные руки. Когда ловцы поймают бабочку, они её отводят на край площадки и садят на скамейку.

В это время остальные бабочки присаживаются на корточки.

На слова: "Бабочки, бабочки в поле полетели" дети - "бабочки" прыгают по всей площадке. Их ловит другая пара ловцов. Когда будет поймано 4 - 6 бабочек, подсчитывают, сколько поймала каждая пара. Затем выбираются другие .

## **Игра «Угадай кто идет»**

Цель. Учить детей выполнять действия согласно темпу звучания бубна. Воспитания умения определять темп звучания бубна.

Подготовительная работа. Педагог готовит 2 картинки с изображением шагающей цапли и скачущего воробья.

Описание. Педагог показывает детям картинку с цаплей и говорит, что у нее ноги длинные, она ходит важно, медленно, так медленно, как звучит сейчас бубен. Педагог медленно стучит в бубен, а дети ходят как цапли. Потом взрослый показывает картинку, на которой нарисован воробей, и говорит, что воробей прыгает так быстро, как сейчас звучит бубен. Он быстро стучит в бубен, а дети скачут как воробушки. Затем педагог меняет темп звучания бубна, а дети соответственно то ходят как цапли то прыгают как воробы.

### **Игра «Кот и мыши»**

Цель. Учить детей говорить стихотворный текст тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом.

Подготовительная работа. Приготовить шапочки с изображением кота. Разучить с детьми текст стихотворения.

Краткое описание. Дети ходят по кругу, в центре которого присел на корточки ребенок, изображающего кота. Дети тихим голосом говорят;

„Тише, мыши.

Тише, мыши.

Кот сидит на нашей крыше.

Мышка, мышка, берегись.

И коту не попадись...

Ребенок изображающего кота, громко мяукает и бежит за детьми. Пойманные становятся котами.

Методические указания. Следить, чтобы дети не усиливали голос, но и не говорили шепотом.

**"Кто быстрее"** (игра большой подвижности).

Играющие становятся в две или три колонны по одному. Перед носками первых чертится общая черта. В 10—15 шагах от черты обозначаются два или три (по числу колонн) кружочка. В каждый кружочек кладется по палочке или чурке. По команде руководителя ("Внимание! Марш!") головные игроки в колоннах бегут до своих кружочков, три раза ударяют палочками о землю и возвращаются обратно, стараясь быстрее занять свои места в колоннах. Прибежавший первым выигрывает. Затем так же бегут вторые, третьи и остальные игроки.

Выбегая из колонны и спокойно вставая на свое место, нельзя задевать других игроков. Постучав палочкой, надо ее оставить в кругу.

### **«Ручейки и озера»**

Цель: учить детей бегать и выполнять перестроения

Дети стоят в двух-трех колоннах с одинаковым количеством играющих в разных частях зала – это ручейки. На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом в разных направлениях (каждый в своей колонне).

На сигнал «Озера!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги озера. Выигрывают те дети, которые построят круг.

### **«Замри»**

Цель: обучать детей в умении ползать и бегать.

Одного ребенка выбирают «льдинкой», а остальные разбегаются в разных направлениях. «Льдинка» считает до 5, а затем догоняет убегающих. Когда до тех дотрагивается «льдинка», они замирают на месте в широкой стойке. Чтобы разморозить их, другие дети должны проползти между ногами замороженных. Игра проводится 2-3 раза по 2-3 минуты. Каждый раз выбирается новая «льдинка».

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- технические средства обучения (средства ИКТ);
  - учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
  - натуральные объекты;
  - демонстрационные пособия;
  - музыкальные инструменты;
  - ноутбук;
- Оборудование, оснащение (предметы, оснащенность помещений), отвечают требованиям СанПиНа, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, к материально-техническому обеспечению Программы.

#### 3.2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» , младшая группа. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2015.
2. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Т.С.Комарова. Изд.Мозаика-Синтез Москва , 2016.
3. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В.Дыбина. Изд.Мозаика-Синтез Москва , 2016.
4. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина. Изд.Мозаика-Синтез Москва , 2016.
5. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. О.А.Соломенникова. Изд.Мозаика-Синтез Москва , 2016.
6. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Н.Ф.Гурбанова. Мозаика-Синтез Москва , 2016.
7. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. В.В.Гербова. Мозаика-Синтез Москва , 2016.
8. Программа ПДД для воспитателей детского сада «Веселый светофор». Набережные Челны , 2015. Составители Воробьева Е.А., Чванова Л.А.

#### **Комплексная программа**

– Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. -3-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.-368с

#### **Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Мир в картинках»:* «Государственные символы России», «День Победы», «Грибы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды», «Бытовая техника», «Инструменты», «Космос», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Транспорт», «Гель», «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»

*Плакаты:* «Соблюдай правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Геометрические формы и фигуры», «Космос», «Правила поведения»

#### **Хрестоматии**

1. Книга для чтения в детском саду и дома: 3-4 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. В.В.Гербова и др. – М.: ОНИКС 21 век, 2005.

#### 3.3. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- **Спокойная зона:** «Центр познавательного развития», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».
- **Зона средней активности:** «Центр конструирования», «Центр творчества».
- **Зона повышенной активности:** «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

**Центр «Маленькие строители»** (можно соединить с уголком по правилам дорожного движения)

«Конструкторская»

- Крупный строительный конструктор.
- Средний строительный конструктор.
- Мелкий пластмассовый конструктор.
- Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк).
- Конструкторы типа «Лего».

➤ «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, робот (трансформер).

- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)

**«Центр безопасности»**

«Красный, желтый, зеленый», «Светофорик» (наклеить светофор, жезл для обозначения угла).

- Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов.
- Мелкий транспорт.
- Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.
- Небольшие игрушки (фигурки людей).

**«Центр музыки»**

- «Музыкальный салон», «Веселые нотки», «Звенящий дом»
- Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка.
- Магнитофон.
- Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.
- Нетрадиционные музыкальные инструменты

**«Центр художественного творчества»**

«Маленькие художники», «Стена художеств», «Стена творчества» и т.д.

- Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.
- Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.

➤ Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.

- Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска.

**«Центр дидактических игр»**

«Познавайка»

*Материал по математике и сенсорике (на стене или на дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров, цифры).*

➤ Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

- магнитная доска
- мольберт

➤ Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).

- Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
- Блоки Дьенеша.
- Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).
- Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).
- Часы с круглым циферблатом и стрелками.
- Набор кубиков с цифрами.
- Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.
- Наборы моделей: деление на части.

*Материал по развитию речи и познавательной деятельности (наклеить буквы или придумать Познавайку).* Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.

- Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.
- Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).
- Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).
- Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).
- Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
- Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.
- Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).
- Разрезные контурные картинки (4-6 частей).
- Набор карточек с изображением предмета и названием.

#### **«Центр театра»**

- Ширма.
- Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).
- Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
- Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.
- Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).
- Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие)
- Набор фигурок: семья.
- Набор масок: животные, сказочные персонажи.

#### **«Физкультурно-оздоровительный центр»**

«Спортивный островок»

- Мячи большие, малые, средние.
- Обручи.
- Толстая веревка или шнур, скакалки.
- Флажки.
- Гимнастические палки.
- Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.
- Кольцеброс.
- Ленточки, платочки.
- Кегли.

- Мешочки с грузом (малый и большой).

#### **«Центр сюжетно-ролевой игры»**

➤ Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера).

- Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.

- Комплект кукольных постельных принадлежностей (1 шт.).

- Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.).

- Кукольная коляска (3 шт.).

➤ Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Кухня», «Полиция» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», и т.д.

- Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.

#### **Экологический центр**

*Центр воды и песка: «Юный исследователь»*

➤ «Волшебный сундучок», «Кладовая лесовичка» Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.

- Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.

- Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).

- Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры.

- Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.

*Уголок природы: «Зеленый оазис»*

- Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.

*Календарь природы: «Бюро погоды»*

- Картина сезона, модели года и суток.

- Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.

- Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами.

- Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».

- Бумажная кукла с разной одеждой.

В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, сезонные макеты (например, зимнего леса и т.д.)

#### **«Центр краеведения»**

➤ Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки русского, татарского народа; рассказы и стихотворения о городе Казани, Елабуге, Набережные Челны.

- Папки-передвижки: «Я живу в Набережные Челны», «Набережные Челны в разные времена года», «Животный и растительный мир Татарстан».

- Элементы одежды, посуды татарского народа.

- Аудио и видеокассеты о природе родного края.

- Куклы в татарских, русских костюмах.

- Декоративно-прикладное искусство татарского народа.

### 3.4.РЕЖИМ ДНЯ.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 2,5 - 3 часов

<i>Мероприятия</i>		<i>Время проведения</i>		
Прием и осмотр детей, игры, утренняя прогулка		08.00-08.10		
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика		08.10-08.20		
Подготовка к завтраку, завтрак		08.00-08.30		
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД		08.30-08.45		
Организованная образовательная деятельность				
<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
08.50-09.05 09.15-09.30	08.45-09.00 09.10-09.25	09.00-09.15	08.45-09.00 09.10-09.25	08.45-09.00 09.10-09.25
Самостоятельная деятельность		До 09.30		
Второй завтрак (сок/кефир)		09.30		
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)		09.40-11.20		
Физкультура на улице. <i>пятница</i>		11.05 - 11.20		
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду, обед		11.20-12.00		
Подготовка ко сну. Дневной сон		12.00-15.00		
Постепенный подъем, закаливание (воздушные, водные процедуры), подготовка к полднику полдник		15.00-15.30		
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя, чтение художественной литературы, кружковая работа.		15.30-16.00		
Подготовка к ужину, ужин		16.00-16.30		
Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке		16.30-17.00		
Вечерняя прогулка. Игры, уход детей домой		16.50-17.00		

**Расписание организованной образовательной деятельности**

*(Оештырылган белем биру эичэнлеге челтәре)*

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>ООД</i>
<i>Понедельник</i>	<i>09.10-09.25</i>	<i>Х-Э развитие (музыка)</i>
	<i>09.35-09.50</i>	<i>Х-Э развитие (рисование)</i>
<i>Вторник</i>	<i>09.10-09.25</i>	<i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i>
	<i>09.35-09.50</i>	<i>Физическое развитие (физкультура)</i>
<i>Среда</i>	<i>09.10-09.25</i>	<i>Речевое развитие(развитие речи)</i>
	<i>09.35-09.50</i>	<i>Х-Э развитие (музыка)</i>
<i>Четверг</i>	<i>09.10-09.25</i>	<i>Х-Э развитие Аппликация\лепка)</i>
	<i>09.35-09.50</i>	<i>Физическое развитие (физкультура)</i>
<i>Пятница</i>	<i>09.00-09.25</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие (ознакомление с окружающим)</i>
	<i>09.35-09.50</i>	<i>Физическое развитие (физкультура на улице)</i>

*08.10 – утренняя гимнастика в группе*

*В режимные моменты выносятся:*

*-чтение художественной литературы*

*- познавательное развитие (конструирование)*



### 3.7. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

Ме- сяц	Название тем			
	Тематические недели	Реализация проектов	Праздники	Традиции
сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	Выставка детских работ совместно с родителями «Моя любимая игрушка»	Праздник «День рождение группы»	Экскурсия по детскому саду и Посещение подготовительной группы
октябрь	«Наши бабушки и дедушки» «Осень золотая» «Дары осени: овощи и фрукты, грибы» «Домашние животные и птицы» «Дикие животные и птицы»			
ноябрь	«Я - человек» «Быть здоровым – хорошо!» «Мой дом» «Мой город»	Создание фотоальбома «Наша группа»	Веселая эстафета «Будь здоров»	Экскурсия в ФАП и ООШ
декабрь	«Зимушка-зима» «Зима в деревне» «Зима в лесу» «Зимние забавы» «Скоро Новый год»	Конкурс - фотосессия «Хорошо зимой!» Опыты «Вода зимой» (физические состояния воды)	Новогодний утренник	Экскурсия в зимний парк и выставка детского творчества «Зимушка-зима»
январь	Мониторинг			
февраль	«Посуда и мебель» «Транспорт и правила дорожного движения» «День родного языка» «Я и папа»		Развлечение «Папин праздник»	Викторина «Угадай сказку» Экскурсия на пищеблок
март	«Мамин праздник» «Сестренки матрешки» «Сказка из Дымково» «Весна пришла, птицы прилетели»	Родительская мастерская «Игрушки своими руками»	Праздник народной игрушки. Мамин праздник	Целевая прогулка по территории детского сада (фруктовый сад и огород) и выставка детского творчества «Весенняя капель»
апрель	«Весна в деревне»	Проект «Огород на окне»		Викторина «Домашние и дикие животные»

	«Одежда, обувь, головные уборы» «Весна в лесу»			
Мониторинг				
май	«Зацветает все вокруг» «Мама, папа, я – дружная семья» «Что нас окружает? Вода, воздух, песок, камни» «Скоро лето»	Фотовыставка «Моя семья»	Спортивное развлечение с родителями «Веселые старты»	
<b>Дата проведения</b>		<b>Мероприятия</b>		
сентябрь		«День знаний» (развлечение) Выставка поделок «Осенние чудеса»		
октябрь		Осенний бал. Выставка рисунков «Золотая осень»		
ноябрь		Концерт, посвященный ко дню Матери Выставка рисунков «Я рисую маму»		
декабрь		Конкурс на лучшую кормушку для птиц. Конкурс на лучшее украшение группы на Новый год. Праздник «Здравствуй, Новый год»		
январь		Конкурс «Лучшие зимние постройки»		
февраль		Выставка рисунков «Наши защитники» Праздник с папами, посвященный ко дню Защитников Отечества.		
март		Мамин праздник (утренник) Масленица		
апрель		«День космонавтики» (развлечение)		
май		Конкурс чтецов по стихотворениям Габдуллы Тукая. Развлечение «День Победы»		

**Комплексно-тематическое планирование во II младшей группе по ЭРС**

**Задачи воспитания и обучения:**

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.
- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.
- Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.
- Развивать речь детей

Месяц	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Семья</b>					
Сентябрь-октябрь	<b>Татарские народные игры:</b> «Скок-перескок», «Перехватчики» <b>Просмотр мультфильма:</b> «Гависемлемэчэб аласы»	<b>Беседы:</b> «С кем я живу», «О мамах и папах». <b>УМК. Рассматривание альбомов</b> «Моя семья», «Труд взрослых в семье». <b>УМК.</b>	<b>Поэзия.</b> Г. Тукай «Наша семья» <b>Просмотр мультфильма:</b> «Карлсон».	<b>Сказки:</b> Татарская народная сказка «Падчерица», А. Алиш «Мамины сказки» <b>УМК. Пальчиковая игра:</b> «Семья» (бабай, эби, эти, эни, малай, кыз)	<b>Аппликация.</b> «Украсим платок» <b>Лепка.</b> Тарелка, пиала. <b>Рисование.</b> «Тубетейка для бабушки» <b>Музыка.</b> <b>Песенки, потешки, заклички.</b> «Баю-баюшки...», пер. Э. Каюмовой; «Большие ножки шли по дорожке...», пер. А. Аминова;
<b>Улица</b>					
Ноябрь-декабрь	<b>Татарские народные игры:</b> «Скок перескок» «Карусель» <b>Беседа:</b> «К здоровью через пешие прогулки»	<b>Беседа:</b> «Сигналы светофора» <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Дорога»	<b>Рассматривание альбома:</b> «Улицы моего села» <b>Поэзия.</b> «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Дядя Степа» С. Михалков. <b>Просмотр мультфильма:</b> «Чебурашка».	<b>Составление описательных рассказов по теме</b> «Дорожные знаки» (по фотографиям и картинкам) <b>Русские народные сказки:</b> «Теремок»	<b>Аппликация.</b> «Мой дом» <b>Конструирование</b> «Дорога из кирпичиков» <b>Рисование.</b> «На улицах города» <b>Музыка.</b> «Большие ножки шли по дорожке...», пер. А. Аминова;
Январь-март	<b>Татарские народные игры:</b> «Кошки и мышки»,	<b>Беседы:</b> «Моя деревня» <b>Сюжетно – ролевая</b>	<b>Экскурсия вокруг сада, где находится детский сад.</b> Ди: «Где это	<b>Сказки:</b> А. Алиш «	<b>Аппликация.</b> «Мой дом» <b>Лепка.</b> «Корабль»

	«Карусель» <b>Беседа:</b> «Если хочешь быть здоров...»	<b>игра:</b> «Строительство» <b>Рассматривание альбомов</b> «Мои Челны»	бывает. <b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Ателье»		<b>Рисование.</b> “КамАЗ”
			<b>ЭРС. Просмотр мультфильма:</b> «Чебурашка».		“Әйлән-бәйлән” <b>Праздники</b> “День родного языка”, “Навруз”, “Масленица”
<i><b>Татарстан</b></i>					
апрель-май	<b>Татарские народные игры:</b> «Курица и цыплята» «Лисичка и курочки »	<b>Рассматривание кукол в татарских национальных костюмах.</b>	<b>Рассматривание альбомов на тему</b> «Республика Татарстан» <b>УМК. Просмотр анимационного сюжета:</b> «Сабантуй бәйрәме».	<b>ЭРС. Сказки:</b> <b>Г.Тукай</b> “Шурале ”	<b>Аппликация.</b> «Татарский коврик» <b>Праздники</b> “Сабантуй”

### **Физическое развитие**

Д/игра «Валеология или здоровый малыш»