

І часть

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации на русском языке:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 18 «Колокольчик» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (Детский сад № 18)
Сокращенное наименование на русском языке:	Детский сад № 18
Полное наименование на татарском языке:	Татарстан Республикасы Бөгелмә муниципаль берәмлегенең мәктәпкәчә белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе балаларны һәрьяктан тәрбияләп үстерү буенча 18 нче “Колокольчик” балалар бакчасы
Сокращенное наименование на татарском языке:	18 нче балалар бакчасы
Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес) Учреждения, место хранения документов, адрес осуществления образовательной деятельности:	423232, Республика Татарстан, Бугульминский район, город Бугульма, улица Оршанская, 16
Телефон	(885594) – 4-67-97
Адрес электронной почты	gaptrahmanova@mail.ru
Информационный сайт	https://edu.tatar.ru/bugulma/dou18; https://vk.com/public212048753
Учредитель и собственник Учреждения	Муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район» Республики Татарстан
Руководитель	Гаптрахманова Раушания Ильгизовна
Лицензия	№ 9938 от 23 марта 2018 года
Режим работы:	функционирует в режиме полного дня (12- часового пребывания), с 6.00 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

2. Система управления организации

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с требованиями:

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06. 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (С изменениями и дополнениями: Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

Сроки проведения самообследования - 16.03.2026 г по 20.03.2026 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Детском саду Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчётные документы организации; осуществляет общее руководство детским садом
Коллегиальные органы управления детского сада № 18	
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развития образовательной организации; <input type="checkbox"/> финансово – хозяйственной деятельности; <input type="checkbox"/> материально – технического обеспечения.
Педагогический совет Учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развития образовательных услуг; <input type="checkbox"/> регламентации образовательных отношений; <input type="checkbox"/> разработки образовательных программ; <input type="checkbox"/> выбора учебных пособий, средств воспитания, материально – технического обеспечения образовательного процесса; <input type="checkbox"/> аттестации, повышение квалификации педагогических работников; <input type="checkbox"/> координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвовать в разработке и принятии коллективного договора; правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; <input type="checkbox"/> принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; <input type="checkbox"/> разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <input type="checkbox"/> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствование её работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это позволило работникам Детского сада оформлять документы по единым нормам, принятым в нашем регионе.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2025 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Детский сад посещают 62 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности. Из них:

- ясельная группа – 11 детей
- младшая группа – 14 детей;
- средняя группа – 11 детей;
- подготовительная к школе группа – 16 детей.
- группа для детей с ЗПР – 10 детей

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. На основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых

к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

Детский сад разработал

- Образовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №18 «Колокольчик» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования

- Адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №18 «Колокольчик» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДООУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДООУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДООУ.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025.

Образовательная деятельность ДООУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в сентябре 2025 года проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	49	79%
Неполная с матерью	13	21%
Неполная с отцом	0	0

Оформлено опекуновство	0	0
------------------------	---	---

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	12	19,3%
Два ребенка	36	58%
Три ребенка и более	14	22,7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Детство под защитой»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Акция « Письмо солдату» , Акция

	«Открытка солдату», акция «Голубь мира», "Георгиевская ленточка: символ памяти и славы!", Соревнования по Дзюдо "Искра Победы"
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, в честь Года защитника Отечества, участие в конкурсе детских театральных постановок «Саяр» со спектаклем «Сугыш беткэн»
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ», участие в творческих конкурсах и выставках. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д. ("Патриотический квест" https://vk.com/wall-212048753_1486 , смотр - конкурс "Песни военных лет" https://vk.com/wall-212048753_1498), посещение школьного музея Оршанской дивизии

Дополнительное образование

Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется на бесплатной и платной основе, по трем направлениям:

1. Социально - гуманитарное: «Умный язычок»; «Мукасолка», «Юный патриот»
2. Естественнонаучное: «Цифроград».
3. Физкультурно – спортивное «Дзюдо»

№	Название	Количество детей	ФИО педагога
<i>бесплатные</i>			
1	«Цифроград»	21	Силиверстова М.В.
2	«Юный патриот»	21	Ларина Т.В.
3	«Мукасолка»	12	Никанорова Т.Н.
итого: 3		54	
<i>платные</i>			
1	«Умный язычок»	3	Т.В. Беляева
2	«Дзюдо для малышей»	7	Е.Ю. Фаттахова
итого: 2		10	
ВСЕГО		64	

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По

предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Отношение с социальными учреждениями

Детский сад активно сотрудничает со следующими учреждениями социума:

- МБУК «Литературно – мемориальный музей Я.Гашека;
- МБУК Краеведческий музей;
- МБУК Детская библиотека
- МБОУ СОШ №11

Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первых классов где:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- виртуальные экскурсии различной направленности.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Мониторинг освоения образовательной программы детьми по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО проводится дважды в год. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада выглядят следующим образом:

Возрастная группа	ОО социально – коммуникативное развитие	ОО познавательное развитие	ОО речевое развитие	ОО художественно – эстетическое развитие	ОО физическое развитие
младшая группа (13) 4,2	В – 11 С – 2 Н – 0	В – 10 С – 3 Н – 0	В – 8 С – 5 Н – 0	В – 11 С – 2 Н – 0	В – 10 С – 3 Н – 0
средний балл	4,2	4,6	3,9	4,2	4,3
Средняя группа (12) 4,0	В – 11 С – 1 Н – 0	В – 10 С – 2 Н – 0	В – 9 С – 3 Н – 0	В – 11 С – 1 Н – 0	В – 11 С – 1 Н – 0
средний балл	4	4,0	3,9	4	4
Старшая	В – 14	В – 14	В – 14	В – 14	В – 14

группа	С – 5	С – 5	С – 5	С – 5	С – 5
(19) 4,0	Н – 0	Н – 0	Н – 0	Н – 0	Н – 0
средний балл	4,0	4	4	4,5	4
Подготовительная к школе группа	В – 11 С – 1 Н – 0	В – 11 С – 1 Н – 0	В – 11 С – 1 Н – 0	В – 11 С – 1 Н – 0	В – 11 С – 1 Н – 0
(12) 4,4					
средний балл	4,4	4,4	4,4	4,3	4,5
Сводный средний балл	4,1	4,2	4,0	4,2	4,2
4,1					
Итого	В – 47 - 85% С – 9 – 15% Н – 0	В – 45 – 81% С – 11 - 19% Н – 0	В – 42 - 76% С – 14 - 24% Н – 0	В – 47 - 85% С – 9 - 15% Н – 0	В – 46 – 83% С – 10 – 17% Н – 0

В – высокий уровень; С – средний уровень; Н – низкий уровень

В контексте ФГОС ДО отслеживается стабильно высокая динамика развития детей.

В детском саду функционирует разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, составлена АОП ДО с учетом ФАОП В группе ведут коррекционную педагогическую деятельность учитель – дефектолог, учитель – логопед.

В отчетном году коррекционно-развивающей работой была охвачена группа детей с ЗПР в количестве 9 человек.

По данным обследования, был составлен план коррекционно-развивающих занятий, расписание индивидуальной работы с обучающимися. Коррекционно-развивающая работа проводилась в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

**Результаты коррекционно-развивающей работы
с дошкольниками с ЗПР,
(учитель - логопед)
2025 год (май)**

Обучающиеся были поделены на группы по ведущему нарушению, а также на подгруппы со сходным уровнем познавательного развития (2 группы).

На начало года в группе 9 детей с ТНР. Состав группы по речевым заключениям следующий:

ОНР, 1 уровень речевого развития у ребенка с моторной алалией – 5;

ОНР, 2 уровень речевого развития – 3;

ОНР, 3 уровень речевого развития – 1;

Первичная диагностика показала нарушение всех компонентов речи детей:

Высокий уровень – 0%

Средний уровень- 22%(2 ребенка)

Ниже среднего – 44, 5% (4 ребенка)

Низкий уровень - 33,5% (3 ребенка)

В группу были набраны дети с дизартрией и алалией (ОНР 1-3 уровня). По результатам диагностики было выявлено, что процессы фонемообразования у всех детей не сформированы. Наблюдаются большие проблемы в лексико-грамматическом развитии языка. Характерны недостаточные умения пользоваться способами словообразования, словарь и общие представления ограничены, ошибки в грамматическом оформлении слов, словосочетаниях. Дети в общении пользуются фразовой речью, с употреблением простых предлогов, составных предлогов не употребляют.

Коррекционно-развивающая работа в течение года была направлена на воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

1. Развитие понимания речи;
2. Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания, постановка звуков раннего и среднего онтогенеза);
3. Развитие фонематического восприятия;
4. Развитие слоговой структуры слова;
5. Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
6. Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
7. Развитие фразовой и связной речи;
8. Развитие общей и мелкой моторики;
9. Развитие психических функций.

Усвоение программного материала детьми с ОВЗ происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания методов и форм и приёмов работы

В результате проведенной логопедической работы с детьми улучшились показатели на конец 2024 – 2025 учебного года.

Высокий уровень – 11%(1 ребенок)

Средний уровень- 33,5%(3 ребенка)

Ниже среднего – 22% (2 ребенка)

Низкий уровень - 33,5% (3 ребенка)

**Уровень познавательного развития дошкольников с ЗПР,
(учитель - дефектолог)
2025 год (май)**

№	возраст	высокий уровень	средний уровень	средне - низкий уровень	низкий уровень
1	4-5	0	0	3	0
2	5-6	0	1	1	0
3	6-7	0	1	4	0
4	итого	0	1(11,1%)	6 (66,6%)	2(22,3%)
		9 детей			

Приведённые результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

В 2025 году количество выпускников детского сада составило 15 человек. 3 выпускника из группы ЗПР, 12 выпускников из подготовительной к школе группы.

В апреле 2025 года старший воспитатель детского сада провела обследование воспитанников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 12 человек.

**Итоги изучения стартового уровня будущих первоклассников
2025 год (май)**

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	12	100%	0	0%	0	0
предпосылки к учебной деятельности	12	100%	0	0%	0	0
пространственные представления	12	100%	0	0%	0	0
мыслительная деятельность	12	100%	0	0%	0	0

Таким образом, по результатам изучения стартового уровня будущих первоклассников, готовы к школьному обучению 12 человек, частично готовы – 0 воспитанников, не готовы к обучению в школе – 0 детей.

Уровень освоения татарского языка

2025 год (май)

Год	Дети/группы	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего
2025	42 ребенка 3 группы	26 детей / 61,5%	16 детей / 38,5%	0 детей / 0%

По программе УМК обучались 42 ребенка. Обучение осуществлялась по образовательным программам: «Говорим по – татарски» для русскоязычных детей средней, старшей, подготовительной группы (Зарипова З.М. и др).

Для более успешного осуществления образовательного процесса работа по двуязычию проводилась в системе, велась в тесном взаимодействии с воспитателем татарского языка и воспитателями, по скоординированным планам всех педагогов. По результатам мониторинга по выявлению освоения татарской речи детьми разного возраста у воспитателя Гизатуллиной З.Р. среди русскоязычных детей высокого уровня освоения программы достигли 26 детей – 61,5%, средний уровень освоения программы показали 16 детей – 38,5 %, низкого уровня нет.

Таким образом, наблюдается стабильно высокая динамика усвоения татарского языка в рамках УМК. Высокие результаты свидетельствуют об эффективности отработанной системы работы по национальному образованию в детском саду.

Вывод: Учебный курс УМК способствует формированию у детей элементарных навыков развивающего общения в естественных для них ситуациях, расширению кругозора.

Показателем качества освоения обучающимися образовательных программ является их участие в конкурсах и олимпиадах.

Востребованность выпускников детского сада № 18 «Колокольчик»

Номер школы	№1	№5	№10	№11	№14	№16
Количество выпускников	4	1	3	4	1	2
Всего:	15					

Из 15 выпускников успешно прошли адаптацию в первом классе 100%

5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года учитель - дефектолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 15 педагогов.

За 2025 год 2 педагогических работников прошли аттестацию: первая квалификационная категория – 1, сзд – 1.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 4 педагогических работника детского сада.

Характеристика кадрового состава детского сада		
Анализ состава педагогических кадров по квалификационным категориям:		
Общая численность	15	100%
Имеют квалификационные категории	9	60%
Из них:		
высшую	5	33,3%
первую	4	26,6%
СЗД	1	6,66%
в резерве на СЗД	5	33,3%
Анализ состава педагогических кадров по педагогическому стажу		
Общая численность	15	100%
Стаж до 3 лет	4	26,6%
Стаж 3 – 10 лет	1	6,66%
Стаж 10 – 20 лет	5	33,3%
Стаж свыше 20 лет	5	33,3%

6. Повышение квалификации педагогов в 2025 году

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Дата, место обучения, программа, объем
1	Гаптрахманова Раушания Ильгизовна	заведующая	с 07.04.2025 - 18.04.2025, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» «Организационно-управленческое обеспечение безопасности образовательной среды в системе специального и инклюзивного образования (в том числе 8 часов навыки оказания первой помощи), 72 ч
2	Гизатуллина зульфия рашитовна	воспитатель по татарскому языку	с 17 по 28 марта 2025 г., Лучшие методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста в реализации региональной образовательной программы «КУАНЫЧ» (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов), 72 ч
3	Гаврилова Ангелина Владиславовна	воспитатель	с 27 января по 07 февраля 2025, Высшая школа педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей духовно-нравственных и национальных ценностей в условиях реализации Федеральной образовательной программы

			дошкольного образования (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов), 72 ч
4	Казанова Яна Владимировна	учитель - дефектолог	04.02.2025 - 14.02.2025, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», «Специфика профессиональной деятельности педагога-дефектолога в инклюзивном и специальном образовании», 56 ч

Все сотрудники детского сада успешно прошли гигиеническое обучение в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», курсы «Оказание первой медицинской помощи», старший воспитатель Савленкова Г.А. прошла курсовую подготовку по программе «Организация сопровождения образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: деятельность ассистента (помощника) по оказанию технической помощи»

Продолжена работа по **наставничеству**. Старшим воспитателем проведено анкетирование на выявление трудностей при организации педагогического процесса «Диагностика профессиональных затруднений», На перспективу разработаны анкеты для анализа промежуточных результатов работы молодых специалистов. Работа по наставничеству регламентируется:

- Положением о наставничестве;
- Приказом заведующего о назначении наставников;
- Проектом по развитию наставничества «Перспективы роста»

В рамках реализации проекта «Перспективы роста», молодые педагогами и наставниками оформлены дневники сопровождения «Педагогический дуэт», куда внесены темы проведенных консультаций, практических и теоретических занятий с наставником, изучают проблемы. Каждому педагогу оформлен «Кейс молодого специалиста», где размещены педагогические ситуации. Они анализируются, дополняются решениями.

Педагоги - наставники ведут «Навигатор наставника». В него включены формы и методы работы с молодыми специалистами, план работы наставника и молодого специалиста, анкеты, анализы занятий, памятки, технологические карты. Папка постоянно дополняется.

Продолжает свою работу чат наставников и молодых педагогов на платформе Вацап «Точка роста». На платформе Сферум определен тематический «День молодого специалиста». На данных мессенджер – площадках молодые педагоги могут задать интересующие их вопросы и получить оперативные ответы, практическую помощь от всех педагогов и специалистов детского сада.

Для проведения контроля ведется электронный вариант на яндекс формах «Навигатор наставника» (<https://cloud.mail.ru/public/cu7f/qruNYNwE>), который используется как инструмент для коррекции работы молодых специалистов. С помощью него можно отслеживать происходящее с обратной связью и более четкую организацию работы (оперативный и постоянный контроль).

Молодые педагоги принимали активное участие в методической работе и конкурсах, воспитатели Горбанева А.Д., Гаврилова А.В. приняли участие в муниципальном конкурсе эссе «Помним, гордимся и чтим!». Гаврилова А.В. стала призером Республиканского конкурса «Спасибо за ваш труд», в номинации «Мой любимый учитель», победителем регионального

конкурса «Овощной переполох». Казанова Я.В. призер республиканского конкурса творческих проектов «Семейный очаг». Учитель – дефектолог Казанова Я.В. делилась опытом на региональном семинаре – практикуме «Здоровьесбережение – приоритетная задача развития и воспитания ребенка в ДОУ», А.Д. Горбанева выступила на региональном семинаре - практикуме «Эффективные игровые приемы и технологии по формированию навыков безопасного поведения на дорогах». Казанова Я.В. провела открытое занятие «Лесные жители» в рамках ММО учителей – логопедов дошкольных образовательных учреждений «Особенности коррекционно – логопедической работы в условиях группы для детей с ЗПР. Работа с родителями как основа профилактики вторичных речевых нарушений».

ВЫВОД: в результате данной работы у молодых специалистов повысился уровень педагогической самостоятельности, активности и инициативности; повысился уровень эмпатии участников образовательного процесса, обусловленный опытом педагогических ценностей и отношений; улучшились некоторые практические навыки и умения педагогической деятельности.

Реализации проекта «Перспективы роста» помогла молодым педагогам в появлении - устойчивой мотивации и интереса к педагогической деятельности; улучшились навыки общения и взаимодействия с коллегами; повысился уровень ответственности за воспитание детей и уровень педагогического сознания.

Участие педагогов в конкурсах

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги Беляева Т.В., Фадеева Ж.Ю., приняли участие в региональном семинаре «Здоровьесбережение – приоритетная задача развития и воспитания ребенка в ДОУ».

Педагоги Силиверстова М.В., Савленкова Г.А. приняли участие в региональном семинаре – практикуме «Гражданско – патриотическое воспитание в условиях современного образовательного пространства». Тюленева О.Н. участник Всероссийской акции «Окна Победы».

Воспитатель Силиверстова М.В. стала финалистом конкурса «Я говорю и работаю на татарском – 2024», Козлова Е.П. стала лауреатом муниципального этапа Республиканского конкурса среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке, Фонакова Е.Г. приняла участие на региональном семинаре – практикуме для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Национальное воспитание в ДОУ через культурно – досуговую деятельность».

Воспитатель по обучению татарскому языку Гизатуллина З.Р. принимала активное участие в конкурсах различного уровня и показала, победитель всероссийского конкурса «Фея знаний - 10»; призер IV Республикакүләм методик эшкәртмәләр конкурсы «Татар телен һәм әдәбиятын өйрәнүдә заманча алымнар», участник муниципального этапа республиканского конкурса «Билингвальный детский сад».

Детский сад является пилотной площадкой «Движение Первых» в детских садах Республики Татарстан

Детский сад является инновационной площадкой «Мозаичный парк» «Социальное партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций»

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году дополнили кабинет татарского языка методическими пособиями, приобрели наглядно-дидактические пособия «Животные», «Геометрические формы», «Ягоды», «Человек», «Цвета», «Птицы». Приобрели набор дидактических игр в кабинет учителя – логопеда и учителя – дефектолога. Обновили детские национальные костюмы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим, мультимедийным и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8. Оценка материально - технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя – логопеда;
- кабинет учителя дефектолога;
- кабинет татарского языка
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;

- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Материально - техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2025. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Детского сада предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на старшего воспитателя.

Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование 89 процентов родителей воспитанников. Получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством образования, присмотра и ухода за воспитанниками, — 84 процента опрошенных;

- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента опрошенных.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

**II. Результаты анализа показателей деятельности
МБДОУ № 18 «Колокольчик»
(Значения показателей, указанных в приложении 2
к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)**

п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
I. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	62
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	62
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	40
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	100/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	62/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	11
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	11
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	11
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	11
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	человек 3,2	

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/60%
1.8.1	Высшая	человек/%	5/33,6%
1.8.2	Первая	человек/%	4/26,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/26,64%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/13,32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/26,64%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/13,32%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	18/100%

	административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/86%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/4,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Воспитателя по обучению детей татарскому языку	да/нет	да
1.15.3	учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	учителя-дефектолога	да/нет	да
II. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	кв.м	1189 кв. м
2.2	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной деятельности	кв.м	1113 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала		да
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

III. Выводы

По итогам самоанализа можно сделать вывод, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.