

Утверждаю  
Заведующая детского сада №36  
О.И.Филиппова  
Приказ № 33 от 16.02.2026г.  
с.г. № 20



**Отчёт по результатам самообследования муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского  
сада комбинированного вида №36 «Улыбка» Бутульминского  
муниципального района Республики Татарстан**

г.Бутулька  
2026 г.

Утверждаю  
Заведующая детского сада №36  
\_\_\_\_\_ О.И.Филиппова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 2026г.

**Отчёт по результатам самообследования муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского  
сада комбинированного вида №36 «Улыбка» Бугульминского  
муниципального района Республики Татарстан**

г.Бугульма  
2026 г.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 36 «УЛЫБКА» БУГУЛЬМИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН,  
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	132 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	132 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	105 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	132/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	132/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	132 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	132 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/94%
1.8.1	Высшая	9 человек/56%
1.8.2	Первая	7 человек/44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 6%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 47%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 12 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,31 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Отчет по результатам самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 36 «Улыбка» Бугульминского муниципального района республики Татарстан.**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения было определено приказом заведующей № 36 от 01.04.2026 года №26-о/д «О проведении процедуры самообследования по итогам 2025 г. образовательной организации».

**Наличие лицензии**

Имеется лицензия: серия 16Л01, № 0006218 за номером 10060 от 06 августа 2018 года, время действия бессрочно.

Имеется медицинская лицензия: ЛО-16-01-007059 от 27.07.2018 г., время действия бессрочно.

**Наличие свидетельств**

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 16 № 006461916;
- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 16 № 006264099;
- о государственной регистрации права на пользование земельным участком серия 16-АМ 944277
- о государственной регистрации права о закреплении имущества на праве оперативного управления серия 16-АМ 993322
- о государственной регистрации права о закреплении имущества на праве оперативного управления серия 16-АС382620

Наличие санитарно-эпидемиологических заключений:

- для осуществления образовательной деятельности в сфере основного дошкольного образования № 16.08.01.000.М.000222.06.18 от 06.06.2018 г.;
- для осуществления медицинской деятельности № 16.08.01.000.М.000193.11.16. от 18.11.2016 г.;
- для осуществления образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей № 16.08.01.000.М.000007.01.18 от 17.01.2018 г.

Устав (утвержден постановлением Руководителя Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан № 548 от 04.09.2018 года)

## **1. Общие сведения об Учреждении.**

Возглавляет коллектив Учреждения заведующая Олеся Игоревна Филиппова.

Учреждение функционирует с 01.12.1982 года, расположено в типовом здании, рассчитано на 140 мест. Общее количество воспитанников в детском саду – 132. В 2018 году произведен капитальный ремонт кровли, фасада, центрального водоснабжения, канализации, электрики, поставлено оборудование на пищеблок, установлено ограждение по периметру детского сада и асфальтное покрытие на территории. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Общая площадь 1291,7 кв.м.

Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 7 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку площадью 364 кв.м., огород и цветники. На игровых площадках имеются песочницы, спортивное оборудование, малые архитектурные формы.

**На первом этаже расположены:** первая младшая группа и вторая младшая группа №2 комбинированной направленности, подготовительная логопедическая группа компенсирующей направленности, методический и кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством, медицинский блок, логопедический кабинет, прачечная и пищеблок.

**На втором этаже расположены:** 2 младшая группа, №2 общеразвивающей направленности, средняя группа общеразвивающей направленности, старшая группа общеразвивающей направленности, средняя (татарская) группа общеразвивающей направленности, музыкальный зал.

Дошкольное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

Детский сад имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно – гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, хорошо оборудованные групповые комнаты и спальные комнаты, методический кабинет.

На территории Учреждения находятся участки для организации прогулок с детьми, с верандами и малыми формами. Имеются дорожки здоровья, оборудована физкультурная площадка.

Организация пространственно-предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно - познавательной, игровой и художественной активности.

Организация разнообразного и сложного компонента образовательной среды включает создание множество соответствующих «микросред», это театральные, речевые, познавательные центры в каждой группе, музыкальный зал.

Игра занимает значимое место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Для развития игровой деятельности в группах созданы тематические игровые зоны, манипулятивные центры, насыщенные дидактическими и интеллектуальными играми.

## **2. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса в Учреждении.**

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2025 г.

Как и все муниципальные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;

- организация питания;
- увеличение стоимости основных средств;  
увеличение стоимости материальных запасов

За счет бюджетных средств в 2025 году было приобретено необходимое оборудование и инвентарь: Моющие и дезинфицирующие средства, средства индивидуальной защиты (одноразовые маски), медикаменты, подписные издания, мягкий инвентарь, видеодомофон с магнитными замками на ворота, посуда, канцелярские товары, холодильная витрина, шторы в музыкальный зал, Итого освоено 727 395,78 рублей.

- Канцтовары для делопроизводства – 24 000,00
- Медикаменты – 127 000,00
- Моющие и дез.средства -170 000,00
- Подписка – 30 000, 00
- Мягкий инвентарь – 106 000,00
- Посуда – 20 000, 00
- Пожарная безопасность (испытания пожарных кранов, освидетельствование огнетушителей, проверка вентиляции, обучение сотрудников) – 65 200,00
- Лабораторные обследования СЭС – 19 260,00
- Профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация-15 114,00
- Договора с обслуживающими организациями (охрана, пожарная сигнализация) – 80 332,08
- Договор на оказание услуг по сервисному обслуживанию – 41 263,08
- Договор на дератизацию – 8 426,62
- Услуги связи – 13 800,00
- Аварийные ситуации – 7 000,00

Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется творческими усилиями педагогического коллектива и родителей, это проведение мелкого косметического ремонта силами сотрудников. Благодаря этому, детский сад имеет необходимые условия для развития различных видов активности детей и побуждению их к совместной деятельности и индивидуальным занятиям.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса в Учреждении позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники и мультимедийного оборудования. В детском саду, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В кабинете заведующего и старшего воспитателя проходят: индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей; развития профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Методический кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами: консультации, семинары, круглые столы, педагогические советы, мастер-классы и т.д.; организации работы с родителями; организации работы библиотеки: методической, справочной, педагогической и детской литературы; обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива.

В музыкальном-спортивном зале проходят: музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, музыкальные, спортивные праздники; развлечения; досуги; ОД в кружках дополнительного образования; проведение семинаров, мастер-классов, презентаций.

Оценка материально-технического оснащения в Учреждении при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования ноутбуков, компьютеров или планшетов по группам Учреждения.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий. Наличие материально-технического оснащения по группам свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2026 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

**Сведения об источниках получения средств учреждением, реализующим программы общего образования в 2025 г.**

Наименование показателей	№ строки	Фактически профинансировано
Внебюджетные источники финансирования – всего (сумма строк 04-08)	03	540 802,11
в том числе остаток на начало отчетного периода (форма № 0503137)	04	46 402,00
доходы от реализации платных дополнительных образовательных услуг	05	494 400,11
доходы от производственной деятельности металлолом	06	0
благотворительные средства	07	0
Другие внебюджетные источники	08	0

**• Расходы учреждения реализующего программы общего образования**

Наименование показателей	Код расходной классификации	№ строки	Расходы, осуществляемые за счет внебюджетных источников финансирования (форма № 0503137 раздел 2)
Оплата труда и начисление на оплату труда ( сумма строк 03, 12, 13,)	210	02	375 817,10
Заработная плата ( сумма строк 04,05,08,10,11)	211	03	251 123,00
Прочие выплаты	212	12	578,19
Начисление на оплату труда	213	13	124 115,91
Услуги связи	221	15	0
Транспортные услуги	222	16	0
Коммунальные услуги	223	17	0
Арендная плата за пользование имуществом	224	18	0

Услуги по содержанию имущества	225	19	0
Охрана, прочие услуги(участие в конкурсах)	226	20	6 000,00
Прочие расходы госпошлина	290	25	0
Поступление нефинансовых активов сумма строк (27-29)	300	(26)	0
Игрушки (детские столы, мебель, шторы)	310	(27)	47 097,39
Подписка	340	(28)	0
Оргтехника (ремонт принтеров, заправка)	340	(29)	5 000,00
Участие в конкурсах			
Расходные материалы, бумага (канцтовары)	340	(30)	50 670,00
Прочие хозяйств. товары (бланки)	340	(31)	3500,00
Расход			112 267,39
Остаток на счете за год			52 717,62

### 3. Качество кадрового обеспечения

На сегодняшний день в учреждении трудятся 17 педагогических работников: с высшим педагогическим образованием - 17 человек

#### Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек
	2025
До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	
От 10 до 15 лет	2
От 15 до 20 лет	
Свыше 20 лет	14

Из 17 педагогов высшую квалификационную категорию имеет 9 человек, первую – 7 человек, не имеют категории 1 человек.

В 2025 учебном году повысили свою квалификацию 7 педагогов. Педагоги Учреждения повышают свою квалификацию также на проводимых МО района и в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д. в дистанционной форме. Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации), которые освоили воспитатели Учреждения за последних три года, включая и 2025 год, показывает, что все они были по профилю педагогической деятельности. В 2025 году нужно предусмотреть обучение педагогов по тематическим направлениям направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

В августе 2025 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник к аттестационному периоду 2026 года.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами, которые проводятся в том числе и в дистанционном режиме MAX, Zoom

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Работа с кадрами в 2025 учебном году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Анализ данных, полученных на основе наблюдения процесса и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительного образования, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в MAX, Zoom, WhatsApp. Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

#### **4. Контингент воспитанников Учреждения**

Количество воспитанников на 01.09.2025 г.

В 2025 учебном году в Учреждении функционировало 7 групп: Из них:

- 1 младшая группа (1-3 года)
- 2 младшая группа №1 (3-4 лет)
- 2 младшая группа №2 (3-4 лет)
- Средняя татарская общеразвивающая группа (от 4 до 5 лет)
- Старшая общеразвивающая группа (от 5 до 6 лет)
- Подготовительная логопедическая общеразвивающая группа (от 5 до 7 лет)
- Подготовительная общеразвивающая группа (от 6 до 7 лет)

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

## 5. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в Учреждении.

За время реализации Программы развития дошкольного учреждения укрепилось главное стратегическое направление деятельности коллектива - углубление, совершенствование лично ориентированного подхода к воспитанникам в целостном образовательном процессе.

Образовательный процесс в Учреждении планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Канкулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период – 1 неделя.

Расписание ОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению. Расписание ОД в течение года в целом выполняется.

При распределении образовательной нагрузки педагоги Учреждения используют необходимые для здоровья сберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время ОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в Учреждении (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей младшего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В ДОУ организовано дополнительное образование: всего 9, в том числе 2 - на платной основе, 7 - на бесплатной основе.

Направленность кружков: художественно-эстетическое, социально-педагогическое. С целью обеспечения базового дошкольного образования в учреждении реализуются следующие программы и педагогические технологии:

1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 36 «Улыбка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
  2. Р.К.Шаехова Региональная образовательная программа дошкольного образования «Куаныч», 2024 г
  3. Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха», Г.Г.Григорьева, и др., М., 2007;
  4. «Программа предшкольного образования», Р. К. Шаехова., Казань, 2006;
  5. «Физкульт – ура!» Программа физического воспитания в детском саду, В. Н. Шебеко, В. А. Овсянкин, Л. В. Карманова, Минск, 1997;
  - 6.«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», Т. Б. Филчѐва, Г. В. Чиркина, М., 1993;
  - 7.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Р. Стѐркина, О. Л. Князева, Казань, 1995;
  - 8.«Юный эколог» - С. Н. Николаева, М., 2005;
- 9.УМК по обучению детей государственным языкам:  
✓ «Говорим по-татарски», под ред.З.М.Зариповой и др., Казань, 2012

**Вывод:** образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях и основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации и Республики Татарстан, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 36 «Улыбка».

#### **6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с п. 13 ст.28 ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции и ответственности образовательной организации. Специфика организации модели внутренней оценки качества образования в дошкольной образовательной организации (далее – ВСОКДО) определяется системными особенностями дошкольного образования, к которым относятся как необязательность данного уровня образования, так и заложенные в п. 1.2 ФГОС дошкольного образования базовые принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;

Добавлено примечание (П1):

- реализация образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование системы диагностики и контроля состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольной организации.

Задачами системы оценки качества дошкольного образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия реализуемых образовательной организацией образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- данные педагогической диагностики индивидуального развития детей-дошкольников;
- данные внутреннего аудита документации образовательного учреждения;
- отчеты педагогов и воспитателей и иных работников дошкольного учреждения;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 97 % родителей отмечают, что работа воспитателей была качественной. 3% родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы.

## **7. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками.**

В 2025 учебном году педагогический коллектив работал по Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 36 «Улыбка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Организация воспитательно-образовательного процесса, в том числе, планирование максимальной недельной нагрузки, осуществлялось в соответствии с СанПиН 1. 23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2025 году педагогический коллектив работал над реализацией следующих задач:

Добавлено примечание ((П2)):

1. Охрана жизни, укрепление здоровья воспитанников, через комплексный подход, способствующий формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья воспитанников и их родителей.
2. Развивать у дошкольников нравственно-патриотические чувства в процессе организации проектно-исследовательской, продуктивной, творческой деятельности при взаимодействии со взрослыми и участии дошкольников в «Движении первых».
3. Формировать навык культуры речевого общения, развивать речь и словарный запас в процессе интеграции разных видов деятельности.
4. Создание профессионально-ориентированной среды, способствующей формированию начального представления о многообразии профессий.

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в детском саду, поэтому одной из главных задач нашей деятельности является выбор верной позиции воспитателя во взаимодействии с детьми, который базируется на следующих принципах:

- гуманизация способов общения с детьми как целевая ориентация педагогов;
- практика диагностики индивидуальных особенностей и достижений детей;
- использование педагогов новых форм работы с детьми, направленных на реализацию лично-ориентированного подхода.

Взросший профессионализм педагогов Учреждения дает свои результаты:

#### **Готовность дошкольников к обучению в школе**

Показателем результативности образовательного процесса в Учреждении является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Диагностические задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655, Устава ДООУ, был проведен мониторинг освоения образовательной программы по образовательным областям. Результаты мониторинга образовательной программы:

Анализ полученных результатов позволяет говорить о хорошем уровне развития интегративных качеств и базовых компетенций. Дальнейшее повышение качества образования мы видим в повышении уровня педагогической компетентности коллектива в области новых методических разработок по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и в совершенствовании компьютерной грамотности.

Воспитателями подготовительной к школе группы Малышевой Л.В., Начаровой М.Ю., Ряжевой Н.В., Фоминой Н.В. совместно со старшим воспитателем Шелудько Н.С. проведен мониторинг по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

**IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – **31 ребенок;**

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – **1 ребенок;**

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - **0 детей;**

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – **0 детей.**

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	32	100%				
предпосылки к учебной деятельности	32	100%				
пространственные представления	31	97%	1	3%		
мыслительная деятельность	31	97%	1	3%		
	31	97%	1	3%		

**Таким образом,** 32 воспитанника детского сада (31 ребенок – высокий, 1 ребенок – средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме.

**Вывод:** по результатам диагностики полностью готовы к школьному обучению 32 воспитанника детского сада.

Основная масса выпускников поступает в школы, находящиеся в микрорайоне «Центр» (МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №6, татарская гимназия №14)

#### Коррекционная работа

В течение года оказывалась квалифицированная коррекционная помощь детям, имеющим фонетико-фонематическое недоразвитие речи, посещающим логопедическую группу (логопед Абрамова Н.П.). Задачами развития речи являются: формирование неречевых процессов, обогащение словаря, развитие фонематических процессов, формирование грамматически правильной речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи. Все эти задачи достаточно успешно реализуются в группе.

Коррекционно-речевая работа проводилась по программе «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», Т. Б. Филичёва, Г. В. Чиркина, М., 1993;

Диагностическая работа основывалась на «Психолого-медико-педагогическом обследовании ребёнка» М.М. Семаго, с использованием методических рекомендаций «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях детского образовательного учреждения». В группе и логопедическом кабинете созданы условия, установлена интерактивная доска, имеется дидактический материал для коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей.

Проведенный мониторинг развития устной речи воспитанников на конец учебного года показал следующие результаты:

Уровни речевого развития	Начало учебного года	Конец учебного года
Всего детей	15	14
Высокий	0	7 человек – 50%

Достаточный	5 человек -33%	5 человек – 36%
Средний	8 человек- 53%	2 человека -14%
Низкий	2 человека- 14%	0

**Вывод:** Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2025 года составила 100 %.

#### Уровень освоения УМК татарского языка

С начала учебного года в Учреждении в работе с детьми используется учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам. Для качественной реализации учебно-методического комплекта используется 5 мультимедийных оборудования, 7 ноутбуков и 2 планшета. Мультимедийное оборудование, игры, сказки, мультфильмы, наглядный и демонстрационный материалы, входящие в УМК способствуют у детей развитию речи, словарного запаса, а главное – интереса к изучению татарского языка и формированию основ поликультурной личности.

Педагогическая диагностика уровня обучения детей татарскому языку проведенная воспитателем по обучению татарскому языку Муталаповой Г.А. показывает:

Уровни развития	Начало учебного года	Конец учебного года
Всего детей	46	45
Высокий	7 человек – 15%	9 человек – 20%
Средний	39 человек- 85%	36 человека -80%
Ниже среднего	0	0

Анализ качества усвоения детьми детского сада программного материала по родному языку позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Наиболее высокие результаты показаны детьми по разделам:

Употребление в речи качества и свойства предметов окружающего мира- 60%

Применение в речи изученной лексики по темам – 89,8%

Умение использовать в речи вежливые слова – 93,2 %

Умение давать и выполнять приказы – 50,8%

**Выводы:** По результатам проведенного итогового диагностического исследования можно сделать заключение, что проведение занятий в течении учебного года, были успешны. Высокий уровень составляет – 20%, средний уровень – 80%

**Направления работы** – повышение качества воспитательно – образовательного процесса по выполнению Государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в РТ» через формирование у воспитанников национальной толерантности, основ гражданственности, патриотизма, коллективизма и духовности с использованием в деятельности детского сада УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ.

В течении учебного года в соответствии с «Регламентом посещения и анализа образовательной деятельности педагогов МБДОУ № 36», принятом педагогическим советом и утверждённым приказом заведующей в детском саду осуществлялся контроль. Анализ результатов текущего контроля отражаются в Журналах анализа образовательного процесса педагогов групп и специалистов. В ходе каждого мероприятия проводится анализ использования ЭРС и УМК «Говорим по - татарски».

**Таким образом:** учебный курс УМК способствует формированию у детей элементарных навыков

развивающего общения в естественных для них ситуациях и расширению кругозора воспитанников.

**Выводы:** Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, как с детьми, так и с педагогами. В течение учебного года педагоги работали над разработкой проектов с использованием интеграции, как одного из путей достижения качества образования, его обновления для формирования начал социальной компетентности у дошкольников. Через семинары-практикумы воспитатели освоили современные эффективные методы проблемного обучения, использование мнемотехники, наглядного моделирования; Умение педагогов на практике применять адекватные возрасту приемы профилактики и оздоровления, заинтересованность в снижении детской заболеваемости, учет индивидуальных особенностей, пола ребенка и состояния его здоровья, уровня развития и биологической зрелости при организации профилактической, оздоровительной, физкультурной работы способствовали эффективному выполнению годовой задачи.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту.

Работа по выполнению программы велась стабильно, по многим разделам по сравнению с прошлым годом уровень повысился. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Однако необходимо усилить работу по развитию творческих способностей детей, свойствами и качествами предметов, ознакомлению с видами искусства, формированию навыков хозяйственно-бытового труда у младших и навыков коллективного труда у старших дошкольников; необходимо использовать игру как форму социализации детей; необходимо повысить компетентность педагогов по вопросу: современные методики формирования математических представлений у дошкольников.

## **7. Условия для образовательной деятельности по физическому развитию детей**

Одной из важнейших задач Учреждения по выполнению «Закона об образовании» является качество охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры.

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: воздушный, световой и питьевой режим в норме.

В Учреждении работает система оздоровления детей по направлениям:

- Обеспечение двигательной активности с учетом уровня здоровья ребенка
- Реализация системы эффективного закаливания
- Профилактическая работа

Лечебно-оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия, направленные на оздоровление детей, осуществляются старшей медицинской сестрой Тамаевой Татьяной Владимировной.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости обсуждаются на медико - педагогических часах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от Учреждения.

Медицинский кабинет имеет необходимое оборудование. Мониторинг состояния здоровья детей позволяет выбрать наиболее эффективные оздоровительные и профилактические мероприятия, с учетом состояния здоровья и индивидуально возрастных особенностей детей.

Комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости:

- Ежегодный осмотр узкими специалистами;
- Профилактические прививки;
- Витаминизация;

- Помощь в санировании полости рта;
- Соблюдение воздушно температурного режима;
- Закаливание;

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в Учреждении установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- Прогулки;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

**Вывод:** в ДОУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но необходимо продолжать использование изученных здоровьесберегающих технологий педагогическим коллективом, обогащать предметно-развивающую среду по физическому развитию в группах и на прогулочных участках. В работе Учреждения большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

## 8. Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
  - проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
  - анкетирование;
  - наглядная информация;
  - показ занятий для родителей;
  - выставки совместных работ;
  - посещение открытых мероприятий и участие в них;
  - заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
- Работает консультативная служба специалиста - старшей медсестры.

В Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в Учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младших и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями законными представителями) привычного для детей детского сада режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующей компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия в значимости их для детей.

**Вывод:** Работа по взаимодействию с семьями воспитанников в образовательном учреждении поставлена на высоком уровне. В целях вооружения родителей основами педагогических знаний, необходимых для организации жизни и воспитания детей в семье, обеспечения единства воспитательных воздействий детского сада и семьи используются разнообразные формы и методы работы: родительские собрания, семинары-практикумы, консультации, круглые столы, спортивные праздники, лектории, анкетирование. Родители воспитанников детского сада проявляют активное участие в педагогическом процессе, совершенствовании и создании предметно-развивающей и языковой среды ДООУ. Все проведенные формы работы расширили границы общения родителя и педагога, взрослого и ребенка, укрепили связь между поколениями. Родители обратили внимание на собственных детей, а у ребят появился интерес к совместной деятельности с взрослыми. Стала реальностью готовность родителей к конструктивным партнерским взаимоотношениям с сотрудниками ДООУ, осознанное отношение к многообразию своих воспитательных функций в семье.

#### **9. Организация питания**

В Учреждении организовано 5-и разовое питание на основе десятидневного меню, утвержденное заведующей. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества и сопроводительных документов. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим Учреждения, старшей медицинской сестрой.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал. На каждый день пишется меню-раскладка.

Дети в Учреждении обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

#### **10. Социальная активность и партнерство Учреждения.**

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Детский сад взаимодействует с поликлиникой, с драматическим театром города, с детской спортивной школой, детской библиотекой, с музеем Я.Гашека с Дворцом школьников, с Кадетской школой, СОШ № 3, татарской гимназией №14. Дети старшей и подготовительной групп бывают на экскурсиях. Дети подготовительной группы посещают

бесплатные кружки во дворце школьников. Совместно с музыкальной школой проводятся тематические мероприятия.

#### 11. Участие в тематических мероприятиях и конкурсах.

Существенную стимулирующую роль в развитии методической работы в Учреждении играет участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах

##### Творческие достижения детского сада

Год	Название конкурса (уровень)	Результат
2025	Муниципальный конкурс “Лучший летний участок - 2025”	ГРАН-ПРИ
2025	Муниципальный конкурс “Лучший зимний участок - 2025”	3 место
2025	Муниципальный конкурс “Сэйяр -2025”	Победитель в номинации “Лучшее музыкальное оформление”
2025	Муниципальный смотр- конкурс строевой песни “Юная смена”	2 место
2025	III Фестиваль – конкурс театрального творчества детей дошкольного возраста “Играем спектакль всей группой” городов юго-востока Республики Татарстан, участников 2 этапа проекта “Татнефть и детство. Диалог с будущим”	Лауреат I степени

##### Творческие достижения детей

Год	Ф.И.О. ребёнка	Название конкурса (уровень)	Результат
2025	Нарчаева Наима	Муниципальная олимпиада по русскому языку «Занимательная грамматика»	Победитель
2025	Кривуля Полина	Муниципальная олимпиада дошкольников по ИКТ «КВАНТИК»	Призер
2025	Газизов Осман	Муниципальная интеллектуальная олимпиада дошкольников «Юный математик»	Призер
2025	Кривуля Полина	Конкурс чтецов «Остался в сердце вечный след войны»	Лауреат II степени
2025	Кривуля Полина	Конкурс чтецов «К 80-летию победы в ВОВ»	Победитель
2025	Кривуля Полина	Межрегиональная очная олимпиада «Русский язык – литература»	Призер

2025	Сотникова Лилиана Харратов Александр Барашкова Маргарита Нарчаева Наима	Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	1 место
2025	Кривуля Полина Газизов Осман	Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	2 место
2025	Кривуля Полина	Межрегиональная очная олимпиада «Окружающий мир»	Победитель
2025	Кривуля Полина	Межрегиональная очная олимпиада «Имена и числа»	Победитель
2025	Кривуля Полина	Республиканский конкурс чтецов «Праздники»	Победитель
2025	Нарчаева Наима Сотникова Лилиана Билалова Амалия Барашкова Маргарита Журавлева Анна Магдеев Амир	Республиканская олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	1 место
2025	Газизов Осман Пластинин Платон	Республиканская олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	2 место
2025	Козикова Ульяна Зазнаев Ярослав	Региональный конкурс макетов «Застывшая история Победы»	Победитель
2025	Гаврилова Дарья Муртазина Милана	Всероссийский конкурс «Победе-80»	3 место
2025	Князькин Константин	Муниципальный конкурс «Наш друг – Светофор!»	2 место
2025	Лыкова Ульяна	Муниципальный конкурс «Наш друг – Светофор!»	3 место
2025	Мальцев Даниил	Всероссийский конкурс «В мире литературных героев»	1 место
2025	Каримова Ясмينا	Всероссийский творческий конкурс «Волшебный Новый год!»	3 место
2025	Платонов Родион	Республиканский творческий конкурс «С любовью к маме»	1 место
2025	Ащеулов Ярослав	Региональный конкурс «Сидим дома с пользой»	1 место

2025	Пластинин Родион	Муниципальный конкурс «Урожай 2025»	3 место
2025	Севрюкова Юлия	Всероссийский конкурс рисунков «Моя мама самая красивая»	2 место
2025	Морева Агата	Муниципальный конкурс «Урожай 2025»	1 место
2025	Валиев Ранель Парамонов Григорий Школьников Ростислав Досаева Виктория Шигапова Алиса Плясенко Дарина	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Победитель
2025	Газизов Осман	Очная межрегиональная олимпиада по русскому языку	Призер
2025	Газизов Осман	Очный межрегиональный конкурс чтецов	Победитель

#### Творческие достижения педагогов

Год	Ф.И.О. педагога	Название конкурса (уровень)	Результат
2025	Чембарисова Оксана Игоревна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства	Лауреат 1 степени
2025	Чернуха Анастасия Евгеньевна	Региональный конкурс Лучший конспект занятия	1 место
2025	Шарафутдинова Оксана Сергеевна	Всероссийский конкурс «От умения к мастерству»	1 место
2025	Иванова Надежда Львовна, Вдовина Ирина Петровна Зарева Ольга Юрьевна Чембарисова Оксана Игоревна	Всероссийский конкурс «Великая Победа»	1 место
2025	Зарева Ольга Юрьевна, Чембарисова Оксана Игоревна	Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Педагог – профессионал 2025»	Победитель
2025	Иванова Надежда Львовна Вдовина Ирина Петровна	IV Всероссийский конкурс «Педагог будущего»	Диплом 1 степени

2025	Чембарисова Оксана Игоревна, Зареева Ольга Юрьевна, Махалева Мария Владимировна, Чернуха Анастасия Евгеньевна, Мальшева Лариса Валерьевна, Марина Юрьевна Начарова	IX Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современные образовательные технологии»	Диплом I степени
2025	Шелудько Наталья Сергеевна	Всероссийский творческий конкурс «Педагог-эксперт»	1 место