

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующая детским садом № 38
Н.В. Сивягаева
Приказ № 100 от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа
по образовательным областям
в логопедической подготовительной к школе группе № 2
на 2022-2023 учебный год**

Составители:

Коновалова Ирина Геннадьевна

Кутепова Ираида Александровна.

Бугульма 2022-2023г.

Содержание программы.

I. Целевой раздел образовательной программы...

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет

II. Содержательный раздел образовательной программы

- 2.1. Цели и задачи пяти образовательных областей.
- 2.2. Годовое тематическое планирование
- 2.3. Объём образовательной нагрузки
- 2.4. Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям
- 2.5. Сотрудничество с семьёй и социумом

III. Организационный раздел образовательной программы

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения по образовательным областям методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- 3.2. Примерное распределение на неделю совместной деятельности в ходе режимных моментов
- 3.3. Список литературы

I. Целевой раздел образовательной программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой ДОО, требованиями ФГОС ДО, с учётом особенностей региона, детей, потребностей и запросов родителей(законных представителей). Она определяет цели и задачи образовательных областей, которые включают в себя регламентированные виды деятельности, их содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной образовательной деятельности в ДОО. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов: в совместной деятельности дошкольников.

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом возрастных особенностей.

Основная образовательная программа Учреждения разработана в соответствии:

Законами РФ и документами Правительства РФ:

-Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273 - ФЗ от 29.12.2012;

Документами Федеральных служб:

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26);

Нормативно-правовыми документами Минобразования России:

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г.

№1155 ФГОС ДО «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Основная образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей»

Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

-Устава ДОО

-Положение о рабочей программе педагогов

Программа направлена на

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. При разработке рабочей программы учитывались следующие парциальные программы и технологии: « Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;Р.Б. Стёркина, Н.В.Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

Г.А.Каше, Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 6-7 лет»; В.П. Новикова «Математика в детском саду»; И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»;Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»; И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.»; В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»; О.В Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом».

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

1.2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребят уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Социально-коммуникативное развитие К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами

— включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

ЭРС: В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск и их достопримечательности, столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ и РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан -лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник –өч яфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей. УМК «Говорим по - татарски»: В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слова татарского языка. Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слов.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову,

математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

II. Содержательный раздел образовательной программы

2.1 Цели и задачи образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи

- создать условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- способность становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества
- формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения окружающим на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи

Коммуникативное развитие

- овладение речью как средством общения и культуры.
- обогащение активного словаря.
- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- развитие речевого творчества.
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов и различных жанров детской литературы.
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи

Формирование элементарных математических представлений:

- развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- знакомить с числами второго десятка.
- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- знакомить с составом чисел в пределах 10.
- учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- дать представление о многоугольнике (на примере треугольника четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

-развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

-учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

-совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

-создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

-совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

-развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

-учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно- исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

-развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

-совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

-развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

-учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

-развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

-закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

-развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

-в исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.

Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

-содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

-в работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

-помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

-продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

-учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

-развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

-привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

-развивать и закреплять сенсорные способности.

-содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с миром природы

-формировать первоначальные представления о космосе, о Земле как планете Солнечной системы.

-расширять представления детей о времени, учить ориентироваться по дням недели, понимать соотнесенность месяцев и времен года.

-продолжать формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве, о родной стране, ее символике (флаг, герб, гимн), достопримечательностях, народах, ее населяющих; знакомить с образом жизни людей в других климатических зонах, других странах, рассказывать, чем они знамениты.

-учить детей ориентироваться на карте страны, мира, глобусе; находить место, где они живут.

-продолжать формировать у детей первые представления о целостности природы и о взаимосвязях ее компонентов: о связи животных, растений между собой и с различными средами, о том, что на разных континентах обитают как разные, так и сходные живые организмы; о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания, о единстве и целостности природы Земли, о взаимоотношениях человека и природы.

-формировать у детей элементарные представления о круговоротах в природе (вода никуда не исчезает, а «ходит» по кругу, опавшие листья перегнивают и обогащают почву).

-формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, как на примерах ближайшего окружения, так и на примерах различных природных зон.

-знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их потребностью в пище, свете, тепле, воде и других экологических факторах; со свойствами объектов неживой природы (песка, глины, камней, воздуха, воды).

-знакомить детей с свойствами воды, воздуха: с причинно-следственными связями (густая шерсть и толстый слой жира помогают выжить животным в условиях холода; растения с толстыми мясистыми листьями, как правило, обитают в условиях отсутствия влаги; загрязнение водоемов, вырубка леса приводят к гибели их обитателей и т.п.).

-знакомить с некоторыми процессами производства бытовых предметов, учить определять, из каких материалов они сделаны.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Музыкальное развитие

-воспитывать любовь и интерес к музыке,

-расширять музыкальный кругозор,

-способности детей к более продолжительному восприятию незнакомо музыки

-развивать ладовый и звуковысотный слух: чувства устойчивости и неустойчивости ступеней, прочное чувство тоники: «закончи песенку». совершенствовать музыкально-слуховые представления, навык внутреннего слухового контроля исполнения музыки (в пении, музицировании).

-развивать ассоциативное мышление и фантазию как способ дальнейшего развития навыков выразительности исполнения (поиск нужных средств выразительности).

Приобщение к искусству

-Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создавать оптимальные условия для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств, для развития целостной личности ребенка, ее гармонизации и многогранного проявления в художественном творчестве.

-Знакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщать к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.).

- Поддерживать интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитывать культуру «зрителя».

- Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников.

-Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью.

Изобразительная деятельность

Поддерживать желание детей самостоятельно создавать сюжетные, орнаментальные и беспредметные композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной и декоративно-оформительской деятельности; по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.

- Развивать специальные способности к изобразительной деятельности; совершенствовать технические умения как общую ручную умелость и «осмысленную моторику».
- Расширять тематику художественной деятельности; обогащать опыт изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.
- Развивать композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).
- Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда.
- Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддерживать самостоятельное художественное творчество с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

Конструктивная деятельность

-развивать интерес к конструктивной деятельности

-знакомить с различными видами конструктора

-формировать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться кто какую часть работы будет выполнять.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи

-охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;

-всестороннее физическое совершенствование функций организма;

-повышение работоспособности и закаливания;

-формирование двигательных умений и навыков;

-развитие физических качеств;

-овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;

-формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

-разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Здоровый образ жизни: Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (религиозный компонент)

-Познакомить с достопримечательностями своего города народными промыслами национальной кухней, языковой культурой народов Республики Татарстан. Способствовать овладению этикой межнациональных отношений.

-Учить называть и показывать на карте родной город, республику, столицу, крупные города РТ (Альметьевск, Набережные Челны, Нижнекамск, Бугульма, Зеленодольск и др.).

-Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар). Учить сравнивать быт людей в городе и на селе. Обратит внимание на особенности одежды, жилища, домашней утвари двух народов.

-Рассказать о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей и т. д.

-Продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу.

-Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культуре. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, И. Шакиров и др.),

режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.

-Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М. П. Девятаев, П. М. Гаврилов, Н. Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек. Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).

-Продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.

2.2 Годовое тематическое планирование

Тема	Цель	Итоговое мероприятие
<i>Сентябрь</i>		
1. Грибы, ягоды	Развивать интерес к окружающему миру. Формировать реалистическое представление о природе. Закреплять знания детей о грибах и ягодах. Развивать интерес к окружающему миру.	«Знатоки грибов и ягод» стр60 Алябьева Конструирование книжка-малышка «Моя любимая ягодка».
2. Профессии сотрудников детского сада	Расширять знания детей о профессиях сотрудников детского сада	Выставка детского творчества (рисование)
<i>Октябрь</i>		
1. Осень	Развивать интерес к окружающему миру. Формировать реалистическое представление о природе. Воспитывать умение связно и последовательно пересказывать текст по плану.	Тематическое занятие «Путешествие в осенний лес». Выставка поделок из осенних листьев.
2. Перелетные птицы	Расширять и уточнять представления детей о	Подборка пословиц и поговорок о птицах

	перелетных птицах. Воспитывать активность, взаимопомощь, доброжелательность, самостоятельность.	
3.Фрукты	Обобщение и систематизация представлений у детей о саде, произрастания в нём плодовых деревьев. Формировать характерные особенности фруктов.	Выставка поделок из фруктов
4. Овощи	Развивать интерес к окружающему миру. Формировать реалистическое представление об огороде, расширять и закреплять знания детей об овощах	Выставка поделок из овощей «Наш чудесный огород! Что здесь только не растёт?».
5.Деревья	Обогащать и систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках.	Выставка детского творчества из природного материала.
<i>Ноябрь</i>		
1.Игрушки	Обогащать и систематизировать знания детей об играх и игрушках.	Ручной труд – оригами «Лягушка»
2.Продукты питания	Активизировать внимание и память детей; развивать логическое мышление, речь. Учить сравнивать, составлять описательные рассказы, отвечать на вопросы. Развивать интерес к окружающему миру. Формировать представление	Создание плаката «Вредные и полезные продукты.

	о бережном отношении к своему здоровью. Воспитывать культуру питания; желание вести здоровый образ жизни.	
3.Профессии	Продолжать знакомить детей с различными профессиями. Воспитывать уважение к людям труда.	Викторина «Путешествие в мир профессий»
4.Зима	Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, связанных с зимой. Развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание, восприятие, общую и мелкую моторику, выразительность речи.	Ручной труд «Снежинка»
<i>Декабрь</i>		
1.Зимние забавы	Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; уточнить знания о зимних праздниках, забавах. Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, связанных с зимой. Воспитывать активность, взаимопомощь, доброжелательность,	«Мастерская Деда Мороза»- выставка поделок.
2.Новогодний праздник	Развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание, восприятие, общую и мелкую моторику, выразительность речи. Закреплять знания детей о новогоднем празднике	Выставка новогодних игрушек.

	Воспитывать традицию отмечать праздник.	
3. Зимующие птицы	Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц, пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта, способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников, привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.	Выставка творческих работ.
4. Дикие животные	Обобщение и систематизация знаний о диких животных, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека. Воспитывать активность, наблюдательность.	Игра путешествие в царство диких животных Алябьева стр.183
<i>Январь</i>		
1.		
2. Животные севера	Обобщение и систематизация знаний о животных севера, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека.	Фотовыставка
3. Одежда	Расширять представления о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека; умение	. Создание книжки – малышки с загадками об одежде

	<p>группировать и классифицировать одежду. Воспитывать активность, взаимопомощь, аккуратность.</p>	
4. Обувь	<p>Расширять представления о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека; умение группировать и классифицировать обувь. Воспитывать активность, взаимопомощь, аккуратность</p>	<p>Выставка детского творчества (рисование)</p>
<i>Февраль</i>		
1. Семья	<p>Формировать знания о своей семье, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих родных добрыми делами.</p>	<p>Фотоколлаж «Моя семья»</p>
2. Головные уборы	<p>Расширять представления о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека; умение группировать и классифицировать головные уборы. Воспитывать активность, взаимопомощь, аккуратность.</p>	<p>Создать новый необычный головной убор для куклы.</p>
3. День защитников отечества	<p>Воспитывать у детей уважение и любовь к своей Родине, к Армии.</p>	<p>Фотовыставка: «Где служили наши папы».</p>
4. Инструменты	<p>Продолжать расширять и</p>	<p>Выставка детского творчества (аппликация)</p>

	<p>уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.</p>	
<i>Март</i>		
1. Празднование 8 Марта	Воспитывать любовь и уважение к женщинам.	Утренник, посвященный женскому дню.
2. Весна	Продолжать расширять представления детей о весне, ее характерных признаках.	Викторина «Что мы знаем о весне?»
3. Рыбы	Расширять представления детей об окружающем мире; о рыбах, как о живых существах, живущих в воде	«Обитатели водных глубин» - выставка поделок
4. Животные жарких стран	Обобщение и систематизация знаний о животных жарких стран, учить выделять характерные признаки.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Животные жарких стран»
<i>Апрель</i>		

1 Транспорт	Учить классифицировать транспорт, отвечать на вопросы полным ответом. Уточнять и расширять представление детей о видах транспорта и его назначении. Воспитывать активность, взаимопомощь, уважение к людям, работающим на разных видах транспорта.	Выставка «Военная техника.
2. Космос	Расширять и уточнять представления детей о космосе. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты	Логоритмика «Космическое путешествие» Каргушина
3. Наш город	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города. Воспитывать Любовь к «малой Родине	Экскурсия в парк
4.Мебель	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие.	Выставка детского творчества
5.Посуда	Формировать знания, представления, умения и навыки детей по изучаемой лексической теме. Воспитывать уважение к	Подборка загадок, стихов

	людям, изготавливающим посуду; к народным промыслам	
<i>Май</i>		
1. Праздник 9 мая	Расширять знания о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны	Выставка рисунков «Праздничный салют над городом»
2. Насекомые	Продолжать расширять представления детей о весне, о насекомых. Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителей урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения . Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Презентация «Насекомые»
3. Лето	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Выставка детского творчества
4. Школьные	Уточнить и расширить	Выставка школьных принадлежностей.

принадлежности	<p>представления детей о поведении детей в школе и об учебной деятельности; поддерживать желание учиться.</p> <p>Формировать умение видеть взаимосвязь между учебной и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно наблюдать, делать выводы и умозаключения. Развивать диалогическую речь.</p>	
----------------	--	--

2.3 Объем образовательной нагрузки

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Рисование	2	8	72
Физкультура	2+1	8+4	72
Познание (ФКЦМ)	2	8	72
Лепка	1 раз в 2 недели	2	18
Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
ФЭМП	2	8	72

2.4 Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид деятельности: ФЭМП

Учить:

- Классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме.
- Назвать слово, противоположное предложенному по смыслу.
- Учить отсчитывать по предложенной цифре.
- Составлять фигуру из восьми треугольников.
- Учить «записывать» и «читать» записи (4 больше 3, 3 меньше 4).
- Учить соотносить цифру с количеством.

Упражнять:

- в счете до 10; сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе;
- в название частей суток.

Познакомить:

- с тетрадью и её назначением;
- с записью 4 больше 3, 3 меньше 4;

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

ФЭМП: Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Сравнивает предметы по разным признакам, по признаку величины; проверяет точность определений путем наложения или приложения. Определяет части суток.

Речевое: Имеет достаточный богатый словарный запас. Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

(УМК) закрепить с детьми слова исэнмесез, саубулыгыз, айбэт, зур, кечкенә, матур, тырыгыз, басыгыз, бер, ике, өч, дүрт, биш.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.			Геометрические фигуры 1. Разложи фигуры 2. Считай дальше 3. Наоборот Стр. 11 Новикова	Ориентировка в пространстве 1. Работа за столами 2. Игра «Что, где?» 3. Игра «Живая неделя» Стр. 16 Новикова
2.			Величина 1. Стручки гороха 2. Чудесный мешочек Стр. 13 Новикова	Знакомство с тетрадью 1. Работа за столами 2. Игра «Какой цифры не стало» 3. Игра «Найди пару» 4. Работа за столами Стр. 18 Новикова

Учить:

- делать «запись» с помощью знаков «больше», «меньше», «равно», «неравенство»; читать запись;
- увеличивать и уменьшать число на единицу;
- составлять фигуру из восьми треугольников;
- составлять число четыре из двух меньших чисел;
- учить ставить точки на пересечении линий.

Упражнять:

- в счете в пределах 10;
- понятие «быстрее», «медленнее»;
- в измерении с помощью условной мерки;
- в навыках ориентирования на листе.

Познакомить:

- с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами;
- со способами рисования многоугольника в тетради;
- с составом числа три, четыре;
- с деньгами, их назначением

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

ФЭМП: Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10). Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Знает монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5 рублей. Называет текущий день недели, месяц. Определяет части суток.

Речевое: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ (УМК) закрепить с детьми слова исәнмесез, сабулыгыз, әйбәт, зур, кечкенә, матур, тырыгыз, басыгыз, бер, ике, өч, дүрт, биш,

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.	Тетрадь в клетку 1. Работа за столами 2. игра «Назови соседей» 3. Игра «Назови скорей» Стр.21Новикова	Деление на равные части 1. Работа за столами 2. Игра «Назови число» 3. Игра «Игра с яблоками» Стр.26 Новикова	Состав числа три 1. Работа за столами 2. Игра «С яблоками» 3. Игра, «Какой цифры не стало» Стр.31Новикова	Деньги 1. Работа за столом 2. игра « Найди кусочек сыра» 3. игра «Что где?» 4. игра « Назови фигуру?» Стр.36 Новикова
2.	Многоугольник 1. Работа за столами; 2. Игра «Сложи узор» 3. Игра «Назови предмет» Стр.23Новикова	Количество и счет 1. Работа за столами 2. Игра «Кто больше запомнит?» 3. Отгадай-ка Стр.29 Новикова	Измерение 1. Работа за столами 2. Игра «Бегите ко мне» 3. Игра «Найди столько же» Стр.34 Новикова	Состав числа четыре 1. Работа за столом 2. Игра с кубом 3. Работа за столами Стр.39Новикова

месяц	Задачи			
Ноябрь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть дни недели с любого дня; • составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; • пользоваться словами «далеко», «близко»; • при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «вперед», «сзади»; • учить измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры; <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ориентировки в пространстве на листе бумаги; • во временных представлениях «утро, вечер», «день- ночь» <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с составом числа 5,6,7,8 из двух меньших чисел; • делением квадрата на четыре части путем его складывания по диагонали; • со знаком «плюс», «минус»; 			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>ФЭМП:Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости(лист, страница, поверхность стола); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Речевое:Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей и желаний. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>(УМК)знает и пользуется словами приветствия и прощания; считает до 10. Знает глаголы.</p>			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
1.	Деньги (интегрированное занятие) 1.Беседа с детьми 2.Игра «Игра с кубом» 3 Работа за столами Стр.42Новикова	Состав числа пять 1. Работа за столом 2.Игра «В какой руке больше?» 3. Игра «Живая неделя» 4. Работа за столом Стр.48 Новикова	Измерение 1.Работа за столом 2.Игра «Живые цифры» 3.Игра «Считай не ошибись» Стр.54Новикова	Ориентировка на плоскости 1.Работа за столом 2.Игра «Найди соседа» 3.Игра «Увеличь число» 4.Работа в тетради Стр. 60 Новикова
2.	Измерение 1.Работа за столами 2.Игра «Считай дальше» 3.Игра «Считай не ошибись» Стр.45Новикова	Далеко, близко 1.Работа за столом 2. «Поговорим по радио» 3.Игра «Где звенит колокольчик?» Стр.51 Новикова	Состав числа 6 1.Работа за столами 2.Игра «В какой руке, сколько?» 3.Игра «Назови предмет» Стр.57Новикова	Состав числа 7 1.Работа за столами 2. Игра «В какой руке сколько?» 3.Игра «Живая неделя» Стр.62 Новикова

Декабрь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> с помощью условной мерки определять объем жидкости; <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> упражнять в счете в пределах 10 и в счете на слух; развивать логическое мышление; в сложении и вычитание чисел в пределе 10; в ориентировки в пространстве и на листе бумаги; в измерении с помощью условной мерки; в называние геометрических фигур. <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> с составом и образованием каждого из второго десятка с часами и их назначением; 					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	<p>ФЭМП: Считает (отсчитывает) в пределах 20. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10), соотносить цифру (0-9) и количество предметов, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток. Время по часам. Речевое: Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>(УМК) знает и пользуется словами приветствия и прощания; считает до 10. Знает глаголы.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p>					
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	1.	<p>Измерение</p> <p>1. Работа за столом</p> <p>2. Игра «Назови правильно»</p> <p>3. Уменьши число</p> <p>Стр. 64 Новикова</p>	<p>Геометрические фигуры</p> <p>1. Работа за столами</p> <p>2. Работа со счётными палочками</p> <p>3. Игра «Отгадай число»</p> <p>Стр. 69 Новикова</p>	<p>Измерение</p> <p>1. Работа за столом</p> <p>2. Игра «По порядку стройся»</p> <p>3. Игра «Ручеёк»</p> <p>Стр. 74 Новикова</p>	<p>Второй десяток</p> <p>1. Работа за столом</p> <p>2. Игра «Кто знает, пусть дальше считает!»</p> <p>3 «Отвечай быстро»</p> <p>Стр. 79 Новикова</p>	<p>Часы</p> <p>1. Беседа про часы</p> <p>2. Игра «Что, где?»</p> <p>3. Игра «Отгадай число»</p> <p>Стр. 84 Новикова</p>
2.	<p>Состав числа 8</p> <p>1. Работа за столами</p> <p>2. Игра «Ручеёк»</p> <p>3. Игра «Покажи соседей»</p> <p>Стр. 66 Новикова</p>	<p>Состав числа 9</p> <p>1. Работа за столами</p> <p>2. игра «В какой руке сколько?»</p> <p>3. Отгадай-ка</p> <p>Стр. 72 Новикова</p>	<p>Состав числа десять</p> <p>1. Работа в тетради</p> <p>2. игра «В какой руке сколько?»</p> <p>3. игра «Ручеёк»</p> <p>Стр. 77 Новикова</p>	<p>Счёт до 20</p> <p>1. Работа за столами</p> <p>2. Игра «Наоборот»</p> <p>3. Игра «Гаражи»</p> <p>Стр. 81 Новикова</p>	<p>Время</p> <p>1. Работа за столами</p> <p>2. Игра «Найди ошибку»</p> <p>3. Игра «Ручеёк»</p> <p>Стр. 87 Новикова</p>	

Январь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять время по часам с точностью до получаса; • составлять и решать простые арифметические задачи в пределах 10; • записывать задачи, используя знаки; • считать в пределах 20; <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на листе бумаги; в пространстве на ограниченной плоскости; • в названии геометрических фигур; • в измерении крупы с помощью условной мерки; • в счете в пределах 20, в увеличении и уменьшении числа на единицу. <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • детей с названиями месяцев; • с историей изобретения часов; 				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p>ФЭМП: Считает (отсчитывает) в пределах 20. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10), соотносить цифру (0-9) и количество предметов, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток. Время по часам.</p> <p>Речевое: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей и желаний. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>(УМК) пользуется словами приветствия и прощания; считает до 10. Знает глаголы.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p>				
		2 неделя	3 неделя	4 неделя	4 неделя
	1.	<p>Ориентировка в пространстве</p> <p>1. Работа за столами</p> <p>2. Игра «Посчитай-ка»</p> <p>3. «Какое слово подходит»</p> <p>Стр. 89 Новикова</p>	<p>Календарь</p> <p>1. Беседа</p> <p>2. Игра «Двенадцать месяцев»</p> <p>Стр. 95 Новикова</p>	<p>История часов</p> <p>1. Беседа</p> <p>2. Игра «Назови скорей»</p> <p>3. Игра «Который час»</p> <p>Стр. 102 Новикова</p>	
	2.	<p>Ориентировка во времени</p> <p>1. Работа за столами</p> <p>2. Игра «Льдинка в кругу»</p> <p>Стр. 91 Новикова</p>	<p>Получас</p> <p>1. Работа за столами</p> <p>2. Игра «Кто, куда убежал»</p> <p>3. Игра «Найди игрушку»</p> <p>Стр. 98 Новикова</p>	<p>Задачи</p> <p>1. Работа за столом</p> <p>2. игра «Круглый год»</p> <p>Стр. 104 Новикова</p>	

Февраль	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> показывать одну часть из восьми; считать в пределах 20 считать тройками; различать чётные и нечётные числа. <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> в делении предмета на восемь равных частей путём складывания по диагонали; в счёте двойками; в классификации геометрических фигур по разным признакам; в измерении длины с помощью линейки; <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> с чётными и нечётными числами; со структурой задачи; познакомить с единицей длины-сантиметром, с линейкой и её назначением; 			
	<p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p>			
	<p>ФЭМП::Считает (отсчитывает) в пределах 20. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), начиная с любого числа натурального ряда(в пределах 10), соотносить цифру(0-9) и количество предметов, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?». Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объём, массу и способы их измерения; умеет делить фигуры на несколько равных частей. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток. Речевое: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей и желаний. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. (УМК) пользуется словами приветствия и прощания; считает до 10. Знает глаголы.</p>			
	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
1.	<p>Решение задач</p> <p>1. Работа за столом</p> <p>2.Игра «С яблоками»</p> <p>3.Игра «Посмотри вокруг»</p> <p>Стр. 108 Новикова</p>	<p>Часы в быту</p> <p>1. Беседа</p> <p>2. Игра «Сколько жильцов»</p> <p>3. Игра «Считай двойками»</p> <p>Стр. 114 Новикова</p>	<p>Деление на равные части</p> <p>1. Работа за столом</p> <p>2. Игра с палочками</p> <p>3. Игра «Назови соседей»</p> <p>Стр. 119Новикова</p>	<p>Решение задач</p> <p>1.Игра «Назови скорей»</p> <p>2.Игра «Живая неделя»</p> <p>3.Игра «Парная игра»</p> <p>Стр. 124 Новикова</p>
2.	<p>Счет двойками</p> <p>1 Работа за столами</p> <p>2 игра «Расскажи, как скажу»</p> <p>3 игра «Двенадцать месяцев»</p> <p>Стр. 111 Новикова</p>	<p>Решение задач</p> <p>1.Работа за столами</p> <p>2.Игра «Назови соседей»</p> <p>3.Игра «Какой цифры не стало»</p> <p>Стр. 116 Новикова</p>	<p>Измерение</p> <p>1.Работа за столами</p> <p>2.Игра «Часы»</p> <p>3.Отгадай-ка</p> <p>Стр.121 Новикова</p>	<p>Сантиметр</p> <p>1.Работа за столами</p> <p>2.Игра «Ручеёк»</p> <p>3.Игра «Мы идём, идём»</p> <p>Стр. 126 Новикова</p>

Март	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью условной мерки упражнять в измерении; • различать и называть цифры в пределах 20; • чертить отрезки и измерять их; • учить составлять и решать арифметические задачи <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в счёте тройками; • В счёте до 20; • в измерении протяженности с помощью условной мерки; • в ориентировки на листе бумаги. <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с названием следующего месяца 				
	<p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p>				
	<p>ФЭМП: Считает (отсчитывает) в пределах 20. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10), соотносить цифру(0-9) и количество предметов. Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объём, массу и способы их измерения. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Речевое: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей и желаний. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Речевое: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения. (УМК) пользуется словами приветствия и прощания; считает до 10. Знает глаголы.</p>				
	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя
	<p>1. Ориентировка в пространстве</p> <p>1.Проведи дорогу к дому</p> <p>2.Считай двойками</p> <p>3.Разложи фигуры</p> <p>Стр.129 Новикова</p>	<p>Измерение</p> <p>1.Назови пропущенное слово</p> <p>2.Моделирование «Сделай сам»</p> <p>Стр133 Новикова</p>	<p>Счет по заданной мере</p> <p>1.Измеряем отрезок</p> <p>2.Сколько получится?</p> <p>3.Считай не ошибись</p> <p>Стр138 Новикова</p>	<p>Ориентировка в пространстве</p> <p>1.В какой руке сколько?</p> <p>2.Чудесный мешочек</p> <p>Стр143 Новикова</p>	<p>Измерение</p> <p>1.Эксперимент «Сколько воды в банке?»</p> <p>2.Решение задач</p> <p>Стр.147 Новикова</p>
	<p>2. Геометрические фигуры</p> <p>1.Отгадай загадку</p> <p>2.Ручеек</p> <p>3.Считай дальше</p> <p>Новикова стр.131</p>	<p>Отрезок</p> <p>1.Отгадай число</p> <p>2.Решение задач</p> <p>Стр136 Новикова</p>	<p>Решаем задачи</p> <p>1.Решение задач</p> <p>2.Игра с кубом.</p> <p>3.Сделай поезд</p> <p>Стр140 Новикова</p>	<p>Ориентировка во времени</p> <p>1.Живая неделя</p> <p>2.Игра с мячом</p> <p>Стр145 Новикова</p>	<p>Ориентировка в пространстве</p> <p>1.Двенадцать месяцев</p> <p>2.Решение задач</p> <p>Стр.147 Новикова</p>

Учить:

- чертить отрезки заданной длины;
- определять числа предыдущее и последующее названному числу;
- детей сравнивать числа в пределах 20; развивать логическое мышления;
- сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения;
- составлять фигуру из счётных палочек;

Упражнять:

- в счёте по осязанию;
- в навыках сложения и вычитания чисел в пределах до 20;
- в измерении с помощью мерки;
- в прямом и обратном счете;
- в классификации предметов по разным признакам;
- в ориентировке на листе бумаги;

Познакомить:

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

ФЭМП: Считает (отсчитывает) в пределах 20. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает состав чисел первого десятка из отдельных единиц и состав чисел первого пятка из двух меньших. Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объём, массу и способы их измерения. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времён года. Речевое: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей и желаний. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. (УМК) пользуется словами приветствия и прощания; считает до 10. Знает глаголы.

Художественно-эстетическое развитие:

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.	Повторение 1.Строим дом 2.Круглый стол Стр.152 Новикова	Решение задач 1.Часы 2.Повторяй за мной 3.Эксперемен фигуры Стр.157 Новикова	Измерение 1.Игра с яблоками 2.По порядку стройся Стр.161 Новикова	Светофор интегрированное занятие с использованием «Лего – мозаики» Стр.166 Новикова
2.	Измерение 1.Работа в тетради 2.Встань где я скажу Стр.154 Новикова	Счет в пределах 20 1.Составь фигуру из палочек 2.Назови соседей Стр.159 Новикова	Повторение 1.Найди фигуру 2.Назови число Стр.163 Новикова	Овощная ярмарка Стр.167 Новикова

Май	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> показывать одну четвертую; находить сходство предметов; <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; в названии частей суток; называть и различать фигуры в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; в измерении длины с помощью условной мерки; в счете. <p>Познакомить:</p>				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p>ФЭМП:</p> <p>Речевое: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей и желаний. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>(УМК)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p>				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	задача	<p>Железнодорожный состав</p> <p>Стр.170 Новикова</p>	<p>Повторение</p> <p>1 Работа за столом</p> <p>2 Работа с геометрическими фигурами</p> <p>3 игра «Вчера, сегодня, завтра» Стр.171 Новикова</p>	Повторение	Повторение
	<p>1 Работа за столом</p> <p>2 игра « Назови соседей»</p> <p>3 игра « Что, где?»</p> <p>4 игра « Найди спрятанную игрушку»</p>	Повторение	Повторение	Повторение	

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»
Вид деятельности: рисование, аппликация, лепка

Месяц	<i>Задачи</i>			
Сентябрь	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство ритма, эстетическое восприятие. • совершенствовать технические умения. <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изобразительной деятельности <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять форму с геометрической фигурой • составлять изображение из частей • отражать в рисунке осенние впечатления • умение вырезать части округлой и овальной формы • умение передавать форму фруктов и ягод 			
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>			
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p> <p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,</p> <p>Познание: знакомятся с природой и природными явлениями. Формируют элементарные экологические представления.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p> <p>(УМК) закрепляют счет до 10, цвета на татарском языке.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
Тема			Грибы - ягоды	Профессии работников детского сада
Аппликация				<p><i>«Вкусная профессия» (ЭОР)</i></p> <p>Подчеркнуть значимость профессии повара; расширять и активизировать словарный запас; закреплять правила безопасного пользования ножницами</p>
Лепка			<p><i>«Корзинка с грибами»</i> Комарова стр. 36 Лыкова стр 44 Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами.</p>	

	<p>1.Рисование</p>			<p><i>«Поезд, в котором мы ездили на дачу» Комарова стр38</i> Закреплять умение рисовать поезд, продолжать закреплять Навыки и умения в рисовании.</p>	<p><i>«Кто работает в детском саду?» (ЭОР)</i> Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами) Развивать творческие способности детей.</p>
	<p>2.Рисование</p>			<p><i>«Ветка рябины» Комарова стр42</i> Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа их цвет.</p>	<p><i>«Все профессии нужны, все профессии важны» (ЭОР)</i> Познакомить детей с названиями профессий детского сада, дать представления об основных функциях, которые выполняют работники учреждения, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада; Закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.</p>

Месяц	<i>Задачи</i>				
Октябрь	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство ритма, эстетическое восприятие. • совершенствовать технические умения. <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изобразительной деятельности <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рисовать развесистые деревья, передовая разветвленность кроны. • сочетать разные изобразительные техники. отражать в рисунке свои впечатления. • лепить из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска. 				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p> <p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,</p> <p>Познание: знакомятся с природой и природными явлениями.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность, обогащают речь многозначными словами.</p> <p>(УМК) закрепляют кыз, малай. утыр.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>				
		1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя
	Тема	Осень	Перелетные птицы	Фрукты	Овощи
Аппликация	<p>«Осенний ковер» Комарова стр10” Закреплять умение работать ножницами. Развивать чувство цвета.</p>			<p>«Тарелка с овощами» Комарова стр.36 Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук.</p>	
Лепка		<p><i>"Перелетные птицы" (ЭОР)</i> Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: кукушке, соловье, ласточке, граче, скворце; о частях тела птиц.</p>	<p>«Фрукты для игры в магазин» Комарова стр34 учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки.</p>		

	<p>1.Рисование</p>	<p>«Золотая осень» Комарова стр10 Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит.</p>	<p>«<i>Летят перелетные птицы</i>» Лькова стр66 Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статическое положение частей тела (приподнятые крылья)</p>	<p>«<i>В саду созрели яблоки</i>» Комарова стр.83 Учить детей рисовать развесистые деревья, передовая разветвленность кроны. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие. Учить красиво, располагать изображение на листе.</p>	<p>«<i>Овощной суп</i>» (ЭОР) Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Продолжать формировать навыки изображения овальных форм.</p>	
	<p>2.Рисование</p>	<p>«Придумай, чем может стать красивый осенний лист» Комарова стр11 Развивать эстетическое восприятие, воображение.</p>	<p>«<i>Птицы улетают на юг</i>» (ЭОР) Учить детей делать наброски птиц в движении, передавая основную форму и основные части. Не прорисовывая деталей оперения. Упражнять в выполнении набросков одним карандашом или одной краской.</p>	<p>«<i>Ваза с фруктами</i>» Комарова стр.12 Учить, красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>«<i>Мы рисуем овощи</i>» (ЭОР) Учить предавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности овощей; равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства.</p>	«

Месяц	Задачи				
Ноябрь	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство ритма • эстетическое восприятие <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изобразительной деятельности <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изображать фигуру человека в аппликации • учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передовая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны. • учить лепить фигурки человека рациональным способом • учить детей технике «Пластилиновые картины» • расширить и уточнить представления детей о питании 				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p> <p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее результаты,</p> <p>Познание: передают в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: кил, утыр, матур.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Тема	Деревья	Игрушки	Продукты питания	Профессии
Аппликация	<p>«Кудрявые деревья» Лыкова стр.58 Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передовая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны.</p>		<p>«Варим борщ» (ЭОР) Закрепить знания детей о продуктах питания. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое.</p>		

	Лепка		<p>«<i>Машинка</i>» Е.Г. Лебедева стр 149 Учить у получившейся фигуры обрезать проволокой бока на одинаковую величину</p>		<p>«<i>Нужные профессии</i>» (ЭОР) Закрепить и расширить представление детей о профессиях и труде людей. Побуждать лепить предметы используя знакомые приемы лепки.</p>
	1.Рисование	<p>«<i>Деревья смотрят в озеро</i>» Лыкова стр60 Познакомить с новой техникой рисования двойных изображений (зеркально симметричных) Расширить технику рисования по мокрому</p>	<p>Декоративное рисование «<i>Роспись козлика</i>» Комарова стр.91 Учить расписывать фигуру по дымковским мотивам. Использовать разные элементы росписи: точки, мазки, полоски. Подбирать цвета. Развивать эстетическое восприятие</p>	<p>«<i>Витамины для здоровья</i>» (ЭОР) Учить детей различать витаминсодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека; Закреплять умение рисовать крупно.</p>	<p>Рисование по замыслу «<i>Кем ты хочешь быть?</i>» Комарова стр88 Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде.</p>
	2.Рисование	<p>«<i>Поздняя осень</i>» Комарова стр.48 Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Развивать эстетические чувства</p>	<p>«<i>Нарисуй свою любимую игрушку</i>» Комарова стр 41 Учить по памяти рисовать свою любимую игрушку, отчетливо передвая форму основных частей и характерные детали.</p>	<p>«<i>Продукты питания</i>» (ЭОР) Расширять и уточнять представления детей о питании Обобщить знания детей об овощах и фруктах, продуктах питания через содержание знакомых сказок, загадок и стихов. Развивать творческое воображение и фантазию.</p>	<p>«<i>На чем люди ездят</i>» Комарова стр40 Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно.</p>

Месяц	<i>Задачи</i>				
Декабрь	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство ритма, эстетическое восприятие. • совершенствовать технические умения. <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки организации и планирования работы. • интерес к изобразительной деятельности <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в аппликации показать рациональный способ вырезывания из бумаги сложенной гармошкой или дважды пополам. • закрепить знания детей о строении птиц их внешнем виде, учить рисовать птиц поэтапно. • закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. • упражнять в рисовании фигур детей в движении. 				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p>				
	<p>Социально – коммуникативное: переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,</p>				
	<p>Познание: развивают образное восприятие, эстетические чувства (ритм, цвет). Речевое: проявляют речевую активность, обогащают речь многозначными словами. (УМК) закрепляют слова утыр. бас, туп, кучак. цвета. Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема	Дикие животные	Зима	Зимние забавы	Зимующие птицы	Новогодний праздник
Аппликация		<p>«Ажурные снежинки» Лыкова стр 104 Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования.</p>		<p>«Снегири на ветках» (ЭОР) Учить детей передавать в аппликации образ снегиря, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину. Передавать окраску снегиря.</p>	
Лепка	<p>«Зайчик» Комарова стр.107</p>		<p>«Лыжник» Комарова стр 70</p>		<p>«Дед Мороз» Комарова стр.66 ..</p>

		Закреплять умение лепить животных, передовая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении Разнообразных способов лепки		Учить детей лепить фигуру человека в движении, передовая форму тела, строение, форму частей, пропорции.		Учить передавать образ Дед Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда мороза) передавать детали, используя различные приемы лепки.
1.Рисование	«Три медведя гуляют» Комарова стр.89 Учить детей создавать в рисунке образы сказок. Учить передавать форму частей, их относительную величину. Закреплять приемы рисования красками.	«Зима» Комарова стр80 Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы	«Зимний пейзаж» Комарова стр 67 Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений	«Покормите птиц зимой".(ЭОР) Закрепить знания детей о строении птиц их внешнем виде. Учить рисовать птиц поэтапно. Воспитывать любовь к птицам.	«Наша нарядная елка» Комарова стр.105 Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ нарядной елки. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритм, цвет)	
2.Рисование	Лиса – кумушка и лисонька – голубушка» Лыкова стр76 Ст Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане.	«Иней покрыл деревья» Комарова стр73 Учить изображать картину природы, передовая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие.	«Дремлет лес под сказку сна» Лыкова стр100 Учить создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев.	«Зимующие птицы» (ЭОР) Закреплять знания детей о строении птиц, их внешнем виде; Закреплять умение детей рисовать птиц поэтапно; Формировать умение детей находить отличительные и схожие черты между синицей, снегирем и воробьем	«Новогодний праздник в детском саду» Комарова стр68 Закреплять умение отражать в рисунке праздничное настроение. Упражнять в рисовании фигур детей в движении.	

Месяц	<i>Задачи</i>				
Январь	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическое восприятие <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изобразительной деятельности <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать в аппликации образ животных. • в лепке передавать форму и строение частей. • передавать в рисунке поэтический образ, подбирать цветовую гамму. • учить детей расписывать сапожок по мотивам татарского орнамента. • использовать в работе нетрадиционную технику изображения, пластилинографию. 				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p>				
	<p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,</p>				
	<p>Познание: обладают элементарными представлениями из области живой природы (звери, животные севера). Формируют элементарные экологические представления.</p>				
<p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p>					
<p>(УМК) закрепляют слова: кил, утыр, аю, куян.</p>					
<p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>					
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Тема	Животные севера		Одежда	Обувь	
Аппликация	<p>«Белый медведь и северное сияние» Лыкова стр142 Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.</p>		<p>«Кукла в красивом платье» Комарова стр.90 Учить детей изображать фигуру человека, передавать форму одежды, относительную величину. Закреплять приемы вырезывания по косой, по кругу. Упражнять в красивом расположении на листе бумаги</p>		

Лепка				<p><i>«Тапочки для бабушки» (ЭОР)</i> Расширять знания о домашней обуви. Учить лепить домашнюю обувь, тапочки без задника. Использовать в работе нетрадиционную технику изображения, пластилинографию.</p>
1.Рисование		<p><i>«Тюлень» (ЭОР)</i> Учить передавать в рисунке образ тюленя. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками, и простым карандашом. Развивать образное восприятие и воображение.</p>	<p><i>«Узор кукле на платье»</i> Комарова стр.88 Познакомить детей с дымковской росписью. Учить их выделять их яркий, нарядный колорит, композицию узора: ритмично повторяющиеся линии.</p>	<p><i>Татарский сапожок» (ЭОР)</i> Учить детей расписывать сапожок по мотивам татарского орнамента. Учить выделять композиционное расположение, колорит. Закреплять умение рисовать красками.</p>
Рисование 2		<p><i>«Пингвин» (ЭОР)</i> Учить детей передавать характерное строение пингвина, соблюдая относительную величину частей. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, речь детей. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение доводить замысел до конца</p>	<p><i>«Русский народный костюм» (ЭОР)</i> Обобщение и конкретизация знаний детей об истории русского национального костюма; развитие умения детей составлять узоры на бумаге печатанием поролоновым тычком по трафарету.</p>	<p><i>Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)</i> Комарова стр45 Закреплять умение рисовать фигуру человека, передвая относительную величину ребенка и взрослого.</p>

Месяц	Задачи				
Февраль	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство композиции • эстетическое восприятие • творчество • образное восприятие и воображение. <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изобразительной деятельности <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать парный портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение. • упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передовая основную форме и детали. • учить передавать образы народной игрушки в лепке. 				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p> <p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов.</p> <p>Познание: Закрепляют умения изображать группу людей – семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: кил, утыр, сикер, цвета.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Тема	Семья	Головные уборы	День защитника Отечества	Инструменты
Аппликация			<p>«Корабли на рейде» Комарова стр74 Закрепить умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передовая основную форме и детали.</p>		

	<p>Лепка</p>	<p>«Няня с младенцем» Комарова стр95 Учить передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы.</p>	<p>«Шляпа» (ЭОР) Учить лепить головной убор по выбору; тщательно отделять форму изделия, добиваясь выразительности задуманного; воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>		<p>«Инструменты»(ЭОР) Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>
	<p>1.Рисование</p>	<p>«Моя семья» (ЭОР) Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения.</p>	<p>«Головные уборы». (ЭОР) Уточнить функции и назначение головных уборов. Конкретизировать знания о том, для чего нужны человеку головные уборы. Закрепить правильное произношение слов «головной убор», «косынка», «берет».</p>	<p>«Я с папой» Лькова стр148 Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей.</p>	<p>«Детские фантазии» (ЭОР) Продолжать учить обводить объёмные предметы, дорисовывать недостающие детали для получения нового образа, располагать изображения на всём листе в соответствии с содержанием.</p>
	<p>2.Рисование</p>	<p>«Я и моя семья» (ЭОР) Закрепить умения изображать группу людей – семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи.</p>	<p>«Головные уборы». (продолжение) (ЭОР) Уточнить функции и назначение головных уборов. Конкретизировать знания о том, для чего нужны человеку головные уборы»,</p>	<p>«Наша Армия родная» Комарова стр79 Закрепить умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передовой образа солдат, летчиков, моряков, изображать их жизнь и службу</p>	<p>«Инструменты» (ЭОР) Расширить представления детей о разных видах инструментов, о применении их в работе людьми разных профессий. Закреплять умение рисовать всей кистью и кончиком кисти, регулируя ее положение и силу нажима на кисть</p>

Месяц	<i>Задачи</i>				
Март	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство ритма • эстетическое чувство и восприятие <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изобразительной деятельности • патриотическое чувство к своей родине <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в аппликации упражнять в вырезывании из бумаги сложенной гармошкой, расположении на квадрате, в различных приемах вырезывания • в рисовании изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому», рисовать женский портрет, • закреплять умение рисовать фигуру человека (космонавта). 				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p>				
	<p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов.</p>				
	<p>Познание: знакомятся с видами и жанрами изобразительного искусства, профессиями, видами транспорта. Обладают элементарными представлениями об области неживой природы.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: кил, утыр, бу эни.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема	Празднование 8 Марта	Весна	Рыбы	Животные жарких стран	Транспорт
Аппликация		<p>«Весенний ковер» Комарова стр.133 Упражнять в симметричном расположении на квадрате, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетическое чувство и восприятие.</p>	<p>«Наш аквариум» Лыкова стр196 стр.гр Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников)</p>		<p>«Легковая машина» (ЭОР) Формировать у детей умение передавать форму машины и ее детали с помощью геометрических фигур.</p>

Лепка	«Конфетница для мамы». Лыкова стр150 Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные предметы) в подарок близким людям.			«Обезьянки на пальмах» Лыкова стр186 Рширять возможности лепки из цилиндров разной длины и диаметра способом надрезания сдвух концов.	
1.Рисование	Рисование с натуры «Букет цветов для мамы» Лыкова стр160 Учить детей рисовать с натуры, точно передовая форму и колорит цветов в букете.	Рисование в технике по – мокрому «Весеннее небо» Лыкова стр.170 стр. Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому».	«Рыбка в аквариуме» (ЭОР) Учить создавать в рисунке образ рыбки, ее форму. Части тела. Закреплять умение аккуратно закрашивать. Развивать умение оценивать свои рисунки.	«Жираф» Реброва стр.2 (ЭОР) Учить передавать в рисунке образ жирафа. Закреплять умение рисовать животных простым и цветными карандашами. Развивать образное восприятие и воображение	«На чем люди ездят» Комарова стр40 Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно. Располагать изображение посередине листа.
2.Рисование	«Мы с мамой улыбаемся» Лыкова стр154 Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение.	«Весна» Комарова стр.99 Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные особенности весны	. «Рыбки играют, рыбки сверкают» Лыкова стр136 Познакомить с нетрадиционно техникой декоративного рисования(отпечатки ватными палочками или пальчиками) развивать графические навыки	. «Животные жарких стран» (ЭОР) Расширить кругозор, знания детей об экзотических животных жарких стран. Учить новым техникам рисования «оттиск поролонам»	«Автобус» (ЭОР) Закрепить знания детей о транспорте, его видах, передавать форму основных частей делателей, их величину и расположение.

Месяц	Задачи				
Апрель	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство формы и ритма • эстетическое восприятие • творчество • Развивать умение оценивать свои рисунки. <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изобразительной деятельности <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в аппликации передавать образ улицы, задумывать несложный сюжет. • в лепке составлять сюжетную композицию из разносторонних элементов (пальма, обезьянка), передавать характерное строение фигуры • в рисовании передавать образы птиц рыб и животных жарких стран. 				
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>				
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p> <p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,</p> <p>Познание: знакомятся с природой и природными явлениями. Формируют элементарные экологические представления.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: кил, утыр, эпи, цвета.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Тема	Космос	Наш город	Мебель	Посуда
Аппликация		<p><i>Дома на нашей улице»</i> Комарова стр.87 Учить детей передавать в аппликации образ улицы. Закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве, уточнять представления о величине: высокий, низкий, большой, маленький. Аккуратного пользования ножницами, клеем.</p>	«		

	Лепка	«Ракета» Лебедева стр.153 Учить передавать образ ракуты в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы.			«Чайник» Лебедева стр131 Лыкова стр150 Учить лепить из колец (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счет изменения длины исходных деталей.
	1.Рисование	«Космос» (ЭОР) Развивать умение создавать композицию используя всю плоскость листа. Учить сочетать разные художественные материалы (восковую или масляную пастель и акварель). Закреплять умение рисовать фигуру человека (космонавта).	«Разные дома» Стр.98. Комарова Учить передавать разнообразие домов: высоких и длинных, более узких и низких. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными карандашами.	«Мебель для маленьких гномиков» (ЭОР) Создание условий для формирования умений у детей рисовать цветными карандашами, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу.	«Посуда, для Федоров. Чайный сервис» (ЭОР) Создать условия для развития умений у детей рисовать с натуры соблюдая пропорции, располагать рисунок по всему листу бумаги.
	2.Рисование	«Космическое путешествие» (ЭОР) Познакомить детей с нетрадиционной техникой граттаж. закреплять навыки коллективной работы, учить создавать многоплановую композицию, выделять главное размером и цветом	; «Город вечером» Комарова стр 47 Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни.	«Что я хочу из мебели в свою комнату» (ЭОР) Уточнение и расширение представлений детей о мебели, ее функциях и свойствах, качестве материалов из которых она изготовлена, ее разнообразии (по форме, величине, цвету и назначению)	«Чайная посуда» (ЭОР) Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда.

Месяц	<i>Задачи</i>			
Май	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство ритма • эстетическое восприятие • творческую активность. • воображение <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изобразительной деятельности • активность, самостоятельность. • навыки коллективной работы. <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучить изготовлению звезды в технике оригами. • закрепить умение работать по трафарету (изображение голубя) • учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам. <p>передавать разнообразие домов в рисовании, задумывать красивый, необычный цветок, задумывать содержание своей работы.</p>			
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>			
	Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.			
	Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов.			
	<p>Познание: знакомятся с природой и природными явлениями. Формируют элементарные экологические представления.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: кил, утыр, сикер, цвета.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Праздник 9 мая	Насекомые	Лето	Школьные принадлежности
Аппликация	<p>«Открытка к 9 мая»</p> <p>Изготовление поздравительной открытки, посвященной Дню Победы.</p> <p>Обучить изготовлению звезды в технике оригами.</p> <p>Закрепить умение работать по трафарету (изображение голубя)</p>			<p>Обложка для книги сказок Комарова стр 90</p> <p>Цель: учить передавать особенности построения рисунка; красиво подбирать цвета; отражать содержание выбранной сказки; развивать воображение, творчество.</p>

	Лепка		<p><i>Лепка «Бабочка»</i> Лебедева стр.95 (пластилиновые веревочки) Учить наносить на картон тонкий слой пластилина и выкладывать тонкими веревочками бабочку.</p>	<p><i>«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»</i> Лыкова стр 198 Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик) и насекомых, передовая характерные особенности их строения</p>	
	1.Рисование	<p><i>«Салют над городом».</i> (ЭОР) Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов, сильнее нажимая на изобразительный инструмент, как того требует предлагаемая техника.</p>	<p><i>«Божья коровка»</i> (ЭОР) Учить рисовать образ насекомого. Совершенствовать технику рисования красками. Развивать чувство формы и цвета.</p>	<p><i>«Цветущий сад»</i> Комарова стр 98 Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет)</p>	<p><i>Скоро в школу «Моя первая буква»</i> Колдина стр71 Цель: Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.</p>
	2.Рисование	<p><i>«День Победы»</i> (ЭОР) Создавать эмоциональное восприятие; формировать патриотическое самосознание и любовь к Родине у детей; развивать у детей творческие способности, воображение, способствовать проявлению детьми инициативы;</p>	<p><i>«Жуки, стрекозы, гусеницы»</i> (ЭОР) Закрепить знания детей о природе, познакомить с разнообразием цветов и ягод, насекомых, богатством их форм и оттенков. Показать детям красоту природы, побудить передать эту красоту в изобразительной деятельности</p>	<p><i>Декоративное рисование «Завиток»</i> Комарова стр 93 Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию. Основные элементы, цвет.</p>	<p><i>Азбука в картинках</i> Лыкова стр 36 Цель: закрепление с детьми о начертании знакомых букв; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами; развивать интерес к освоению грамоты.</p>

Месяц					
Март	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство ритма • эстетическое чувство и восприятие <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изобразительной деятельности • патриотическое чувство к своей родине <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в аппликации упражнять в вырезывании из бумаги сложенной гармошкой, расположении на квадрате, в различных примах вырезывания • в рисовании изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому», рисовать женский портрет, • закреплять умение рисовать фигуру человека (космонавта). 				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p>Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p>				
	<p>Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов.</p> <p>Познание: знакомятся с видами и жанрами изобразительного искусства, профессиями, видами транспорта. Обладают элементарными представлениями области неживой природы.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p> <p>(УМК) закрепляют слова: кил, утыр, бу эни.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.</p>				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема	Празднование 8 Марта	Весна	Рыбы	Животные жарких стран	Транспорт
Аппликация		<p>«Весенний ковер» Комарова стр.133 Упражнять в симметричном расположении на квадрате, в различных примах вырезывания. Развивать эстетическое чувство и восприятие.</p>	<p>«Наши аквариум» Лыкова стр196 стр.гр Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников)</p>		<p>«Легковая машина» (ЭОР) Формировать у детей умение передавать форму машины и ее детали с помощью геометрических фигур.</p>

<p>Лепка</p>	<p>«Конфетница для мамы». Лыкова стр150 Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные предметы) в подарок близким людям.</p>			<p>«Обезьянки на пальмах» Лыкова стр186 Решать возможности лепки из цилиндров разной длины и диаметра способом надрезания с двух концов.</p>	
<p>1.Рисование</p>	<p>Рисование с натуры «Букет цветов для мамы» Лыкова стр160 Учить детей рисовать с натуры, точно передовая форму и колорит цветов в букете.</p>	<p>Рисование в технике по – мокрому «Весеннее небо» Лыкова стр.170 стр. Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому».</p>	<p>«Рыбка в аквариуме» (ЭОР) Учить создавать в рисунке образ рыбки, ее форму. Части тела. Закреплять умение аккуратно закрашивать. Развивать умение оценивать свои рисунки.</p>	<p>«Жираф» Реброва стр.2 (ЭОР) Учить передавать в рисунке образ жирафа. Закреплять умение рисовать животных простым и цветными карандашами. Развивать образное восприятие и воображение</p>	<p>«На чем люди ездят» Комарова стр40 Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно. Располагать изображение посередине листа.</p>
<p>2.Рисование</p>	<p>«Мы с мамой улыбаемся» Лыкова стр154 Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и</p>	<p>«Весна» Комарова стр.99 Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные особенности весны</p>	<p>. «Рыбки играют, рыбки сверкают» Лыкова стр136 Познакомить с нетрадиционно техникой декоративного рисования(отпечатки ватными палочками или пальчиками) развивать графические навыки</p>	<p>. «Животные жарких стран» (ЭОР) Расширить кругозор, знания детей об экзотических животных жарких стран. Учить новым техникам рисования «оттиск</p>	<p>«Автобус» (ЭОР) Закрепить знания детей о транспорте, его видах, передавать форму основных частей деталей, их величину и расположение.</p>

		настроение.			поролонам»	
Месяц	Задачи					
Апрель	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство формы и ритма • эстетическое восприятие • творчество • Развивать умение оценивать свои рисунки. <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изобразительной деятельности <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в аппликации передавать образ улицы, задумывать несложный сюжет. • в лепке составлять сюжетную композицию из разносторонних элементов (пальма, обезьянка), передавать характерное строение фигуры • в рисовании передавать образы птиц рыб и животных жарких стран. 					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.					
	Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,					
	Познание: знакомятся с природой и природными явлениями. Формируют элементарные экологические представления.					
Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.						
(УМК) закрепляют слова: кил, утыр, эпи, цвета.						
Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.						
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	Тема	Космос	Наш город	Мебель	Посуда	
	Аппликация		<p><i>Дома на нашей улице»</i> Комарова стр.87 Учить детей передавать в аппликации образ улицы. Закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве, уточнять представления о величине: высокий, низкий, большой, маленький. Аккуратного пользования ножницами,</p>	«		

			клеем.		
Лепка	«Ракета» Лебедева стр.153 Учить передавать образ ракуты в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы.				«Чайник» Лебедева стр131 Лыкова стр150 Учить лепить из колец (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счет изменения длины исходных деталей.
1.Рисование	«Космос» (ЭОР) Развивать умение создавать композицию используя всю плоскость листа. Учить сочетать разные художественные материалы (восковую или масляную пастель и акварель). Закреплять умение рисовать фигуру человека (космонавта).	«Разные дома» Стр.98. Комарова Учить передавать разнообразие домов: высоких и длинных, более узких и низких. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными карандашами.	«Мебель для маленьких гномиков» (ЭОР) Создание условий для формирования умений у детей рисовать цветными карандашами, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу.	«Посуда, для Федоров. Чайный сервиз» (ЭОР) Создать условия для развития умений у детей рисовать с натуры соблюдая пропорции, располагать рисунок по всему листу бумаги.	
2.Рисование	«Космическое путешествие» (ЭОР) Познакомить детей с нетрадиционной техникой граттаж. закреплять навыки коллективной работы, учить создавать многоплановую композицию, выделять главное размером и цветом	; «Город вечером» Комарова стр 47 Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни.	«Что я хочу из мебели в свою комнату» (ЭОР) Уточнение и расширение представлений детей о мебели, ее функциях и свойствах, качестве материалов из которых она изготовлена, ее разнообразии (по форме, величине, цвету и назначению)	«Чайная посуда» (ЭОР) Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда.	

Месяц	Задачи			
Май	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство ритма • эстетическое восприятие • творческую активность. • воображение <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изобразительной деятельности • активность, самостоятельность. • навыки коллективной работы. <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучить изготовлению звезды в технике оригами. • закрепить умение работать по трафарету (изображение голубя) • учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам. <p>передавать разнообразие домов в рисовании, задумывать красивый, необычный цветок, задумывать содержание своей работы.</p>			
	<i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i>			
	Физическое развитие: владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.			
	Социально – коммуникативное: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов.			
	Познание: знакомятся с природой и природными явлениями. Формируют элементарные экологические представления.			
Речевое: проявляют речевую активность в процессе деятельности.				
(УМК) закрепляют слова: кил, утыр, сикер, цвета.				
Художественно – эстетическое развитие: развивают творческие способности.				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Праздник 9 мая	Насекомые	Лето	Школьные принадлежности
Аппликация	<p>«Открытие к 9мая» Изготовление поздравительной открытки, посвященной Дню Победы. Обучить изготовлению звезды в технике оригами. Закрепить умение работать по трафарету (изображение голубя)</p>			<p>Обложка для книги сказок Комарова стр 90 Цель: учить передавать особенности построения рисунка; красиво подбирать цвета; отражать содержание выбранной сказки; развивать воображение,</p>

					творчество.
	Лепка		<i>Лепка «Бабочка»</i> Лебедева стр.95 (пластилиновые веревочки) Учить наносить на картон тонкий слой пластилина и выкладывать тонкими веревочками бабочку.	<i>«Мы на дуг ходили, мы лужок лепили»</i> Лыкова стр 198 Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик) и насекомых, передовая характерные особенности их строения	
	1.Рисование	<i>«Салют над городом».</i> (ЭОР) Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов, сильнее нажимая на изобразительный инструмент, как того требует предлагаемая техника.	<i>«Божья коровка»</i> (ЭОР) Учить рисовать образ насекомого. Совершенствовать технику рисования красками. Развивать чувство формы и цвета.	<i>«Цветущий сад»</i> <i>Комарова стр 98</i> Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет)	<i>Скоро в школу</i> <i>«Моя первая буква»</i> Колдина стр71 Цель: Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.
	2.Рисование	<i>«День Победы»</i> (ЭОР) Создавать эмоциональное восприятие; формировать патриотическое самосознание и любовь к Родине у детей; развивать у детей творческие способности, воображение, способствовать проявлению детьми инициативы;	<i>«Жуки, стрекозы, гусеницы»</i> (ЭОР) Закрепить знания детей о природе, познакомить с разнообразием цветов и ягод, насекомых, богатством их форм и оттенков. Показать детям красоту природы, побудить передать эту красоту в изобразительной	<i>Декоративное рисование</i> <i>«Завиток»</i> Комарова стр 93 Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию. Основные элементы, цвет.	<i>Азбука в картинках</i> Лыкова стр 36 Цель: закрепление с детьми о начертании знакомых букв; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами; развивать интерес к освоению грамоты.

Образовательная область «Физическое развитие»

месяц	Задачи
Сентябрь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке боком , перешагивая набивные мячи • выполнять взмах рук в прыжке с доставанием предмета; подбрасывать мяч вверх и отбивать двумя руками; • прокатыванием обручей друг другу <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навык ходьбы с изменением темпа ; • переползание по гимнастической скамейке; <p>Упражнять :</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, • в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. • сохранять равновесие на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед.
	<p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p>
	<p>Физическое развитие: Ходят и бегают в колонне по одному в среднем темпе в чередовании с ходьбой, с перешагиванием через предметы, со сменой темпа на сигнал; ходят по гимнастической скамейке прямо, с мешочком на голове, боком перешагивая через набивные мячи; ползают по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; прыгает на двух ногах с продвижением вперед, змейкой; перебрасывает мяч , стоя в шеренге, подбрасывает мяч вверх.</p> <p>Социально- коммуникативное: Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.</p> <p>Познание: (НРК) Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощряют самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека,</p> <p>(УМК)закреплять слова</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: развивают творческие способности , выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Ганцы народов Поволжья» и др.</p>

Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
	Ходьба и бег в колонне , на носках, пятках , враспынную, между предметами по сигналу, с изменением направления, с высоким подниманием колен, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей , ходьба в медленном темпе.Ходьба по гимнастической скамейке прямо, с мешочком на голове, боком перешагивая через набивные мячи .Знакомить с прокатыванием обручей друг другу, развивая ловкость и глазомер. Закрепить переползание по гимнастической скамейки.Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях иколенях, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Сохранять равновесие на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом.			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С малым мячом	С палками
ОВД	1 Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове. 2 Прыжки на двух ногах через шнуры(6-8 шнуров, расстояние между шнурами 40 см)с. 3 Перебрасывания мяча друг другу двумя руками снизу, стоя в шеренгах.	1 Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребёнка.Выполняется с небольшого разбега(5-6 раз подряд) 2 Перебрасывание мяча через шнур друг другу. Расстояние между детьми 4 м. 3 Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его. Повторить 2-3 раза.	1 Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд) Повторить2-3 раза. 2 Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2-3 раза). 3Упражнение на умение сохранять равновесие и удерживать правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке поднимая прямую ногу-хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу-развести руки в стороны.	1 Ползание по гимнастической скамейки на ладонях и коленях двумя колоннами. 2 Ходьба по гимнастической скамейке; на середине скамейке присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пойти дальше. 3 Прыжки из обруча в обруч.
ОВД	1Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи. Голову и спину держать прямо, в конце скамейки сойти, не прыгая.	1Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию. Дистанция 6-8 метров; расстояние между предметами 0,5 м.	1Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками. 2 Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-	1 Лазание в обруч, который держит партнёр, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода. 2Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через

	2 Прыжки на двух ногах через набивные мячи. 3Переброска мячей двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах.	Повторить 3-4 раза. 2 Упражнение в переброски мяча стоя в шеренгах. Бросание мяча друг другу из положения двумя руками снизу по сигналу воспитателя. 3 Упражнение в ползании-«крокодил».	медвежь»). Повторить 2-3 раза. 3 Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнять поворот в среднем темпе, затем пройти дальше.	набивные мячи, положенные на расстоянии трёх шагов ребёнка один от другого. 3Прыжки на правой и левой ноге через шнуры, два прыжка на одной ноге, при втором прыжке выполняется перепрыгивание и далее прыжки на другой ноге.
	Игровые упражнения на воздухе «Ловкие ребята» «Пингвины» «Догони свою пару»	Игровые упражнения на воздухе «Быстро встань в колонну!» «Прокати обруч»	Игровые упражнения на воздухе «Быстро передай» «Пройди- не задень»	Игровые упражнения на воздухе «Прыжки по кругу» «Проведи мяч» «Круговая лапта»
П/игра	Ловишки С помощью считалки выбирается водящий-ловишка и становится на середину зала. По сигналу воспитателя «Раз-два-три!» все играющие разбегаются и увёртываются от ловишки, который старается догнать кого-либо и коснуться рукой(запятнать). Тот, кого ловишка коснулся, отходит в сторону. Когда будут пойманы 2-3 игрока, выбирается другой ловишка. Игра повторяется 3 раза.	Игра малой подвижности «Летает-не летает».	Удочка Дети становятся по кругу: воспитатель в центре. В руке у него шнур или веревочка. По сигналу : « Ловлю»- воспитатель вращает шнур. При приближении дети должны подпрыгнуть, если шнур коснулся ног играющих , значит, он попался на удочку и должен идти в центр круга и вращать шнур , пока кого-нибудь не поймает.	Не попадись На полу чертят круг, все играющие становятся за кругом на расстояние полушага. Выбирается водящий. Он становится в круг в любом месте. Дети прыгают из круга в круг. Водящий бегаёт в кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся в кругу. Ребёнок, до которого водящий дотронулся, отходит в сторону.
Заключит.	М п/игра «Вершки и корешки»	Ходьба в полу приседе по одному.	Ходьба по одному с выполнением руками заданий.	Ходьба в колонне по одному.
	Пензулаева №1, 2, 3	Пензулаева №4, 5, 6	Пензулаева № 7,8,9	Пензулаева ,№10,11,12

месяц	Задачи			
Октябрь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие на повышенной опоре и прыжках • развивать ловкость в упражнении с мячом. • перестроению в колонну по два; <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. • поворотам во время ходьбы по сигналу; выполнять поворот во время ходьбы и бега в колонне по два(парами). <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. • развивать точность в упражнениях с мячом, • в ползании на четвереньках с дополнительным заданием. <p>Развивать координацию движения.</p>			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Физическое развитие:ходить и бегать легко, ритмично , сохраняяправильную осанку, направление и темп. Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.</p> <p>Социально- коммуникативное: Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.</p> <p>Познание: (НРК) Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека,</p> <p>(УМК)закреплять слова</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>			
Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
<p>Перестроение в колонну по одному и по два , ходьба и бег по одному между предметами, с преодолением препятствий , бег- 1 минута с перешагиванием через бруски; ходьба , по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках,в чередование , на внешних сторонах стоп. Ходьба и бег в колонне , на носках, пятках , в рассыпную, между предметами по сигналу, с изменением направления, с высоким подниманием колен, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей , ходьба в медленном темпе. Сохранять равновесие на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом. Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать точность в</p>				

	упражнениях с мячом, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием.			
ОРУ	Без предметов	С обручем	На гимнастических скамейках	С мячом
ОВД	<p>1 Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти дальше. Сойти со скамейки не прыгая.</p> <p>2 Прыжки на правой и левой ноге, положенные по двум сторонам зала. По одной стороне зала дети прыгают только на правой ноге, а по другой на левой.</p> <p>3 Броски мяча двумя руками вверх и ловля двумя руками.</p>	<p>1 Прыжки с высоты 40см на полусогнутые ноги на мат или коврик.</p> <p>2 Отбивание мяча одной рукой на месте с продвижением вперед(баскетбольный вариант).</p> <p>3 Ползание на ладонях и ступнях («по-медвежь») в прямом направлении.</p>	<p>1 Ведение мяча по прямой(баскетбольный вариант).</p> <p>2 Ползание по гимнастической скамейке (хват рук с боков).</p> <p>3 Ходьба по гимнаст.скамейке, свободно балансируя руками.</p>	<p>1 Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой или шнуром (Высота 50 см), подталкивая мяч вперед (дистанция 5 метров) Повторить 2 раза.</p> <p>2 Прыжки на правой и левой ноге между предметами (5-6 штук) по двум сторонам зала. Вначале дети выполняют прыжки по одной стороне зала, затем переходят к пособиям, расположенным по другой стороне. Повторить 2 раза.</p> <p>3 Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке,</p>
ОВД	<p>1. Ходьба по гимнаст.скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. Упражнение выполняется двумя колоннами. В конце взять мешочек в руки и сойти.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед.</p> <p>3.Переброска мячей друг другу парами, стоя в</p>	<p>1 Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги.</p> <p>2. Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками.</p> <p>3.Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке.</p>	<p>1. Ведение мяча между предметами. Выполняется двумя колоннами или шеренгами. Повторить 2 раза.</p> <p>2.Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч. Дистанция 3-4 метра. Повторить 2-3 раза.</p> <p>3. Равновесие- ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Темп умеренный, но</p>	<p>1«Проползи- не урони». Ползание по гимнастической скамейке, на четвереньках с мешочком на спине. Голову не опускать, смотреть вперед(2-3 раза).</p> <p>2.Прыжки на двух ногах между предметами(мячи, кубики, кегли), в конце прыгнуть в обруч.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки</p>

	шеренгах. Расстояние между детьми 2-2,5 м.		медленный. Повторить 2-3 раза.	на пояс (2-3 раза).
	Игровые упражнения на воздухе «Перебрось-поймай» «Не попадись» «Фигуры»	Игровые упражнения на воздухе «Кто самый меткий» «Перепрыгни –не задень» «Совушка»	Игровые упражнения на воздухе «Успей выбежать» «Мяч водящему» «Не попадись»	Игровые упражнения на воздухе «Лягушки» «Не попадись» «Ловишки с ленточками»
П/игра	Перелёт птиц. На одной стороне зала находятся дети-птицы На другой стороне располагаются различные пособия-это деревья. По сигналу воспитателя «птицы улетают» дети, помахивая руками, как крыльями, разбегаются по всему залу. По сигналу «Буря!» все птицы бегут к деревьям и стараются, как можно быстрее занять своё место. Когда воспитатель произносит «Буря прекратилась!», дети спускаются с возвышением и снова разбегаются по залу- «птицы продолжают свой полёт».	« Не оставайся на полу» С помощью считалки выбирается водящий- ловишка. Ловишка бегает вместе с детьми по залу. Как только воспитатель произносит «Лови!» все дети разбегаются и стараются забраться на любое возвышение. Ловишка старается осалить. Ребята, до которых он дотронулся, отходят в сторону. По окончании игры подсчитывается количество проигравших и выбирается новый водящий.	Удочка Дети становятся по кругу: воспитатель в центре. В руке у него шнур или веревочка. По сигналу : « Ловлю»- воспитатель вращает шнур. При приближении дети должны подпрыгнуть, если шнур коснулся ног играющих , значит, он попался на удочку и должен идти в центр круга и вращать шнур , пока кого-нибудь не поймает.	Удочка Дети становятся по кругу: воспитатель в центре. В руке у него шнур или веревочка. По сигналу : « Ловлю»- воспитатель вращает шнур. При приближении дети должны подпрыгнуть, если шнур коснулся ног играющих , значит, он попался на удочку и должен идти в центр круга и вращать шнур , пока кого-нибудь не поймает
Заключит.	М п/игра «Фигуры»	М п/игра «Эхо» Произвольно отстукив. ритмич. рисунок дети повторяют.	М п/игра «Летает –не летает»	Ходьба в колонне по одному
	Пензулаева №13,14,15	Пензулаева №16, 17, 18	Пензулаева №19, 20,21	Пензулаева №22,23,24

месяц	Задачи			
Ноябрь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползать на гимнастическую стенку переход с одного пролёту на другой; • прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в ходьбе по канату , • в отталкивании в прыжках через шнур, • бросании мяча друг друг другу, • введении мяча с продвижением вперед, • в лазаньи под дугой, • навыки ходьбы с высоким подниманием коленей; • беге врассыпную; <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в равновесии, в прыжках на правой и левой на месте умение подлезать под шнур боком и прямо; ходьбе « змейкой»; <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ловкость и координацию движений, устойчивое равновесие. 			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Физическое развитие: ходить и бегать легко, ритмично , сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.</p> <p>Социально- коммуникативное: Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.</p> <p>Познание: (НРК) Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощряют самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека,</p> <p>(УМК) закреплять слова-глаголы</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Ганцы народов Поволжья» и др.</p>			
Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
Построение в шеренгу, колонну, повороты на право. Налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, по кругу между кеглями, с изменением направления движения, змейкой. Перестроение по два и по три , ходьба и бег в				

	чередовании с выполнением фигур.Упражнять в ходьбе по канату , в отталкивании в прыжках через шнур, бросании мяча друг другу, введении мяча с продвижением вперёд, в лазаньи под, в равновесии, в прыжках на правой и левой на месте. Учить лазать на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой			
ОРУ	Без предметов	С короткой скакалкой	С кубиками	Без предметов
ОВД	<p>1 Ходьба по канату(шнуру) боком, приставным шагом двумя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или середина стопы на канате.</p> <p>2 Прыжки на двух ногах через шнуры подряд без паузы.</p> <p>3 Эстафета с мячом «Мяч водящему».</p>	<p>1 Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд.</p> <p>2 Ползание по гим. скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.</p> <p>3 Броски мяча друг другу стоя в шеренгах(двумя руками из-за головы.</p>	<p>1 Ведение мяча в прямом направлении(баскетбольный вариант) и между предметами(5-6 шт).</p> <p>2 Лазание под дугу.Задание-подойти к дуге, присесть, сгруппироваться в «комочек» и пройти под дугой, не касаясь верхнего края, затем подойти к следующему пособию.</p> <p>3 Равновесие. Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами, положенными в одну линию. Выполняется двумя колоннами.</p>	<p>1 Лазание на гимнастическуюстенку с переходом на другой пролёт.</p> <p>2 Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно, энергично отталкиваясь от пола.</p> <p>3 Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками.</p>
ОВД	<p>1 Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову.</p> <p>2 Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд вдоль каната(вначале только на правой ноге , а при повторении упражнения-на левой ноге, и так попеременно), руки произвольно.</p> <p>3 «Попади в корзину» Броски мяча в корзину двумя руками-</p>	<p>1 Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд.</p> <p>2 Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой.</p> <p>3 Передача мяча в шеренгах(3-4 шеренги).Проводится в виде эстафеты, с определением команды-победителя.</p>	<p>1 Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м.</p> <p>2 Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении.</p> <p>3 Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове</p>	<p>1 Ходьба по гим.скамейке боком приставны шагом, на середине присесть, руки вперёд, выпрямиться и пройти дальше.</p> <p>2 Повторить лазание по гимнастической скамейке с переходом на другой пролёт и спуск вниз.</p> <p>3 Равновесие-ходьба на носках по уменьшенной площади, руки на пояс или за голову.</p> <p>4 Забрасывание мяча в корзину двумя руками от</p>

		баскетбольный вариант.			груди.
		Игровые упражнения на воздухе «Мяч о стенку» «Будь ловким» «Мышеловка»	Игровые упражнения на воздухе «Передача мяча по кругу» «Не задень» «Не оставайся на полу»	Игровые упражнения на воздухе «Игра с мячом» «По местам»	Игровые упражнения на воздухе «Передай мяч» «С кочки на кочку» «Хитрая лиса»
	П/игра	«Фигуры» Бег по всей площадке, на сигнал «Фигуры!» и остановиться и показать какую-либо «фигуру»: птичку, зайчик, спортсмена и т.д.	«Не оставайся на полу» С помощью считалки выбирается водящий-ловишка. Ловишка бежит вместе с детьми по залу. Как только воспитатель произносит «Лови!» все дети разбегаются и стараются забраться на любое возвышение. Ловишка старается осалить. Ребята, до которых он дотронулся, отходят в сторону. По окончании игры подсчитывается количество проигравших и выбирается новый водящий.	«Перелёт птиц» На одной стороне зала находятся дети-птицы На другой стороне располагаются различные пособия-это деревья. По сигналу воспитателя «птицы улетают» дети, помахивая руками, как крыльями, разбегаются по всему залу. По сигналу «Буря!» все птицы бегут к деревьям и стараются, как можно быстрее занять своё место. Когда воспитатель произносит «Буря прекратилась!», дети спускаются с возвышением и снова разбегаются по залу-«птицы продолжают свой полёт».	«Фигуры» Бег по всей площадке, на сигнал «Фигуры!» и остановиться и показать какую-либо «фигуру»: птичку, зайчик, спортсмена и т.д.
	Заключит.	М п/игра «Угадай,чей голосок»»	М п/игра «Угадай по голосу»	М п/игра «Летает –не летает»	М п/и«С кочки на кочку»
		Пензулаева №25,26,27	Пензулаева №28,29,30	Пензулаева № 31,32,33	Пензулаева№34,35,36

месяц	Задачи			
Декабрь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьбе в полуприсяде; • прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед; • лазанию по гимнастической стенке. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие в прыжках, бег врассыпную и по кругу с поворотом в другую сторону. <p>Упражня :</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в подбрасывании малого мяча, • в ползании на животе и в равновесии, • в прыжках на равновесие, • в ползание по скамейке «по-медвежьи». • в беге в колонне по одному с сохранением дистанции; • прыжкам на двух ногах с преодолением препятствий; <p>Развивать: ловкость в упражнениях с мячом, ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p>			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Физическое развитие: ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.</p> <p>Социально- коммуникативное: Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.</p> <p>Познание: (НРК) Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощряют самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека, (УМК) закреплять слова-глаголы</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>			
Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «сделать фигуру». Ходьба в полуприсяде, широким шагом, с изменением темпа движения, с ускорением и за упражнения в ползании и эстафету с мячом. Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер, в				

	ползании на живот«по-медвежьи».Развивать ловкость в упражнениях с мячом, ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Закрепить в прыжках на равновесие,в ползание по скамейке «по-медвежьи».			
ОРУ	В парах	С палками	С малым мячом	Без предметов
ОВД	<p>1 Равновесие. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи. Дети делают три шага, а на четвёртый перешагивают.</p> <p>2 Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их(кегли, кубики, набивные мячи)</p> <p>3 Бросание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.</p>	<p>1Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперёд.</p> <p>2 Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне».</p> <p>Повторяется 2-3 раза</p> <p>3 ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.</p>	<p>1 Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>2 Ползание по гимнастической скамейки на животе, хват рук с боков.</p> <p>3 Равновесие-ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставным шагом, руки за голову или на пояс.</p>	<p>1 Ползание по гимнастической скамейки на ступнях и ладонях.</p> <p>2 Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.</p> <p>3 Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатом между колен.</p>
ОВД	<p>1Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс, на середине присесть, вынести руки вперёд, подняться и пройти дальше, в конце скамейки сойти не прыгая.</p> <p>2Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах. Броска мяча выполняется двумя руками снизу, от груди, из-за головы.</p> <p>3Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед.</p>	<p>1Прыжки между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно.</p> <p>2Прокатывание мяча между предметами, подталкивая его двумя руками, не отпуская далеко от себя. По окончании прокатывания взять мяч в руки, выпрямиться, подняться на носки, потянуться.</p> <p>3Ползание под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группируясь в «комочек». Выполняется шеренгами попеременно.</p>	<p>1Перебрасывание мячей в парах.</p> <p>2Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами.</p> <p>3Прыжки со скамейки на мат или коврик.</p>	<p>1Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт, спуск вниз не пропуская реек.</p> <p>2 Равновесие-ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову.</p> <p>3Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперёд</p>

		Игровые упражнения на воздухе «Пройди –не задень» «Пас на ходу» «Прыжки через короткую скакалку» «Совушка»	Игровые упражнения на воздухе «Пройди-не урони» «Из кружка-в кружок» «Стой»	Игровые упражнения на воздухе «Пас на ходу» «Кто быстрее» «Пройди-не урони» «Лягушки и цапли»	Игровые упражнения на воздухе «Точный пас» «Кто дальше бросит?» «По дорожке проскользи»
	П/игра	Хитрая лиса Дети встают в круг. Один лиса он с внешней стороны обежав -кладёт какой –нибудь предмет и становится в круг. Все вместе говорят : « хитрая лиса , где ты?». Ребенок у кого оказался предмет прыгает и говорит « вот я !». Дети должны успеть занять место на возвышенности. Если лиса поймала он становится вместе с ней в центр.	Салки с ленточкой Играющие становятся в круг.Каждый прикрепляет сзади к поясу ленточку. В центре находится водящий.По сигналу «Беги!» дети разбегаются, а ловишка собирается вытянуть у кого-либо ленточку.Лишившийся ленточки отходит в сторону.По сигналу воспитателя «Раз!Два!Три! В круг-беги!» Дети снова образуют круг.	Попрыгунчики-воробьишки На полу выкладывается круг из верёвки.Выбирается водящий-коршун.Он становится на середину круга, а за кругом –дети. Воробьишки прыгают из круга в круг. Коршун бежит в круге и не даёт долго находиться.Воробушек до которого водящий дотронулся, останавливается, поднимает руку, но из игры не выбывает.	Хитрая лиса Дети встают в круг. Один лиса он с внешней стороны обежав -кладёт какой –нибудь предмет и становится в круг. Все вместе говорят : « хитрая лиса , где ты?». Ребенок у кого оказался предмет прыгает и говорит « вот я !». Дети должны успеть занять место на возвышенности. Если лиса поймала он становится вместе с ней в центр.
	Заключит.	М п/игра «Сделай фигуру»	М п/игра «Эхо»	М/п игра по выбору	М/п игра «Эхо»
		Пензулаева №1,2,3	Пензулаева №4,5,6	Пензулаева №7,8,9	Пензулаева №10,11,12

месяц	Задачи			
Январь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> лазание под шнур. ходьбе и беге между предметами; ходьбу с мешочком на голове; следить за осанкой и устойчивым равновесием. <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> упражнять на равновесие по уменьшенной площади опоры прыжки на двух ногах через препятствие, в длину с места в ползании на четвереньках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Закрепить лазание под шнур. ходьбе и беге между предметами; прыжкам с ноги на ногу; <p>Развивать: координацию движений; ловкость в упражнениях с мячом; ползании по скамейке</p> <p style="text-align: center;">Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p>			
	<p>Физическое развитие: ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.</p> <p>Социально- коммуникативное: Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.</p> <p>Познание: (НРК) Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека,</p> <p>(УМК) закреплять слова-глаголы, счёт до 10</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>			
	Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)
<p>Ходьба и бег по кругу, в рассыпную между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег в рассыпную, с выполнением заданий, в</p>				

		чередовании. Разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую. Упражнять на равновесие по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие, в длину с места, в ползании на четвереньках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Закрепить лазание под шнур.		
ОРУ		С палками	С кубиками	С малым мячом
ОВД		1 Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольные. 2 Прыжки через препятствия. 3 Проведения мяча с одной стороны на другую до обозначенной линии.	1 прыжки в длину с места. 2 «Поймай мяч» бросание мяча двумя руками вверх, снизу друг другу, от груди. 3 Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч вперёд себя головой.	1 Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 2 Лазание под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края. 3 Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики.
ОВД		1 Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. 2 Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 3 Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их.	1 Прыжки в длину с места. 2 Бросание мяча о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши. 3 Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине	1 Переброска мяча друг другу. 2 Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении 3 Равновесие-ходьба на носках, между предметами, руки на пояс.
		Игровые упражнения на воздухе «Кто быстрее» «Проскользни – не упали» П/И «Два мороза»	Игровые упражнения на воздухе «Кто дальше бросит» «Весёлые воробышки» «Два мороза»	Игровые упражнения на воздухе «Хоккеисты» «Катание друг друга на санках» «Два мороза»
П/игра		День и ночь Посередине зала проводится черта. На расстоянии двух шагов от черты спиной друг к другу становятся команды. Воспитатель говорит	Совушка-сова Дети- птицы летают по залу под слова: Ах , ты , совушка- сова, ты большая голова, ты на дереве сидишь,	Удочка Дети становятся по кругу: воспитатель в центре. В руке у него шнур или веревочка. По сигналу : « Ловлю»- воспитатель

		«Приготовились!», затем даёт одной из команд сигнал к бегу : «День». Дети убегают за условную черту, а игроки другой команды быстро поворачиваются кругом и догоняют соперников, стараясь запятнать их.	ночь летаешь, днем ты спишь. День наступает, все оживает! Ночь наступает все засыпает! На последние слова дети замирают. Сова – летает между ними и забирает тех , кто пошевелился. челы и медвежата Дети делятся на 2 группы ;одна – пчелы, другая – медведи. У пчел дом на гимнаст. лестнице , а у медведей – дом за гимнаст. скамейкой. После слов: « пчелы за медом» - они вылетают из своего домика. Медведи на четвереньках идут к домику пчел. После слов « Медведи идут!» Пчелы возвращаются домой , медведи убегают в свой дом.	вращает шнур. При приближении дети должны подпрыгнуть, если шнур коснулся ног играющих , значит, он попался на удочку и должен идти в центр круга и вращать шнур , пока кого-нибудь не поймают.
	Заключит.	М п/игра «Съедобное – несъедобное»	М п/игра « Угадай, что изменилось?»	М п/и по желанию
		Пензулаева №13,14,15	Пензулаева №15,16,17	Пензулаева №18,19,20

месяц	Задачи				
Февраль	<p>Учить :</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучить прыжки с подскоком <p>Закреплять: навык энергичного отталкивания от пола в прыжках игровое задание с клюшкой и шайбой, лазанье в обруч сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в переброске мяча, • в подпрыгивании на правой и левой ноге, • в метании мешочков, • лазаньи на гимнастическую стенку, • в ползании на четвереньках между предметами. <p>Развивать: координацию движений</p>				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p>Физическое развитие: ходить и бегать легко, ритмично , сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.</p> <p>Социально- коммуникативное: Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.</p> <p>Познание: (НРК) Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека, (УМК)закреплять слова-глаголы, счёт до 10</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>				
	Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
	<p>Ходьба и бег в рассыпную, в колонну по одному, бег-1,5 мин. с изменением направления движения , ходьба и бег по кругу , взявшись за руки , построение в три колонны, бег 2 мин. , ходьба с выполнением заданий на внимание. Разучить прыжки с подскоком. Закрепить навык энергичного отталкивания от пола в прыжках, игровое задание с клюшкой и шайбой, лазанье в обруч, сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в переброске мяча, в</p>				

	подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку, в ползании на четвереньках между предметами.			
ОРУ	С обручем	С палкой	Без предметов	С мячом
ОВД	<p>1 Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.</p> <p>2 Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками.</p> <p>3 Прыжки на двух ногах через короткие шнуры.</p>	<p>1 Прыжки- подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперёд</p> <p>2 Переброска мяча друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди.</p> <p>3 Лазание по дугу прямо и боком.</p>	<p>1 Одна группа-лазание на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролёт. Другая группа-бросание мяча об стенку и ловля после отскока об пол.</p> <p>2 Равновесие-ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе, голову и спину держать прямо.</p> <p>3 «Попади в круг» Метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу</p>	<p>1 Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их.</p> <p>2 Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг</p> <p>3 Прыжки из обруча в обруч, без паузы.</p>
ОВД	<p>1 Равновесие-ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставным шагом</p> <p>2 Прыжки между предметами</p> <p>3 «Мяч по кругу»</p>	<p>1 Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге</p> <p>2 Ползание на ладонях и коленях между предметами</p> <p>3 Переброска мяча друг другу в парах</p>	<p>1 Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт, перебрасывание мяча друг другу.</p> <p>2 Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно левой и правой ногой</p> <p>3 Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p>	<p>1 Лазание на гимнастическую стенку с переходом на другой пролёт</p> <p>2 Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.</p> <p>3 Эстафета с мячом «Передал-садись»</p>
	Игровые упражнения на	Игровые упражнения на	Игровые упражнения на	Игровые упражнения на

		воздухе «Быстро по местам» «Точная подача» «Попрыгунчики» «Два мороза»	воздухе «Фигуры» «Гонки санок» «Пас на клюшку» «Затейники»	воздухе «Снежинки» «Гонка санок» «Загони шайбу» «Карусель»	воздухе «Не попадись» «Карусель»
	П/игра	Ключи Играющие становятся в круги, начерченные в любом порядке. Выбирается водящий. Он подходит к одному из игроков и спрашивает: «Где ключи?» Тот отвечает: «Пойди к, постучи!» В это время дети меняются местами. Водящий должен быстро занять свободный кружок, он кричит : «Нашёл ключи!» Тогда все играющие меняются местами, оставшийся без места становится водящим.	Не оставайся на земле С помощью считалки выбирается водящий - ловишка. Ловишка бежит вместе с детьми по залу. Как только воспитатель произносит «Лови!» все дети разбегаются и стараются забраться на любое возвышение. Ловишка старается осалить. Ребята, до которых он дотронулся, отходят в сторону. По окончании игры подсчитывается количество проигравших и выбирается новый водящий.	Не попадись Наполю чертят круг, все играющие становятся за кругом на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится в круг в любом месте. Дети прыгают из круга в круг. Водящий бежит в кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся в кругу. Ребёнок, до которого водящий дотронулся, отходит в сторону.	Пожарные на ученье По сигналу вос-ля «раз, два, три — беги» все дети, стоящие в колонне первыми, бегут к гимна-кой стенке, влезают на нее и звонят (в свой коло-чик), затем они спускаются и стано-ся в конец своей колонны. Отмечается, кто первый позвонил. Колонна продвигает-ся вперед так, чтобы стоящие 2-ми оказались на черте. По сигналу восп-ля («раз, два, три — беги») они проделывают то же, что предыдущие. Так игра продолжается до тех пор, пока дети, стоявшие в начале , вновь не окажутся на черте.
	Заклучит.	М п/игра «Зима (мороз-стоять, вьюга – бегать, снег-кружиться, метель-присесть)»	М п/игра «Стой» Дети бегают по площадке в разных направлениях , по сигналу « стой»- замерают.	М п/игра «Ходьба в колонне по одному»	М п/игра по выбору
		Пензулаева №25, 26,27	Пензулаева №28,29,30	Пензулаева №31,32,33	Пензулаева №34,35,36

месяц	Задачи			
Март	<p>Учить :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьбе по канату с мешочком на голове; • прыжкам в высоту с разбега. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задание в прыжках, • сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. • ползании по гимнастической скамейки • эстафету с мячом <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в беге на скорость, • в лазаньи на гимнастическую стенку. • прыжках из обруча в обруч; • перебрасывание мяча друг другу; • метании в цель; <p>Развивать: ходьбе и беге между предметами с перестроением в пары и обратно.</p>			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Физическое развитие: ходить и бегать легко, ритмично , сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.</p> <p>Социально- коммуникативное: Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.</p> <p>Познание: (НРК)) Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека,</p> <p>(УМК) закреплять слова-глаголы, счёт до 10</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>			
	Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)
Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в				

	<p>круг. Ходьба мелкими и широкими шагами , перестроение в колонну по четыре. Закрепить задание в прыжках, сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре,ползании эстафету с мячом.Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в беге на скорость, в лазаньи на гимнастическую стенку.</p>			
ОРУ	С малым мячом	С флажками	С палками	Без предметов
ОВД	<p>1Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу-на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть со скамейки.</p> <p>2Прыжки-передвигаемся прыжками на двух ногах вперед.</p> <p>3Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге»</p>	<p>1 Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед</p> <p>2 Перебрасывание мяча через сетку двумя руками и ловля его после отскока от пола.</p> <p>3Ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p>	<p>1 Метание мешочков в горизонтальную цель</p> <p>2 Ползание в прямом направлении на четвереньках</p> <p>3Равновесие –ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют.</p>	<p>1 Лазанье на гимнастическую стенку</p> <p>2Равновесие-ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи</p> <p>3Прыжки на правой и левой ноге между предметами</p>
ОВД	<p>1Равновесие- ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейки с передачей мяча перед собой и за спиной</p> <p>2Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед</p> <p>3Эстафета с мячом</p>	<p>1Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам.</p> <p>2 Переборка мячей в парах; способ по выбору детей</p> <p>3Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, «по-медвежьи»</p>	<p>1Метание мешочков в горизонтальную цель.2Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине.</p> <p>3Равновесие-ходьба между предметами «змейкой» с мешочком на голове</p>	<p>1Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур</p> <p>2 Передача мяча-эстафета «Передача мяча в шеренге»</p> <p>3Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.</p>
	<p>Игровые упражнения на воздухе</p> <p>«Бегуны»</p> <p>«Лягушки в болоте»</p> <p>«Мяч о стенку»</p> <p>«Совушка»</p>	<p>Игровые упражнения на воздухе</p> <p>«Мы –весёлые ребята</p> <p>«Охотники и утки»</p> <p>«Тихо-громко»</p>	<p>Игровые упражнения на воздухе</p> <p>«Пас ногой»</p> <p>«Ловкие зайчата»</p> <p>«Горелки»</p> <p>«Эхо»</p>	<p>Игровые упражнения на воздухе</p> <p>«Передача мяча в колонне»</p> <p>«Удочка»</p> <p>«Горелки»</p>
П/игра	<p>Ключи</p> <p>Играющие становятся в круги, начерченные в любом</p>	<p>Лягушки в болоте</p> <p>На одной стороне зала находится водящий –</p>	<p>Волк во рву</p> <p>(волк, овцы) Зал делят на две части – рейками это ров</p>	<p>Совушка</p> <p>Дети- птицы летают по залу под слова:</p>

	<p>порядке.Выбирается водящий. Он подходит к одному из игроков и спрашивает: «Где ключи?» Тот отвечает: «Пойди к, постучи!» В это время дети меняются местами. Водящий должен быстро занять свободный кружок, он кричит: «Нашёл ключи!» Тогда все играющие меняются местами, оставшийся без места становится водящим.</p>	<p>журавль. В середине зала-болото.Вокруг сидят дети-лягушки и произносят слова –закличку. С окончанием слов лягушки прыгают в болото. Журавль ловит лягушек, не успевших прыгнуть. Пойманная лягушка идёт в гнездо журавля. Когда журавль поймает несколько лягушек, выбирают другого журавля-водящего.</p>	<p>.С одной стороны поле , с другой дом. После сигнала « Овцы, в поле» Дети бегут перепрыгивают через ров и гуляют в поле. После сигнала « Овцы , домой» . они бегут прыгают через ров ; где их ловит волк. Поймавших волк забирает с собой.</p>	<p>Ах , ты , совушка- сова, ты большая голова, ты на дереве сидишь, ночь летаешь, днем ты спишь. День наступает, все оживает! Ночь наступает все засыпает! На последние слова дети замирают. Сова – летает между ними и забирает тех , кто пошевелился</p>
Заклучит.	Эстафета – мяч ведущему	Ходьба в колонне по одному	М п/игра «Угадай по голосу»	М п/ игра по выбору
	Пензулаева №1,2,3	Пензулаева №4,5,6	Пензулаева№7,8,9	Пензулаева №10,11,12

месяц	Задачи			
Апрель	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки с короткой скакалкой <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бег на скорость, • ходьбу с выполнением заданий <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на равновесие, • в прыжках, • с мячом, <p>в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу, в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии Развивать: координацию движений.</p>			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Физическое развитие: ходить и бегать легко, ритмично , сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.</p> <p>Социально- коммуникативное: Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.</p> <p>Познание: (НРК)) Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощряют самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека, (УМК)закреплять слова-глаголы, счёт до 10</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>			
	Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)
Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами. Упражнять на равновесие, в прыжках, с мячом, в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу, в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Закрепить бег на скорость, ходьбу с выполнением заданий.				

ОРУ	С малым мячом	С обручем	Без предметов	На гимнастических скамейках
ОВД	<p>1 Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке ходьба по гимнаст.скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной.</p> <p>2 Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперёд.</p> <p>3 Переброска мячей в шеренгах.</p>	<p>1 Прыжки в длину с разбега.</p> <p>2 Броски мяча друг другу в парах.</p> <p>3 Ползание на четвереньках-«Кто быстрее до кубика».</p>	<p>1 Метание мешочков на дальность-«Кто дальше бросит» Метнуть мешочек, как можно дальше способом от плеча, заняв правильное исходное положение.</p> <p>2 Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы.</p> <p>3 Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.</p>	<p>1Бросание мяча в шеренгах</p> <p>2Прыжки в длину с разбега</p> <p>3Равновесие-ходьба на носках между предметами с мешочком на голове.</p> <p>Главное пройти, сохраняя равновесие, не уронив предмет.</p>
ОВД	<p>1Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынесены вперёд, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше.</p> <p>2Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперёд.</p> <p>3Переброска мячей друг другу в парах.</p>	<p>1Прыжки в длину с разбега</p> <p>2Эстафета с мячом «Передал-садись»</p> <p>3Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур.</p>	<p>1Метание мешочков на дальность</p> <p>2Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами</p> <p>3Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая её вперёд, назад, скрестно.</p>	<p>1Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно</p> <p>2Переброска мячей друг другу в парах; исходное положение ног-стойка ноги на ширине плеч.</p> <p>3Игровое упражнение с бегом «Догони пару»</p>
П/игра	<p>Хитрая лиса</p> <p>Дети встают в круг. Один лиса он с внешней стороны обжав _ ложит какой –нибудь предмет и становится в круг.Все вместе говорят : « хитрая лиса , где ты?».</p> <p>Ребенок у кого оказался</p>	<p>Космонавты</p> <p>Взявшись за руки, дети идут по кругу и приговаривают: Ждут нас быстрые ракеты Для прогулок по планетам. На какую захотим, На такую полетим! Но в игре один секрет:</p>	<p>Горелки</p> <p>Дети становятся в колонну парами. Один ребенок ловишка на расстоянии стоит спиной к детям. Дети читают считалку: гори-гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо – птички</p>	<p>Липкие пеньки</p> <p>3-4 игрока садятся на корточки на расстоянии друг от друга. Они изображают липкие пеньки. Остальные дети бегают по площадке, стараясь не подходить близко к пенькам. Пенечки</p>

	предмет прыгает и говорит « вот я !». Дети должны успеть занять место на возвышенности. Если лиса поймала он становится вместе с ней в центр.	Опоздавшим места нет! Как только сказано последнее слово, все разбегаются по «ракетодромам» и стараются скорее занять места в любой из заранее начерченных ракет. Внутри каждой ракеты обозначено до 5 кружков. Это место для участника. Но кружков в ракетах меньше, чем участников. Опоздавшие на ракету становятся в общий круг.	летят, колокольчики звенят. 1,2,3, беги! Последняя пара бежит вдоль детей. Ловишка ловит	должны постараться коснуться пробегающих мимо детей. Осаленные становятся пеньками.
	Игровые упражнения на воздухе «Перешагни-не задень» «С кочки на кочку» «Охотники и утки»	Игровые упражнения на воздухе «Пас ногой» «Пингвины» «Горелки»	Игровые упражнения на воздухе «Пройди-не задень» «Кто дальше прыгнет» «Пас ногой» «Поймай мяч»	Игровые упражнения на воздухе «Передача мяча в колонне» «Лягушки в болоте» «Горелки»
Заключит.	М п/игра « Сделай фигуру»	М п/игра «Стоп»	М п/игра «Кто ушел»	М п/игра «Великаны и гномы»
	Пензулаева №13,14,15	Пензулаева №16,17,18	Пензулаева №19,20,21	Пензулаева №22,23,24

месяц	Задачи			
Май	<p>Учить :</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжкам в длину. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лазание на гимнастическую стенку; • бросание мяча о стену. <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге • в длину с места в бросании малого мяча о стенку • в метании мешочков на дальность • в лазание на гимнастическую стенку • в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре <p>Развивать: координацию движений, выносливость.</p>			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Физическое развитие: ходить и бегать легко, ритмично , сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.</p> <p>Социально- коммуникативное: Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.</p> <p>Познание: (НРК)) Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека,</p> <p>(УМК)закреплять слова-глаголы, счёт до 10</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья»</p>			
	Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)
Ходьба и бег между предметами; враспынную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону. Упражнять в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге, в длину с места в бросании малого мяча о стенку, в метании мешочков на дальность, в лазание на гимнастическую стенку, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре , в прыжках. Развивать выносливость				
ОРУ	С обручем	С мячом(большой диаметр)	Без предметов	С палками
ОВД	3 Броски малого мяча о стену 1Равновесие-ходьба по	1 Прыжки в длину с места. 2 Ведение мяча одной рукой,	1 Метание мешочков на дальность	1Лазанье по гимнастической стенке с переходом на

	<p>гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг.</p> <p>2 Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперёд.</p> <p>и ловля его после отскока, с дополнительным заданием.</p>	<p>продвигаясь вперёд шагом.</p> <p>3 Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча.</p>	<p>2 Равновесие-ходьба по рейке гимнастической скамейке, приставным шагом.</p> <p>3 Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</p>	<p>другой пролёт.</p> <p>2Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.</p> <p>3Прыжки на двух ногах между кеглями, поставленные в две линии.</p>
ОВД	<p>1Ходьба по гимнаст.скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу по скамейке, сойти с неё в конце, не прыгая.</p> <p>2Броски мяча вверх одной рукой о ловля его двумя руками, стараясь не прижимать мяч к груди, следить за его пролётом.</p> <p>3Прыжки на двух ногах между предметами, выполняется двумя шеренгами.</p>	<p>1Прыжки в длину с разбега</p> <p>2Метание мешочков в вертикальную цель.</p> <p>3Равновесие-ходьба между предметами с мешочком на голове.</p>	<p>1Метание мешочков на дальность правой и левой рукой-«Кто дальше бросит»</p> <p>2Лазанье под шнур прямо о и боком, не касаясь руками пола, в группировке-сложившись в «комочек»</p>	<p>1Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках-«по-медвежьи»</p> <p>2Прыжки между предметами на правой и левой ноге.</p> <p>3Равновесие-ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом.</p>
П/игра	<p>Караси и щука (Щука, караси)</p> <p>Дом щуки - определяется заранее.</p> <p>Дети –караси , после слов» караси в пруду плавают» бегают по залу и изображают плавающих рыб. По сигналу : « Щука плывет!» Прячутся или приседают . кого щука поймала забирает с собой.</p>	<p>Третий лишний</p> <p>Дети встают парами по кругу.</p> <p>Двое водящих за кругом бегают. Один встает перед парой третий должен убежать . если догоняющий успел коснуться убегающего, то они меняются ролями.</p>	<p>Воробьи и кошка</p> <p>На полу чертится круг.</p> <p>Один ребёнок –кошка, он находится в середине круга.</p> <p>Остальные дети-воробьи, становятся за чертой круга.</p> <p>По сигналу воробьи начинают прыгать в круг и из круга. Кошка неожиданно просыпается и старается поймать</p>	<p>Не оставайся на земле</p> <p>С помощью считалки выбирается водящий-ловишка. Ловишка бегают вместе с детьми по залу. Как только воспитатель произносит «Лови!» все дети разбегаются и стараются забраться на любое возвышение.</p> <p>Ловишка старается осалить.</p>

				воробьёв(осалить). Тот ,кто не успел прыгнуть из круга, считается пойманным.	Ребята, до которых он дотронулся, отходят в сторону. По окончанию игры подсчитывается количество проигравших .
	Игровые упражнения на воздухе «Пас на ходу» «Брось-поймай» Прыжки через короткую скакалку	Игровые упражнения на воздухе «Ловкие прыгуны» «Проведи мяч» «Пас друг другу»		Игровые упражнения на воздухе «Мяч водящему» «Кто скорее до кегли» Индивидуальные игры с мячом.	Игровые упражнения на воздухе «Кто быстрее» «Пас ногой» «Кто выше прыгнет»
Заключит.	М п/игра «Что изменилось?»	М п/игра «эхо»		М п/игра «Летает-не летает»	М п/игра по выбору
	Пензулаева №25,26,27	Пензулаева№28,29,30		Пензулаева №31,32,33	Пензулаева №34,35,36

2.5Сотрудничество с семьей и социумом

Цель работы с родителями: Сотрудничество детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития дошкольников.

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского комитета с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный стенд «Возрастные особенности детей от 6 до 7лет» 2. Папка-передвижка: «Режим дня», «Сетка занятий» 3. Памятка для родителей по пожарной безопасности. 4. Родительское собрание: «Подготовка к школе детей с недостатками речи» 5. Беседа на тему: «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами». 6. Консультация «Гигиена при гриппе, коронавирусной инфекции и других ОРВИ». 7. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка: «Осень» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Беседа как правильно одевать детей на прогулку. 4. Медицинская консультация: «Как защитить себя и других» 5. Печатная консультация: «10 советов родителям по укреплению физического здоровья детей» 6. Памятка по обучению правилам дорожного движения
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уголок для родителей: «Профилактика компьютерной зависимости у детей» 2. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». 3. Праздник: «День матери» 4. Памятка: «Наказывая подумай, зачем?» 5. Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь». 6. Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи». 7. Печатная информация «Самый внимательный пешеход»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папки передвижки: «Зима», «Новый год» 2. Памятка: «Осторожно гололед» 3. Привлечь родителей к постройке снежных фигур, на участке детского сада. 4. Консультация «Злость и жестокость». 5. Родительское собрание: «Играя, развиваем обучаем». 6. Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок 7. Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Печатная информация «Легко ли научить ребенка вести себя на дороге?» 2. Уголок для родителей: «Роль отца в воспитании ребенка» 3. Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой». 4. Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» 5. Советы по обучению детей рассказыванию по картинке 6. Помощь в очистке территории детского сада от снега. 7. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Печатная информация «Ваш ребенок пассажир» 2. Папка передвижка «23 февраля» 3. Консультация для родителей: «Полюбите книгу» 4. Медицинская консультация: «Профилактика ОРЗ» 5. Выставка детских рисунков «Мой папа». 6. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уголок для родителей: « Уроки вежливости и красоты». 2. Папки передвижки: «Весна», «8 марта» 3. Выставка детских работ «Самая красивая»

	<p>4. Медицинская консультация: «Гигиена сна»</p> <p>5. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</p> <p>6. Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».</p>
Апрель	<p>1. Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе».</p> <p>2. Буклет «Засветись! Стань заметней на дороге»</p> <p>3. Печатная консультация «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»</p> <p>4. Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.</p> <p>5. Родительское собрание: «Ваш ребенок будущий первоклассник»</p> <p>6. Беседа: «Какие нужны детям знания о Космосе?».</p>
Май	<p>1. Уголок для родителей: «Воспитание любви к стране и о воспитании уважения к ветеранам».</p> <p>2. Беседа «Домашний игровой уголок».</p> <p>3. Консультация: « Трудности первоклассника, их причины, способы профилактики и коррекции».</p> <p>4. Привлечение родителей к участию в празднике «До свидания детский сад»</p> <p>5. Памятка: Наказывая подумай зачем?</p> <p>6. Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летний - оздоровительный период.</p>

III. Организационный раздел образовательной программы

3.1 Описание материально-технического обеспечения по образовательным областям методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Познание (ФЭМП)

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
<p>1. Новикова В.П. . Математика в детском саду Сценарии занятий с детьми 6-7лет-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p> <p>2. Помараева И.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа, Москва. 2017г.</p>	<p>1. Серия картинок по темам «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Издательство «ГНОМ и Д»,2004</p>	<p>Наборы геометрических фигур, наборы «Учись считать», счетные палочки, палочки Кюизенера, набор полосок по ширине, компьютерные математические игры, счеты, наборы грибочки, листики для счета, Д/игры «Не ошибись», «Найди свою цифру», «По кочкам с цифрами»</p>

«Художественно-эстетическое развитие»

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
<p>1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир» 2014</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 год.</p>	<p>1. Серия раскрасок (по темам) Первые уроки ООО «Хатбер-пресс», 2006</p> <p>2. Учимся рисовать. Звери и птицы. Художник Реброва Н Издательский дом «Проф-Пресс», 2007</p> <p>3. Шпикалова Т.Я., Величкина Г.А. «Дымковская игрушка» Рабочая тетрадь по основам народного искусства Мозаика-Синтез 2, 24 стр.</p> <p>4. Серия картинок по темам «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Издательство «ГНОМ и Д», 2004</p> <p>5. Лебедева .Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина</p>	<p>Альбомы, гуашь, медовые краски, кисточки для клея и рисования, цветные карандаши, непролевайки, доски, пластилин, цветная бумага, цветной картон, ножницы, фломастеры, конструктор компьютерные презентации по темам.</p>

Физическое развитие

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
<p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. - 101с.</p>	<p>1. Серия наглядных пособий «Маленький спортсмен»</p> <p>2. Альбомы для рассматривания о спорте.</p> <p>3. Серия картинок «Виды спорта»</p> <p>4. Т. Нетерюк, А. Шкода «Гимнастика маленьких волшебников» Элементы йоги для детей. Издательство «ДТД»</p>	<p>Обручи, султанчики, кубики, флажки, гантели, мячи большие и малые, маски для игр, скамейки, дуги для подлезания, маты, мешочки для метания, скакалки,</p>

3.2 Примерное распределение на неделю совместной деятельности в ходе режимных моментов

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> Беседа Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. Д/и (развитие речи) 	<ol style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). Игры на развитие мелкой моторики. Самостоятельная художественная деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> Беседа Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. Д/и с правилами. 	<ol style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа (РЭМП) Д/и на развитие слухового внимания. Самостоятельная художественная деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> Д/и (ФЭМП) Индивидуальная работа (изодеятельность) Рассматривание иллюстраций, репродукций.
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за растительным миром. Труд Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) П/и (бег) 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за животным миром. Труд Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). П/и (прыжки) 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за явлениями общественной жизни. Труд Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). П/и (эстафеты) 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за неживой природой. Труд Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). П/и (с лазанием) 	<ol style="list-style-type: none"> Целевая прогулка Труд (санитарная уборка участков). Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). Народные игры.
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра. Конструктивные игры. Работа в книжном уголке. 	<ol style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра. Интеллектуальные игры. Работа в физкультурном уголке. Строительные игры. 	<ol style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра. Развлечения, досуги. Игры с правилами. Самостоятельная художественная деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра. Ручной труд. Театрализованные игры. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) Рассматривание иллюстраций, репродукций 	<ol style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра. Д/и (музыкальные). Хозяйственно-бытовой труд Строительные игры

3.3 Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ от 29.12.2012;
2. ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155)
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
4. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой «От рождения до 2. Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова Тупикиев «Программа Истоки» - М.: «Просвещение », 2003 год
5. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей»
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир» 2014
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2004
9. Новикова В.П. . Математика в детском саду Сценарии занятий с детьми 6-7лет-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017