

Вопрос

Какой подход к определению образовательных областей предусматривает ФГОС ДО?

Ответ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № [1155](#) (далее – ФГОС дошкольного образования) изменяет подход к определению образовательных областей, установленный ранее федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 (утратил силу с 1 января 2014 г.) (далее – ФГТ).

Напомним, что ФГТ выделяли десять образовательных областей: "Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка".

Согласно ФГТ критериями разделения содержания дошкольного образования на образовательные области были виды специфической детской деятельности: игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная активность, восприятие художественной литературы, продуктивная, музыкально-художественная.

Во ФГОС дошкольного образования основой деления на образовательные области стали четыре основных направления развития ребенка дошкольного возраста. В отдельную образовательную область выделено речевое развитие. Таким образом, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Также ФГОС дошкольного образования определяет основное содержание работы по освоению данных образовательных областей.

Вопрос

Будут ли разработаны методические рекомендации по введению ФГОС ДО?

Ответ

Согласно Плану действий по обеспечению введения [Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования](#) (далее – ФГОС дошкольного образования) (письмо Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 № 08-10) в феврале 2014 года должны быть разработаны:

- методическое письмо Минобрнауки России с разъяснениями по отдельным вопросам введения ФГОС дошкольного образования;
- методические рекомендации по разработке на основе ФГОС дошкольного образования основной образовательной программы дошкольного образования.

Также следует отметить, что в соответствии с данным Планом в субъектах Российской Федерации должны быть утверждены региональные планы (сетевые графики, дорожные карты и др.), предусматривающие мероприятия по введению ФГОС дошкольного образования на муниципальном и институциональном (уровень образовательной организации) уровнях. В свою очередь, на основе федерального Плана и региональных дорожных карт могут быть разработаны и утверждены планы графики введения ФГОС дошкольного образования на уровне учредителя образовательной организации (муниципальном уровне) и в каждой дошкольной образовательной организации.

Вопрос

Какие локальные нормативные акты должны быть изданы на уровне дошкольной образовательной организации, ставшей региональной пилотной площадкой по реализации ФГОС ДО?

Ответ

Прежде всего, в дошкольной образовательной организации, ставшей пилотной площадкой по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования), должен быть разработан план-график по введению ФГОС дошкольного образования. Локальным актом (приказом, протоколом [педагогического совета](#)) может быть утвержден состав координационной группы дошкольной образовательной организации по введению ФГОС дошкольного образования, положение, определяющее функционирование данной группы, содержание ее деятельности. Полагаем, что на уровне субъекта Российской Федерации также должны быть разработаны нормативные правовые акты о присвоении дошкольной образовательной организации статуса региональной пилотной площадки по введению ФГОС дошкольного образования и о соответствующем финансировании ее деятельности.

Вопрос

На что должна быть направлена образовательная программа дошкольного образования с учетом ФГОС ДО?

Ответ

В настоящее время содержание образования в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) определяется образовательной программой дошкольного образования, которая, согласно ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 [№ 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации" (далее – новый Закон об образовании), разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 [№ 1155](#), и с учетом [примерных основных образовательных программ дошкольного образования](#).

Часть 2 ст. 64 нового Закона об образовании, определяющая общую направленность образовательных программ дошкольного образования, устанавливает, что образовательные программы дошкольного образования должны быть направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к дошкольникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательного-образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы) в конкретной ДОО. Программа должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. Реализуется образовательная программа не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности.

Образовательная программа ДОО должна показать:

- как с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников в ДОО любого вида создается собственная модель организации воспитания, обучения и развития детей;
- какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
- каким образом учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Таким образом, следует отметить, что образовательная программа должна быть индивидуальной для каждой конкретной ДОО, учитывать потребности воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Вопрос

На решение каких задач должна быть направлена образовательная программа ДОО с учетом ФГОС ДО?

Ответ

Согласно п. 2.1 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № [1155](#), образовательная программа дошкольной образовательной организации должна быть направлена на решение задач, указанных в п. 1.6 Стандарта.

Учитывая это, образовательная программа, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивающая развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, должна быть направлена на решение задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, при разработке образовательной программы педагогическому коллективу каждой дошкольной образовательной организации, администрации (включая старшего воспитателя), а также методическим службам разных уровней, прежде всего, следует определить, насколько их программа соответствует [целям](#) и задачам, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Вопрос

На что должна быть направлена образовательная программа дошкольного образования с учетом ФГОС ДО?

Ответ

В настоящее время содержание образования в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) определяется образовательной программой дошкольного образования, которая, согласно ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 [№ 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации" (далее – новый Закон об образовании), разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 [№ 1155](#), и с учетом [примерных основных образовательных программ дошкольного образования](#).

Часть 2 ст. 64 нового Закона об образовании, определяющая общую направленность образовательных программ дошкольного образования, устанавливает, что образовательные программы дошкольного образования должны быть направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к дошкольникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательного-образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы) в конкретной ДОО. Программа должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. Реализуется образовательная программа не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности.

Образовательная программа ДОО должна показать:

- как с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников в ДОО любого вида создается собственная модель организации воспитания, обучения и развития детей;
- какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
- каким образом учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Таким образом, следует отметить, что образовательная программа должна быть индивидуальной для каждой конкретной ДОО, учитывать потребности воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Вопрос

Установлен ли срок для приведения авторами-разработчиками примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствие с ФГОС ДО?

Ответ

Такой срок не установлен. Авторские коллективы популярных в сфере дошкольного образования комплексных образовательных программ стремятся осуществить их корректировку с учетом основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки

России от 17.10.2013 [№ 1155](#), к февралю–марту 2014 года. Однако следует отметить, что даже после такой корректировки данные программы должны будут пройти [экспертизу на соответствие ФГОС дошкольного образования](#). По результатам экспертизы они включаются (или не включаются) в реестр и только тогда получают статус примерных основных образовательных программ дошкольного образования и могут быть использованы в образовательном процессе дошкольных образовательных организациях.

Моделирование воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС ДО

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 [№ 1155](#) (далее – ФГОС дошкольного образования), особое внимание необходимо уделить моделированию воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). Обозначим тезисно основные позиции.

В настоящее время педагогическим коллективам важно разработать модели организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС дошкольного образования и образовательной программой ДОО, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса должна быть гибкой, такой, чтобы при необходимости воспитатель мог внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания должна осуществляться через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Воспитатель должен знать, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день должен отличаться от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации.

В режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения.

При конструировании своей оптимальной модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста возможно использование положительных сторон комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

К сведению

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми сформулировала Н.А. Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Ежедневно необходимо учитывать время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня должно быть предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Вопрос

Какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО?

Ответ

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 [№ 1155](#) (далее – Стандарт), содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вопрос

Есть ли сейчас комплексные образовательные программы дошкольного образования, которые ориентированы на ФГОС дошкольного образования и рекомендованы Минобрнауки России?

Ответ

В настоящее время нет ни одной комплексной образовательной программы дошкольного образования, о которой можно с уверенностью сказать, что она соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования), утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 [№ 1155](#).

Инструментом, с помощью которого можно было бы определить, соответствует ли та или иная программа ФГОС дошкольного образования станет экспертиза примерных основных образовательных программ дошкольного образования. В настоящее время ведется работа над проектами приказов Минобрнауки России о порядке экспертизы программ на предмет соответствия ФГОС дошкольного образования и о порядке формирования реестра примерных основных образовательных программ.

В соответствии с ч. 10 [ст. 12](#) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. В настоящее время реестр не содержит ни одной примерной основной образовательной программы дошкольного образования, но работа над такими программами ведется. Планируется, что авторы ряда наиболее популярных комплексных образовательных программ дошкольного образования доработают их, приведут в соответствие с ФГОС дошкольного образования.

Важно

В сложившейся ситуации дошкольная организация должна осуществить корректировку своей образовательной программы на основе ФГОС дошкольного образования, используя в образовательном процессе те вариативные комплексные программы дошкольного образования, по которым работает сегодня.

После того, как будет установлен порядок проведения экспертизы примерных основных образовательных программ, на федеральном уровне будет организована и проведена экспертиза нескольких программ, которые претендуют на звание примерной основной образовательной программы дошкольного образования. По результатам экспертизы будет составлен перечень примерных программ, соответствующих ФГОС дошкольного образования.

Далее в субъектах Российской Федерации и муниципалитетах будут организованы экспериментальные площадки по апробации этих программ. Силами региональных и муниципальных методических служб должно быть обеспечено содержательное сопровождение работы по переходу на новые программы, организована их апробация, создан банк технологий реализации примерных программ, а также сформирована библиотека методических пособий. Затем необходимыми программами и методическими пособиями должна быть обеспечена каждая дошкольная образовательная организация.

Изучив все предлагаемые программы, ознакомившись с результатами апробации на экспериментальных площадках, каждая дошкольная образовательная организация должна выбрать программу, наиболее соответствующую потребностям воспитанников и возможностям педагогического коллектива.

Вопрос

Допустимо ли проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в условиях введения ФГОС ДО?

Ответ

В настоящий момент педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций осуществляют свою деятельность в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 [№ 1155](#) (далее – ФГОС дошкольного образования, Стандарт). В связи с этим многие запланированные в начале учебного года мероприятия, в т.ч. мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, к концу года должны быть пересмотрены и скорректированы.

Согласно п. 4.3 ФГОС дошкольного образования целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Вместе с тем, в соответствии с п. 3.2.3 Стандарта при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Таким образом, несмотря на то, что мониторинговые исследования освоения образовательной программы в соответствии со Стандартом не проводятся, диагностика уровня развития каждого ребенка предусмотрена. Рекомендации по такой диагностике должны быть сформулированы в [примерных основных образовательных программах дошкольного образования](#). До их появления воспитатели могут использовать метод педагогического наблюдения для экспертной оценки достижения целевых ориентиров, сформулированных в ФГОС дошкольного образования.

Вопрос

Какова основная цель федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования?

Ответ

Разработка федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт, ФГОС дошкольного образования) направлена на достижение нескольких целей. Так, согласно п. 1.5. приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 [№ 1155](#) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Стандарт направлен:

- на повышение социального статуса дошкольного образования;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ФГОС дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. Кроме того, Стандарт также направлен на решение ряда определенных задач.

Вопрос

Имеется ли в данный момент утвержденный реестр примерных образовательных программ дошкольного образования?

Ответ

Утвержденного реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования пока не существует, поскольку не утверждены приказы Минобрнауки России о порядке экспертизы данных программ на предмет соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования) и о порядке формирования реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования. Проекты таких приказов в настоящее время разрабатываются Минобрнауки России, проходят общественное обсуждение. После утверждения указанных приказов в Минобрнауки России они должны будут пройти процедуру государственной регистрации в Минюсте России. Пока данные приказы не вступили в силу, и не организована в соответствии с ними экспертиза вариативных авторских программ, ни одна из таких программ не может иметь статус примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Учитывая это, образовательный процесс в дошкольных образовательных организациях с 1 января 2014 года (с момента вступления в силу приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 [№ 1155](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») должен быть организован согласно основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной (скорректированной) в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Комментарий к гл. 2 "Система образования" Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

[Статья 10](#) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") описывает структуру системы образования. Система образования во многом аналогична той, которая определялась старым законом. Однако новым законом в данную систему отдельно включены педагогические работники, обучающиеся, а также организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности и оценку качества образования. Данные изменения полностью соответствуют особенностям Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", в котором действительно существенно большее внимание уделяется статусу обучающихся и работников образовательных организаций, а также нашли отражение сравнительно недавно развивающиеся институты, в частности, оценки качества образования.

[Разъяснения экспертов](#)

[Вопросы-ответы](#)

Законом вводится новая классификация образования и уровней образования, во многом идентичная существующей ранее, однако имеющая ряд отличий.

Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования: дошкольное; начальное общее; основное общее; среднее общее.

Проблема

Признание дошкольного образования одним из уровней общего образования ставит целый ряд вопросов – от финансового обеспечения (новый закон уравнивает возможности по финансированию различных уровней общего образования) до введения стандартов и правил ведения образовательной деятельности. В частности, актуален такой вопрос – как оградить обучающихся на этом уровне от аттестации с целью подтверждения определенных образовательных результатов и, следовательно, гарантировать реальность индивидуального подхода к личности ребенка.

[Разъяснения экспертов](#)

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- среднее профессиональное образование;
- высшее образование – бакалавриат;
- высшее образование – специалитет, магистратура;
- высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

К сведению

Начального профессионального образования более не существует в системе образования РФ, что повлечет некоторые изменения в образовательных траекториях обучающихся после окончания общеобразовательных организаций.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. Впервые настолько четко на законодательном уровне начинает звучать общеразвивающее дополнительное образование взрослых.

[Статья 11](#) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" посвящена ФГОС и ФГТ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают не только единство образовательного пространства РФ и преемственность основных образовательных программ, как это ранее указывалось в старом законе. Стандарты и требования должны также обеспечивать вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением ФГОС дошкольного образования, являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. Для уровня дошкольного образования специально и выражено делается исключение – ФГОС дошкольного образования не является основой оценки подготовки обучающихся.

Внимание

Важным моментом является возможность варьировать сроки обучения в зависимости от форм обучения, применяемых образовательных технологий, особенностей контингента и т. п. Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Новый закон вводит также следующую существенную новеллу. При формировании ФГОС профессионального образования учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов.

[Статья 12](#) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" регулирует вопросы, связанные с образовательными программами.

Программы по уровням общего и профессионального образования являются основными образовательными программами, программы по различным видам дополнительного образования – дополнительными образовательными программами.

Существенных изменений в видах программ не происходит, вместе с тем, некоторые моменты меняются.

Во-первых, образовательные программы среднего профессионального образования разделяются на два вида – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена. Большая часть программ начального профессионального образования станет программами подготовки

квалифицированных рабочих и служащих. Программы СПО останутся в качестве программ подготовки специалистов среднего звена.

Во-вторых, появляется новая классификация дополнительных образовательных программ:

- дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

По общему правилу, образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. При этом программы должны быть разработаны в соответствии с ФГОС, и с учетом примерных основных образовательных программ.

Важно

Существенно сокращается новым законом сфера применения федеральных государственных требований. Для уровня дошкольного образования ФГТ заменяются на ФГОС, для дополнительного профессионального образования в качестве общего правила ФГТ более не применяются. Федеральные государственные требования сохраняются для дополнительных предпрофессиональных программ, и появляются понятия типовых и примерных образовательных программ.

Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе ФГОС. Они проходят экспертизу и включаются в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Порядок разработки, проведения экспертизы, ведения реестра и т. п. устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Для отдельных примерных программ законом установлены специфические нормы к порядку разработки.

[Статья 13](#) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" исходит из возможности использования современных способов и методов организации образовательной деятельности. Фиксируется возможность реализации образовательной программы путем сетевых форм, возможность организовать образовательную деятельность по модульному принципу. Указывается на возможность использования различных образовательных технологий, в т. ч. дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Новый закон закрепляет возможность построения структуры профессиональных образовательных программ через систему зачетных единиц (единица измерения трудоемкости учебной нагрузки) и фиксации количества зачетных единиц во ФГОС.

Важно

Часть 10 [ст. 13](#) предусматривает довольно важную гарантию для образовательных организаций. Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам различного уровня устанавливается Минобрнауки.

[Статья 14](#) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" посвящена регулированию языков образования. При этом получение образования на русском языке гарантировано, хотя в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, может осуществляться выбор языка обучения.

Основополагающим моментом является то, что язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Законом сохраняются положения, гарантирующие изучение русского языка как государственного языка РФ. Сохраняется также возможность преподавания и изучения государственных языков республик РФ. При этом подчеркивается, что преподавание и изучение государственных языков республик РФ не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка РФ.

Часть 4 [ст. 14](#) фиксирует право граждан на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов РФ, а также право на изучение родного языка из числа языков народов РФ в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

К сведению

Довольно важным моментом нового закона является прямая констатация того факта, что образование может быть получено на иностранном языке. Этот вопрос крайне актуален для обучения по программам профессионального образования. Обучение на иностранном языке возможно в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

[Статья 15](#) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" посвящена крайне важному и актуальному вопросу сетевой формы реализации образовательных программ.

В статье дается понятие такой формы: сетевая форма реализации образовательных программ фактически является освоением обучающимся образовательной программы на базе ресурсов нескольких организаций. Это может быть как использование ресурсов разных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, так и использование ресурсов иных организаций – это могут быть научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации. Главное требование к ним – они должны обладать ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Статьей фиксируется договорная основа сетевой формы реализации образовательных программ. При этом ч. 3 [ст. 15](#) устанавливает требования к договору о сетевой форме реализации образовательных программ. В частности, вводятся пять пунктов, которые обязательно должны быть содержательно урегулированы в договоре.

[Статья 16](#) регулирует вопросы реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В статье дается понятие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также определяется, что порядок их использования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Этот же орган утверждает перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Местом осуществления образовательной деятельности в таком случае закон признает место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала – независимо от места нахождения обучающихся.

Внимание

Важные терминологические понятия задаются в [ст. 17](#) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". В частности, вводится различие таких понятий, как формы получения образования и формы обучения.

В Российской Федерации образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Формами же обучения именуется (в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися) очная, очно-заочная или заочная формы.

Законом зафиксировано право тех лиц, которые выбрали для себя семейное образование или самообразование, пройти в соответствии с ч. 3 [ст. 34](#) промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Такое право дано обучающимся по основной образовательной программе вне образовательных организаций, а также в образовательных организациях, не имеющих государственной аккредитации.

[Статья 18](#) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" посвящена регулированию различного рода образовательных и информационных ресурсов.

В частности, предусматривается, что ФГОС будут определять нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ не могут выбирать учебники и учебные пособия свободно. Учебники могут быть выбраны из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебные пособия могут быть выбраны из числа учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При реализации профессиональных образовательных программ используются учебные издания, определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

[Статья 19](#) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" регулирует научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования, и, в частности, останавливается на статусе учебно-методических объединений. Согласно закону, эти объединения создаются федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования. Указанные органы утверждают положения об УМО, на основании которых УМО и функционируют. Оговаривается также работа в составе УМО на добровольных началах. При этом в состав УМО могут войти не только педагогические работники, что привычно для культуры РФ, но и представители любых организаций, действующих в системе образования, в том числе представители работодателей.

Важно

[Статья 20](#) закона описывает экспериментальную и инновационную деятельность в сфере образования. Важным моментом является тот факт, что экспериментальная и инновационная деятельность четко разводятся законом как два различных вида деятельности, к которым предъявляются различные требования закона.

В частности, экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов. Порядок и условия проведения экспериментов определяются Правительством РФ. Таким образом, экспериментальная деятельность имеет строго федеральный уровень регулирования, на уровне субъектов РФ и муниципальных образований вмешиваться в регулирование экспериментальной деятельности нельзя.

Инновационная же деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Она осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных ФГОС, ФГТ. Такое требование выставляется законом только для инновационной, но не для экспериментальной деятельности.

Инновационная деятельность, в отличие от экспериментальной, регулируется как на уровне РФ, так и на уровне субъектов РФ. Организации, реализующие инновационные проекты и программы, могут быть признаны федеральными или региональными инновационными площадками. Порядок признания организации федеральной инновационной площадкой, перечень федеральных инновационных площадок устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Порядок признания организаций региональными инновационными площадками устанавливается органами государственной власти субъектов РФ.

Организация работы по подготовке детей к обучению в школе

Шаг1

Заместитель директора по УВР проводит анализ образовательных потребностей населения в масштабах района школы (села, города в целом).

Пример

По результатам анализа можно определить наиболее востребованную направленность дошкольной образовательной группы (далее – ДОГ), которая может быть открыта на базе общеобразовательной организации (далее – ОО). Согласно письму Минобразования России от 10.04.2000 № 106/23-16 "О программе развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях", письму Минобрнауки России от 31.01.2008 [№ 03-133](#) "О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения" это могут быть:

- группы для часто и длительно болеющих детей;
- группы коррекционной направленности;
- группы общеразвивающего вида для детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию;
- группы по подготовке к школе (собственно "Школа будущего первоклассника" (далее – ШБП)).

Шаг2

Заместитель директора по УВР проводит анализ возможностей ОО по реализации выявленных образовательных потребностей.

Важно

Возможности ОО необходимо сравнить с совокупностью обязательных требований к дошкольному образованию (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 [№ 1155](#)), а именно требований к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО).

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Шаг3

Заместитель директора по УВР готовит педагогов к работе в условиях вариативного дошкольного образования.

Пример

Практика подтверждает необходимость целенаправленной работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, связанной:

- с новыми задачами образования;
- требованиями к сопровождению и организации детской деятельности;
- представлениями о качественной подготовке детей к школе;
- работой дошкольных образовательных групп различного вида.

Шаг4

Заместитель директора по УВР разрабатывает нормативное обеспечение работы ШБП.

Пример

При открытии ДОГ на базе различных организаций создается пакет документов:

- положение о ДОГ;
- приказ об открытии ДОГ на уровне районных органов управления образования и ОО;
- договор с родителями (лицами, их заменяющими) на оказание образовательных и иных услуг;
- договор о сотрудничестве с организациями культуры, здравоохранения, социальной защиты,
- документы, регламентирующие порядок функционирования ДОГ (режим дня, сетка организованной детской деятельности, планы образовательной работы, работы с родителями и пр.).

Данные документы составляются на основе действующих федеральных и региональных нормативов, в соответствии с которыми также вносятся коррективы в основные документы, регламентирующие деятельность ОО (устав, штатное расписание, должностные обязанности сотрудников и др.).

Шаг5

Заместитель директора по УВР совместно с педагогами разрабатывает ОП ДО.

Важно

Разработка ОП ДО связана с выбором примерных и специальных (предшкольных) программ обучения и развития дошкольников, учебно-методических комплексов, диагностических методик, оптимальных для данной организационной формы, контингента воспитанников, кадрового состава.

Изменения в деятельности дошкольных образовательных организаций в связи с вступлением в силу порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования

В целях реализации положений ч. 11 [ст. 13](#) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 [№ 1014](#) был утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (далее – Порядок). Он заменил Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утв. приказом Минобрнауки России от 27.10.2011 № 2562 (далее – Типовое положение).

Внимание

Необходимость замены типовых положений о различных типах образовательных учреждений на порядки организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам обусловлена, в частности, тем, что в соответствии с ч. 1 [ст. 92](#) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" [государственная аккредитация образовательной деятельности](#) теперь проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами, и больше не имеет функции подтверждения типа образовательной организации.

Порядок регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, не затрагивая вопросов деятельности по присмотру и уходу за детьми. Он не содержит положений, посвященных комплектованию дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), управлению ДОО, а также вопросов, касающихся имущества и средств организации.

В то же время, в Порядке уделено особое внимание вопросам организации образовательной деятельности для [обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#) (далее – ОВЗ) – в отличие от Типового положения в Порядке данные нормы выделены в отдельный раздел.

[Пункт 17](#) Порядка предусматривает, что в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по [адаптированным образовательным программам](#) дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ. Дошкольное образование таких детей может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях. Численность обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек. Специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ включают предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь.

Внимание

Существенной особенностью Порядка является то, что он обязателен для всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей. В утратившем силу Типовом положении было указано, что для негосударственных дошкольных образовательных учреждений Типовое положение выполняло функцию примерного.

Важно

Одним из главных отличий Порядка от Типового положения является то, что в Порядке отсутствует перечень видов ДОО. Связано это с тем, что Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" не содержит положений о видовых отличиях образовательных организаций. Вид учреждения перестал играть роль вследствие изменения механизма финансирования государственных (муниципальных) учреждений Федеральным законом от 08.05.2010 № 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" и перехода на финансовое обеспечение выполнения [государственного \(муниципального\) задания](#).

В соответствии с положениями ч. 2 [ст. 63](#) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в [п. 3](#) Порядка установлено, что дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций – в форме семейного образования. При этом необходимо учесть, что согласно [п. 12](#) Порядка освоение образовательных программ дошкольного образования, независимо от того, получает ребенок образование в ДОО или вне ее в форме семейного образования, не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В [п. 15](#) Порядка отражены нормы Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", устанавливающие право родителей (законных представителей) несовершеннолетнего воспитанника, обеспечивающих получение воспитанником дошкольного образования в форме семейного образования, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в т. ч. в ДОО и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.

[Пункт 5](#) Порядка дублирует еще одно нововведение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" – образовательная организация может использовать [сетевую форму реализации образовательной программы](#) дошкольного образования, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Формулировка утратившего силу Типового положения была менее определенной – дошкольное образовательное учреждение в целях выполнения стоящих перед ним задач имеет право устанавливать прямые связи с предприятиями, учреждениями и организациями, в т. ч. иностранными.

Согласно [п. 6](#) Порядка образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений (а не до 7 лет, как было ранее). При этом по сравнению с Типовым положением, Порядок предоставляет возможности организации еще одного вида групп – групп детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающих развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.

В соответствии с [п. 10](#) Порядка образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

К сведению

Если в Типовом положении было указано, что язык (языки), на котором (которых) ведется обучение и воспитание в дошкольном образовательном учреждении, определяется учредителем и (или) уставом, то Порядок четко устанавливает, что в образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ. Но при этом Порядком предусмотрено, что в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики РФ, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик РФ в соответствии с законодательством республик РФ.

Прием воспитанников в дошкольное образовательное учреждение

Шаг1

При поступлении ребенка в дошкольное образовательное учреждение (далее – ДОУ) его родители (законные представители) предоставляют пакет документов, в который входят:

- [заявление о приеме ребенка в ДОУ](#);
- копия свидетельства о рождении ребенка;
- медицинская карта ребенка (ф. 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений", утв. приказом Минздрава России от 03.07.2000 № 241). Ее оформляет участковый педиатр после полного осмотра ребенка узкоквалифицированными специалистами. Медицинская карта № 026/у-2000 предназначена для полного и объективного наблюдения за состоянием воспитанника, в ней отображаются все лечебные и профилактические мероприятия, проводимые в период посещения ребенком детского сада;
- карта профилактических прививок (ф. 063/у) или выписка из карты о проведенной вакцинации;
- справка от педиатра о том, что ребенок здоров;
- копия документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей) ребенка;
- путевка (направление) управления образованием.

Если родители планируют отдать ребенка в специализированное дошкольное учреждение или в группу компенсирующей направленности, то к данному списку документов необходимо добавить:

- путевку (направление) городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);
- заключение ПМПК об осмотре ребенка (выписка из протокола заседания ПМПК).

Внимание

Предоставляя документы, родитель (законный представитель) сообщает сведения о ребенке и о себе, поэтому необходимо получить его письменное [согласие на обработку персональных данных](#).

Шаг2

Родители (законные представители) заполняют специальную анкету об особенностях соматического состояния ребенка, на основании которой в дальнейшем составляется его индивидуальный оздоровительный маршрут.

Внимание

В детских садах при наличии соответствующих кадров создается психолого-медико-педагогический консилиум (в соответствии с письмом Минобразования России от 27.03.2000 [№ 27/901-6](#) "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения"). Деятельность консилиума направлена на своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, их воспитание, коррекционное обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество. Диагностическая функция консилиума включает разработку проекта психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, рекомендуемого родителям и педагогам.

Для этого родители (законные представители) пишут заявление о возможности обследования их ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, на основании которого заключается договор между родителями и ДООУ о психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении ребенка.

Шаг3

Родители (законные представители) заполняют форму доверенности, где указывают родственников старше 18 лет, которые в особых ситуациях могут забрать ребенка из детского сада.

Шаг4

Родители (законные представители) пишут заявление о получении компенсации части родительской платы за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) в ДООУ. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату.

Внимание

На основании ст. 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации. При этом компенсация не может быть менее:

- 20 % среднего размера родительской платы – на первого ребенка;
- 50 % – на второго ребенка;
- 70 % – на третьего ребенка и последующих детей.

Важно

Обязанность руководителя при приеме ребенка в дошкольное учреждение – ознакомить родителей (законных представителей) с уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в ДООУ, а также с нормативными актами, устанавливающими льготы на региональном уровне. Для получения льготы родители (законные представители) ребенка должны написать заявление. Информацию о компенсациях и льготах необходимо размещать на информационных стендах и на сайте ДООУ.

Шаг5

После того как пакет документов собран и сдан администрации детского сада родители (законные представители) получают расписку от имени руководителя ДООУ. Затем на основании предоставленных документов составляется договор между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка.

Шаг6

Делопроизводитель ДООУ регистрирует принятые от родителей (законных представителей) ребенка документы.

Шаг7

Руководитель ДОО издает [приказы о зачислении воспитанника](#) в дошкольное учреждение, выплате компенсации части родительской платы, предоставлении [льготы](#) (при наличии заявления родителей).

Шаг8

Делопроизводитель ДОО заносит персональные данные ребенка в Книгу учета движения детей и электронный паспорт ДОО. На каждого воспитанника заводится личное дело, которое хранится в паспорте группы.

Финансовое обеспечение получения дошкольного образования в соответствии с новым законом об образовании в РФ

Федеральный закон от 29.12.2012 [№ 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") устанавливает новые принципы финансирования деятельности [дошкольных организаций](#). Впервые вводится четкое разделение на дошкольное образование и услуги по присмотру и уходу.

Внимание

Разделение закрепляется полномочиями субъектов РФ и органов местного самоуправления: к основным гарантиям относятся общедоступность и бесплатность дошкольного образования. Присмотр и уход осуществляются за счет родительской платы.

Дошкольное образование признается уровнем общего. В соответствии с ч. 4, 5 [ст. 10](#) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" устанавливается четыре уровня общего образования:

1. дошкольное образование;
2. начальное общее образование;
3. основное общее образование;
4. среднее общее образование.

Следовательно, образование начинается не с начального общего, а с дошкольного. К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования (п. 3 ч. 1 [ст. 8](#)) относятся:

- обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях;
- общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях;
- дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях.

Данные гарантии должны быть обеспечены посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов РФ.

К сведению

Финансовое обеспечение получения общего (в т. ч. дошкольного) образования в частных образовательных организациях также относится к полномочиям субъектов РФ. Субсидии на возмещение затрат частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов РФ (ч. 5 [ст. 99](#)).

Нормативные затраты определяются из расчета на одного [обучающегося](#); по каждому уровню образования в соответствии с ФГОС, по виду и направленности образовательных программ с учетом:

- формы обучения;
- федеральных государственных требований (при их наличии);
- типа образовательной организации;
- категории;
- сетевых форм организации образовательного процесса;
- образовательных технологий;
- специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания;
- охраны здоровья обучающихся;
- иных предусмотренных Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования включают затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников. Данные положения регулируются ч. 2 [ст. 99](#) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

Вопрос

Какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО?

Ответ

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 [№ 1155](#) (далее – Стандарт), содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вопрос

Насколько важно формировать у детей дошкольного возраста умение планировать свою деятельность?

Ответ

Умение планировать и организовывать свою деятельность является важным для каждого человека. Для ребенка дошкольного возраста данное умение – одно из важнейших условий последующего успешного обучения в школе. Кроме того, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 [№ 1155](#), среди других целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования обозначены владение ребенком основными культурными способами деятельности, способность выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, а также способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Сформировать умение планировать свою деятельность можно с помощью специально организованной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов. В настоящее время это становится задачей не только педагогов дошкольной образовательной организации, но и родителей (законных представителей).

Так, при выполнении какого-либо задания (деятельности) ребенок старшего дошкольного возраста должен уметь "формулировать", т. е. четко понимать цель своих действий, планировать их, находить средства и способы их осуществления, преодолевать трудности на пути достижения цели и оценивать полученные результаты.

Для того чтобы научить ребенка "формулировать" (понимать) цель своих действий, необходимо перед выполнением задания (деятельности) задавать ему уточняющие вопросы: "Ты хочешь нарисовать город? Красками или карандашами?", "Ты хочешь полить цветы? У себя в комнате или во всей квартире?". Ответы ребенка при этом должны быть более точными.

На этапе планирования деятельности взрослый может побуждать ребенка следующими вопросами: "Расскажи, как ты будешь это делать?", "Что ты будешь делать сначала?", "Что ты будешь делать потом?". Необходимо добиться того, чтобы ребенок сам проговорил последовательность своих действий, используя речевые формулы: "Сначала я...", "Затем я...", "Если..., то...".

В процессе выполнения запланированных действий у ребенка могут возникнуть трудности, например, с нахождением способов и средств их осуществления. В этом случае взрослый должен помочь ему, задать наводящий вопрос или подсказать. Главное, чтобы ребенок выполнил то, что он запланировал, пусть даже с недочетами или ошибками.

Важным этапом обучения планированию и организации своей деятельности является подведение итогов и анализ действий. Так, ребенок должен ответить на вопрос, получилось у него сделать то, что он хотел, или нет. При этом следует хвалить ребенка, как в процессе выполнения действий, так и после. По возможности, результаты его труда можно показать другим детям и взрослым.

Вопрос

Какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО?

Ответ

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 [№ 1155](#) (далее – Стандарт), содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вопрос

Что понимается под зонированием помещений в дошкольном образовательном учреждении?

Ответ

Зонирование помещений – это объединение пространства с разделением его на функциональные зоны, которое производится путем определения границ. Эти границы могут быть:

- объемные или вещественные – стены, перегородки, экраны, перекрытия, мебель, шторы;
- пространственные – создаются с помощью пространства другой функции, различных размеров пространства (перепады уровней), освещенностью, цветовым решением, малыми архитектурными формами, деталями;
- комбинированные – допускают одновременное разделение пространства и связь (решетки, витражи, гардины, арки, колонны);
- прозрачные и полупрозрачные – обеспечивают визуальную связь и физическое разделение (стекло, стеклоблоки).

Практика имеет богатый опыт применения зонирования педагогического процесса и интерьера в целом. Одним из принципов создания предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО) является принцип гибкого зонирования. Раздвижные перегородки, шкафы-перегородки, поддающиеся разборке, а также легкие ширмы из пластика, картона, прозрачные и декоративные экраны из тканей и пленки создают наиболее интересный с педагогической точки зрения тип зонирования, поскольку дети совместно с воспитателями могут принимать в нем участие.

Также во многих ДОО для зонирования пространства используются невысокие напольные площадки-подиумы с ограждениями и мягкими настилами. Применяются стационарные и передвижные перегородки (прямые и угловые, овальные и зигзагообразные, высокие и низкие, узкие и широкие), навесные раздвижные ширмы, прикрепляемые к стене. Декоративное оформление потолочного пространства также может быть одним из приемов зонирования, который чаще используется в [праздничном интерьере](#) (флажки, гирлянды, ленты, шары и т. д.) и при оформлении игровой зоны для малышей.

Вопрос

Допустимо ли проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в условиях введения ФГОС ДО?

Ответ

В настоящий момент педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций осуществляют свою деятельность в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования, Стандарт). В связи с этим многие запланированные в начале учебного года мероприятия, в т.ч. мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, к концу года должны быть пересмотрены и скорректированы.

Согласно п. 4.3 ФГОС дошкольного образования целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Вместе с тем, в соответствии с п. 3.2.3 Стандарта при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Таким образом, несмотря на то, что мониторинговые исследования освоения образовательной программы в соответствии со Стандартом не проводятся, диагностика уровня развития каждого ребенка предусмотрена. Рекомендации по такой диагностике должны быть сформулированы в [примерных основных образовательных программах дошкольного образования](#). До их появления воспитатели могут использовать метод педагогического наблюдения для экспертной оценки достижения целевых ориентиров, сформулированных в ФГОС дошкольного образования.

Вопрос

Является ли обязательным написание рабочих программ для воспитателей дошкольных образовательных организаций?

Ответ

Федеральным законом от 29.12.2012 [№ 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273-ФЗ) устанавливается место и значение рабочей программы в системе образования. Так, этот термин входит в понятие "образовательная программа" как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также понятия "примерная основная образовательная программа" как структурная единица учебно-методической документации. Кроме того, ст. 48 Закона № 273-ФЗ гласит: педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Однако в Законе № 273-ФЗ нет прямого определения рабочей программы и не обозначены требования к ней. Но в отдельных регионах в "номенклатуре дел дошкольной образовательной организации" определена такая документация и, следовательно, она должна оформляться.

Педагог может самостоятельно выбрать форму написания рабочей программы. Важно помнить, что она должна быть соотнесена с образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной образовательной организацией, при этом в структурные элементы программы могут быть внесены коррективы с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей.

В качестве примерных можно предложить следующие структурные элементы рабочей программы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование);
- краткое содержание образовательной программы;
- планируемые результаты освоения образовательной программы;
- условия реализации образовательной программы;
- список литературы;
- приложения к программе.