

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Альметьевского муниципального района

Д.Ш.Садетдинов

2017г.



ПРИВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Д/с № 60
«Дружная семейка» г.Альметьевска»

Л.Р. Халиуллина

2017г.

Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Д/с №60 «Дружная семейка» г.Альметьевска»
Протокол № 3 от "16" января 20 17 г.
Приказ № 17 от "19" января 20 17 г.

Программа развития

*муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад присмотра и оздоровления
№ 60 «Дружная семейка» г.Альметьевска»
на 2017 - 2021 гг.*

г.Альметьевск, 2017г.

I. Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 60 «Дружная семейка» г. Альметьевска»

Полное наименование Программы	Целевая комплексная Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 60 «Дружная семейка» г. Альметьевска»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБДОУ № 60 под руководством заведующего Л.Р. Халиуллиной, старшего воспитателя Р.И.Архиповой.
Научно-методические основы разработки Программы	<p>-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</p> <p>- «Федеральный государственный образовательный стандарт» к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, регистрационный номер 30384 от 14.11.2013 г. Министерства юстиции РФ);</p> <p>- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>-Постановление кабинета Министров РТ от 30.12.2010г. №1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в РТ на 2010-2015г.г. «Килэчэк —Будущее, рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии.</p> <p>-Устав МБДОУ«Детский сад присмотра и оздоровления № 60 «Дружная семейка» г. Альметьевска»</p>
Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2017-2021 годы в три этапа. На первом этапе (01.2017-09.2018 годы) будут отработаны подходы к основным инновационным преобразованиям, получены механизмы дальнейших внедрений преобразований и оценки их результативности. Освоены новые образовательные технологии инициативной группой педагогов.

	<p>- корректировка нормативно-правовых документов по внедрению и реализации ФГОС,</p> <p>- выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования,</p> <p>- подготовка ДОУ к работе в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования до 2020 г.</p> <p>На втором этапе (с 09.2018-2019 годы) предстоит внедрение инновационных преобразований, отработанных на первом этапе, во все образовательные структуры ДОУ. На этом этапе будут широко внедрены новые образовательные технологии и ИКТ в образовательном процессе. Также будут определены основные позиции по целям и задачам развития учреждения на следующий период.</p> <p>На третьем этапе (обобщение) по 08.2021 год - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.</p>
Кем принята Программа	На педагогическом совете № 3 от 16.01.2017 года
С кем согласована Программа	С Учредителем
Цель Программы	Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно - образовательного, развивающего и здоровье сберегающего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы здоровье сберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий. Организовать работу в инновационном режиме – утверждение статуса инновационной площадки по направлению оздоровления частоболеющих и тубинфицированных детей дошкольного возраста 2. Обеспечить эмоциональное благополучие, поддержку индивидуальности в процессе ознакомления с региональным компонентом и реализации УМК по обучению родному татарскому и татарскому языкам. 3. Содействовать формированию основных компетенций у педагогов дошкольного учреждения, необходимых для создания условий развития детей дошкольного возраста, используя разнообразные формы повышения квалификации 4. Создать развивающую предметно-образовательную среду,

	<p>в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающую формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста, учитывающую интересы возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>5. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>6. Повышение эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание предметно-развивающей среды, материально-технической и программного обеспечения в соответствии с ФГОС ДО; - Модернизация воспитательно-образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: повышения компетентности педагогов в области применения ИКТ; применения УМК по обучению детей родному и татарскому языку. - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ, по реализации УМК по обучению родному татарскому и татарскому языку. - Охрана и укрепление здоровья воспитанников, в том числе развитие физических качеств, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; - Повышение социального статуса и рейтинга МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 60 «Дружная семейка» г. Альметьевска»; - Тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
<p>Система организации контроля выполнения Программы</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.</p> <p>Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях.</p>
<p>Ресурсное обеспечение Программы</p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется за счёт субвенций из республиканского бюджета и муниципального бюджета.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом, включающего её начальное звено - дошкольное образование.

С 01 сентября 2013 года в Российской Федерации дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Вместе со вступлением в силу нового Закона «Об образовании РФ» № 273-ФЗ для всех дошкольных учреждений стал актуален федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Разработка и принятие ФГОС дошкольного образования окажет значительное влияние на существование и развитие деятельности ДООУ.

Во-первых, признание значимости и уникальности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека.

Во-вторых, обеспечиваются государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

В-третьих, повышение статуса дошкольного образования, сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 60 «Дружная семейка» г. Альметьевска» на период с 2015 по 2018 гг.» - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития ДООУ, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Разработка Программы осуществлялась в соответствии с миссией ДООУ: создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

В основу настоящей Программы развития заложены принципы дошкольного образования, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования:

- проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация дошкольного образования;
- возрастная адекватность;
- взаимосвязь различных видов детской деятельности;
- приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- этнокультурная самобытность.

Развитие ребенка в нашем детском саду проходит несколько возрастных этапов:

- ранний возраст (от 2 до 3 лет),
- младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет);
- средний возраст (от 4 до 5 лет),
- старший возраст (от 5 до 6 лет),
- подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет).

На всех этапах реализации Программы развития будет проходить выполнение Конституции РФ, законодательства РФ, Конвенции ООН о правах ребёнка, в основу которых заложены основные принципы: поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических работников ДОУ и детей; уважение личности ребёнка; специфической для детей данной возрастной группы игровой форме, познавательной и исследовательской деятельности детей.

На этапе завершения уровня дошкольного образования основной упор будет сделан на целевые ориентиры (представлены в ФГОС ДО), представляющие социально-нормативные возрастные характеристики ребёнка, которые являются в системе общего образования связующим звеном при переходе на начальное общее образование.

Целевые ориентиры

на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок совладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью на татарском и русском языках, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

II. Информационная справка о деятельности МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 60 «Дружная семейка» г. Альметьевска»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 60 «Дружная семейка» г. Альметьевска» функционирует с 31 декабря 1959 года.

МБДОУ – отдельно стоящее здание, расположено по ул. Пушкина, дом 54.

Учредитель: Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района Республики Татарстана лице МУ "Управление образования".

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 0000100 серия 16Л01 № 4469 выдана 04.10 2012 года, срок действия – бессрочная.

Приоритетное направление в работе МБДОУ:

- сохранение и укрепление здоровья часто болеющих и тубинфицированных детей.

Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и образовательной программой ДОУ, разработанной учреждением самостоятельно с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы и в соответствии с ФГОС ДО.

Обучение воспитанников родному татарскому и татарскому языку осуществляется по учебно-методическим комплектам (УМК):

- «Говорим по – татарски» под ред. Зариповой З.М.;
- «Туган телдә сөйләшәбез», под редакцией Хазратовой Ф.В.;

2.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 60 «Дружная семейка» г. Альметьевска» - отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса. Здание типовое, двухэтажное, общей площадью 4495,1 м², центральное отопление, горячая вода, канализация.

Проектная мощность - 72 мест.

Фактическая наполняемость – 72 человек

Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса. Педагогический процесс оснащен современной оргтехникой: имеются в наличии мультимедийная аппаратура (2 шт.), принтер (2 шт.), сканер, музыкальный центр (в группах, в кабинетах специалистов), магнитофоны, ноутбук в каждой группе, компьютеры для делопроизводства. Косметический ремонт дошкольного учреждения проводится ежегодно. В помещениях холлов и раздевалках групповых оформлены информационные стенды для родителей. В дошкольном учреждении созданы условия для разнообразной самостоятельной познавательной деятельности детей, организуемой в помещении и на воздухе: для наблюдения и труда в природе, детского экспериментирования, коллекционирования. В этих целях подобрано необходимое оборудование, игры и игрушки познавательного характера, направленные на развитие у детей внимания, наблюдательности, памяти, мышления, воображения, фантазии.

В детском саду созданы специальные условия для проведения организованной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически:

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- кабинет татарского языка;
- ИЗОстудия;
- кабинет учителя-логопеда.

Для оказания медицинских услуг в детском саду имеются: кабинет массажа, физиопроцедурный кабинет.

Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. На улице оборудовано 5 прогулочных площадок, спортивная площадка, имеются сад, огород, цветники и клумбы.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению и обновлению материально-технической базы ДООУ.

Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-пространственной среды в групповых комнатах.

2.2. Характеристика кадрового обеспечения образовательного учреждения

МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 60 «Дружная семейка» г. Альметьевска» обеспечен на 100% педагогическими кадрами. Работу детского сада осуществляют: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому языку, завхоз, вспомогательный персонал.

Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» выделяет основные обязанности и ответственность педагогических работников: «высокий профессиональный уровень педагогов, умение применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания», «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности, в порядке установленном законодательством об образовании».

Администрация учреждения дает сотрудникам четкое видение перспектив профессионального роста, предоставляет возможности повышения личной квалификации. Педагогический менеджмент обеспечивает возможность развития каждой личности, совмещения мотивационной ориентации руководителя и сотрудников, создающих условия для развития дошкольного учреждения.

Система повышения квалификации, переподготовки и роста профессионального мастерства педагогических кадров ДООУ основывается на нескольких составляющих:

- Деятельность педагогов по самообразованию.
- Наставничество, неформальный обмен достижениями.
- Участие в методических объединениях и мероприятиях.
- Обеспечение научно-методическими материалами.
- Совместное планирование, разработка, апробация экспериментов и инноваций.
- Посещение курсов повышения квалификации.
- Участие в городских конкурсах профессионального мастерства.
- Публикация на сайте дошкольного учреждения, в методических сборниках, СМИ различного уровня.

2.3. Особенности контингента воспитанников.

В МБДОУ функционирует 5 групп оздоровительной направленности, из них:

- первая младшая группа – 1 (от 1,6 лет до 3 лет);
- дошкольные группы – 4 (от 3 лет до 7 лет);
- логопедическая группа - 1 (от 5 до 7 лет).

2.4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей (законных представителей).

В статье 65 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» прописано:

«родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка».

Задача дошкольного учреждения оказать помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Педагоги дошкольного учреждения используют разнообразные формы работы с родителями (законными представителями) по педагогическому просвещению:

- День открытых дверей (2 раза в год);
- Групповые общие собрания (форма проведения традиционная и нетрадиционная - круглый стол, обмен опытом родителей между собой);
- Тематические консультации;
- Педагогические беседы;
- Наглядная пропаганда;
- Анкетирование родителей;
- Совместное участие родителей в конкурсах, проведении праздников, оформлении групповых комнат;
- Информационные стенды;
- Работа родительского комитета.

2.5. Взаимодействие МБДОУ «Д/с № 60 «Дружная семейка» г. Альметьевска» с городскими учреждениями

Программа развития ДОУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума. Коллектив детского сада взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования и культуры, с целью улучшения и обогащения содержания педагогического процесса. Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной

деятельности дошкольников, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к русской культуре.

№	Организации	Мероприятия
1	СОШ № 2	Преемственность в образовании, экскурсии, взаимопосещения занятий, совместное проведение собраний для родителей. Совместные методические мероприятия.
2	Театры, цирки	Спектакли
3	Библиотека (филиал № 5)	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, совместные мероприятия, организация выездных библиотечных дней
4	ГИБДД	Конкурсы, развлечения, встречи, беседы. Участие на родительских собраниях.
5	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия. Первоначальная ступень работы с неорганизованными детьми. Взаимодействие по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.
6	Тубдиспансер	Профилактические осмотры, консультации, рекомендации.

2.6. Инновационная деятельность в МБДОУ «Д/с № 60 «Дружная семейка» г. Альметьевска»

В связи с введением ФГОС ДО актуальным стало переосмысление содержания и форм работы с детьми. Основным механизмом является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям ДОУ. Поэтому инновационная деятельность является актуальной проблемой, решение которой имеет важное, значение для развития ДОУ в условиях ФГОС.

Приоритетным направлением работы дошкольной образовательной организации является: сохранение и укрепление физического и психического здоровья часто болеющих и тубинфицированных детей, т.е. воспитание физически здорового и социально – адаптированного ребенка, обеспечение его психического благополучия, формирование ответственности за свое здоровье.

2.7. Система управления образовательным учреждением.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции

управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление: общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава организации, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников организации.

Педагогический совет - утверждает планы работы организации, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта, участие в рассмотрении локальных актов.

Родительский комитет - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом. Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности организации, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего – весь коллектив ДООУ.

II уровень – старший воспитатель, завхоз, медперсонал. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты. Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Выводы. Таким образом, в ДООУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления ДООУ, работа представляет собой единый слаженный механизм.

III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения.

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.
2. Воспитатели и семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.
3. Характер национально-этнических проблем и взаимоотношений также оказывает влияние на развитие детского сада.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья часто болеющих и тубинфицированных детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.
2. Создана система взаимодействия с детской поликлиникой.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Снижение культурного уровня общества, широкое распространение массовой культуры затрудняет решение детским садом образовательных задач.
2. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравочений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в республике, в городе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ на выявление и решение ключевых проблем, определение сильных и слабых сторон дошкольного учреждения проводилось в следующих направлениях:

1. Охрана физического здоровья детей.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

В дошкольном учреждении работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников проводится комплексно: разработана оздоровительная система, включающая использование здоровьесберегающих технологий, закаливание, профилактические мероприятия во время вспышек гриппа, острых респираторных заболеваний. Своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психолого-педагогический контроль, позволяющий целенаправленно отслеживать всю физкультурно-оздоровительную работу. Вопросы состояния здоровья детей, создания оптимальных условий для снижения заболеваемости и оздоровления дошкольников заслушиваются на совещании заведующей.

Систематически проводится диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль за состоянием заболеваемости (грипп, ОРВИ, ОРЗ).

Педагоги приобщают детей к здоровому образу жизни, прививают основы гигиенической и двигательной культуры. Проводят просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни:

- знакомство с оздоровительными мероприятиями,
- с содержанием физкультурно-оздоровительной работы;
- с соблюдением общегигиенических требований рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Подобран огромный иллюстративный и текстовый материал по проблеме здоровья сбережения детей дошкольного возраста.

Проблемное поле: хотя и происходит уменьшение количества пропущенных дней по болезни одним ребенком, оно с каждым годом все меньше городского показателя.

К факторам, влияющим на данный показатель относятся:

- специфика детского сада (сад для частоболеющих и тубинфицированных детей);
- частое обращение родителей к врачам, игнорирование проблемы оздоровления детей в семье;

2. Дидактическая игра, электронная дидактическая игра как средство речевого развития дошкольников по реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ.

Федеральный государственный образовательный стандарт, вступивший в законную силу с 01 января 2014 года выделил образовательные области (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), обеспечивающие развитие личности, мотивации и способности детей. Реализация указанных образовательных областей может проходить в различных видах деятельности, одна из приоритетных - игровая деятельность.

Дидактические игры, электронные дидактические игры — это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. В дидактической игре познавательные задачи соединяются с игровыми. Играя в дидактические игры, электронные дидактические игры ребенок учится, развивается, лучше запоминает пройденный материал.

Применение дидактических игр, электронных дидактических игр также немаловажна при реализации УМК по обучению детей родному татарскому и татарскому языкам, что является частью речевого развития детей.

Проблемное поле:

- не изготовлены авторские дидактические игры, электронные дидактические игры по реализации УМК по обучению детей родному татарскому и татарскому языкам, не получены рецензии.
- более 30% педагогов недостаточно владеют ИКТ для создания авторских электронных дидактических игр.

3. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Федеральными государственными образовательными стандартами развивающая предметно-пространственная среда является одним из условий качественного дошкольного образования и охватывает не только групповое пространство, но и пространство дошкольного учреждения (музыкальный зал, игровые площадки, спортивный участок, спортивный и игровой инвентарь, музыкальные пособия, холлы дошкольного учреждения, лестничные пролёты и территория, прилегающая к дошкольному учреждению).

Проблемное поле: недостаточность разнообразия спортивного и игрового материала; оборудования для обеспечения игровой, познавательной, двигательной, трудовой деятельности на игровых участках детского сада.

4. Кадровое обеспечение:

Одна из главных задач в развитии детского сада – это формирование позиции педагога, соответствующей новым требованиям к его компетентностям. Необходимо усилить работу по направлениям:

- освоения и применения ИКТ в воспитательно-образовательном процессе;
- реализации УМК по обучению родному татарскому и татарскому языкам в режимных моментах, на занятиях;
- разработки авторских программ, проектов, игр;
- создания необходимых условий стимулирования для повышения квалификации педагогических работников ДОУ;

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития на 2017-2021г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ, к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

4.1. Обоснование проблемы

Программа развития МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 60 "Дружная семейка" г. Альметьевска" на 2017-2021гг. (далее Программа) рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм перехода в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования и реализации национального проекта «Образование», удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Задача ДОУ – создание единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского, Ю.Ф.Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основные идеи:

1. Человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Задача детского сада – создать условия для саморазвития, самоопределения, самореализации ребенка.

2. Ребенок с самого рождения желает быть любимым, нравиться окружающим. Детский сад должен поддерживать и развивать эти стремления.

3. Идея формирования «помогающих отношений» как основы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей.

4. Идея творчества, свободы, выбора, ответственности и успеха как ведущих характеристик индивидуальной и общественной деятельности.

5. Забота о благополучии мотивационно - потребностной сферы ребенка.

Основными *целевыми установками* ДООУ должны стать:

- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение маршрутов развития и здоровья);

- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширения перечня платных образовательных услуг;

- создание оптимальных условий для реализации регионально-национального компонента и учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме;

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление связей и социумом, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Основные принципы:

В основе настоящей программы развития заложены следующие концептуальные принципы:

- принципы эффективности – в профессионализме работающих в ДООУ, педагогов, вложение средств в подготовку кадров, повышение профессионализма педагогов – условие реализации программы;

- принцип результативности - в целенаправленном воспитании культуры безопасной жизнедеятельности воспитанников, их потребности, способности и умение заботиться о собственной безопасности и безопасности окружающих;

- принцип соответствия - создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов;

- принцип природосообразности - учет закономерностей природного развития детей и имеющегося потенциала;

- принцип надежности получаемых результатов – в широком привлечении к решению задач не только воспитанников и педагогов детского сада, но и обсуждение получаемых результатов на конференции, совещаниях, в печати;

- принцип перспективности преобразований, проводимых в ДООУ, состоит в наличии грамотной программы действий, по которой детский сад начинает работу;

- принцип заинтересованности участников в проводимой работе, без которой невозможно реализовать долгосрочные проекты, заключается в материальном стимулировании;

- принцип успешности состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, *основные идеи* которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания.

В основе концепции развития ДООУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;

- комплексного психологемедико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной и коррекционной работе;

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития степенью адаптированности к ДООУ в условиях дифференцированного подхода для достижения максимального качества образовательного процесса;

□ создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

4.2. Миссия дошкольного учреждения.

1. *По отношению к социуму:* быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

2. *По отношению к коллективу ДОО:* создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. *По отношению к детям:* реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе

4.3. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Количество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект – субъективное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- владеет двумя государственными языками Республики Татарстан в объеме, предусмотренными учебно-методическими комплектами по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные методики, авторские разработки;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.4.Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Целевые ориентиры расписаны в ФГОС ДО. Все перечисленные характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Предполагается формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка – выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.5.Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста,

обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

4.6. Модернизированные образовательные программы дошкольного образования.

Дошкольное образовательное учреждения реализует основную примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой(разработанную в соответствии с ФГОТ ДО, имеет гриф). В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

4.7. Новые подходы, способы, схемы, организации образовательного процесса.

ФГОС дошкольного образования является документом, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения, какие она определяет цели, содержание образования и как организован образовательный процесс.

Введение ФГОС дошкольного образования связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребёнку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

ООП – это модель организации образовательного процесса ДОО. Она определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов. Основная общеобразовательная программа помогает ребёнку овладеть базисным уровнем дошкольного образования. Она призвана обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении, т.е. в школе и должна выполняться каждым дошкольным учреждением.

Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДОУ в своей работе учитывает образовательные потребности и интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов; ориентирована на: – специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий;

1. Целостный образовательный процесс в ДОУ – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Образовательный процесс

обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться.

Образовательный процесс в детском саду:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.

2. Модель организации образовательного процесса(комплексно-тематическая модель).

В основу организации содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (—проживании ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Организация предметной среды в этой модели становится менее жесткой, включается творчество педагога. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Образовательный процесс соответствует принципу личностно-развивающего образования.

3.Интегративный подход к построению целостной педагогической системы.

Интегративные принципы планирования опираются на формулирование содержательных задач по разным направлениям с целью дополнения и взаимного обогащения друг друга, использование разных форм взаимодействия педагога с детьми и детей между собой, адекватными поставленным общеразвивающим задачам, взаимосвязанным видам деятельности, формирующим разнообразные сущностные связи в представлениях ребенка о мире. Оно ориентирует педагога на интересы и мотивацию ребенка при построении целостной картины мира в процессе насыщенного смыслами проживания определенного периода времени.

Основной целью интегративного планирования содержания педагогического процесса является приобщение ребенка к активному освоению окружающего мира в разных его проявлениях (предметах, природе, человеческих отношениях, способах познания и др), которые обогащаются и углубляются, что обеспечивает формирование первых представлений о целостности окружающего мира, а также развитие у детей общих способностей к познанию, творчеству. Последнее проявляется в умении детей самостоятельно выделять разные свойства и устанавливать некоторые связи между ними, отражать свое понимание того или другого смысла,

создавая субъективный оригинальный продукт разного типа (конструкция, рисунок, текст, сюжет игры и др). Все это способствует их личностному росту, что может стать дальнейшей задачей исследования по данной проблеме.

4. Основой образовательного процесса является планирование. План — это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование — это научно обоснованная организация педагогического процесса ДОО, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость. В календарном плане педагоги указывают совместную работу с детьми, самостоятельную деятельность детей, работу с родителями.

4.8. Новые технологии, методики обучения, воспитания и развития воспитанников.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

Педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

1. Технология на основе личностной ориентации педагогического процесса.

2. Педагогика сотрудничества.

3. Игровые технологии.

4. Проблемное обучение.

5. ТРИЗ технология (- метод мозгового штурма; - метод каталога; - метод фокальных объектов; - метод системный анализ; - метод морфологического анализа; - моделирование маленькими человечками; - метод проб и ошибок; - мышление по аналогии; - типовые приемы фантазирования).

6. Здоровье сберегающие технологии: (- Методическое пособие В.Т.Кудрявцева, - Методика физического воспитания, Н.Н.Ефименко, - Точечный массаж по системе А.А.Уманской, - Игровой массаж).

7. Технология проектной деятельности.

8. Технология исследовательской деятельности.

9. Технология портфолио.

10. Технология развивающего обучения.

V. Цели и задачи Программы развития.

Цель: Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, развивающего и здоровьесберегающего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Задачи.

1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий. Организовать работу в инновационном режиме – утверждение статуса инновационной площадки по направлению оздоровления часто болеющих и тубинфицированных детей дошкольного возраста

2. Обеспечить эмоциональное благополучие, поддержку индивидуальности в процессе ознакомления с региональным компонентом и реализации УМК по обучению родному татарскому и татарскому языкам.

3. Содействовать формированию основных компетенций у педагогов дошкольного учреждения, необходимых для создания условий развития детей дошкольного возраста, используя разнообразные формы повышения квалификации

4. Создать развивающую предметно-образовательную среду, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающую формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста, учитывающую интересы возрастных и индивидуальных особенностей детей. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения в соответствии с ФГОС ДО. Повышение эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе

5. Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность дошкольного учреждения посредством различных форм и видов работы с ними, в том числе по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено печатью
26/8 Барчага меег листов
Заведующий МБДОУ "МС № 60" Дружная семейка"
Халиуллина Д.Р.

