

ПРИНЯТО
Педагогическим советом Учреждения
протокол № 4
от «01» 02 20 21 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующая МБДОУ детского сада
общеразвивающего вида №22 «Золотая
рыбка» Бугульминского муниципального
района Республики Татарстан
Н.А. Хафизова
Приказ № 102
от «01» 02 20 21 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 22 «Золотая рыбка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

Положение о планировании образовательной деятельности (далее – Положение) представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Учреждения.
- ООП Учреждения

Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в ДОО, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОО.

Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОО.

2. Цели и задачи

Обеспечение выполнения образовательной программы ДОО в каждой возрастной группе.

Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей с учетом образовательных потребностей каждого обучающегося (воспитанника).

3. Принципы планирования

Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Сочетать принципы научной обоснованности и практической применяемости.

Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся (воспитанников).

Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.

Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игр, совместной работы детей под руководством взрослого, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи, вносятся, как взрослыми, так и детьми, новые атрибуты и пр.)

4. Организация работы

Основа планирования педагогического процесса – образовательная программа ДОО (далее – ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОО включает в себя:

- комплексно-тематическое планирование;
- расписание непрерывной образовательной деятельности;
- календарно-тематическое планирование;

Комплексно-тематическое планирование:

- комплексно-тематическое планирование составляется на учебный год в соответствии с установленной формой (**Приложение №1**), является частью образовательной программы ДОО, рабочей программы группы;
- комплексно-тематическое планирование принимается педагогическим советом ДОО, утверждается приказом заведующего ДОО.

Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- период реализации интегрируемой темы (месяц, неделю);
- наименование интегрируемой темы;
- решаемые программные задачи с учетом возрастных возможностей.

Интегрируемые темы, сроки реализации могут быть примерными, педагогам рекомендуется вносить коррективы с учетом интересов обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных лиц.

Расписание занятий:

- составляется и реализуется для каждой возрастной группы;
- отражает: рабочие дни недели, время проведения занятий, вид образовательной деятельности.

Календарно-тематическое планирование образовательного процесса (Приложение 2):

Календарно-тематическое планирование составляется в соответствии с режимом дня, расписанием занятий, комплексно-тематическим планированием.

Календарно-тематическое планирование составляется каждым педагогом ДОО для каждой возрастной группы на рабочую неделю и отражает:

- интегрируемую тему;

- планирование занятий;
 - планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов
- В календарно-тематическом плане на каждую неделю определяется план индивидуальной работы с детьми (на основе мониторинга детского развития, с учетом индивидуального маршрута развития каждого воспитанника).
- В календарно-тематическом плане на каждую интегрируемую тему планируется работ с родителями (законными представителями) воспитанников;

Календарно-тематический план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на неделю.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утро, прогулка, вечер.

Указываются виды и направления деятельности с детьми.

В утренний отрезок времени рекомендуется планировать все виды деятельности по желанию детей; деятельность не должна быть продолжительной по времени. В утренний период планируются только знакомые для детей виды деятельности. Рекомендуется планировать всю деятельность, связанную с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения. Рекомендуется планировать индивидуальную работу по подготовке к занятиям, утреннюю гимнастику, работу по закаливанию, утренний круг.

В прогулку рекомендуется включать следующую деятельность:

- наблюдение;
- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- трудовые поручения.

Вечером, во второй половине дня, рекомендуется планировать:

- все виды игр: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы;
- сенсорное развитие;
- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный);
- воспитание художественной литературой и фольклором;
- работу по звуковой культуре речи (ЗКР);
- организацию экспериментирования и исследования;
- ценности ЗОЖ;
- ОБЖ: правила поведения на дороге, дома, в природе;
- работу с семьей воспитанника;
- предварительную работу с детьми по подготовке к занятиям.

Календарно-тематический план должен быть оформлен в электронном виде, так же рекомендуется оформлять и на бумажном носителе, где допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.

4.5 Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса (Приложение №3)

- регламентирует содержание детской деятельности по всем направлениям развития ребенка;
- определяет содержание деятельности для детей старшего возраста, для детей среднего и младшего возраста.

Содержание циклограммы является примерным, рекомендуется корректировать с учетом интересов, инициатив обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных сторон.

5. Требования к оформлению планирования

Планирование деятельности с детьми оформляется в папку, является приложением к Рабочей программе возрастной группы.

На оформляется титульный лист с указанием группы, возраста воспитанников, фамилии, имени, отчества воспитателей группы.

Планирование содержит следующие разделы:

- титульный лист;
- годовые задачи ДОО;
- режим дня группы;
- расписание занятий;
- список детей группы (с указанием даты рождения);
- календарно-тематический план;
- примерную циклограмму организации воспитательно-образовательного процесса;
- Рабочую программу группы;
- лист проверки плана.

Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем.

При планировании приветствуется использование картотек и планов наблюдений, бесед, игр, гимнастик, проектов и т.п., составленных педагогами ДОО, принятых на педагогическом совете.

6. Документация и ответственность

Комплексно-тематический и календарный планы являются обязательными документами педагога.

Контроль за оформлением планирования осуществляется старшим воспитателем ДОО

- не реже одного раза в месяц у педагогов с опытом работы не более 2 лет;
- 1 раз в 3 месяца у педагогов первой-высшей квалификационной категории.

В соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями проверка плана осуществляется дополнительно. Так же дополнительный контроль осуществляется в случае несоответствия планирования установленным требованиям к содержанию и структуре календарно-тематического плана.

На специально отведенной странице фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей, следит за их выполнением. После окончания учебного года педагог хранит папку с планированием один год после выпуска группы.

**Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной деятельности
(образец)**

С учетом детских предложений, запросов заинтересованных сторон в планировании возможно корректировка тем

Тема блока	Тема недели	Сроки	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (1-я неделя сентября)	Наша группа.	05.09.2022- 09.09.2022	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	Праздник «День взросления»

Календарно-тематическое планирование во второй младшей группе
на I неделю
с 5 по 9 сентября 2022 года

Тема блока: «Детский сад»

Тема недели: «Наша группа»

Итоговое мероприятие: фотовыставка «Наша группа»

Дата его проведения: 09.09.2022 год.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: Галимова И. В., Синяева С. В.

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами на неделю

- Д/З. Предложить родителям закрепить с детьми имена и отчества сотрудников ДОУ.
- Привлечь родителей к посильному участию в оформлении группы.
- Предложить родителям принять участие в оформлении фотовыставки «Наша группа»

День недели **понедельник « 5 » сентября «2022 года»**

Направление	Содержание работы		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми		
	Групповая	Подгрупповая	Индивидуальная
Социально-коммуникативное развитие	Обыгрывание игровой ситуации - Как тебя зовут? - Ты мальчик? - Ты девочка?		Воспитание КТН - «Чисто, чисто моем ручки»
Познавательное развитие	Утренняя прогулка. - Наблюдение за листочками.		
Речевое развитие		Пальчиковая игра «Пальчик, мальчик, где ты был?»	
Художественно-эстетическое развитие			Упражнение с элементами звукоподражания-воспитывать бережное отношение к животным. - «Кто как поет?» с Глебом, Марьям.
Физическое развитие	Малоподвижная игра - «Ты мне, я тебе» (прокатывание мяча)		Игра по развитию основных движений - «Ровным кругом, друг за другом» (ходьба) с Димой, Раминой.
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Самостоятельная деятельность. Игра «Собери листочки».		
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1 (приложение)		
Занятие № 1 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Музыкально-ритмические движения: «Осенний паровоз Букашечка» Слушание музыки: «Петушок» рус. н. песня Пение: «Тише, тише, тишина» Хисматуллиной Оздоровительная работа: «Побежали вдоль реки дети наперегонки» <i>движение указательного и среднего пальцев по бедру или по коленкам</i> Пляски: «У тебя, у меня» Красовой Игра на ДМИ: «Потремушки» р. н. п. Игра: «Передай листочек» Луконой ЭРС, УМК: «Паровоз» Ахияровой Развлечения: Месячник безопасности ПДД «Правила дорожные соблюдать положено!»		
Занятие № 2 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском	Лепка “Знакомство с пластилином”. 1. Показать детям пластилин, сказать, что он мягкий, его можно сжимать, можно отщипывать маленькие комочки, сплюсывать их ладошками. 2. Предложить завернуть рукава. 3. Предложить взять комоч пластилина , поместить его в руках, отщипнуть маленький комочек,		

Дневная прогулка	саду Тема 2, стр.46	помнить его в ладошках, потом память пальчиками. 4. В процессе работы спрашивать, что получилось, на что похоже? 5. Рассмотреть поделки.		
		Социально-коммуникативное Развитие		Общественнополезный труд. Помощь воспитателю в поливке песка.
		Познавательное развитие	Наблюдение за состоянием погоды (небо хмурое, погода пасмурная, на небе тучи)	
		Речевое развитие		Дидактическая игра «Что это?»
		Художественно-эстетическое развитие	Чтение стихотворения «Вот и осень наступила, дождик капает с утра» (В. Степанов)	
	Физическое развитие	Подвижная игра - «Дождик и солнышко» (внимание, быстрота бега;		Индивидуальная работа. Игра «Кто дальше бросит?» (бросание вдале). С Денисом, Дариной
	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Самостоятельная деятельность. Игры с выносным материалом.		
II половина дня, вечерняя прогулка	Совместная деятельность воспитателя с детьми			
	Социально-коммуникативное развитие			Учить надевать носочки Дениса, Элину
	Познавательное развитие	Вечерняя прогулка. Наблюдение - за листочками.		
	Речевое развитие		Дидактическая игра с предметами - «Найди предмет» (сопоставлять формы предметов с геометрическими фигурами)	
	Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы. Чтение Г. Циферов «Про друзей». Воспитывать желание и умение слушать художественное произведение.		
	Физическое развитие	Гимнастика после сна	Игра-забава - «Прокати мяч»	

	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Игры со строительным материалом (крупный конструктор). «Постройка забора» (правильно называть детали, замыкать пространство).
--	--	---

Приложение №3

Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на неделю (старший возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/и, наблюдение, беседа, и т.д.)				
	- речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений - д/и по изодеятельности	- речевое развитие (грамматика и словари) - музыкальное развитие (д/и)	- речевое развитие (связная речь) - чтение художественной литературы	- развитие моторики - формирование графических навыков - ЗКР (подг.гр – подготовка как обучению грамоте) - мелкой +
	Совместная деятельность педагога с детьми				
Продукта	- освоение к/т навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир) - д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, ит.д. – указать название, цель.	- ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение длительных трудовых поручений	- сенсорное воспитание - валеологическое становление - здорового образа жизни (ср., ст., подг.гр.)	- экологическое развитие (д/и) - беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в утолке природы - нравственное воспитание	- ознакомление с окружающим миром - формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля)
	Индивидуальная работа				
2 половина дня	- Воспитание культуры поведения - Конструирование из разного материала	- Развитие звуковой культуры речи - Развитие мелкой моторики	Изобразительная деятельность	Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта)	Изобразительная деятельность
	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
	Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация - см. расписание совместной деятельности воспитателя с детьми)				

Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на неделю (младший и средний возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/и, наблюдение, беседа, и т.д.)				
	- речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений - д/и по изодеятельности	- речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д/и)	- речевое развитие (связная речь) - сенсорное развитие	- развитие мелкой моторики - ЗКР
	Совместная деятельность педагога с детьми (через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. – указать название, цель).				
Протрутка	- освоение к/г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир)	- ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение трудовых поручений	- сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср.гр.) - мл.гр. – освоение к/г навыков, навыков самообслуживания	- экологическое развитие (д/и) - беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине)
	- наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы ДОО - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижная игра - игра малой подвижности, хороводная игра				
	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
2 половина дня	- изобразительная деятельность (аппликация) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)	- изобразительная деятельность (рисование) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительная игра)	- изобразительная деятельность (лепка) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)	- конструирование из разного материала - театрализованная деятельность - игровая деятельность (строительная игра)	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра) - игры - эксперименты
	Индивидуальная работа				
	Изобразительная деятельность	Развитие мелкой моторики	Развитие звуковой культуры речи	Изобразительная деятельность	Воспитание поведения
					Конструирование из разного материала

Примерная циклограмма направлений и форм работы для календарного планирования

<u>Игровая деятельность</u> ➤ Сюжетно – ролевые игры ➤ Режиссерские игры ➤ Театрализованная деятельность ➤ Дидактические игры ➤ Интеллектуальные игры	<u>Социально – коммуникативная деятельность</u> ➤ Беседы, общение, интервьюирование ➤ Игровые ситуации, игры-путешествия ➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий ➤ Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов ➤ Ситуативные беседы ➤ Ситуации морального выбора ➤ Социально-коммуникативные игры ➤ Трудовая деятельность	<u>Познавательная деятельность</u> ➤ Рассматривание, исследование, наблюдение ➤ Опыты, экспериментирование ➤ Творческие задания ➤ Проблемные ситуации ➤ Тематические выставки
<u>Художественно – эстетическая деятельность</u> ➤ Рисование ➤ Аппликация ➤ Лепка ➤ Конструирование ➤ Музыкальные занятия, прослушивание музыки	<u>Трудовая деятельность</u> ➤ Поручения, коллективный труд, дежурство ➤ Практико-ориентированные индивидуальные и групповые проекты ➤ Приучение к положительным формам поведения ➤ Показ действий ➤ Пример взрослого ➤ Целенаправленное поведение	<u>Речевая деятельность</u> ➤ Ситуативные разговоры, беседы, общение ➤ Специальное моделирование ситуации общения ➤ Чтение и обсуждение литературных произведений ➤ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек ➤ Сочинение и отгадывание загадок ➤ Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество
<u>Двигательная активность</u> ➤ Утренняя гимнастика ➤ Упражнения и танцы под музыку ➤ Подвижные игры ➤ Игры –соревнования, игры с элементами спорта ➤ Народные игры, хороводные игры ➤ Физкультурные занятия ➤ Физкультурные досуги и праздники ➤ Физкультурные и динамические паузы ➤ Закаливающие процедуры ➤ Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей ➤ Активный отдых: туристические прогулки, досуги, праздники, дни здоровья	<u>Индивидуальная работа</u> ➤ Продуктивная деятельность (рисование) ➤ Формирование математических представлений ➤ Познавательное развитие ➤ Формирование математических представлений ➤ Работа по развитию мелкой моторики ➤ Развитие фонематического слуха ➤ Развитие связной речи ➤ Развитие словаря ➤ Формирование грамматического строя речи ➤ Формирование основных физических качеств ➤ Конструктивная деятельность ➤ Продуктивная деятельность (аппликация) ➤ Развитие мелкой моторики ➤ Продуктивная деятельность	<u>Работа с родителями</u> ➤ Совместные мероприятия ➤ Мастер-классы для родителей ➤ Выставки ➤ Музейное пространство ➤ Консультирование ➤ Беседы ➤ Онлайн-общение ➤ Конкурсы ➤ Развлечения ➤ Праздники ➤ Проекты