

ПРИНЯТ
решением педагогического
совета протокол № 1
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕН
и введен в действие приказом № 100
от «31» августа 2022г
Заведующий МБДОУ № 38
В.И.Синягаева



Рабочая программа на 2022-2023 учебный год 2 младшая группа №13

Воспитатели:
Чеснокова С. А.
Тимофеева В. Л.

2022г

Содержание

1. Пояснительная записка

- Перечень нормативно-правовых документов
- Цели и задачи изучения образовательной деятельности (задачи по национально-региональному компоненту и дополнительные задачи по обновлению содержания)
- Характеристика возрастных особенностей детей 3-4 лет

2. Объем образовательной нагрузки

Общее количество видов деятельности, количество образовательных видов деятельности в неделю, длительность одного вида деятельности.

3. Перспективно-тематические планы

4. Список литературы и материально-техническое обеспечение.

В данном разделе рабочей программы указывается использованная и рекомендуемая литература. Материально-техническое обеспечение предполагает информацию о необходимости оборудования, материале, технических средствах для реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы (далее Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программы ДОУ, образовательных потребностей детей и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 3-4 лет.

В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДОУ примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Устав ДОУ.
- Положение о рабочей программе педагогов дошкольного образовательного учреждения.
- Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2021 -2026 гг.

1.2 Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие

предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных

грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, делают аппликацию из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подпрыгивания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон).

Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. «Социально - коммуникативное развитие»
2. «Речевое развитие»
3. «Познавательное развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие»

2.1. Цели и задачи образовательных областей.

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
- 6) Формирование элементарных математических представлений: цвет, форма, величина, количество, части и целое.
- 7) Развивать умение ориентироваться в пространстве, во времени.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 8) Формировать потребность делиться своими впечатлениями.

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Задачи:

- 1) Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно - творческих способностей.

2) Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

3) Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

4) Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

5) Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

- 1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- 2) Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развитие игровой деятельности.

Основные цели и задачи:

- 1) Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- 2) Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- 3) Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- 4) Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально - нравственное, умственное, физическое, художественно - эстетическое и социально - коммуникативное).
- 5) Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

2.2. Объем образовательной нагрузки.

Вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю

3.Перспективно-тематические планы

3.1. Годовое тематическое планирование.

	Тема недели. Итоговое мероприятие	Цель.
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя 01.09-09.09	«До свидания, лето», «Детский сад всех видеть рад» Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Ах, лето!» Кукольный театр «Колобок спешит в детский сад»	Познакомить детей с помещениями детского сада, группой, локальными игровыми пространствами, для различных видов деятельности, помочь детям войти в общий ритм жизни после летнего отдыха, напомнить имена детей, педагогов, способствовать возникновению дружеский чувств.
2 неделя 12.09-16.09	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Поучим зайчика переходить дорогу»	Закреплять представления детей о правилах дорожного движения и многообразии транспорта на улицах города. Закреплять представления детей о светофоре и его сигналах
3 неделя 19.09-23.09	«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы» Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Листок и ветерок»	Познакомить детей с осенними явлениями в природе, учить замечать красоту природных явлений; уточнить представления о приспособлении животных и птиц к условиям данного сезона; закреплять знания об осенней одежде человека; учить переживать радость от общения с природой.
4 неделя 26.09-30.09	«Что летом уродится, зимой пригодится» Итоговое мероприятие: Выставка поделок из овощей и фруктов «Что нам осень подарила»	Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах и грибах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты). Знакомство детей с пользой овощей и фруктов. Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.
ОКТАБРЬ		
5неделя 03.10-07.10	«Обитатели леса - дикие животные и их детеныши. Как они готовятся к зиме» Итоговое мероприятие: Интегрированное мероприятие «Весёлое путешествие в лес».	Обогащать представления детей о диких животных; отметить характерные признаки представителей диких животных; уточнить, что каждому животному необходимо жилище и пища.
6 неделя 10.10-14.10	«Дары леса: грибы, ягоды» Итоговое мероприятие: Подвижная игра «На лесной полянке»	Обогащать представления детей о дарах леса. Углублять представления и ядовитых грибах (мухомор, бледная поганка); сформировать понятие о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и

		животные.
7 неделя 17.10-21.10	«Бабушкино подворье. Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы» Итоговое мероприятие: Игра-театрализация «Кто живет у бабушки в деревне?».	Закрепить знания детей о домашних животных; учить различать разных животных по характерным особенностям; обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных; развивать эмоциональную отзывчивость.
8 неделя 24.10-28.10	«Деревья и кустарники» Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Поможем Степашке различать деревья и кустарники».	Развивать умение анализировать структуру объектов природы (деревья), сравнивать их с кустарниками; уточнить представления о деревьях как о растениях, о строении дерева (корень, ствол, ветви, листья).
НОЯБРЬ		
9 неделя 31.10-04.11	«Наша Родина -Россия. Мой город» Итоговое мероприятие: Виртуальная экскурсия по родному городу	Формирование представлений о родном городе; воспитывать чувство гордости за свой город и свою страну.
10 неделя 07.11-11.11	«Моя семья. Мой дом.» Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Моя семья»	Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга; понимать роль взрослых и детей в семье; вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья; дать представление о нравственном поведении отношениях между взрослыми и детьми; воспитывать доброе отношение к взрослым; формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи.
11 неделя 14.11-18.11	«Дом, в котором я живу. Квартира. Мебель» Итоговое мероприятие: Трудовая деятельность «Мы помощники!»	Формировать и расширять представление детей о своём доме, развивать монологическую речь; дать детям обобщённое понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета; закрепить знания о названии предметов мебели; воспитывать аккуратное отношение к предметам быта.
12 неделя 21.11-25.11	«Дом, в котором я живу. Посуда. Продукты питания» Итоговое мероприятие: Изготовление коллективной композиции «Украшение посуды. Чашка в горошек».	Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения; закреплять знания о посуде, дать понятие для чего каждый из предметов посуды служит.
13 неделя 28.11-02.12	«Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету» Итоговое мероприятие: Подвижная игра «Птички, птенчики»	Продолжать знакомить с понятием «птицы»: (внешний вид, повадки, способ питания и образе Жизни. Расширить представления о жизни птиц в природных условиях зимой.

		Воспитание заботливого отношения к природе (птицам).
ДЕКАБРЬ		
14 неделя 05.12-09.12	«Здравствуй, гостя зима! Приметы зимы. Зимние месяцы» Итоговое мероприятие: Игровизоры: «Выбери зимние игры» - дети обводят фломастером зимние виды игр.	Закрепить знания детей о времени года – зима; учить детей называть основные приметы зимнего периода; учить детей сравнивать разные времена года, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого; развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.
15 неделя 12.12-16.12	«Одежда. Обувь, Головные уборы» Итоговое мероприятие: Театрализованная игра. Чтение стихотворения с элементами театрализации Л. Воронковой «Маша-растеряша»	Обогащать знания детей об одежде и о ее видах. Учить в правильном употреблении слова «Одежда», различать виды одежды по форме, по цвету. Обогащать словарный запас. Воспитывать самостоятельность при выполнении игровых упражнениях (задании). Формировать элементарные представления о классификации обуви. Уточнить название и назначение обуви.
16 неделя 19.12-23.12	«Мир игрушек. Народная игрушка» Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «За кем стояла матрёшка?» - развивать память, внимание детей	Формировать представление об игрушках. Познакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, учить слушать и отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, дать имена куклам, разобрать в какие игры можно с этими игрушками, учить выполнять простые поручения, различать игрушки на ощупь
17 неделя 26.12-30.12	«Новый год у ворот» Итоговое мероприятие: «Новогодние игрушки» - поделки из картона и бумаги.	Создать у детей атмосферу праздничного настроения; развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.
ЯНВАРЬ		
18 неделя 09.01-13.01	«Зимующие птицы. Покормите птиц зимой» Итоговое мероприятие: Акция совместно с родителями «Птичья столовая»	Продолжать знакомить с понятием «птицы»: (внешний вид, повадки, способ питания и образе Жизни. Расширить представления о жизни птиц в природных условиях зимой. Воспитание заботливого отношения к природе (птицам). Развитие эмоциональной сферы детей, умения сопереживать и помогать птицам. Расширять знания детей о зимующих

		птицах.
19 неделя 16.01-20.01	«Зимние забавы. Зимние виды спорта» Итоговое мероприятие: Развлечение на улице «Самый быстрый, сильный, ловкий». Экспериментальная деятельность «Цветные льдинки».	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции; закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы; развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.
20 неделя 23.01-27.01	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.» Итоговое мероприятие: Занятие -игра «Транспотр»	Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте; закрепить знания о составных частях грузовой машины; познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом; отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта; учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте.
ФЕВРАЛЬ		
21 неделя 30.01-03.02	«Подводный мир» Итоговое мероприятие: Эксперимент «Рыбки плавают или тонут»	Познакомить детей с разнообразием жителей водоёмов; развивать познавательный интерес, речь детей; формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; знакомить с правилами поведения в природе
22 неделя 06.02-10.02	«Животные Арктики и Антарктиды и их детеныши» Итоговое мероприятие: Оформление макета «Север». Выставка разноцветных ледяных фигурок на участке.	Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных Арктики и Антарктики. Учить детей узнавать и называть животных холодных стран. Развивать интерес к животным с помощью стихотворений, загадок, сказок, иллюстраций, игр, мультфильмов, видео.
23 неделя 13.02-17.02	«Профессии. Все работы хороши» Итоговое мероприятие: Создание альбома «Профессии»	Познакомить детей с мужскими профессиями; дать знания о том, что мужские профессии бывают разные; отметить характерные признаки профессии
24 неделя 20.02-24.02	«Наша армия сильна» Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Я и папа».	Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества; воспитывать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас.
МАРТ		
25 неделя 27.02-0-03.03	«Книжкина неделя.» Итоговое мероприятие: Изготовление	Уточнение и расширение представлений о книгах: разные по внешнему виду (большие и

	книжки-малышки «Сказочные домики»	маленькие, с яркими картинками – иллюстрациями); формирование интереса к рассматриванию, слушанию книг; детские предпочтения и опыт (знакомые сказки, стихи и потешки); чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций.
26 неделя 06.06-10.03	«Весна. Приметы весны. Международный женский день» Итоговое мероприятие: Подвижно-познавательная игра «Села птичка на ладошку»	Дать детям представление о времени года «весне»; учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень - желтая, зима-белая, весна- зеленая; воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.
27 неделя 13.03-17.03	«Что такое хорошо, и что такое плохо» Итоговое мероприятие: Мультзал: мультфильм «Что такое хорошо, что такое плохо».	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.
28 неделя 20.03-24.03	«Лес-наше богатство.» Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение: «Путешествие в лес»	Расширить знания детей о лесе и его богатстве. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому.
29 неделя 27.03-31.03	«Неделя театра. В гостях у сказки» Итоговое мероприятие: развлечение «Поляна сказок»	Познакомить детей с театром через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес). Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления. Создание условий для знакомства со сказками и их активного использования в деятельности детей младшего дошкольного возраста
АПРЕЛЬ		
30 неделя 03.04-07.04	«Неделя здоровья» Итоговое мероприятие: Дидактические игры «Что у меня на тарелке», «Варим суп». Чтение художественной литературы: К.И. Чуковского «Айболит»	Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека, интерес к правилам здоровья сберегающего и безопасного поведения; познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; обогащать знания детей о процессах умывания, одевания.
31 неделя	«Этот удивительный космос.	Познакомить детей с российским

10.04-14.04	Земля наша планета» Итоговое мероприятие: Рассказ – наблюдение «Необычный шар» - привлечь внимание детей к модели земного шара - глобусу.	праздником -День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю. А. Гагариным
32 неделя 17.04-21.04	«Перелетные птицы» (Эко весна) Итоговое мероприятие: Оформление мини выставки детского творчества «Птицы – наши друзья».	Закрепить знания детей о времени года; продолжать знакомить детей с птицами; дать понятие, какие бывают птицы и где они обитают, где строят свои гнезда, почему.
34 неделя 24.04-28.04	«Азбука безопасности. Бытовая техника» Итоговое мероприятие: Выставки рисунков по теме недели.	Обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; развивать способности к предвидению возможной опасности и построению адекватного, безопасного поведения.
МАЙ		
35 неделя 01.05-05.05	«Животные жарких стран и их детеныши. Повадки» Итоговое мероприятие: Показ презентации «Животные жарких стран»	Познакомить с экзотическими животными жарких стран Дать представление детям о животных жарких стран, их среде обитания. Продолжать учить отгадывать загадки. Развивать мышление, моторику рук. Воспитывать усидчивость
36 неделя 08.05-12.05	«День победы!» Итоговое мероприятие: изготовление плаката «Салют победы»	Познакомить детей с государственным праздником День Победы; воспитывать уважение к пожилым людям.
37 неделя 15.05-19.05	«Комнатные растения» Итоговое мероприятие: Выставка детских работ по теме недели.	Расширять представления о комнатных растениях уголка природы, закреплять их названия: «герань, бальзамин, фикус и т.д.»; запоминать их яркие отличительные признаки - окраску, размер; форму листьев, цветков, стебля, признаки хорошего состояния растений: сочные листья, упругий стебель, рост.
38 неделя 22.05-31.05	«Здравствуй, лето! Цветы на лугу. Насекомые.» Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Цветочная фантазия»	Познакомить детей с «первоцветами»; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту; беречь прекрасное творение природы; познакомить детей с миром насекомых; рассказать детям, что насекомые и цветы созданы друг для друга.

3.2. Календарно-тематическое планирование по образовательным областям.

3.2.1.Календарно-тематическое планирование по ФКЦМ

	Тема недели. Итоговое мероприятие	Цель.
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя 01.09-09.09	«До свидания, лето», «Детский сад всех видеть рад»	Тема. «Наша группа» Цель: познакомить детей с групповой комнатой; учить ориентироваться в групповом пространстве; развивать чувство любви и гордости за свою группу. Волчкова, стр. 12
2 неделя 12.09-16.09	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок» Цель: дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своём доме. Формировать уважение к папе. Дыбина стр.41
3 неделя 19.09-23.09	«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы»	Тема: «Осень» Цель: познакомить детей с основными признаками осени. Уточнить и расширить их словарь по теме. Закрепить понятие «один-много». Закрепить понятия «красный цвет», «жёлтый цвет». Развивать их внимание, память, мышление. М.В. Карпеева с.9
4 неделя 26.09-30.09	«Что летом уродится, зимой пригодится»	Тема: «Овощи» Цель: знакомить с некоторыми овощами и фруктами, подчеркнуть, что овощи и фрукты выращены людьми (результат их труда) и нужны для употребления в пищу. Осень пришла к людям с подарками: фруктами и овощами. Подчеркнуть, что они поспели осенью. М. В. Карпеева с.15, 21
ОКТЯБРЬ		
5неделя 03.10-07.10	«Обитатели леса - дикие животные и их детеныши. Как они готовятся к зиме»	Тема. «Дикие животные и их детеныши». Цель: дать представления о детенышах диких животных. Познакомить их с обобщающим понятием «детеныши диких животных». Закрепить представления детей о месте их обитания. Развивать мелкую моторику и общую моторику. Развивать фонематический слух, память, мышление. М. В. Карпеева с.153
6 неделя 10.10-14.10	«Дары леса: грибы, ягоды»	Тема: «Грибы. Ягоды» Цель: уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить детей со строением гриба, названиями лесных ягод. Учить их считать в пределах трёх. Закрепить в их памяти

		признаки осени. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать мышление, память, внимание детей.
7 неделя 17.10-21.10	«Бабушкино подворье. Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы»	Тема. «Домашние животные и их детеныши Цель: дать представление детям о детенышах домашних животных. Познакомить их с обобщающим понятием «детеныши домашних животных». Расширять представления о строении животных. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать память, мышление. М. В. Карпеева с.46
8 неделя 24.10-28.10	«Деревья и кустарники»	Тема: «Деревья» Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «деревья». Познакомить со старением дерева, с названием его основных частей. Развитие общей и мелкой моторики, развитие внимания, памяти, мышления. Развитие фонематического слуха.
НОЯБРЬ		
9 неделя 31.10-04.11	«Наша Родина -Россия. Мой город»	Тема: «Мой родной город» Цель: учить детей называть родной город, дать элементарные представления о родном городе, подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин, воспитывать любовь к родному городу. Дыбина, стр. 38
10 неделя 07.11-11.11	«Моя дом. Моя семья»	Тема. «Дом и его части». Цель: расширять словарь детей по теме, познакомить с названиями частей дома. Закрепить счет в пределах 4. Уточнить представления детей о понятии «семья». Стимулировать детей рассказывать о своей семье. Развивать память, мышление, внимание. Формировать просодическую сторону речи. М. В. Карпеева с. 98, стр.158
11 неделя 14.11-18.11	«Дом, в котором я живу. Квартира. Мебель»	Тема: «Приключение в комнате» Цель: продолжать знакомить детей с трудом мамы дома, воспитывать уважение. Желание помочь ей. О.В.Дыбина стр.34
12 неделя 21.11-25.11	«Дом, в котором я живу. Посуда. Продукты питания»	Тема. «Посуда.» Цель: расширить словарь детей по теме. Формировать их представление об обобщающем понятии «посуда». Расширить знания детей о

		<p>функциональном назначении «посуда». Учить называть части предметов посуды. Развивать память, мышление, внимание, общую моторику. М. В. Карпеева с.130</p>
13 неделя 28.11-02.12	«Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету»	<p>Тема. «Птицы» Цель: дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей). Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы). Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Соломенникова с.46.</p>
ДЕКАБРЬ		
14 неделя 05.12-09.12	«Здравствуй, гостя зима! Приметы зимы. Зимние месяцы»	<p>Тема. Зима. Цель: дать детям представление о времени года «зима», познакомить с признаками зимы. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику. Учить согласовывать существительные с прилагательными. М. В. Карпеева с .64</p>
15 неделя 12.12-16.12	«Одежда. Обувь, Головные уборы»	<p>Тема. «Одежда» Цель: уточнить и активизировать словарь детей по теме. Формировать их представление об обобщающем понятии «одежда». Учить сравнивать одежду мальчиков и девочек. Учить отвечать простыми предложениями. Развивать силу голоса. М. В. Карпеевас.58, 115.</p>
16 неделя 19.12-23.12	«Мир игрушек. Народная игрушка»	<p>Тема: «Игрушки» Цель: уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «игрушки». Формировать понятие «большой-маленький». Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.</p>
17 неделя 26.12-30.12	«Новый год у ворот»	<p>Тема. «Праздник Новый Год.» Цель: расширять представления детей по теме «Новый год». Формировать представления об обобщающем «новогодние игрушки». Учить составлять простую распространенную фразу с предлогом «на» и без предлога. Учить сопровождать свои действия речью. Развивать память, мышление, внимание. М. В. Карпеева с.79</p>
ЯНВАРЬ		
18 неделя 09.01-13.01	«Зимующие птицы. Покормите птиц зимой»	<p>Тема: «Зимующие птицы» Цель: познакомить детей с зимующими птицами. Формировать их представление</p>

		об обобщающем понятии «зимующие птицы». Познакомить детей со строением птиц. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги «на», «с». Развивать мелкую и общую моторику. Развивать мышление, память, внимание. М. В. Карпеева, стр.68
19 неделя 16.01-20.01	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	Тема. «Зима. Зимние забавы». Цель: расширять словарь детей по теме. Развивать их речевой слух. Учить различать длинные и короткие звуки, воспроизводимые голосом. Учить понимать и употреблять прилагательные «длинный», «короткий». Учить понимать и использовать числительные «один», «много». Учить понимать значение существительных, образованных при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов. М. В. Карпеева с.85
20 неделя 23.01-27.01	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.»	Тема. «Транспорт. Правила дорожного движения». Цель: расширить знания детей об окружающем мире. Познакомить с частями грузовой машины. Формировать их представление об обобщающем понятии «транспорт». Развивать их внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику. М. В. Карпеева, стр. 91
ФЕВРАЛЬ		
21 неделя 30.01-03.02	«Подводный мир»	Тема. Меняем воду в аквариуме Цель: расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру Соломенникова, Стр. 26
22 неделя 06.02-10.02	«Животные Арктики и Антарктиды и их детеныши»	Тема «Животные Арктики и Антарктиды» Цель: знакомство с Арктикой и Антарктидой, с особенностями природных условий, с животными Арктики и Антарктики, их внешнему виду, образу жизни и повадках, формировать у детей представление о животных севера; развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг. См. конспект
23 неделя 13.02-17.02	«Профессии. Все работы хороши»	Тема. «Путешествие в фиолетовую страну» Цель: формировать представление о фиолетовом цвете; развивать зрительное восприятие; учить устанавливать (видеть) простейшие причинно-следственные

		связи; активизировать словарь. См. Вахрушеву, стр. 141
24 неделя 20.02-24.02	«Наша армия сильна»	Тема. «День защитника Отечества.» Цель: формировать представление детей о празднике «День защитника Отечества», дать начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, летчик, моряк. Учить отвечать полными предложениями. М. В. Карпеева с.112
МАРТ		
25 неделя 27.02-03.03	«Книжечка неделя.»	Тема: «Что мы делаем в детском саду». Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. (О.В.Дыбина, стр.33)
26 неделя 06.03-10.03	«Весна. Приметы весны. Международный женский день»	Тема. «Весна» Цель: познакомить с признаками весны. Закрепить их представление о временах года. Учить отвечать полными предложениями. Формировать сенсорные навыки. Развитие внимания, памяти, мышления. М. В. Карпеева с.120
27 неделя 13.03-17.03	«Что такое хорошо, и что такое плохо»	Тема.» Стихотворение «Что такое хорошо и что такое плохо».» Цель: учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, осмысливать суть произведения. Т.М. Бондаренко с145
28 неделя 20.03-24.03	«Лес-наше богатство.»	Тема. «Деревья». Цель: познакомить детей с обобщающим понятием «деревья», со строением дерева, с названием его основных частей, со строением гриба, названиями лесных ягод. Развитие общей и мелкой моторики. М. В. Карпеева с.27, 33(часть занятия).
29 неделя 27.03-31.03	«Неделя театра. В гостях у сказки»	Тема. Сказка «Лиса- лапотница». Цель. Воспитывать любовь к художественной литературе. Учить внимательно, слушать, отвечать на вопросы. Т.М. Бондаренко с184
АПРЕЛЬ		
30 неделя 03.04-07.04	«Неделя здоровья»	Тема. «Наше тело.» Цель: дать детям понятие о частях тела, их

		<p>назначении. Развивать основные виды моторики, учить координировать речь с движением, развивать чувство ритма. Развивать зрительное и слуховое внимание и память, мышление. М. В.Карпеева, Стр. 136</p>
31 неделя 10.04-14.04	«Этот удивительный космос. Земля наша планета»	<p>Тема «Космическое путешествие малышей» Цель: формировать у дошкольников первичные представления о космосе, планетах, звездах. Обогащать словарь, активизировать речь. См. конспект</p>
32 неделя 17.04-21.04	«Перелетные птицы» (Эко весна)	<p>Тема. «Птицы» Цель: продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление. Вахрушева, стр. 156</p>
33 неделя 24.04-28.04	«Азбука безопасности. Бытовая техника»	<p>Тема «Путешествие в зеленую страну» Цель: закреплять представление о зеленом цвете; формировать ориентацию в пространстве; развивать зрительное внимание, тактильное восприятие, моторику, элементы воображения; закреплять правила дорожного движения; активизировать словарь. Вахрушева, стр. 103</p>
МАЙ		
34 неделя 01.05-05.05	«Животные жарких стран и их детеныши. Повадки»	<p>Тема. «Кто в Африке живёт». Цель: расширить представления о животных жарких стран. формировать знания о животных и птицах жарких стран, их образе жизни. Развивать воображение, наблюдательность. См. конспект</p>
35 неделя 08.05-12.05	«День победы!»	<p>Тема. «День Победы — праздник дедов» Цель: закрепление знаний детей о том, что давным - давно была Великая Отечественная война, на войне использовали военную технику, победили врага; развивать память, диалогическую речь детей; расширять знания детей о военной технике, познакомить с военной машиной «Катюша»; закрепить знания детей о том, кто управляет военными машинами; развивать интерес к прошлому страны, её истории; воспитывать чувство любви к Родине, желание жить в мире. см. конспект</p>
36 неделя 15.05-19.05	«Комнатные растения»	<p>Тема. Комнатные растения Цель: познакомить детей с понятием</p>

		«комнатные растения». Познакомить с растениями «фиалка», «фикус». Познакомить со строением растений, условиями их роста. Развивать общую моторику. Развивать мышление, память, внимание. М. В. Карпеева с.108
37 неделя 22.05-31.05	«Здравствуй, лето! Цветы на лугу. Насекомые.»	Тема. «Здравствуй, лето! Цветы на лугу. Насекомые.» Цель: познакомить детей с характерными признаками полевых цветов, особенностью внешнего вида, строения, уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с понятием «насекомые», со строением насекомых. Познакомить их с понятием «лето». Закрепить знания детей о временах года, их признаках. Развивать общую моторику. Развивать память, мышление. М. В. Карпеева, стр.164-183

3.2.2. Календарно-тематическое планирование по развитию речи

№ недели	Тема ООД	Цель, используемая литература
СЕНТЯБРЬ		
1	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них-замечательный ребёнок и взрослые их любят. В. В. Гербова стр.18
2	«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбского) В. В. Гербова стр.31
3	«Пересказ сказки «Курочка Ряба»»	Учить пересказу знакомых литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Развивать умение ориентироваться на признаки объекта. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «А», учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах, развивать речевое дыхание. О. С. Ушакова стр.16
4	«Рассматривание игрушек-поезда, коровы, кукушки, петуха»	Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «У», учить долго и плавно на одном выходе произносить слова с этим О. С. Ушакова стр.18
ОКТАБРЬ		
5	«Описание игрушек - котенка, жеребенка, мышонка»	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. Учить

	О. С. Ушакова стр.16	образовывать наименования детенышей животных, объяснить значение слов, образованных с помощью суффикса –«онк». Учить различать слова с противоположными значениями (большой – маленький). Уточнить и закрепить правильное произношение звука «И», учить регулировать высоту голоса.
6	«Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Учить правильно употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов. Закрепить правильное произношение звуков «А», «У», «И». О. С. Ушакова стр.24
7	«Описание внешнего вида куклы Оли»	Учить рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ. Учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовать существительные и прилагательные в роде и числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «О» (изолированно и в звуко сочетаниях). О. С. Ушакова стр.25
8	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем»	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их качества, формировать умение использовать слова с противоположными значениями, согласовывать существительные и прилагательные. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Э». О. С. Ушакова стр.29
9	«Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке»	Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображением на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Ы».О. С. Ушакова стр.31
10	«Описание игрушек – козлика, ослика, парохода»	Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Показать образование формы повествовательного наклонения глаголов, познакомить с антонимами. Закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать их на слух, развивать речевое дыхание.О. С. Ушакова стр.35
11	«Пересказ сказки «Репка»»	Учить пересказу совместно со взрослым на

		<p>примере сказки «Репка». Учить правильно по смыслу, называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных. Закреплять правильное произношение звука «М», закрепить умение менять высоту голоса. О. С. Ушакова стр.38</p>
12	«Описание предметов одежды куклы Оли»	<p>Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы, отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Закрепить правильное произношение звуков «П» и «П» мягкого. О. С. Ушакова стр.40</p>
13	«Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке»	<p>Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов, использовать предлоги в, на, под, около, перед. Закрепить правильное произношение звуков «Б» и «Б» мягкого. О. С. Ушакова стр.43</p>
14	«Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке»	<p>Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ. Закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия. Закрепить правильное произношение звуков «М», «П», «Б». О. С. Ушакова стр.45</p>
15	«Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»»	<p>Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качества (величина, цвет); использовать слова с противоположным значением. Закрепить произношение звука «Т». О. С. Ушакова стр.47</p>
16	«Описание кукол Даши и Димы»	<p>Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя. Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные; согласовывать существительные с прилагательным в роде. Закрепить произношение звука «Д». О. С. Ушакова стр.49</p>
17	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	<p>Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обработки М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. В. В. Гербова стр.54</p>
18	«Проведение игры «Что в мешке у Буратино»»	<p>Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы, составлять рассказ. Упражнять в образовании форм родительного падежа</p>

		множественного числа существительных в согласовании с прилагательными в роде и числе. Закреплять правильное произношение звука «Н». О. С. Ушакова стр.52
19	«Составление описательного рассказа о животных по картинкам»	Учит по картинке составлять с помощью воспитателя рассказа из 2-3 предложений. Закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качества (цвет, величина, детали). Закреплять правильное произношение звуков «Т», «Д», «Н». Учить говорить с разной силой голоса, обратить внимание на вопросительную интонацию. О. С. Ушакова стр.55
20	«Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»»	Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам. Закреплять произношение звука «К».О. С. Ушакова стр.57
21	«Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»»	Учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. Учить правильно, называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет. Закреплять правильное произношение звука «Г».О. С. Ушакова стр.59
22	«Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе»	Учить составлять совместно с воспитателем рассказа об игрушках. Активизировать употребление прилагательных, закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. Закреплять правильное произношение звука «Х». О. С. Ушакова стр.61
23	«Проведение игры «У Кати день рождения»»	Учить составлять с помощью взрослого описательного рассказа об игрушках. Учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу. Закреплять правильное произношение звуков «К», «Г», «Х».О. С. Ушакова стр.63
24	«Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке»	Учить по вопросам составлять описание игрушек; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. Закрепить правильное произношение слов со звуком «И». О. С. Ушакова стр.66
25	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя. Учить правильно, называть

		предметы одежды, отдельные качества предметов. Закреплять правильное произношение звуков «Ф», учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук. О. С. Ушакова стр.69
26	«Описание овощей и фруктов»	Учить составлять описание предмета. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы). Закреплять правильное произношение звука «В». О. С. Ушакова стр.72
27	«Составление сюжетного рассказа о кукле Фae и Феде» с существительными в роде.	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные. Закреплять правильное произношение звуков «Ф», «В». О. С. Ушакова стр.74
28	«Пересказ сказки «Козлята и волк»»	Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк». Приучать отчетливо и правильно произносить звук «С». О. С. Ушакова стр.77
29	«Описание предметов посуды»	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя. Учить правильно, называть предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами. Закреплять правильное произношение звуков «С». О. С. Ушакова стр.78
30	«Название предметов мебели. Употребление пространственных предлогов»	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя. Учить правильно, называть предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около. Учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных. Закреплять правильное произношение звуков «С». О. С. Ушакова стр.81
31	«Составление рассказа на тему из личного опыта»	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закреплять правильное произношение звуков «С», произносить фразы с различной громкостью. О. С. Ушакова стр.83
32	«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»»	Учить отвечать на вопросы, описывать предмет. Составлять с помощью воспитателя небольшого рассказа по картине. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звука «З». О. С. Ушакова стр.85
33	«Составление рассказа по	Учить составлять совместно с воспитателем

	картине «Куры»»	короткий рассказ по картине. Учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами. Закреплять правильное произношение звуков «З». О. С. Ушакова стр.87
34	«Составление описания по предметной картине»	Учить составлять короткие рассказы по картине. Учить четко и ясно произносить звук «Ц», выделять этот звук на слух. Закреплять правильное произношение звуков «С» - «З», учить регулировать темп речи. О. С. Ушакова стр.91
35	«Составление описания по предметной картине»	Учить составлять короткие рассказы по картине. Учить четко и ясно произносить звук «Ц», выделять этот звук на слух. Закреплять правильное произношение звуков «С» - «З», учить регулировать темп речи. О. С. Ушакова стр.91
36	«Составление рассказа на тему из личного опыта»	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закреплять правильное произношение звуков «С», произносить фразы с различной громкостью. О. С. Ушакова стр.83
37	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. В. В. Гербова стр.73
38	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение. В. В. Гербова стр.79

3.2.3. Календарно-тематическое планирование по «ФЭМП» .

№	ТЕМА	ЗАДАЧИ	МЕТОД.ЛИТ.
Сентябрь			
1	«Много, мало, один»	Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «мало», «один».	В. П. Новикова, стр.10
2	«Геометрические фигуры: квадрат, круг»	Познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их обязательно зрительным путем.	В. П. Новикова, стр.12
3	Геометрические фигуры: квадрат, круг	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг и квадрат); уметь классифицировать их	В. П. Новикова, стр.14

		по форме и цвету.	
4	День. Круг. Число 1	Познакомить детей с частью суток- день (научить правильно употреблять этот термин в речи); с числом 1; с геометрической фигурой – круг; учить обводить круг по точкам; отгадывать загадки, понимать поэтические образы, лежащие в загадки.	В. Е. Колесникова, стр.21
Октябрь			
5	Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник	Познакомить детей с треугольником;учить различать и называтьтреугольники, обследоватьосознательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и форме.	В. П. Новикова, стр.19
6	Количество:столько- сколько	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой,последовательно накладывая одинпредмет на другой; различатьравенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группупредметов; различать левую и правую руку	В. П. Новикова, стр.21
7	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.	Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать предметы по величине: толстый-тонкий.	В. Е. Колесникова, стр.28
8	Количество: столько- сколько, поровну	Учить сравнивать количество предметов в двух группах путемналожения, используя слова:«столько», «сколько», «поровну»,«много», «мало», «один»	В. П. Новикова, стр.25
Ноябрь			
9	Ориентировка в пространстве	Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху»,«внизу», «на»; упражнять всравнении двух групп предметов,разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: «столько», «сколько», поровну»,классифицировать	В. П. Новикова, стр.28

		предметы поцвету, называть изображение.	
10	Сравнение предметов по длине	Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче»	В. П. Новикова, стр.30
11	Сравнение предметов по длине	Продолжать учить сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя, где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче»	В. П. Новикова, стр.32
12	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	Познакомить с числом 3.; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; отгадывать загадку на основе зрительного восприятия сравнивать предметы по величине: видеть в форме предметов геометрические фигуры.	В. Е. Колесникова, стр.32
13	Ориентировка во времени: день-ночь	Учить различать части суток: день,ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче».	В. П. Новикова, стр.36
Декабрь			
14	Сравнение предметов по длине (закрепление)	Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; определять, что больше без счета (столько-сколько, поровну); закреплять названия геометрических фигур.	В. П. Новикова, стр.38
15	Сравнение предметов по ширине	Учить сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения; различать и называть геометрические фигуры.	В. П. Новикова, стр.40
16	Сравнение предметов по ширине (закрепление)	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; в сравнении двух групп предметов путем наложения; отражать в речи результат сравнения: сколько, столько, поровну, одинаково.	В. П. Новикова, стр.42
17	Зима. Число 4. Квадрат.	Познакомить с числом 4; с	В. Е. Колесникова,

		геометрической фигурой квадрат; учить называть числительные по порядку; обследовать квадрат, рисовать его по точкам; различать и называть времена года.	стр.37
Январь			
18	Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь	Учить называть временные отрезки: день, ночь, вечер, ночь; закреплять название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник).	В. П. Новикова, стр.46
19	Количество: сравнение двух групп предметов	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами: «столько-сколько», «поровну», «больше», «меньше».	В. П. Новикова, стр.48
20	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	Учить различать количество и неравенство групп предметов, выражая результат определения в речи; называть числительные по порядку, указывая предметы; обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.	В. Е. Колесникова, стр.42
Февраль			
21	Сравнение двух групп предметов(закрепление)	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов.	В. П. Новикова, стр.50
22	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Учить раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «столько- сколько», «поровну», «больше», «меньше».	В. П. Новикова, стр.54.
23	Сравнение предметов по высоте	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше-ниже»; упражнять в различении и назывании геометрически фигур; ориентироваться в пространстве.	В. П. Новикова, стр.56
24	Сравнение предметов по высоте (закрепление)	Упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в	В. П. Новикова, стр.58

		речирезультат сравнения (выше- ниже, равные по высоте); закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.	
Март			
25	Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.	Познакомить с числом 5.: продолжать учить называть числительные по порядку, указывая предметы; различать и называть времена года; сравнивать предметы по величине.	В. Е. Колесникова, стр.43
26	Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	В. П. Новикова, стр.62
27	Сравнение предметов по величине (закрепление)	Учить выделять в предмете форму, цвет, величине; упражнять в сравнении предметов по величине, развивать воображение.	В. П. Новикова, стр.64
28	Утро, день, вечер, ночь. Логические задачи.	Закреплять навыки счета в пределах 5; умение различать и называть части суток; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	В. Е. Колесникова стр.46
29	Сравнение предметов по величине (закрепление)	Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), сравнивать две группы предметов.	В. П. Новикова, стр.67
Апрель			
30	Сравнение предметов по величине	Учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов, обозначать результат сравнения словами (больше, меньше, столько, сколько).	В. П. Новикова, стр.69
31	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логические задачи.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них	В. Е. Колесникова, стр.48

		предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадки; обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать его по точкам; продолжать учить сравнивать предметы по величине.	
32	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логические задачи. (закрепление)	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадки; обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать его по точкам; продолжать учить сравнивать предметы по величине.	В. Е. Колесникова, стр.48
33	Времена года. Овал. Слева, справа.	Закрепить умение различать и называть времена года; различать и называть пространственные направления от себя; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур	В. Е. Колесникова, стр.49
Май			
34	Сравнение предметов по длине (закрепление)	Упражнять сравнивать предметы по длине; умение обозначать словами результат сравнения: двигаться в заданном направлении, определяя местонахождение предмета при помощи слов «вперед», «слева», «справа», «сзади».	В. П. Новикова, стр.34
35	Сравнение предметов по ширине (закрепление).	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине; закреплять умение обозначать словами результат сравнения («шире-уже» «разные по ширине»).	В. П. Новикова, стр.44
36	Сравнение двух групп предметов (закрепление)	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине: уста вливать равенство между двумя группами предметов.	В. П. Новикова, стр.52
37	Повторение	Закреплять пройденный материал: умение составлять группы изотдельных предметов; находить	В. П. Новикова, стр.72

		сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.	
38	Времена года. Овал. Слева, справа.	Закрепить умение различать и называть времена года; различать и называть пространственные направления от себя; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур	В. Е. Колесникова, стр.49

3.2.4. Календарно-тематическое планирование по ИЗО.

	Тема недели.	Тема ООД. Цель. Литература
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя 01.09-09.09	«До свидания, лето», «Детский сад всех видеть рад»	Рисование «В осеннем небе желтый мяч» Цель: познакомить детей с приемом рисования – проведение прямых линий во все стороны круга, закрепить название цветовой гаммы маркеров _желтый цвет; развивать зрительное восприятие окружающей действительности; воспитывать интерес к художественному творчеству. Карпухина, стр. 56
		Лепка «Цветные мелки» Цель: дать представление о том, что из пластилина можно лепить; упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями рук; развивать желание лепить и радоваться результату. Комарова, стр.45
неделя 12.09-16.09	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Рисование «Светофор» Цель: закрепить навык рисования округлых форм приемом накручивания линии на точку всем ворсом кисти; формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью; воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности. Карпухина, стр. 158
		Лепка «Машина» Цель: учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких частей, развивать речь, мышление.

		Д. Н. Колдина, стр.36
3 неделя 19.09-23.09	«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы»	Рисование «Осенний дождик» Цель: учить рисовать карандашами короткие линии; закрепить умение правильно держать карандаш. Д. Н. Колдина, стр.24
		Аппликация «Солнце в тучах» Цель: учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток; учить наклеивать комочки бумаги на картон. Д. Н. Колдина, стр.23
4 неделя 26.09-30.09	«Что летом уродится, зимой пригодится»	Рисование «Картошка и свекла» Цель: развивать умение рисовать предметы круглой формы; закрепить умение набирать краску на кисть; развивать речь, мышление. Д. Н. Колдина, стр.17
		Лепка «Картошка в мешке» Цель: учить скатывать маленькие шарики между ладонями и расплющивать их пальцами на картоне; развивать тактильные ощущения. Д. Н. Колдина, стр.16
ОКТАБРЬ		
5 неделя 03.10-07.10	«Обитатели леса - дикие животные и их детеныши. Как они готовятся к зиме»	Рисование «Ежик» Цель: учить рисовать линии поролоновым тампоном; развивать мелкую моторику. Д. Н. Колдина, стр.25
		Аппликация «Заяц» Цель: учить детей создавать целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; развивать умение дорисовывать поделку; продолжать учить выполнять коллективную работу. Д. Н. Колдина, стр.34
6 неделя 10.10-14.10	«Дары леса: грибы, ягоды»	Рисование «Грибы прячутся в траве» Цель: учить правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа; учить находить большие и маленькие предметы. Д. Н. Колдина, стр.21
		Лепка «Грибная полянка» Цель: учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом; воспитывать отзывчивость и доброту. Д. Н. Колдина, стр.19
7 неделя 17.10-21.10	«Бабушкино подворье. Домашние животные и их»	Рисование «Козленок» Цель: продолжать учить рисовать

	детеныши. Домашние птицы»	<p>пальчиками точки, располагая их близко к друг другу; учить описывать внешний вид животных. Д. Н. Колдина, стр.36</p> <p>Аппликация «Поросенок и котенок» Цель: учить детей составлять целый предмет из частей, наклеивать детали аппликации; развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа; продолжать учить выполнять коллективную работу. Д. Н. Колдина, стр.32</p>
8 неделя 24.10-28.10	«Деревья и кустарники»	<p>Рисование «Осенний листопад» Цель: учить рисовать кистью способом «примакивания», меняя цвет краски; закрепить умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть; учить различать цвета; развивать речь, мышление. Д. Н. Колдина, стр.23</p> <p>Лепка «Листья на деревьях» Цель: продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцами; развивать наблюдательность. Д. Н. Колдина, стр.20</p>
НОЯБРЬ		
9 неделя 31.10-04.11	«Наша Родина -Россия. Мой город»	<p>Рисование «Красивые воздушные шары» Цель: учить рисовать предметы округлой формы; учить правильно держать карандаш, в процессе работы использовать карандаши разных цветов. Комарова, стр.58</p> <p>Аппликация «Разноцветные огоньки в домах» Цель: учить аккуратно наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы, учить чередовать круги по цвету. Комарова, стр.59</p>
10 неделя 07.11-11.11	«Моя семья. Мой дом.»	<p>Рисование «Забор возле дома» Цель: продолжать учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; развивать речь, мышление. Д. Н. Колдина, стр. 42</p> <p>Лепка «Домик для зайчика и петуха» Цель: закрепить умение доводить изделие до нужного образца с помощью пластилина; учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации. Д. Н. Колдина, стр.34</p>
11 неделя 14.11-18.11	«Дом, в котором я живу. Квартира. Мебель»	<p>Рисование «Коврик для зайчат» Цель: учить украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии; последовательно пользоваться</p>

		<p>красками двух цветов; воспитывать отзывчивость и доброту. Д. Н. Колдина, стр.28</p> <p>Аппликация «Одеяльце в кроватку» Цель: продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги; учить создавать узор, чередуя детали по цвету, развивать моторику. Д. Н. Колдина, стр.26</p>
12 неделя 21.11-25.11	«Дом, в котором я живу. Посуда. Продукты питания»	<p>Рисование «Чашка» Цель: познакомить детей с созданием изображений техникой оттисков; упражнять в употреблении предлогов на, над, под, в; развивать речь, мышление. Д. Н. Колдина, стр.29</p> <p>Лепка «Миски трех медведей» Цель: учить сплющивать шарик, скатанный из пластилина, между ладонями и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка; развивать речь и мышление. Д. Н. Колдина, стр.26</p>
13 неделя 28.11-02.12	«Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету»	<p>Рисование «Лебедь» Цель: продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой; учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки; развивать воображение. Д. Н. Колдина, стр.51</p> <p>Аппликация «Лебедь» Цель: продолжать учить создавать задуманные предметы из природного материала; развивать умение дорисовывать поделку до исходного результата; развивать речь и внимание. Д. Н. Колдина, стр.45</p>
ДЕКАБРЬ		
14 неделя 05.12-09.12	«Здравствуй, гостя зима! Приметы зимы. Зимние месяцы»	<p>Рисование «Белоснежная зима» Цель: учить выполнять тычки жесткой полусухой кистью; развивать эстетическое восприятие. Д. Н. Колдина, стр.33</p> <p>Аппликация «Падают снежинки» Цель: познакомить детей с новым видом аппликации- обрыванием; развивать мелкую моторику. Д. Н. Колдина, стр.30</p>
15 неделя 12.12-16.12	«Одежда. Обувь, Головные уборы»	<p>Рисование «Узоры на платье» Цель: продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки; развивать воображение. Д. Н. Колдина, стр.27</p>

		<p>Лепка «Варежки» Цель: продолжать учить наносить пластилин на поверхность; учить самостоятельно украшать изделие; развивать внимание. Д. Н. Колдина, стр.23</p>
16 неделя 19.12-23.12	«Мир игрушек. Народная игрушка»	<p>Рисование «Мячики для котят» Цель: учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно их закрашивать; воспитывать отзывчивость и доброту. Д. Н. Колдина, стр.16</p>
		<p>Аппликация «Кубик на кубик» Цель: учить раскладывать кубики в определенной последовательности (по размеру); познакомить со способами нанесения клея и приклеивания заготовок к листу бумаги; учить различать предметы синего цвета; воспитывать отзывчивость и доброту. Д. Н. Колдина, стр.16</p>
17 неделя 26.12-30.12	«Новый год у ворот»	<p>Рисование «Украшь елку» Цель: продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой; развивать мелкую моторику. Д. Н. Колдина, стр.35</p>
		<p>Лепка «Елка» Цель: продолжать учить скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон; учить анализировать содержание стихотворения; развивать речь, внимание и мышление. Д. Н. Колдина, стр.28</p>
ЯНВАРЬ		
18 неделя 09.01-13.01	«Зимующие птицы. покормите птиц зимой»	<p>Рисование «Такие разные птицы» (свободное рисование) Цель: учить самостоятельно передавать в рисунке замысел, выбирать технику и материал для работы; развиваем моторику Д. Н. Колдина, стр.55</p>
		<p>Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке» Цель: закреплять приемы лепки; учить лепить птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста; развивать умение рассказывать о том, что слепили. Т. С. Комарова, стр.81</p>
19 неделя 16.01-20.01	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	<p>Рисование «Хвойный лес» Цель: учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких линий, создавать композицию; объяснить, что такое хвойный лес. Д. Н. Колдина, стр.34</p>
		<p>Лепка «Снеговик»</p>

		Цель: учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков; развивать речь и мышление. Д. Н. Колдина, стр.27
20 неделя 23.01-27.01	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.»	Рисование «Машина, пароход, самолет» Цель: учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы; закреплять умение понимать содержание стихотворения Д. Н. Колдина, стр. 44
		Аппликация «Светофор» Цель: учить составлять целое изображение из нескольких частей и наклеивать его; познакомить с сигналами светофора. Д. Н. Колдина, стр.39
ФЕВРАЛЬ		
21 неделя 30.01-03.02	«Подводный мир»	Рисование «Аквариум с рыбками» Цель: продолжать знакомить с акварельными красками; учить рисовать округлые предметы и аккуратно закрашивать их; воспитывать отзывчивость и доброту. Д. Н. Колдина, стр.39
		Лепка «Рыбка» Цель: учить лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать с помощью заостренной палочки, развивать внимание. Д. Н. Колдина, стр.31
22 неделя 06.02-10.02	«Животные Арктики и Антарктиды и их детеныши»	Рисование «Белый медведь на льдинах Арктики» Цель: закрепить умение работать жесткой кистью, равномерно наносить тычку, располагая их по контуру. См. конспект.
		Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Цель: закрепить приемы лепки, развивать умение выбирать предмет лепки, воспитывать самостоятельность, развивать воображение. Комарова, стр.90
23 неделя 13.02-17.02	«Профессии. Все работы хороши»	Рисование «Железная дорога для доктора Айболита» Цель: учить кисточкой рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии; развивать мелкую моторику. Д. Н. Колдина, стр.46
		Лепка «Повар» Цель: учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга; воспитывать отзывчивость. Д. Н. Колдина, стр.37
24 неделя 20.02-24.02	«Наша армия сильна»	Рисование «Российский флаг» Цель: учить рисовать предметы

		прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их; активировать в речи слова «армия», «флаг». Д. Н. Колдина, стр.43
		Аппликация «Летящие самолеты» Цель: учить составлять коллективную сюжетную композицию; развивать точность и координацию движений. Д. Н. Колдина, стр.39
МАРТ		
25 неделя 27.02-0-03.03	«Книжжина неделя.»	Рисование «Украсим рукавичку-домик» Цель: закрепить умение использовать в работе краски разных цветов; формировать умение украшать предмет, развивать воображение, творчество. Комарова, стр.74
		Аппликация «Пузырь, соломинка и лапоть» Цель: учить выкладывать на листе сюжетную композицию, закреплять навыки наклеивания, учить дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Д. Н. Колдина, стр.29
26 неделя 06.06-10.03	«Весна. Приметы весны. Международный женский день»	Рисование «Весенние сосульки» Цель: учить детей рисовать разные по длине линии; развивать речь, мышление. Д. Н. Колдина, стр.49
		Аппликация «Ледоход» Цель: продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию; учить создавать несложную сюжетную композицию. Д. Н. Колдина, стр.43
27 неделя 13.03-17.03	«Что такое хорошо, и что такое плохо»	Рисование. По замыслу. Цель: развивать у детей сюжетно-игровой замысел, учить по желанию выбирать цвета красок. Комарова, стр.106
		Лепка «Угощение для кукол». Цель: воспитывать у детей бережное отношение к близким, закрепить привальные приемы работы, развивать воображение. Комарова, стр.103. Стр.44 Казакова
28 неделя 20.03-24.03	«Лес-наше богатство.»	Рисование «Деревья на нашем участке» Цель: учить детей рисовать дерево, предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу; продолжать учить работать красками. Комарова, стр.68

		<p>Аппликация «Листья из леса» Цель: учить делать аппликацию из засушенных листьев, развиваем воображение и речь. Д. Н. Колдина, стр.24</p>
<p>29 неделя 27.03-31.03</p>	<p>«Неделя театра. В гостях у сказки»</p>	<p>Рисование «Колобок» Цель: учить рисовать карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их; побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание. Д. Н. Колдина, стр.31</p>
		<p>Лепка «Колодец» Цель: учить делать из колбасок кольца и класть их друг на друга, чтобы получился колодец; развиваем речь и мышление. Д. Н. Колдина, стр.26</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>		
<p>30 неделя 03.04-07.04</p>	<p>«Неделя здоровья»</p>	<p>Рисование «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам» Цель: продолжать вызывать у детей интерес к изобразительной деятельности; закреплять умение рисовать пальцем; знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами; воспитывать отзывчивость. Волчкова, стр. 222</p>
		<p>Аппликация «Мороженое» Цель: развивать у детей творческое воображение; побуждать составлять из готовых частей целое. Д. Н. Колдина, стр.49</p>
<p>31 неделя 10.04-14.04</p>	<p>«Этот удивительный космос. Земля наша планета»</p>	<p>Рисование «Звездное небо» Цель: побуждать детей рисовать по контуру восковыми мелками, создавать выразительный образ рисунка; развивать зрительное восприятие; воспитывать аккуратность, желание завершать свою работу» Карпухина, стр. 130</p>
		<p>Аппликация «Лети, наша ракета». Цель: воспитывать у детей интерес к общественным явлениям. Развивать замысел. Учить наклеивать ракету, состоящую из нескольких частей. Казакова, Стр.57</p>
<p>32 неделя 17.04-21.04</p>	<p>«Перелетные птицы» (Эко весна)</p>	<p>Рисование «Скворечник» Цель: учить детей рисовать предметы, состоящие из прямоугольника, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета; закрепить приемы закрашивания. Т. С. Комарова, стр.98</p>
		<p>Лепка «Возвращение уток»</p>

		Цель: учить сочетать в поделке природный материал и пластилин; прививать интерес к художественной литературе. Д. Н. Колдина, стр.29
33 неделя 24.04-28.04	«Азбука безопасности. Бытовая техника»	Рисование «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошкин дом» Цель: знакомить с правилами пожарной безопасности; развивать образное воображение. Волчкова, стр.315
		Аппликация «Что можно сделать из полосок, кругов и квадратов» Цель: развивать у детей творческое воображение, фантазию; побуждать составлять из готовых бумажных полосок, кругов и квадратов изображения предметов и наклеивать их. Маслова, стр. 37 (63)
МАЙ		
34 неделя 01.05-05.05	«Животные жарких стран и их детеныши. Повадки»	Рисование «Полосатые полотенца для зверушек» (Постирушки) Цель: учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно прикладному искусству. Лыкова, стр.54
		Лепка «Черепашка» Цель: учить сочетать в поделке пластилин и природный материал; развивать речь, мышление и мелкую моторику. Д. Н. Колдина, стр.29
35 неделя 08.05-12.05	«День победы!»	Рисование «Картинка о празднике» Цель: продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; упражнять в рисовании красками; воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям; развивать желание рассказывать о своих рисунках. Комарова, стр. 102
		Аппликация «Скоро праздник придет» Цель: учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам; упражнять в умении

		намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой; учить красиво располагать изображение на листе; развивать эстетическое восприятие. См. Комарову, стр. 57
36 неделя 15.05-19.05	«Комнатные растения»	Рисование «Цветок в горшке» Цель: продолжать учить рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии; развивать мелкую моторику. Д. Н. Колдина, стр.47
		Аппликация «Комнатный цветок» Цель: учить детей составлять целое изображение из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Д. Н. Колдина, стр.42
37 неделя 22.05-31.05	«Здравствуй, лето! Цветы на лугу. Насекомые.»	Рисование «Жучки гуляют» Цель: продолжать создавать сюжетные картинки, развивать мышление. Д. Н. Колдина, стр.56
		Аппликация «Гусеница» Цель: познакомить детей с техникой выполнения аппликации из ватных дисков; закреплять умение собирать целое изображение из частей. Д. Н. Колдина, стр.50

3.2.5 Календарно-тематическое планирование по ФИЗО

Месяц. Неделя	Тема оод, цель, используемая литература
СЕНТЯБРЬ	
1	Тема: «Пойдем в гости к зайчику» Цель: познакомить детей с построением стайкой; упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками. см. Литвинову, стр.80 Тема: «Пойдем в гости к зайчику» Цель: научить ходьбе по извилистой дорожке; развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. см. Литвинову, стр.81 Тема: «Пойдем в гости к зайчику» Цель: упражнять в прыжках на всей ступне; воспитывать радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. см. Литвинову, стр.82
2	Тема: «В гостях у лисички» Цель: научить детей ползать на средних четвереньках по прямой; развивать ловкость, быстроту. см. Литвинову, стр.82

	<p>Тема: «В гостях у лисички» Цель: повторить ходьбу по извилистой дорожке; развивать умение ориентироваться в пространстве. см. Литвинову, стр.83</p> <p>Тема: «В гостях у лисички» Цель: закрепить навык прыжков на всей ступне; воспитывать положительное эмоциональное отношение к играм с движениями см. Литвинову, стр.83</p>
3	<p>Тема: «Птички летают» Цель: познакомить детей с ходьбой и бегом врассыпную; упражнять в ползании на средних четвереньках. см. Литвинову, стр.84</p> <p>Тема: «Птички летают» Цель: научить детей катать мяч двумя руками друг другу в паре; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве см. Литвинову, стр.85</p> <p>Тема: «Птички летают» Цель: закрепить навык ходьбы по извилистой дорожке, сохраняя равновесие; воспитывать стремление выполнять упражнения выразительно. см. Литвинову, стр.85</p>
4	<p>Тема «Курочка Ряба» Цель: упражнять в прокатывании мяча, добиваясь сохранения направления движения мяча; вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии. см. Литвинову, стр.86</p> <p>Тема «Курочка Ряба» Цель: закрепить навык ползания на средних четвереньках. см. Литвинову, стр.87</p> <p>Тема «Курочка Ряба» Цель: научить детей прыжкам на двух ногах на месте. см. Литвинову, стр.88</p>
ОКТАБРЬ	
1	<p>Тема: «В гостях у кукол» Цель: познакомить детей с построением в колонну, ходьбой и бегом в колонне; упражнять в прыжках на двух ногах. см. Литвинову, стр. 88</p> <p>Тема: «В гостях у кукол» Цель: научить детей перешагивать через предметы; закрепить умение прокатывать мяч в парах. см. Литвинову, стр.89</p> <p>Тема: «В гостях у кукол»</p>

	<p>Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. см. Литвинову, стр.90</p>
2	<p>Тема: «К мишке» Цель: научить детей ползать на средних четвереньках за катящимся мячом; закрепить умение прыгать на двух ногах. см. Литвинову, стр. 92</p> <p>Тема: «К мишке» Цель: упражнять в ходьбе с перешагиванием через рейки лестницы. см. Литвинову, стр.92</p> <p>Тема: «К мишке» Цель: развивать интерес к двигательной деятельности. см. Литвинову, стр.92</p>
3	<p>Тема: «Пойдем в гости к зверятам» Цель: научить детей прокатывать мяч между предметами; упражнять в ползании за катящимся предметом. см. Литвинову, стр. 93</p> <p>Тема: «Пойдем в гости к зверятам» Цель: закрепить навык ходьбы с перешагиванием через предметы; развивать меткость, равновесие. см. Литвинову, стр.94</p> <p>Тема: «Пойдем в гости к зверятам» Цель: воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности см. Литвинову, стр.94</p>
4	<p>Тема: «Репка» Цель: научить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед. см. Литвинову, стр.95</p> <p>Тема: «Репка» Цель: закрепить умение ползать за катящимся мячом; развивать глазомер при прокатывании мяча между предметами. см. Литвинову, стр.96</p> <p>Тема: «Репка» Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии. см. Литвинову, стр.97</p>
5	<p>Тема: «Пойдем в гости к зайчику» Цель: познакомить детей с построением стайкой; упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками. см. Литвинову, стр.80</p> <p>Тема: «Пойдем в гости к зайчику» Цель: научить ходьбе по извилистой дорожке; развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. см. Литвинову, стр.81</p>

	<p>Тема: «Пойдем в гости к зайчику» Цель: упражнять в прыжках на всей ступне; воспитывать радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. см. Литвинову, стр.82</p>
НОЯБРЬ	
1	<p>Тема: «Путешествие в лес на поезде» Цель: научить детей ходить по наклонной доске; закрепить умение прокатывать мяч между предметами. см. Литвинову, стр.99</p> <p>Тема: «Путешествие в лес на поезде» Цель: упражнять детей в прыжках с продвижением вперед. см. Литвинову, стр.100</p> <p>Тема: «Путешествие в лес на поезде» Цель: способствовать развитию равновесия и координации движений. см. Литвинову, стр.101</p>
2	<p>Тема: «Путешествие в лес на автобусе» Цель: научить детей ползать по доске на средних четвереньках; упражнять в ходьбе по наклонной доске. см. Литвинову, стр.102</p> <p>Тема: «Путешествие в лес на автобусе» Цель: закрепить навык мягких и пружинистых прыжков на месте. см. Литвинову, стр.103</p> <p>Тема: «Путешествие в лес на автобусе» Цель: воспитывать смелость при выполнении упражнений см. Литвинову, стр.103</p>
3	<p>Тема: «Курочка с цыплятами» Цель: познакомить детей с имитационными движениями; совершенствовать умение прокатывать мяч (под дугу) см. Литвинову, стр.104</p> <p>Тема: «Курочка с цыплятами» Цель: упражнять в ползании на средних четвереньках; развивать быстроту, равновесие, ловкость рук. см. Литвинову, стр.105</p> <p>Тема: «Курочка с цыплятами» Цель: закрепить умение ходить по наклонной доске; воспитывать у детей интерес к имитационным движениям. см. Литвинову, стр.106</p>
4	<p>Тема: «Упрямые козы» Цель: научить детей прыжкам вверх с целью достать предмет; упражнять в прокатывании мяча под дугу с попаданием в предмет. см. Литвинову, стр.107</p> <p>Тема: «Упрямые козы»</p>

	<p>Цель: закрепить навык ползания на четвереньках по скамейке; воспитывать смелость при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры. см. Литвинову, стр.108</p> <p>Тема: «Упрямые козы» Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. см. Литвинову, стр.109</p>
ДЕКАБРЬ	
1	<p>Тема: «Цветные автомобили» Цель: научить детей ходить по гимнастической скамейке; воспитывать смелость. см. Литвинову, стр.110</p> <p>Тема: «Цветные автомобили» Цель: закрепить умение прокатывать мяч под дугу, добиваясь меткого выполнения упражнения; развивать равновесие, ловкость. см. Литвинову, стр.111</p> <p>Тема: «Цветные автомобили» Цель: упражнять в прыжках вверх с места с целью достать предмет. см. Литвинову, стр.112</p>
2	<p>Тема: «Варежка» Цель: научить детей подлезать под дугу, не касаясь руками пола; воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений. см. Литвинову, стр.114</p> <p>Тема: «Варежка» Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить сохранять равновесие и правильную осанку. см. Литвинову, стр.115</p> <p>Тема: «Варежка» Цель: закрепить умение прыгать вверх, координируя взмах руками с активным толчком, с целью достать предмет; развивать ловкость, прыгучесть. см. Литвинову, стр.115</p>
3	<p style="text-align: center;">Тема: «Цирк»</p> <p>Цель: познакомить детей со свойствами мяча; научить детей бросать мяч о пол и ловить его двумя руками. см. Литвинову, стр.116</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Цирк»</p> <p>Цель: упражнять в подлезании под дугу; воспитывать внимательность при выполнении физкультурных упражнений см. Литвинову, стр.117</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Цирк»</p> <p>Цель: закрепить умение ходить по гимнастической скамейке с усложнением. см. Литвинову, стр.118</p>
4	<p style="text-align: center;">Тема: «Горшок каши»</p> <p>Цель: научить детей спрыгивать с высоты; совершенствовать умение бегать</p>

	<p>врассыпную. см. Литвинову, стр.119</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Горшок каши»</p> <p>Цель: упражнять детей в бросках мяча двумя руками о пол и ловле его; закрепить навык подлезания под препятствием. см. Литвинову, стр.120</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Горшок каши»</p> <p>Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем см. Литвинову, стр.121</p>
ЯНВАРЬ	
<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «На помощь Колобку»</p> <p>Цель: научить детей ходить по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; упражнять в спрыгивании с высоты, мягко пружиня ноги. см. Литвинову, стр.122</p> <p style="text-align: center;">Тема: «На помощь Колобку»</p> <p>Цель: закрепить навык бросков мяча о пол и ловле его, добиваясь ритмичности выполнения упражнения. см. Литвинову, стр.123</p> <p style="text-align: center;">Тема: «На помощь Колобку»</p> <p>Цель: знакомить детей с выполнением упражнений в условиях воображаемой ситуации; развивать выразительность имитационных движений см. Литвинову, стр.124</p>
<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «Котята»</p> <p>Цель: научить детей проползать под ножками стула; развивать ловкость, равновесие. см. Литвинову, стр.125</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Котята»</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по скамейке с дополнительным заданием см. Литвинову, стр.126</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Котята»</p> <p>Цель: закрепить умение спрыгивать с высоты см. Литвинову, стр.127</p>
<p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Цель: познакомить детей с ходьбой шеренгой; научить детей ловить мяч и бросать обратно из рук в руки. см. Литвинову, стр.128</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Цель: упражнять в проползании между ножками стула; развивать быстроту и ловкость. см. Литвинову, стр.129</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Цель: закрепить умение ходить по гимнастической скамейке.</p>

	см. Литвинову, стр.130
4	<p>Тема: «Как лисичка бычка обидела» Цель: научить детей прыжку в длину с места, активно отталкиваясь ногами и мягко приземляясь см. Литвинову, стр.130</p> <p>Тема: «Как лисичка бычка обидела» Цель: упражнять в ловле и бросании мяча; закрепить умение проползать под препятствие. см. Литвинову, стр.131</p> <p>Тема: «Как лисичка бычка обидела» Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем; развивать равновесие в ходьбе по шнуру. см. Литвинову, стр.132</p>
ФЕВРАЛЬ	
1	<p>Тема: «Мыши и кот Васька» Цель: познакомить детей с выполнением упражнений в ролях; научить детей ходить по гимнастической скамейке на высоких четвереньках см. Литвинову, стр.133</p> <p>Тема: «Мыши и кот Васька» Цель: закрепить умение ловить мяч и бросать мяч, координируя направление и силу броска; воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности см. Литвинову, стр.134</p> <p>Тема: «Мыши и кот Васька» Цель: упражнять в прыжках в длину с места с активным взмахом рук. см. Литвинову, стр.135</p>
2	<p>Тема: «В гости к собачке» Цель: научить детей перелезать через бревно боком; развивать равновесие, ловкость. см. Литвинову, стр.137</p> <p>Тема: «В гости к собачке» Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке на высоких четвереньках; развивать умение ориентироваться в пространстве. см. Литвинову, стр.138</p> <p>Тема: «В гости к собачке» Цель: закрепить умение выполнять прыжок в длину с места, координируя движения рук и ног. см. Литвинову, стр.139</p>
3	<p>Тема: «Поиграем со снежками» Цель: познакомить детей с ходьбой с перешагиванием через предметы; упражнять в перелезании через бревно боком. см. Литвинову, стр.139</p>

	<p>Тема: «Поиграем со снежками» Цель: упражнять в ходьбе по бревну на средних четвереньках; воспитывать смелость. см. Литвинову, стр.140</p> <p>Тема: «Поиграем со снежками» Цель: научить детей бросать мяч вперед вдаль. см. Литвинову, стр.141</p>
4	<p>Тема: «Волк и семеро козлят» Цель: совершенствовать умение бросать мяч вперед вдаль разными способами; научить детей прыжкам со сменой положения ног. см. Литвинову, стр.142</p> <p>Тема: «Волк и семеро козлят» Цель: закрепить умение перелезать через препятствие; вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. см. Литвинову, стр.143</p> <p>Тема: «Волк и семеро козлят» Цель: развивать равновесие в ходьбе по шнуру. см. Литвинову, стр.144</p>
МАРТ	
1	<p>Тема: «В гостях у Мишки-Торопыжки» Цель: научить детей перестраиваться из 1 колонны в 2 звена; совершенствовать умение бросать мяч двумя руками вдаль из разных положений см. Литвинову, стр.145</p> <p>Тема: «В гостях у Мишки-Торопыжки» Цель: упражнять в прыжках со сменой положения ног, добиваясь легкости и ритмичности при выполнении. см. Литвинову, стр.146</p> <p>Тема: «В гостях у Мишки-Торопыжки» Цель: развивать равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры. см. Литвинову, стр.147</p>
2	<p>Тема: «Нас ждут в Лимпопо» Цель: познакомить детей с бегом по кругу, взявшись за руки; научить детей ползать по скамейке на животе, подтягиваясь руками. см. Литвинову, стр.149</p> <p>Тема: «Нас ждут в Лимпопо» Цель: упражнять в ходьбе по кирпичикам, сохраняя равновесие; воспитывать смелость при лазании по гимнастической лестнице. см. Литвинову, стр.150</p> <p>Тема: «Нас ждут в Лимпопо» Цель: закрепить умение прыгать со сменой положения ног см. Литвинову, стр.151</p>
3	Тема: «У солнышка в гостях»

	<p>Цель: научить детей бросать мяч двумя руками из-за головы через веревочку. см. Литвинову, стр.151</p> <p>Тема: «У солнышка в гостях» Цель: воспитывать смелость при ходьбе по наклонной поверхности. см. Литвинову, стр.152</p> <p>Тема: «У солнышка в гостях» Цель: развивать равновесие в ходьбе по ограниченной площади. см. Литвинову, стр.153</p>
4	<p>Тема: «Заюшкина избушка» Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии; упражнять детей в бросках мяча через веревку, добиваясь выполнения высокой траектории полета мяча. см. Литвинову, стр.154</p> <p>Тема: «Заюшкина избушка» Цель: развивать силу и ловкость в ползании по наклонной доске. см. Литвинову, стр.155</p> <p>Тема: «Заюшкина избушка» Цель: научить детей выполнять прыжки в высоту через предметы. см. Литвинову, стр.156</p>
АПРЕЛЬ	
1	<p>Тема: «Скоро лето» Цель: познакомить детей с перестроением из колонны в 3 звена; научить детей выполнять замах при броске мешочка в горизонтальную цель. см. Литвинову, стр.158</p> <p>Тема: «Скоро лето» Цель: развивать ловкость и равновесие при влезании на скамейку с дополнительным заданием для рук; воспитывать смелость. см. Литвинову, стр.159</p> <p>Тема: «Скоро лето» Цель: упражнять в прыжках через предметы, добиваясь подтягивания коленей в полете. см. Литвинову, стр.160</p>
2	<p>Тема: «Вспомним лето» Цель: упражнять детей в лазании по лестнице произвольным способом; воспитывать стремление преодолевать трудности. см. Литвинову, стр.162</p> <p>Тема: «Вспомним лето» Цель: упражнять в бросках в горизонтальную цель, добиваясь меткого выполнения.</p>

	<p>см. Литвинову, стр.163</p> <p>Тема: «Вспомним лето» Цель: развивать ловкость при выполнении прыжков через предметы. см. Литвинову, стр.164</p>
3	<p>Тема: «На солнечной полянке» Цель: научить детей влезать на бум и поворачиваться вокруг себя; упражнять в лазании по лестнице. см. Литвинову, стр.164</p> <p>Тема: «На солнечной полянке» Цель: развивать глазомер в бросках в горизонтальную цель двумя руками. см. Литвинову, стр.165</p> <p>Тема: «На солнечной полянке» Цель: развивать координацию движений в прыжках в высоту с места с целью достать предмет см. Литвинову, стр.165</p>
4	<p>Тема: «Теремок» Цель: научить детей бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; способствовать тренировке выносливости. см. Литвинову, стр.167</p> <p>Тема: «Теремок» Цель: закрепить умение лазать по гимнастической лестнице. см. Литвинову, стр.168</p> <p>Тема: «Теремок» Цель: развивать равновесие в ходьбе по шнуру; вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. см. Литвинову, стр.169</p>
МАЙ	
1	<p>Тема: «Волшебная палочка-скакалочка» Цель: познакомить детей со строевыми упражнениями: размыкание и смыкание; научить детей ходить по наклонному буму. см. Литвинову, стр.170</p> <p>Тема: «Волшебная палочка-скакалочка» Цель: упражнять в выполнении прямого галопа; воспитывать бережное отношение к физкультурному инвентарю (уход за инвентарем и хранение его) см. Литвинову, стр.171</p> <p>Тема: «Волшебная палочка-скакалочка» Цель: закрепить умение бросать и ловить мяч двумя руками. см. Литвинову, стр.172</p>
2	<p>Тема: «Колобок» Цель: совершенствовать умение лазать по гимнастической скамейке и спускаться с нее; вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и</p>

	<p>желание участвовать в нем. см. Литвинову, стр.173</p> <p>Тема: «Колобок» Цель: развивать равновесие в ходьбе по наклонному буму. см. Литвинову, стр.174</p> <p>Тема: «Колобок» Цель: развивать глазомер при броске мяча двумя руками вперед и ловле его. см. Литвинову, стр.175</p>
3	<p>Тема: «На рыбалку» Цель: формировать умение выполнять повороты направо и налево; упражнять в лазании по гимнастической скамейке. см. Литвинову, стр.176</p> <p>Тема: «На рыбалку» Цель: закрепить умение ходить по наклонному буму. см. Литвинову, стр.177</p> <p>Тема: «На рыбалку» Цель: научить детей метать на дальность. см. Литвинову, стр.177</p>
4	<p>Кто живет в воде Тема: «На рыбалку» Цель: формировать умение выполнять повороты направо и налево; упражнять в лазании по гимнастической скамейке. см. Литвинову, стр.176</p> <p>Тема: «На рыбалку» Цель: закрепить умение ходить по наклонному буму. см. Литвинову, стр.177</p> <p>Тема: «На рыбалку» Цель: научить детей метать на дальность. см. Литвинову, стр.177</p>
5	<p>Тема: «На рыбалку» Цель: проверить уровень овладения основными движениями см. Литвинову, стр.178</p>

4. Программно-методическое обеспечение

Список литературы.

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида №38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. Мозаика-синтез 2014г.
3. Региональная программа дошкольного образования. Р.К. Шаехова. Казань. 2012г.

4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет изд. Мозаика-синтез 2015г
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2 младшая группа Мозаика-синтез
6. Казакова Т.С. Развивайте у дошкольников творчество. Москва «Просвещение» 2010
7. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. во второй младшей группе. Центр педагогического образования. Москва 2016 г.
8. Карпухина Н. А. «Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада» Воронеж 2012.
9. Колесникова Е. В. «Математика для детей 3-4 лет», Творческий центр «Сфера» 2021г
10. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Мозаика-синтез 2021г.
11. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Мозаика-синтез 2021г.
12. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет Мозаика-синтез 2021г.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. 2 младшая группа.. Мозаика-синтез 2017г
14. Литвинова «Физкультура в детском саду» Воронеж, 2016 г.
15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 2 младшая группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017г.
16. Новикова В. Математика в д/саду 3-4 лет. Сценарии занятий.Мозаика-синтез 2021г
17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа. Мозаика-синтез 2012г
18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду с детьми 3-4 лет. Мозаика-синтез 2016г.
19. Хрестоматия для дошкольников 2-4года.Пособие для воспитателей детского сада и родителей. /Сост. Н.П. Ильчук и др.- 1-е издание. М.,АСТ,1999.-576 с., ил.
20. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей».ИздательствоООО«Книголюб», г. Кимры, 2002, 77 с.
- 121 Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Творческий центр «Сфера» 2016г.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные », «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».

«Картины для рассматривания»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами», «Северные олени».

Серия «Мир в картинках»: «Грибы съедобные», «Грибы ядовитые», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

Серия «Расскажите детям о летних видах спорта»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх».

Серия развивающих карточек по темам:

- Алфавит.
- Времена года.
- Домашние животные и птицы.
- Дикие животные.
- Грибы, ягоды.
- Животные Арктики, жарких стран.
- Транспорт.
- Что такое хорошо, что такое плохо.
- Посуда.
- Еда, продукты питания.
- Цветы.
- Овощи, фрукты.
- Герои сказок.
- Одежда, обувь.
- Безопасность на дороге.

Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты», «Времена года», «Пожарная безопасность», «Транспорт».

Лист корректировки.

