

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 38 «Золотой улей»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТ
решением педагогического
совета протокол № 1
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕН
и введен в действие приказом №100
от «31» августа 2022г.
Заведующий МБДОУ №38
В.И.Сингаева



Рабочая программа
на 2022-2023 учебный год
старшая группа №4

Воспитатели:
Панарина Н.А.
Рузанова Л.Н.

Содержание

1. Пояснительная записка

- Перечень нормативно-правовых документов
- Характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет
- Цели и задачи изучения образовательной деятельности (задачи по национально-региональному компоненту и дополнительные задачи по обновлению содержания)

2. Объем образовательной нагрузки

Общее количество видов деятельности, количество образовательных видов деятельности в неделю, длительность одного вида деятельности.

3. Перспективно-тематические планы

4. Список литературы и материально-техническое обеспечение.

В данном разделе рабочей программы указывается использованная и рекомендуемая литература. Материально-техническое обеспечение предполагает информацию о необходимости оборудования, материале, технических средствах для реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы (далее Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программы ДОУ, образовательных потребностей детей и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 5-6 лет.

В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДОУ примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- 1 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- 2 Постановление от 15.05.2013 г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»».
- 3 Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 4 Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- 5 Закон Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»

6 Устав, утвержденный Постановлением Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан от 19.05.2016 г. № 616;

7 Основная образовательная программа Детского сада № 38 .

В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДОУ примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

8 Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

Часть формируемая участниками образовательного процесса

1. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) И.А.Лыковой
2. Программа «Развитие речи дошкольников» О.С.Ушакова
3. Программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю.Картушиной
4. Программа «Формирование целостной картины мира» (познавательная-информационная часть , игровые технологии) О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеева.
5. Программа развития «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова
6. Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева»

Рабочая программа детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы.

Режим работы – пятидневный, с 6.00 до 18.00 с 12 -часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные.

1.2 Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх

соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

ЭРС: В возрасте 5–6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск; столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәгә; трёхлистник – өч яфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль. УМК «Говорим по - татарски»: В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слова татарского языка. Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

Познавательное развитие.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития; инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; поддержка индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Сформировать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Повысить компетентность родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. «Социально - коммуникативное развитие»
2. «Речевое развитие»
3. «Познавательное развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие»

2.1. Цели и задачи образовательных областей.

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

- Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой изготовленной из него вещи и др.
- Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными).
- Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).
- Формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве и времени.
- Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли.
- Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связью с особенностями природы.
- Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) – часть природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.
- Знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям.

- Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основана на «Региональной программе дошкольного образования» Р.К.Шаеховой.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера, включения детей в систему социальных отношений, формирования положительного отношения к труду через решение следующих образовательных задач:

- Развивать умение общаться на родном языке с детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новеньким в группе детского сада и др.
- Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской деятельности.
- Обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения, побуждать использовать в речи татарский народный фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.).
- Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).
- Развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, спортсменов Олимпийских игр, артистов на международных конкурсах.
- Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу, выставок, походов.
- Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки, отображают события из жизни, сюжеты из сказок народов Поволжья, мультфильмы и т.д.
- Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сценок из спектакля. Предоставлять возможность выступать перед сверстниками, родителями и гостями.
- Продолжить формирование представления детей о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («Ремесло выучит», «Три дочери» «Падчерица» и др.). Обращать внимание детей на сказочных героев, которые трудятся. Сопровождать трудовые операции ребенка строчками из стихотворений Г. Тукая («Забавный ученик», «Киска-озорница» и др.).

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Совершенствование произношения звуков;
- Выработка отчетливого произношения слов;
- Развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;
- Развитие звукового анализа слов;
- Определение места звука в слове;
- Продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Речевое развитие»

Обучение детей татарскому языку.

Цель обучения второму языку в детском саду – развитие языковой способности, ознакомление с татарским языком как средством общения.

Организация работы по реализации УМК

Организация работы по реализации УМК в дошкольной организации осуществляется в процессе образовательной деятельности (ОД), режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность).

Старшая группа “Уйный-уйныйүсөбөз” (“Растем играя”):

- Аудиоматериал – 63 трэка;
- Анимационные сюжеты – 15;
- Рабочая тетрадь – 19 заданий;
- Наглядно-демонстрационный материал;
- Активные слова + пассивные слова– 45;
- Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничэ, суган, бэрэнге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кэбестэ, кызыл, сары, яшел, кирэк, юа, нэрсэкирэк, аш, ботка, кашык, тэлинкэ, чынаяк, зэнгэр, күлмэк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстэл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)
- Пассивные слова: бунэрсэ?, хэерлекөн, нэрсэ бар? күп (7 слов).
- Проект “Уйный-уйныйүсөбөз” состоит из следующих тем:
- Яшелчэлэр - Овощи
- Ашамлыклар - Продукты
- Савыт-саба - Посуды
- Киёмнэр - Одежда
- Шэхси гигиена - Личная гигиена
- Өйжиһазлары - Мебель
- Бэйрэм “Туганкөн” – Праздник “День рождения”
- Бэйрэм “Сабан туй” – Праздник “Сабантуй”
- Используются слова, словосочетания проекта “Минемөем”.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества и ли их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну

- — по 5).
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина»
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.
- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Организация познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитатель учит детей более дифференцированно выделять свойства предметов и материалов, называть их словами (рыхлый, плотный, гибкий, негнувшийся, хрупкий, прочный и др.). Организует знакомство детей с новыми свойствами материалов, из которых сделаны предметы (пропускает или не пропускает тепло, свет), дает представление о превращении твердых веществ в жидкие, жидких – в газообразные, и наоборот.

Педагог учит детей распознавать различные материалы (бумагу, картон, ткань, пластмассу, воск, металл); обозначать словом, что предметы сделаны из пластмассы (пластмассовые), из меха (меховые), из шелка (шелковые), из ваты (ватные), из кожи (кожаные), из шерсти (шерстяные) и т.п.

Обсуждает с детьми, что разные материалы по-разному загрязняют окружающую среду, откуда берется мусор и куда он девается, рассказывает о том, как люди перерабатывают разные материалы.

Показывает, что некоторые предметы со сходными функциями имеют подобную форму. Например, кружка, чашка, стакан, кастрюля, ведро – все они могут наполняться жидкостями или сыпучими веществами, которые потом из них можно выливать или высыпать. Дети сравнивают между собой объемы, переливая жидкости из одной емкости в другую (из тарелки в чашку, из стакана в кастрюлю), и устанавливают, где больше объем. Дети учатся устанавливать простейшие связи между объектами живой и неживой природы (например, одним животным, растениям для жизни нужно много воды, другие могут существовать и в условиях недостатка влаги; для прорастания растению нужны свет,

влага, тепло, свет), между объектами живой природы (некоторые деревья и грибы «дружат»), между действиями людей и состоянием окружающей среды.

Педагог учит устанавливать сходства и различия между животными в их внешнем виде, поведении и приспособленности к окружающей среде; анализировать особенности внешнего вида и строения различных растений.

Помогает детям составлять и вести календарь природы, отмечать значками, какая погода (выпал снег, идет дождь, ветрено), что происходит на улице (зацвели растения, прилетели птицы). Показывает на плане детский сад, участок вокруг детского сада, экологическую тропинку, близлежащую территорию, учит использовать условные обозначения.

Воспитатель создает условия для наблюдений и экспериментирования: уголки, мини-лаборатории в группе и на участке, в которых собран разнообразный природный (шишки, камешки, семена, песок, глина), искусственный и бросовый материал, простейшее оборудование для проведения опытов. В процессе экспериментирования дети сначала самостоятельно выстраивают гипотезу, а по окончании эксперимента сравнивают предположение с окончательными результатами (например: если бросить лед в стакан с водой, то он: утонет? будет плавать? растворится? растет? в каком стакане сахар растворится быстрее – с холодной или с горячей водой? где вырастут более высокие растения – там, где больше посеяно семян, или там, где меньше?).

На примере детского сада, города воспитатель рассказывает, откуда берутся вода, свет, тепло, почему их нужно экономить.

«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

- 1) Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой изготовленной из него вещи и др.
- 2) Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными).
- 3) Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).
- 4) Формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве и времени.
- 5) Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли.
- 6) Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связью с особенностями природы.
- 7) Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) – часть природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.
- 8) Знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям.
- 9) Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Основана на «Региональной программе дошкольного образования» Р.К. Шаеховой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих образовательных задач:

- 1) Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. Казань – крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. Казань – столица республики и всех татар мира. В Казани работают президент, правительство Татарстана, мэр города.
- 2) Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города.
- 3) Познакомить с основной символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.
- 4) Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище, озеро Кабан, озера и реки окрестностей).
- 5) Познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Дать представление о национальных праздниках (Науруз, Курбан-байрам, Сабантуй, Нардуган и др.). Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.
- 6) Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.
- 7) Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

Художественно-продуктивная деятельность

- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна.
- Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащать зрительные впечатления, приобщать к родной и мировой культуре, формировать эстетические чувства и оценки, воспитывать художественный вкус, формировать эстетическую картину мира.
- Знакомить с «языком искусства», содействовать осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве, между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве, между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна.
- Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширять тематику для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.
- Поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.
- Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствовать умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

- Развивать способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.
- Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества.
- Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Музыкальное развитие

- Воспитывать устойчивый интерес к музыке, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать музыкальный вкус.
- Обогащать музыкально-слуховой опыт, расширять музыкальный кругозор (приобщать к отечественному и зарубежному фольклору, классической и современной музыке, поддерживать интерес к слушанию детских песен, коротких пьес разных жанров и стилей).
- Развивать творческое воображение, способности творчески интерпретировать свое восприятие музыки в импровизации движений, в выборе и обыгрывании атрибутов, в музицировании и других видах художественно-творческой деятельности.
- Развивать чувство ритма, музыкальную память, интонационный слух в музыкальных играх и специально подобранных педагогом музыкально-дидактических играх с движением, в игре на музыкальных инструментах, пении.
- Развивать произвольное внимание в процессе слушания музыки, умение сосредоточиться на 20-30 секунд; продолжать развивать объем слухового внимания до 30-40 секунд.
- Формировать навыки исполнительства в различных видах музыкальной деятельности: вокально-хоровых навыков, музыкально-ритмических умений, навыков игры на различных детских музыкальных инструментах.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Основана на «Региональной программе дошкольного образования» Р.К. Шаеховой.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать произведения искусства через решение следующих образовательных задач:

Задачи:

Рисование

- Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые). Обратить внимание детей на характер композиции (симметричные, асимметричные), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов. Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета, у которого одинаковы обе стороны узора относительно вертикального стебля.
- Способствовать творческому применению сформированных умений и навыков по декоративному рисованию на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тубетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), разнообразию используемых элементов национального орнамента.
- Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.
- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Подводить детей к созданию сюжетных композиций
- на темы сказок Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра», «Коза и баран» и др.).
- Поощрять передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города.

Лепка

- Совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом, из целого куска глины, дополнять ее мелкими деталями, украшать при помощи стеки, штампа, налепа (кувшин, ваза, ковшик, кумган и т. д.).

- Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На Сабантуе», Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.
- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Аппликация

- Формировать умение вырезать одинаковые элементы национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (трилистник, полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.), использовать технику обрывной аппликации для более выразительной передачи цветов в композиции.
- Познакомить со способами объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т. п.).
- Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги архитектурных сооружений разных назначений (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т. д.).

Приобщение к изобразительному искусству

- Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И. И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.
- Продолжить знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства. Обратить внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента.
- Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.
- Познакомить детей с искусством кожаной мозаики. Рассмотреть кожаные туфли, башмаки, ичиги; узоры, расположенные на передке ичигов, украшающие голенища. Обратить внимание детей на цветной фон, собирающий яркие вписанные друг в друга элементы в единую композицию; криволинейность, замкнутость форм, сшивание их контрастными по цвету шелковыми нитями и т. д.
- Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т. д.). Обратить внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.
- Закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой и др. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.

Музыкальное развитие

- Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство гордости.
- Совершенствовать певческие навыки детей на основе национального репертуара. Строить певческую работу с учетом природных типов голосов, эмоционально передавая характер песни.
- Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отрабатывая их усложненные варианты: «одинарное захлестывание», «дробь», «борма», «бишек», «носок – пятка», «основной ход», «ход с каблука», «боковой ход», «кружение парами» и др. Поддерживать индивидуальные творческие проявления детей в работе над танцевальными движениями.
- Познакомить детей с татарским (русским) хороводом, с танцами народов Поволжья. Формировать навыки исполнения элементов танцевальных движений, характерных для этих народов.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.
- Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура.

- Учить ориентироваться в пространстве, умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Учить спортивным играм и упражнениям.

**Режим дня старшая группа с 5 до 6 лет
(в холодный период года)**

Приём детей (беседы, двигательная активность, прогулка)	6.00 – 8.20
Утренняя зарядка	8.20 – 8.30
Гигиенические процедуры	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Образовательный процесс	9.00 – 9.25 9.40 – 10.05
Подготовка к прогулке	10.05 – 10.20
Прогулка	10.20 - 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливание	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.20
Вечерние мероприятия (образовательный процесс, игры, труд, индивидуальная работа)	15.20 – 15.45 15.45 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.30
Самостоятельная деятельность	16.30 – 16.40
Прогулка, игры, уход детей домой	16.40 – 18.00

2.2. Объем образовательной нагрузки.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
ФЭМП	1	4	37
ФКЦМ	1	4	37

Образовательная область «Речевое развитие»

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Развитие речи	2	8	74
Татарский язык	2	8	74
* художественная литература			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
-------------------	--------------------------------	-------------------------------	-----------------------------

рисование	1	4	37
аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
лепка	1 раз в 2 недели	2	19
Музыкальная деятельность	2	8	74
*конструирование			

Образовательная область «Физическое развитие»

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Физкультура(зал)	2	8	72
Физкультура(на воздухе)	1	4	36

*вне занятий

3.Годовое тематическое планирование.

Тема	Задачи	Итоговое мероприятие
	Сентябрь	
Детский сад старшая 2022	Цели: Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка и создать положительный эмоциональный климат в группе. Развивать навыки общения, вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий.	Экскурсия по детскому саду
ПДД	Закреплять представления детей о правилах дорожного движения и многообразии транспорта на улицах города. Закреплять представления детей о светофоре и его сигналах. Продолжать учить отгадывать загадки.	Игровая ситуация «Поучим зайчика переходить дорогу».
Краски осени	Расширить представления детей о времени года – осень, об осенних явлениях. Познакомить детей с тем, что осень – это время сбора урожая: овощей и фруктов. Формировать обобщающие понятия: «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Деревья». Формировать знания о признаках осени; пополнить и обогатить знания детей о времени года - осень.	Выставка работ из природного материала. "Золотая осень".
Урожай- овощи.	Расширение представлений об овощах (капуста, помидор, картошка, лук, огурец и др.). Обогащать представления детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу, по запаху. Познакомить с обобщающим понятием «овощи», учить различать овощи по вкусу, по запаху, по цвету. Обогащать словарь за счет прилагательных, обозначающих качества овощей.	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»
Территория детства, кто работает в детском саду. День дошкольного работника.	Обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Сплочение детско-взрослого коллектива. Создание в детском саду благоприятной,	Составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад».

	праздничной атмосферы.	
	Октябрь	
В гости к животным. (Всемирный день защиты животных).	Обобщить и закрепить знания детей о домашних и диких животных, внешний вид, повадки, особенности поведения; учить классифицировать домашних и диких животных; закрепить знания детей об уходе за домашними животными. Воспитывать желание заботиться о домашних животных.	Выставка поделок совместная мастерская воспитателя с детьми «Птичий двор».
Мой дом	Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. . Расширять знания о безопасности поведения в быту. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держать за дверную ручку.	Целевая экскурсия «Дома на улице около детского сада. Мой адрес»
Одежда. Обувь	Формирование представлений детей о происхождении одежды, для чего она нужна, её видах, частях и деталях одежды, обуви и головных уборов.	Игра «Что спряталось в шкафу?»
Перелетные птицы	Закрепить знания и дать новые представления о перелетных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт). Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.	Театрализованная игра. Чтение стихотворения с элементами театрализации Л. Воронковой «Маша-растеряша».
	Ноябрь	
В дружбе наша сила. День народного единства.	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках, вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России через гербом и флагом, мелодией гимна.	Альбом «Достопримечательности Бугульмы». Фотографии, отражающие жизнь города, группы и детского сада. Куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей.
Магазин мебели	Дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; их функциональным назначением. Познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки. Дать представление о материале, из которого изготовлена мебель. Формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	Роспись одноразовой посуды из бумаги.
Я в мире человек. (Всемирный день защиты детей).	Продолжать формировать представление о человеке и ребёнке, об основных частях тела человека. Систематизировать и расширять знания детей об организме человека. Формировать представления о здоровом образе жизни, необходимости соблюдения режима. Продолжить формировать понимание того, что такое хорошо и что плохо.	Просмотр видеоролика «Анатомия человека». Викторина «Здоровей-ка».
Моя семья. День матери.	Расширить представления детей о своей семье.	Видеозапись поздравления детей через

	<p>семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепить знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояния близких людей, формирования уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	Вацап
Мы помощники (День защиты прав детей).	<p>Углубить представления о семейном благополучии и о защите прав ребенка членами семьи, расширить словарный запас при помощи слов – благополучие, дружная семья, родственники, любовь, забота, уважение, защита, обязанности, права. Разграничить понятия «могу», «должен», «хочу», совершенствовать знания детей о социальных нормах.</p>	Дидактическая игра «Я не должен».
	Декабрь	
Коррупция в мире сказок	<p>Показать на примерах, к каким последствиям может приводить коррупция; раскрыть «невыгодность» коррупционного поведения для каждого члена общества; выявить у учащихся наиболее эффективные пути противодействия различным формам проявления коррупции в повседневной жизни.</p>	Просмотр видеоролика "Вместе против коррупции!" Создание коллажа «Мы против коррупции».
Зимушка-зима	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять представления о местах, где все зимой, о животных Арктики и Антарктики.</p>	Викторина "Зимовье зверей".
Продукты	<p>Расширить знания о продуктах питания, закрепить умение классифицировать продукты, формировать представления о значении некоторых продуктов для организма человека.</p>	Игра-викторина «Поле чудес».
Новогодний праздник.	<p>Приобщить к культуре новогоднего праздника его отношение к окружающей действительности, обогащать детские впечатления. Познакомить с разнообразием новогодних игрушек и традицией украшать новогоднюю елку. Познакомить с зимними сказками, песнями о зиме и зимним художественным творчеством традициям; развивать художественно-эстетическое.</p>	Выставка ёлочных игрушек «Новогоднее украшение Елочке на удивление».
	Январь	
Зимние забавы.	<p>Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей</p>	Экспериментальная деятельность «Цветные льдинки».

	зимой.. Закреплять знания о свойствах снега, льда. Воспитывать любовь к родной природе русской зиме.	
Покормим птиц зимой	Обобщение и систематизация представлений о зимующих птицах; - уточнение и расширение словаря: синица, воробей, сорока, снегирь, ворона, летать, прыгать, клевать, ходить, корм, кормушка; - воспитание сочувствия, сопереживания и заботливого отношения детей к птицам.	Акция совместно с родителями «Птичья столовая».
Домашние птицы.	Обогащение знаний детей о домашних птицах. Продолжать формировать и закреплять знания детей о домашних птицах, особенностях их строения, образе жизни и пользе для человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним птицам.	Конструкторская игра «Выложи птичку» - палочки Куизенера.
	Февраль	
Игрушки	Способствовать игровой культуры детей, активизации игровой деятельности, развивать интерес к различным видам игр. Закреплять у детей знания об игрушках: их значение, правила пользования. Формировать привычку у детей игрушки на место, учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом в качестве партнеров. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.	Выставка работ детей совместно с родителями "Моя любимая игрушка".
Профессии	Уточнять и расширять представление детей о людях разных профессий.	Оформление альбома «Профессии наших родителей» - фото, рисунки.
Имя твое, словно песня осталась (день рождения Джалиля)	Познакомить с жизнью и творчеством великого поэта Мусы Джалиля. Воспитывать уважение к великому поэту, к его подвигу, интерес к его творчеству, чувства патриотизма, гордости и любви к Родине и ее героям.	Рассматривание иллюстраций к произведениям Муссы Джалиля, портретов, заучивание татарской игры «Не боимся мы мороза», слушание татарских мелодий.
Наша Армия сильна	Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Презентация «Наша армия сильна – защита всех она». Открытка для папы.
	Март	
Вот такая мама – золотая прямо.	Углубить знания детей о роли мамы в их жизни; развивать интерес ребёнка к своим близким; воспитывать уважительное, трепетное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме. Провести весёлый	Выставка рисунков "Вот такая мама, золотая прямо!" Развлечение «8 Марта – праздник мам бабушек».

	раздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.	
Весна. Солнышко нарядись, красное покажись	Формировать положительно - эмоциональное отношение к красоте весенней природы. Обобщить представления о весне. Закрепить знания детей о времени года «весна»; закрепить умение выделять признаки весны; воспитывать интерес к окружающему миру и изменениям происходящим в нем	«Фестиваль загадок» - загадки о весне.
Что такое хорошо и что такое плохо	Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательных отношения к грубости, жадности; развитие умения играть ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.	Мультзал: мультфильм «Что такое хорошо, что такое плохо».
Тайны леса. 21.03 Всемирный день леса	Расширять представления детей о характерных признаках весны развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; расширять представления детей об образе жизни птиц весной. воспитывать в детях желание оберегать природу и бережно к ней относиться учить находить признаки весны самостоятельно.	Д/ И «Угадай по описанию».
Апрель		
Поиграем в сказки.(2.04Международный день книги).	Продолжать знакомить с авторами детских книг, иллюстраторами, книжной графикой; формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров; развивать у детей умение выразительно пересказывать сказки воспитывать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесному творчеству.	Выставки книг «Что за чудо эти сказки»
Космос	Вызвать интерес детей к космическому пространству, расширять представления о профессии космонавта.	Сюжетно-ролевая игра «Мы-космонавты».
Встречаем птиц (эко весна)	Расширять и уточнять представления детей о перелетных птицах.	КВН «Птицы».
Неделя здоровья	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, прививать любовь к физическим упражнениям и спорту.	«Веселые старты» - игры, соревнования с мячом.
Посуда	Закрепить названия и назначение предметов посуды; учить сравнивать (назначение, материал), рассказать, как нужно ухаживать за посудой.	Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли». Просмотр презентации «Такая разная посуда».
Май		
День победы	Воспитывать нравственно-патриотические чувства у детей через	Совместное оформление «Окна Победы».

	расширение общего кругозора. Формировать уважение к защитникам Родины, гордость за русский народ, любовь к Родине. Способствовать развитию совместной деятельности ребенка и его родителей в процессе ознакомления с историей Великой Отечественной войны.	
Мир вокруг нас –насекомы	Дать первоначальные знания о насекомых их характерных признаках. Формировать у элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), строения, способах передвижения. Воспит бережное отношение ко всему живому.	«Звуки природы». Прослушать с детьми звуки насекомых. Учить угадывать какой звук.
Наша улица-осторожно на дороге.	Формировать устойчивые навыки безопас поведения детей и взрослых на улицах и дорогах. Учить детей различать дорожные знаки. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей чему может привести нарушение правил дорожного движения.	Изготовление знаков дорожного движения.
В гости к лету	Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Знакомить с летними видами игр.	Аппликация «Солнышко» (из кусочков бумаги, методом обрывания).

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

месяц	Формы сотрудничества
сентябрь	Консультация «Прогулка и её значение»; « Правила культурного поведения , которые должны быть сформированы у дошкольника к 6 годам» « Насморк- как симптомы инфекционных заболеваний» Родительское собрание «Начало учебного года-начало нового в жизни детского сада и его воспитанников 5-6 лет» Папка-передвижка Осень- сентябрь буклет: « Правила безопасного поведения на дороге и в транспорте» Наглядная агитация « Режим дня»; « Сетка занятий»; « Возрастные характеристики детей 5-6 лет» Беседа « Что должно быть в шкафчике» Беседа « Какая должна быть спортивная форма» Анкетирование родителей « Пожелание на год!»; « Паспорт семьи» Выставка рисунков детей и родителей «Азбука безопасности» Поделки «Дары осени» выставка рисунков «Золотая осень в гости к нам пришла»
октябрь ноябрь	Памятка «Детей учит то, что их окружает» Осенний калейдоскоп Информационный стенд « Конвенция о правах ребенка» Советы родителям: «Искусство быть родителями» Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»; « Обучение счету и основам математики» Беседа « как уберечь ребенка от несчастья!» Беседа « Как ребенка в семье приучают к самостоятельности.» Папка-передвижка осень- октябрь Оформление – поздравления ко дню матери

	<p>Уголок « Игруем в слова» Беседа « Как правильно общаться с детьми» Беседа « Детские вопросы и как на них отвечать» Беседа « Ругать можно, а хвалить нужно» Советы и рекомендации « Домашние животные: за и против» Папка-передвижка« День матери» буклет « Значение сна, рекомендации» Выставка рисунков «Маму милую мою, очень сильно я люблю»</p>
декабрь	<p>Консультации « здоровый дошкольник» « Семь родительских заблуждений о морозной погоде»; « Как организовать выходной день с ребенком». Оформление папки « Я учу татарский» Советы: « Воспитание в семье» буклет « Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста» Оформление –поздравления к новому году Беседа « Сколько ребенок елок может посетить»; « Что дарить в этом году» Папка-передвижка зима- декабрь конкурс поделок к новому году « Новый год у ворот» Дед – морозы разных стран</p>
январь	<p>Беседа « Чему учит сюжетно-ролевая игра» Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». Беседа « С помощью чего можно рисовать» Беседа « Чем увлекается ваш ребенок» Вопрос- ответ « Что такое здоровый образ жизни» Консультация « Первый поход в театр»; «Ваш ребенок – пассажир» Папка-передвижка зима- январь по ОБЖ « Осторожно- гололед» по ОБЖ « Опасные участки на пешеходной части улицы» рисунки и поделки по произведениям татарских писателей, просмотренным мультфильмам рисунки «Зимние забавы»</p>
февраль март	<p>Памятка «Правила безопасности в интернете» Родительское собрание «Воспитание доброты в формате деловой игры». Родительство-это главная профессия! Оформление – поздравления к 23 февраля. Поздравления- широкая масленица Уголок « Мама ругает, а папа защищает» Беседа « Отношение взрослых и детей в семье» Беседа « Как закаливаете ребенка» Консультация «Скандал по всем правилам или как справиться с детской агрессивностью» Буклет: « Учимся слышать звуки и правильно их произносить» Памятка « Свойство чудесной улыбки» Папка-передвижка зима- февраль; « Гордится –армией страна» Фотовыставка « Наши замечательные папы» Рисунки и поделки День защитника отечества Консультация «Гуляют по свету сказки» Оформления –поздравления к 8 марта Беседа « Что читать детям» Беседа « В какие игры нужно играть с ребенком дома» Мамины вопросы: « Почему дети кусаются»; « Почему ребенок грызет ногти» Папка-передвижка весна- март буклет « Личная гигиена детей» Педагогический всебуч « Пятый год жизни» устный журнал « Как научить ребенка убирать свои игрушки» Выставка « Моя мама на работе» Анкета « Традиции семейного чтения» Рисунки Международный день 8 марта</p>

апрель	<p>Консультация « Учите детей любить книгу»; « Двигательная активность и закаливание- ведущие факторы укрепления здоровья ребенка»</p> <p>Оформление ко дню смеха; всемирный день детской книги</p> <p>Беседа « Трудовые поручения и обязанности ребенка дома»</p> <p>Беседа « Чем больше любит заниматься ребенок дома»</p> <p>Папка-передвижка весна- апрель</p> <p>Памятка « Как помочь ребенку быть вежливым»</p> <p>Мамины вопросы: « Мой ребенок стал неуправляем»; « Ребенок у экрана»</p> <p>выставка работ « Космос глазами детей»</p> <p>Конкурс поделок по мотивам произведений Г.Тукая</p>
Май	<p>Консультация «Прогулка в природу»</p> <p>«Экологическое воспитание- это воспитание нравственности, духовности, и интеллекта»</p> <p>Оформления – 9 мая</p> <p>Собрание « ЗОЖ «Движение жизнь.» «Успехи нашей группы».</p> <p>Уголок « Театр и внутренний мир ребенка»</p> <p>Беседа «Организация летнего отдыха детей»</p> <p>Беседа « Знаете ли вы друзей своего ребенка»</p> <p>Рисунки и поделки День победы»</p> <p>Рисунки «Лето красное»</p>

Программно-методическое обеспечение

Образовательная область	Основные направления развития детей	Используемые программы, методические пособия
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2026 гг.</p> <p>Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2026 гг.</p>		
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3–е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2015. – 368с.</p>		
Физическое развитие	Физическая культура Формирование начальных представлений о ЗОЖ.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе. Трудовое воспитание Формирование основ безопасности	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» – М: Мозаика-Синтез, 2014. Цикл конспектов занятий «Я и дорога» по обучению детей дошкольного возраста правилам поведения на дорогах (для детей 5-6 лет).– Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2021 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа».– М.: Мозаика – Синтез, 2017.
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации». – М.: Мозаика-Синтез, 2017. О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий и методические рекомендации» –М.: ТЦ Сфера, 2015. Е.В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебное пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Ювента, 2014. Е.В. Колесникова. «Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я».– М.: Ювента, 2018. Наглядно-дидактические пособия

		<p>Галеева Г.А: Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 5-6 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2010. Региональная программой дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчәбеләм бирү программасы / Р.К. «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011.</p>
Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>Развитие познавательной исследовательской деятельности</p> <p>Ознакомление с предметным миром</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа». Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2018.</p> <p>И.А. Морозова. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>В.П. Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>В.П. Новикова. «Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей». М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М: ИД «Цветной мир», 2011.</p> <p>Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».
3. Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Инструменты», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Школьные принадлежности».
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
5. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о хлебе».
6. Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма».
7. Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
8. «Картины для рассматривания»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами», «Северные олени».
9. Серия «Мир в картинках»: «Грибы съедобные», «Грибы ядовитые», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные средней

полосы», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

10. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».
11. Материалы к занятиям по развитию речи. Дикое животное и птицы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2010.
12. Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
13. Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
14. Материалы к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007
15. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
16. Ушакова О.С., Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. Творческий центр «Сфера» 2017
17. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
18. Серия «Расскажите детям о летних видах спорта»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх».
19. Хрестоматии. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: ОНИКС 21 век, 2005.
20. Хрестоматия для средних дошкольников. / сост.Юдаева М.В. – М.: «Самовар», 2014.

Список литературы.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2026 гг.
2. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2026 гг.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. Мозаика-синтез 2014г.
4. Региональная программа дошкольного образования. Р.К. Шаехова. Казань. 2012г.
5. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» – М: Мозаика-Синтез, 2014.
7. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации». – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
8. О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий и методические рекомендации» –М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Е.В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебное пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Ювента, 2014.
10. Е.В. Колесникова. «Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я».– М.: Ювента, 2018.
11. О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
13. М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира. Познавательная часть, игровые технологии. Старшая группа». Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
14. И.А. Морозова. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет».– М.: Мозаика-Синтез, 2006.
15. В.П. Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет». – М.:Мозаика-Синтез, 2017.
16. В.П. Новикова. «Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей». М.: Мозаика-Синтез, 2021.

17. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
18. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа».– М.: Мозаика – Синтез, 2017.
19. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М: ИД «Цветной мир», 2011.
20. Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
21. Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
22. Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Наглядно-дидактические пособия

Серия развивающих карточек по темам:

- Времена года.
- Домашние животные и птицы.
- Дикие животные.
- Грибы, ягоды.
- Животные Арктики, жарких стран.
- Транспорт.
- Что такое хорошо, что такое плохо.
- Посуда.
- Еда, продукты питания.
- Цветы.
- Овощи, фрукты.
- Герои сказок.
- Одежда, обувь.
- Безопасность на дороге.

Плакаты :«Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты», «Времена года», «Пожарная безопасность», «Транспорт».

Лист корректировки.

