

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 38 «Золотой улей»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета ДОУ
протокол №1
от 29.08. 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
И введена в действие
приказом № 100
от 31.08.2022г.
Заведующий МБДОУ №38
В.И.Синягаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2022-2023 уч. год
средняя группа №7

Составители:
Воспитатель Осипова О.В.
Воспитатель Вологодска О.Г.

2022г.

Содержание

1. Пояснительная записка

- Перечень нормативно-правовых документов
- Цели и задачи изучения образовательной деятельности (задачи по национально-региональному компоненту и дополнительные задачи по обновлению содержания)
- Характеристика возрастных особенностей детей 2-3 лет

2. Объем образовательной нагрузки

Общее количество видов деятельности, количество образовательных видов деятельности в неделю, длительность одного вида деятельности.

3. Перспективно-тематические планы

4. Список литературы и материально-техническое обеспечение.

В данном разделе рабочей программы указывается использованная и рекомендуемая литература. Материально-техническое обеспечение предполагает информацию о необходимости оборудовании, материале, технических средствах для реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы (далее Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программы ДОУ, образовательных потребностей детей и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 4-5 лет.

В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДОУ примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- 1 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- 2 Постановление от 15.05.2013 г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»».
- 3 Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 4 Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- 5 Закон Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»
- 6 Устав, утвержденный Постановлением Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан от 19.05.2016 г. № 616;
- 7 Основная образовательная программа Детского сада № 38 .

В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДОУ примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

8 Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации. Часть формируемая участниками образовательного процесса

1. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) И.А.Лыковой
2. Программа «Развитие речи дошкольников» О.С.Ушакова
3. Программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю.Картушиной
4. Программа «Формирование целостной картины мира» (познавательная-информационная часть , игровые технологии) О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеева.
5. Программа развития «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова
6. Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева»

Рабочая программа детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы.

Режим работы – пятидневный, с 6.00 до 18.00 с 12 -часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные.

1.2 Возрастные особенности детей 4-5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится

познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. ЭРС: В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай. УМК «Говорим по татарски»: В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: 62 слова татарского языка. Активный словарь: 49 слов; пассивный словарь: 13 слов.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут

своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития; инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; поддержка индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) Сформировать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 9) Повысить компетентность родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие

определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. «Социально - коммуникативное развитие»
2. «Речевое развитие»
3. «Познавательное развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие»

2.1. Цели и задачи образовательных областей.

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
- 6) Формирование элементарных математических представлений: цвет, форма, величина, количество, части и целое.
- 7) Развивать умение ориентироваться в пространстве, во времени.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 8) Формировать потребность делиться своими впечатлениями.

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Задачи:

- 1) Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно - творческих способностей.
- 2) Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- 3) Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоты окружающего мира, произведения искусства.
- 4) Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- 5) Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

- 1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
 - 2) Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Развитие игровой деятельности.

Основные цели и задачи:

- 1) Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- 2) Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- 3) Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- 4) Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально - нравственное, умственное, физическое, художественно - эстетическое и социально - коммуникативное).
- 5) Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Вариативная часть программы разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (далее ЭРС) Республики Татарстан и приоритетного направления деятельности детского сада

Региональный компонент:

- 1) Участие родителей в выставках семейного творчества; презентации национальных традиций, семейных традиций;
- 2) Предоставление родителями фотографий, альбомов, брошюр, видеоматериалов, предметов быта и искусства, хранящихся в семье или привезенных из путешествий, для демонстрации на тематических выставках в детском саду;
- 3) Создание мини-музея коллекций в групповой комнате;

- 4) Проведение родителями прогулок и экскурсий по маршрутам, предложенным воспитателем;
- 5) Участие родителей и детей в фольклорном концерте, спектакле или развлечении этнокультурной тематики;
- 6) Выступление взрослых членов семей в качестве информаторов с целью ознакомления детей с традициями и обычаями народа, представителями которого они являются.

**Режим дня средняя группа с 4 до 5 лет
(в холодный период года)**

Приём детей (беседы, двигательная активность, прогулка)	6.00 - 8.00
Утренняя зарядка	8.10 -8.20
Гигиенические процедуры	8.20 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Образовательный процесс	9.00 –9.20 9.30 -9. 50
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.10
Прогулка	10.10 - 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливание	15.00 – 15.15
Полдник	15.15-15.20
Вечерние мероприятия (образовательный процесс, игры, труд, индивидуальная работа)	15.20 – 16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05 – 16.20
Самостоятельная деятельность	16.20 - 16.30
Прогулка, игры, уход детей домой	16.30 - 18.00

2.2. Объем образовательной нагрузки.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
ФЭМП	1	4	37
ЦКМ	1	4	37

Образовательная область «Речевое развитие»

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Развитие речи	1	4	37
* художественная литература			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
рисование	1	4	37
аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
лепка	1 раз в 2 недели	2	19

Музыкальная деятельность	2	8	74
*конструирование			

Образовательная область «Физическое развитие»

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Физкультура(зал)	2	8	74
Физкультура(на воздухе)	1	4	37

*вне занятий

3.Годовое тематическое планирование.

Сентябрь

тема	задачи	Итоговое мероприятие
Детский сад	Цели: Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка и создать положительный эмоциональный климат в группе. Развивать навыки общения, вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий.	Экскурсия по детскому саду
ПДД	Закреплять представления детей о правилах дорожного движения и многообразии транспорта на улицах города. Закреплять представления детей о светофоре и его сигналах. Продолжать учить отгадывать загадки.	Игровая ситуация « Поучим зайчика переходить дорогу».
Краски осени	Расширить представления детей о времени года – осень, об осенних явлениях. Познакомить детей с тем, что осень – это время сбора урожая: овощей и фруктов. Формировать обобщающие понятия: «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Деревья». Формировать знаний о признаках осени; пополнить и обогатить знания детей о времени года - осень.	Выставка работ из природного материала. "Золотая осень".
Урожай- овощи.	Расширение представлений об овощах (капуста, помидор, картошка, лук, огурец и др.). Обогащать представления детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием «овощи», обогащать словарь за счет прилагательных, обозначающих качества овощей.	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»
	Октябрь	

Территория детства, кто работает в детском саду. День дошкольного работника.	Обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Сплочение детско-взрослого коллектива. Создание в детском саду благоприятной, праздничной атмосферы.	Составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад».
В гости к животным. (Всемирный день защиты животных).	Обобщить и закрепить знания детей о домашних и диких животных, внешний вид, повадки, особенности поведения; учить классифицировать домашних и диких животных; закрепить знания детей об уходе за домашними животными. Воспитывать желание заботиться о домашних животных.	Выставка поделок совместная мастерская воспитателя с детьми «Птичий двор».
Мой дом	Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. . Расширять знания о безопасном поведении в быту. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держать за дверную ручку.	Целевая экскурсия «Дома на улице около детского сада. Мой адрес»
Одежда	Обогащать знания детей об одежде и о ее видах . Учить в правильном употреблении слова «Одежда » , различать виды одежды по форме , по цвету. Обогащать словарный запас. Воспитывать самостоятельность при выполнении игровых упражнениях (задании).	Игра «Что спряталось в шкафу?»
	Ноябрь	
В дружбе наша сила. День народного единства.	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	Альбом «Достопримечательности Бугульмы». Фотографии, отражающие жизнь города, группы и детского сада. куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей.
Обувь	Формировать элементарные представления о классификации обуви. Уточнить название и назначение обуви. Учить	Театрализованная игра. Чтение стихотворения с элементами театрализации

	группировать обувь по сезонным признакам. Расширить знания детей и обогатить словарь по данной теме. Познакомить детей с понятием «пара», обобщающим понятием «обувь».	Л. Воронковой «Маша-растеряша».
Мебель	Дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; их функциональным назначением. Познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки. Дать представление о материале, из которого изготовлена мебель. Формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	Роспись одноразовой посуды из бумаги.
Я в мире человек. (Всемирный день защиты детей.	Обогащение социальных представлений о себе и о людях. Учить осознавать собственную значимость среди людей, видеть сходство и различие людей, отличие человека от животных. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье.	Создание альбома «Моя семья».
Моя семья. День матери.	Расширить представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепить знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояния близких людей, формирования уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Видеозапись поздравления детей через Вацап
	Декабрь	
Мы помощники(День защиты прав детей.	Учить осознавать собственную значимость среди людей, видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного. Формировать представления детей о себе как о человеке.	Игра «Поводырь». (Встаньте парами, один из вас закроет глаза, а другой станет его поводырем и будет водить по комнате, среди других пар.)

	<p>Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Развивать знания о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек). Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.</p>	
Коррупция в мире сказок	<p>Показать на примерах, к каким последствиям может приводить коррупция; раскрыть «невыгодность» коррупционного поведения для каждого члена общества; выявить у учащихся наиболее эффективные пути противодействия различным формам проявления коррупции в повседневной жизни.</p>	<p>Просмотр видеоролика "Вместе против коррупции!" Создание коллажа «Мы против коррупции».</p>
Зимушка-зима	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Викторина "Зимовье зверей".</p>
Новогодний праздник.	<p>Приобщить к культуре новогоднего праздника, его отношению к окружающей действительности, обогащать детские впечатления. Познакомить с разнообразием новогодних игрушек и традицией украшать новогоднюю елку. Познакомить с зимними сказками, песнями о зиме и зимним художественным творчеством традициям; развивать художественно-эстетическое.</p>	<p>Выставка ёлочных игрушек «Новогоднее украшение Елочке на удивление».</p>
	Январь	
Зимние забавы.	<p>Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.. Закреплять знания о</p>	<p>Экспериментальная деятельность «Цветные льдинки».</p>

	свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	
Покормим птиц зимой	Обобщение и систематизация представлений о зимующих птицах; - уточнение и расширение словаря: синица, воробей, сорока, снегирь, ворона, летать, прыгать, клевать, ходить, корм, кормушка; - воспитание сочувствия, сопереживания и заботливого отношения детей к птицам.	Акция совместно с родителями «Птичья столовая».
Домашние птицы.	Обогащение знаний детей о домашних птицах. Продолжать формировать и закреплять знания детей о домашних птицах, особенностях их строения, образе жизни и пользе для человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним птицам.	Конструкторская игра «Выложи птичку» - палочки Куизенера.
	Февраль	
Игрушки	Способствовать игровой культуре детей, активизации игровой деятельности, развивать интерес к различным видам игр. Закреплять у детей знания об игрушках: их значение, правила пользования. Формировать привычку у детей игрушки на место, учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом в качестве партнеров. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.	Выставка работ детей совместно с родителями "Моя любимая игрушка".
Продукты питания	Расширять знания о продуктах, их роли в жизни человека. Закреплять знания о полезных и вредных для организма человека продуктах питания.	С-р игра "Угощение"
Имя твое, словно песня осталась (день рождение Джалиля)	Познакомить с жизнью и творчеством великого поэта Мусы Джалиля. Воспитывать уважение к великому поэту, к его подвигу, интерес к его творчеству, чувства патриотизма, гордости и любви к Родине и ее героям.	Рассматривание иллюстраций к произведениям Муссы Джалиля, портретов, заучивание татарской игры «Не боимся мы мороза», слушание татарских мелодий.
Наша Армия сильна	Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение	Презентация «Наша армия сильна – защищает всех она». Открытка для папы.

	гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	
	Март	
Что такое хорошо и что такое плохо	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам	Мультзал: мультфильм «Что такое хорошо, что такое плохо».
Вот такая мама – золотая прямо.	Углубить знания детей о роли мамы в их жизни; развивать интерес ребёнка к своим близким; воспитывать уважительное, трепетное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме. Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.	Выставка рисунков "Вот такая мама, золотая прямо!" Развлечение «8 Марта – праздники мам и бабушек».
Весна. Солнышко нарядись, красное покажись	Формировать положительно - эмоциональное отношение к красоте весенней природы. Обобщить представления о весне. Закрепить знания детей о времени года «весна»; закрепить умение выделять признаки весны; воспитывать интерес к окружающему миру и его изменениям, происходящим в нем.	Народная игра «Плетень».
Тайны леса. 21.03 Всемирный день леса	Расширять представления детей о характерных признаках весны развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать вывод и выражать их в речи; расширять представления детей об образе жизни птиц весной. Воспитывать желание оберегать природу и бережно относиться к ней; учить находить признаки весны самостоятельно.	Д/ И «Угадай по описанию».
Как мы весело живем, вместе песенки поем /Всероссийская неделя музыки для детей/	Развитие творческих способностей детей средствами музыкального искусства; знакомство детей с музыкальными инструментами и способами игры на них	Музыкальное развлечение в форме концерта «Музыкальная капелль».
	апрель	
Поиграем в сказки.(2.04Международный день книги).	Продолжать знакомить с авторами детских книг, иллюстраторами, книжной графикой; формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров; развивать у детей умение выразительно пересказывать сказки воспитывать	Изготовление книжек-малышек

	чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесному творчеству.	
Встречаем птиц (эко весна)	Обобщить представления детей о птичьей весной (прилетают птицы, начинают гнёзда и выводить птенцов). Воспитать бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Викторина «Птицы – наши друзья»
Неделя здоровья	Способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни. Формировать у детей знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья, личной гигиены. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Спортивное развлечение «Ловкие, сильные, смелые».
Мы играем	Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательное отношение между детьми.	Конкурс «Какая команда соберет самую интересную конструкцию из конструктора за отведенное время и расскажет о ней? »
	май	
День победы	Воспитывать нравственно-патриотические чувства у детей через расширение общего кругозора. Формировать уважение к защитникам Родины, гордость за русский народ, любовь к Родине. Способствовать развитию совместной деятельности ребенка и его родителей в процессе ознакомления с историей Великой Отечественной войны.	Совместное оформление «Окна Победы».
Мир вокруг нас –насекомые.	Дать первоначальные знания о насекомых и их характерных признаках. Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик) строении, способах передвижения. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	«Звуки природы». Прослушать с детьми звуки насекомых. Учить угадывать какой звук.
Наша улица-осторожно на дороге.	Формировать устойчивые навыки безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах. Учить детей различать дорожные знаки. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.	Изготовление знаков дорожного движения.
В гости к лету	Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Знакомить с летними видами и	Аппликация :«Солнышко» (из кусочков бумаги, методом обрывания).

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

	Форма работы с родителями	Цель	Ответственный
Сентябрь			
1.	Организационное родительское собрание «Средний дошкольный возраст- какой он?».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4-5 лет.	Воспитатели
2.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».	Наглядный материал для родителей	Воспитатели
3.	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели Родители
4.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
Октябрь			
1.	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Дать рекомендации родителям о формировании у ребенка самостоятельности.	Воспитатели
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	«Калейдоскоп добрых дел»	Совместное изготовление родителями и детьми сказочных персонажей к оформлению театрального уголка.	Воспитатели Родители
Ноябрь			
1.	Выставка поделок кормушек для птиц к празднику «12 ноября – Синичкин день»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели Родители
2.	Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях.	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	Фото-коллаж ко Дню Матери «Моя мама- лучше всех».	Воспитание любви к своей маме, радость и гордость за нее.	Воспитатели Родители
4.	Буклет «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
Декабрь			
1.	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Формировать знания у родителей о математических развивающих играх.	Воспитатели

2.	Родительское собрание «Здоровая семья, здоровый ребенок».	Формировать представление о ЗОЖ, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье дошкольников.	Воспитатели Психолог
3.	Консультация «Профилактика ОРВИ. Вакцинация против гриппа «За »и «Против».	Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Воспитатели
4.	Конкурс «Ёлочка года» изготовление новогодней елки из бросового материала	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей.	Воспитатели Родители
Январь			
1.	Оформление участка «Зимняя сказка»	Приобщить родителей к совместной работе по постройке снежного городка и украшения участка.	Воспитатели Родители
2.	Консультация: «Детские истерики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения	Воспитатели
3.	Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
Февраль			
1.	Фотоколлаж «Наша дружная семья» (фото из жизни детей в группе: игры, занятия, труд)	Формировать у родителей положительное отношение к деятельности детей в детском саду.	Воспитатели
2.	Праздник «День защитника отечества»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Музыкальный руководитель Воспитатели
3.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет».	Включение родителей в совместную деятельность.	Воспитатели Родители
Март			
1.	Выставка творческих работ «Весна пришла».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей детей.	Воспитатели Родители
2.	Развлечение «Мамочки роднее нет».	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель Воспитатели

3.	Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать».	Знакомить родителей с принципами использования поощрения и наказания.	Воспитатели
4.	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов.	Воспитатели.
Апрель			
1.	Конкурс рисунков и поделок «Первоцветы»	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений.	Воспитатели Родители
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство родителей с требованиями воспитания и обучения в детском саду правилам дорожного движения .	Воспитатели
4.	Памятка для родителей «Что надо знать о своем ребенке?»	Обобщить представление родителей об индивидуальных особенностях детей. Способствовать формированию правильного отношения к индивидуальным особенностям своего ребенка.	Воспитатели
Май			
1.	Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».	Развивать патриотические чувства у детей и родителей.	Воспитатели Родители
2.	Итоговое родительское собрание: "Вот и стали мы на год взрослее. Подводим итоги".	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели
3.	Консультация для родителей «Азбука общения с ребенком» .	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком	Воспитатели

Программно-методическое обеспечение

Образовательная область	Основные направления развития детей	Используемые программы, методические пособия
Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2021 гг.		
Примерная образовательная программа дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3–е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – 368с.		
Физическое развитие	Физическая культура Формирование начальных представлений о ЗОЖ.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010 Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010 Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе. Трудовое воспитание Формирование основ безопасности	Князева С.М., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе	Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Наглядно-дидактические пособия Галеева Г.А: Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005. Региональная программой дошкольного образования.

		Төбәкнең мәктәпкәчәбелем бирү программасы / Р.К. «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011.
Познавательное развитие	ФЭМП Развитие познавательной-исследовательской деятельности Ознакомление с предметным миром Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы	О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с. Миронов А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности /А.В.Миронов.-Волгоград:Учитель.-260 с. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. И доп..-М.: ТЦ Сфера, 2015.-192 с. (Библиотека современного детского сада). И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей. М.: Мозаика-Синтез, 2011. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.- Изд. 2-е- Волгоград: Учитель, 2014
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность Музыкальная деятельность	Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Куцакова Л. В.. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез,2005 Лыкова И.Л.Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа.М.Карапуз 2009г.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».

2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».
 3. Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Инструменты», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Школьные принадлежности».
 4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
 5. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о хлебе».
 6. Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма».
 7. Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
 8. «Картины для рассматривания»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятками», «Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами», «Северные олени».
 9. Серия «Мир в картинках»: «Грибы съедобные», «Грибы ядовитые», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
 10. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».
 11. Материалы к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2010.
 12. Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
 13. Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
 14. Материалы к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007
 15. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
 16. Ушакова О.С., Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. Творческий центр «Сфера» 2017
 17. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
 18. Серия «Расскажите детям о летних видах спорта»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх».
- Хрестоматии**
1. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: ОНИКС 21 век, 2005.
 2. Хрестоматия для средних дошкольников. / сост. Юдаева М.В. – М.: «Самовар», 2014.

Список литературы.

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида №38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. Мозаика-синтез 2014г.
3. Региональная программа дошкольного образования. Р.К. Шаехова. Казань. 2012г.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет изд. Мозаика-синтез 2015г
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-синтез 2010г
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез 2015г

7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.. Мозаика-синтез 2017г
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2014г.
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий для детей 4-5 лет. Мозаика-синтез 2020г
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа. Мозаика-синтез 2016г

Наглядно-дидактические пособия

Серия развивающих карточек по темам:.

- Времена года.
- Домашние животные и птицы.
- Дикие животные.
- Грибы, ягоды.
- Животные Арктики, жарких стран.
- Транспорт.
- Что такое хорошо, что такое плохо.
- Посуда.
- Еда, продукты питания.
- Цветы.
- Овощи, фрукты.
- Герои сказок.
- Одежда, обувь.
- Безопасность на дороге.

Плакаты :«Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты», «Времена года», «Пожарная безопасность», «Транспорт».

Лист корректировки.

