

Найди лишнее слово

Количество игроков: любое

Дополнительно: серии слов

Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним".

Примеры:

Старый, дряхлый, маленький, ветхий;

Храбрый, злой, смелый, отважный;

Яблоко, слива, огурец, груша;

Молоко, творог, сметана, хлеб;

Час, минута, лето, секунда;

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

Платье, свитер, шапка, рубашка;

Мыло, метла, зубная паста, шампунь;

Береза, дуб, сосна, земляника;

Книга, телевизор, радио, магнитофон.

Бывает - не бывает

Количество игроков: любое

Дополнительно: мяч

Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если - нет, то мяч надо отбить.

Ситуации можно предлагать разные: папа ушел на работу; поезд летит по небу; кошка хочет есть; почтальон принес письмо; яблоко соленое; дом пошел гулять; туфли стеклянные и т.д.

Угадай по описанию

Количество игроков: любое

Дополнительно: нет

Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета. Например: Это овощ. Он красный, круглый, сочный (помидор).

Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами, и он находит нужный.

Кто кем будет

Количество игроков: любое

Дополнительно: нет

Ведущий показывает или называет предметы и явления, а игрок должен ответить на вопрос, как они изменятся, кем будут. Кем (чем) будет: яйцо, цыпленок, желудь, семечко, гусеница, икринка, мука, деревянная доска, железо, кирпичи, ткань, кожа, день, ученик, больной, слабый, лето и т.д.

Может существовать несколько ответов на один вопрос. Необходимо поощрять ребенка за несколько ответов на вопрос.

Отгадывание небылиц

Количество игроков: любое

Дополнительно: нет

Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает.

Пример: Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался?

Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб. На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

Пришел я на речку. Смотрю - сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду - и уплыла.

Общие слова

Количество игроков: любое

Дополнительно: нет

Предложите ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

- Назови слова, обозначающие деревья; кустарники; цветы; овощи; фрукты.

- Назови слова, относящиеся к спорту.

- Назови слова, обозначающие зверей; домашних животных; наземный транспорт; воздушный транспорт.

Сказки-перевертыши

Количество игроков: любое

Дополнительно: нет

Суть игры – название сказки «перевернуть наоборот» и загадать противнику. Кто больше отгадает сказок – тот и выиграл. Как вариант – можно «переворачивать» не только названия сказок, но и имена главных героев. Такая игра отлично тренирует логику и мышление Вашего карапуза. Приведу ниже несколько примеров сказок-перевертышей:

«Дворец» - «Теремок»,

«Оловянное животное» - «Золотая рыбка»

«Квадратик» - «Колобок»

«Петушок - Рябушок» - «Курочка - Ряба»

«Курочка – серебряная лапка» - «Петушок – Золотой Гребешок»

«Бумажная коровка» - «Соломенный бычок»

«Больной – Ойздор» - «Доктор Айболит»

«Носочек» - «Варежка»

«Пес без шляпы» - «Кот в сапогах»

Так можно продолжать до бесконечности, благо сказок – огромное количество. Главное – дать волю фантазии, и тогда веселье и детский смех Вам обеспечены!

Буквенная путаница

Количество игроков: 2

Дополнительно: ручки и листы бумаги

Игроки загадывают по слову (имя существительное, из определенного количества букв - например, из восьми), переставляют в каждый в своем слове буквы как попало и записывают на листок бумаги.

Получаются непонятные слова с неизвестным смыслом. Обменявшись листками, каждый пытается восстановить слово, задуманное напарником. Кстати, с непривычки это бывает

сложновато: ну, как догадаться, что "иностранное" слово "сельпина" - это "апельсин", а не менее загадочное "риндаман" - "мандарин". Чем больше букв в загадываемом слове, тем труднее его восстановить, но зато какой простор для фантазии! Хотите потренироваться? Угадайте, что означают слова: шарканда, шакиш, фаток, сокбира, турарот, репьюмокот.

Ты мне веришь или нет?

Количество игроков: любое

Дополнительно: нет

Ведущий называет фразы, а игроки должны определить среди них ошибочные. Можно просто отвечать "верю" или "не верю" (верно - неверно). Можно договориться, что если фраза верная, то игроки прыгают, а если неверная, то приседают.

Самый простой вариант просто на знания:

Эта ручка синяя

У людей три глаза

Snow is white

Вода мокрая

Два плюс два равно три

А теперь пробуем включить логику:

Все кубики красные

Некоторые карандаши сломаны

Все птицы летают

All children like sweets

Зимой постоянно идет снег

Осенью иногда идет дождь

Чай всегда горячий

Некоторые мальчики носят юбки

Числовые ряды

Количество игроков: любое

Дополнительно: бумага, ручки

Это развивающая логическое мышление игра. Если ребенок знаком хотя бы с первым десятком цифр и может без ошибок его воспроизвести, значит, с ним можно играть в «Числовые ряды».

Нарисуйте на листке бумаги несколько первых знаков числового ряда, например элементарные 1, 2, 3, 4... Затем предложите ребенку закончить этот ряд.

Для усложнения задачи игру можно проводить на время. Лучше, если будет участвовать не один ребенок, а несколько, тогда детей можно разделить на команды. Игра будет намного интереснее и увлекательнее, у детей появится стимул к победе.

Таким образом происходит несколько процессов сразу: ребенок изучает последовательность цифр, тренирует память, быстроту мышления и просто весело проводит время.

Что мы видели не скажем, а что делали покажем

Количество игроков: от 3

Дополнительно: нет

Все дети становятся в круг, а один человек выходит в соседнюю комнату и закрывает дверь. Остальные собираются в кучу и тихо решают, что они делали, например, они решили

кататься на лыжах. После они опять становятся в круг и зовут сидящего в комнате. Он выходит и спрашивает:

- Что вы видели?

Дети в кругу отвечают:

- Что мы видели не скажем, а что делали покажем.

После дети показывают задуманное действие, Если водящий угадает, то он называет имя того, кто следующий пойдёт в комнату.

Игры для развития мышления



Как известно, в первые шесть лет своей жизни ребенок развивается очень быстрыми темпами, поглощая больше информации, чем он узнает в течение всей последующей жизни. При этом развитие ребенка должно быть разносторонним: оно включает в себя как физическое, так и интеллектуальное, эмоциональное, психическое, моторное, творческое и нравственное развитие. Все эти аспекты переплетаются между собой, являя собой в целом гармоническое развитие ребенка.

Заниматься развитием ребенка желательно в игровой форме, поскольку посредством игры он лучше всего воспринимает любое обучение. Из этой статьи вы узнаете о различных играх для развития мышления, используя которые, заботливые родители помогают своим малышам продвигаться вперед в освоении окружающего мира. Следует отметить, что для детей различных возрастных категорий рекомендуется проведение игр различной степени сложности.

Игры на развитие мышления детей до 2 лет

Маленькие детки, только начинающие осваивать этот мир, очень активно развиваются как умственно, так и физически. Поэтому они предпочитают активные игры, в которых сочетаются обе этих составляющие. Основной особенностью мышления детей этого возраста является то, что они, прежде всего, должны научиться самым элементарным вещам:

- сопоставлять название предмета (человека, животного) с его внешним видом. Это так называемое ассоциативное мышление: к примеру, осознание того, что слово «мышь» означает маленького серого зверька с длинным хвостом;
- понимать причинно-следственные связи (мячик катится, потому что он круглый);
- осознавать и различать базовые понятия размера, формы и цвета (большой/маленький, круглый/квадратный, красный/синий).

Всему этому дети учатся как в повседневной жизни, так и во время развивающих занятий, проводимых родителями дома или преподавателями в школах раннего развития. Хорошо помогают в этом такие игрушки, как пирамидка, кубики, мячики, сортеры и рамки-вкладыши. Научите ребенка не просто играть с ними, а выполнять ваши задания. Например, попросите его найти среди всех кубиков самый большой и самый маленький. Задавайте наводящие вопросы: «Где красный мячик? Какой формы кубик?» Помимо игрушек, малыши обожают различные «взрослые» предметы – кухонную утварь, одежду и т.п. В качестве развивающего занятия попросите ребенка помочь вам, скажем, перебрать крупу, рассортировать столовые приборы и т.п. Такие действия замечательно развивают детское мышление и, кроме того, тренируют мелкую моторику.

Способы развития мышления у детей 3-5 лет

Малыши подрастают, и им уже требуются более сложные занятия. В этом возрасте они любят собирать паззлы, мозаику, детское домино, разукрашивать рисунки, играть с конструктором. Проявляется и социальная активность: появляется желание играть в ролевые игры. Таким образом ребенок пытается найти свое место в этом мире, он учится общению посредством игры. Попробуйте присоединиться к своему крохе в игре с куклами, машинками или зверушками и «поговорить» между собой от их имени. Можно разыгрывать различные сценарии, загадывать друг другу загадки, прорабатывать проблемные ситуации и т.п.

Развитие творческого мышления – немаловажная сторона вопроса. Даже если ваш ребенок не станет вторым Моцартом или да Винчи, творческие занятия всё равно принесут ему немало удовольствия и пользы. Делайте вместе аппликации из цветной бумаги и природных материалов, лепите из пластилина и глины, создавайте композиции из папье-маше, рисуйте яркими красками, играйте на детских музыкальных инструментах.

Как развить мышление у ребенка 6-10 лет?

Ребенок младшего школьного возраста – активно развивающаяся личность. К этому времени он уже владеет основами абстрактного и логического мышления,



умеет хорошо читать, писать и считать. В этом возрасте, как правило, родители предоставляют возможность ребенку развиваться самостоятельно, всего лишь контролируя процесс извне. Развивающие занятия проводятся на школьных уроках и внеклассных мероприятиях. Помимо учебы (которая сама по себе является центральным звеном в процессе умственного развития школьников), дети при помощи

учителей организуют тематические праздники, викторины и коллективные игры, развивающие логическое мышление.

Способность к мышлению – это основное отличие человека от животного. И основная роль родителей состоит в оказании в игровой форме своему ребенку помощи в развитии мышления, что очень важно для воспитания нового полноценного члена современного общества.

Источник: <http://womanadvice.ru/igry-dlya-razvitiya-myshleniya#ixzz40VsyOFvG>

Журнал WomanAdvice - советы на все случаи жизни

Предложенные игры развивают образное мышление, развивают произвольную память, учат анализу и синтезу.

Мышление — это высшая ступень познания. А мышление ребенка трех — лет наглядно-действенное. Что видит, то и осмысливает. Ему легче знакомиться со счетом в игре с игрушками, чем с цифрами. Прежде чем сделать какое-то открытие, ему надо потрогать, пощупать, увидеть, услышать. А что дальше? Нужно запомнить, «переварить», выстроить логическую цепочку: что это? что с ним делать?

Мышление четырехлетнего ребенка постепенно становится наглядно-образным: он проявляет интерес к схемам предмета, буквам, цифрам. Для того чтобы говорить о предмете, ему не обязательно его видеть. Если ребенок трех лет определяет, что игрушки — это вещи для игры, то четырехлетний ребенок скажет, что есть игрушки для прогулки, для воды и они сделаны из различного материала. В 4 года меняется и его отношение к другим людям — оно становится более осмысленным. С двухлетним братом он говорит сюсюкая, со взрослыми — использует «взрослую» речь.

Действуя в мире, ребенок становится творцом своих знаний. Его мышление поначалу включает в себя простые понятия, умозаключения, выводы, суждения. Именно в игре ребенок учится таким мыслительным операциям, как анализ, синтез, сравнение, группировка, классификация. Логическое мышление формируется в течение всего дошкольного возраста. Это более сложный вид мышления, требующий операций со схемами в уме. Играя с ребенком, постоянно общаясь с ним, можно ускорить процесс формирования логического мышления.

Дружные фигурки

Игра развивает образное мышление, произвольную память, готовит руку к письму.

Необходимый инвентарь: бумага, ручка или карандаш.

♦ Как играем: вы в дороге и вам нечем занять ребенка? Нарисуйте на листе бумаги 7-8 любых фигур, какие придут вам на ум. Например: круг, звездочка, квадрат, ромбик и т. д. Среди них — две одинаковых. Ребенок должен найти их и заштриховать, а как — пусть придумает сам. Самое главное — не выходить за контуры.

◆ Закрепляем: вместо геометрических фигур можно нарисовать фрукты, мебель, игрушки или цифры и буквы. Вариантов много. А главное — ваш ребенок будет занят с пользой для вас и для него.

Пригласим на день рождения

Игра учит соотносить группы предметов по их количеству, развивает наглядно—образное мышление

Необходимый инвентарь: бумага, ручка или карандаш.

◆ Как играем: покажите ребенку одинаковое (или разное) количество точек в двух кругах — это гости и конфеты. Как узнать, всем ли хватит угощения? Провести от одной точки первого круга черточку к другой точке второго круга. Так мы устанавливаем взаимные соответствия.

◆ Закрепляем: сравнивать в кругах можно любые предметы и любое их количество — больше или меньше на 1- 3 предмета. Можно ставить знак равенства между двумя кругами, если количество точек одинаково.

Делим - собираем

Игра учит вычленять из целого части и объединять их (анализу - синтезу)

◆ Как играем: один из играющих перечисляет: колеса, мотор, руль, кабина. Другой называет предмет, который состоит из этих частей, — машина. Аналогично: стебель, листья, лепестки? Четыре ножки, крышка? Окна, двери, потолок, стены? И т. д.

◆ Играем наоборот: стул — спинка, ножки, сиденье. Телефон — кнопки с цифрами, корпус. И т. д. А апельсин? Дольки, кожура. А суп? Вода, картофель, капуста, лук. А персик? Мякоть, косточка. А наволочка, букет?..

◆ Закрепляем: нарисуйте части предмета, например: длинные уши, маленький хвостик, — попросите ребенка догадаться, чьи это части (зайчик), и дорисовать предмет. Покажите часть предмета — ребенок должен определить, что это такое.

Тук, тук, кто в домике живёт?

◆ Как играем: спросите ребенка, что снаружи, что внутри: котлета или сковорода, сок или кувшин, краска или ее тара, квартира или дом, мягкая игрушка или вата река или песок?

◆ Закрепляем: нарисуйте комнату — в ней мебель, банку с компотом — в ней фрукты и т. д.

Сортируем картинки

Игра учит классифицировать предметы

Необходимый инвентарь: вырезанные картинки из старых книг, журналов, фантики от конфет и т. д.

◆ Как играем: вместе с ребенком сложите картинки в коробочки и положите их в определенное место. Эти картинки вам пригодятся и для развития речи, и для игр по математике. И не надо покупать лото! В дождливую погоду достаньте коробки с карточками. Сами вернитесь к своим делам, а ребенок пусть занимается сортировкой карточек.

◆ Группировать и сортировать можно как угодно: цветы и кустарники, времена года, части суток, одежду и обувь, буквы и цифры и т. д. Есть

картинки с игрушками и мебелью — разделите их на деревянные и на пластмассовые и т. д.

◆ Закрепляем: раскладывать можно зимнюю и летнюю обувь, тяжелые и легкие предметы, игрушки для зимы и для лета и т. д.

Квартирный счет

Игра учит сравнивать группы предметов по их количественному соотношению, формирует логическое мышление.

◆ Как играем: вы путешествуете с ребенком по квартире и выясняете, каких предметов в ней много, мало, один. Задаете вопросы, требующие логического объяснения: а может ли быть ваз, полка, холодильников больше, чем цветов, обуви, продуктов? Страниц меньше, чем книг? И т. д. Пусть ребенок обоснует свой ответ.

◆ Закрепляем: на улице сравниваем дома и людей, живущих в них, деревья и цветы, машины и пассажиров и т. д.

Нужные вещи

Игра знакомит с многофункциональностью некоторых вещей

◆ Как играем: с показом или без него спросить ребенка: «Для чего нужна щетка?» — «Для чистки обуви, зубов, ковра, одежды, посуды». «А бумага?» — «Рисовать, заворачивать, для книг и газет» и т. д. А стекло, песок, зонт?

◆ Поощряйте ребенка за интересные ответы: бумага для бумажного змея, кораблика.

◆ Закрепляем: «А палочка для чего нужна?» — «Рисовать, для постоного, для флажка».

◆ Чем интереснее ответы, тем лучше. А если завести альбом «Нужных вещей» и зарисовывать их? Поверьте, ребенку это понравится.

Сообразилки

Игра помогает формировать понятийное мышление - вычленять подгруппу из целой группы

◆ Как играем: путешествуем по квартире, по улице. Чего больше: столов или мебели, кастрюль или посуды, одежды или футболок, медведей или животных в лесу, рыбы или пескарей в реке?

◆ Закрепляем: посмеемся: чего больше — коров или молока, квартир или жильцов? Куриц или яиц?

◆ Такие вопросы развивают образное и логическое мышление.

Изображалки

Игра подводит к пониманию того, что схемой можно изобразить любые предметы

Необходимый инвентарь: бумага, карандаш.

◆ Как играем: попробуйте вместе изобразить на бумаге снег, ветер, дождь и даже настроение — радость, обиду. Вы говорите — ребенок изображает, и наоборот.

◆ Закрепляем: в кармашке погоды каждый день отображайте схемой ее явления.

◆ Задавайте больше заданий на абстрактные понятия — как изобразить тяжесть, верх, легкость и т. п.

◆ А если попробовать на одну изображенную схему найти как можно больше подходящих предметов?

Заколдованные сказки

Игра развивает наглядно-образное мышление, творческое воображение
Необходимый инвентарь: кружочки разного размера и цвета.

◆ Как играем: играем с заколдованными героями сказки «Теремок». Выложите на стол маленький и большой серый кружочки и попросите ребенка «расколдовать» их — определить, кто здесь заяц, а кто мышка; потом — оранжевый и коричневый: кто лиса, а кто медведь и т. д. А кто их заколдовал — придумайте сами. Таким же образом обыграйте сказки «Колобок», «Репка», «Лиса, заяц и петух» и другие любимые сказки ребенка.

◆ Закрепляем: в коробке лежат цветные кружочки — ищите в них героев сказок. Фантазируйте. Например, зеленый кружочек — это и лягушка из «Теремка», и крокодил из «Мойдодыра», — остальное придумаете сами с ребенком или с членами семьи.

Развитие мышления у детей

У детей становление мышления проходит через определенные этапы.

1 этап. Наглядно-действенное мышление.

Ребенок на практике решает примитивные задачи - вертит, тянет, открывает, нажимает. Здесь он на практике выявляет причину со следствием, такой своеобразный метод проб и ошибок. Таким мышлением обладает не только ребенок, часто и взрослые им пользуются.

2 этап. Наглядно-образное (Конкретно-предметное) мышление.

На этом этапе, ребенку не обязательно совершать действия руками, он уже способен образно (наглядно) представить, что будет, если он совершит какое-то действие.

3 этап. Словесно-логическое (Абстрактно-логическое) мышление.

Самый сложный процесс мышления для детей. Здесь ребенок оперирует не конкретными образами, а сложными отвлеченными понятиями, выраженными словами. Например, в раннем детстве определенное слово ассоциируется у ребенка с конкретным, виденным им предметом. Например, при слове кошка ребенок младшего дошкольного возраста представляет себе именно свою кошку, и может удивиться, что другую кошку тоже зовут кошкой. Дети старшего дошкольного возраста понятие “кошка” уже могут обобщить. Ребенок с развитым словесно-логическим мышлением способен оперировать такими например, абстрактными понятиями как время и пространство.

При правильно развитом мышлении человек способен:

* Анализировать — разделять предметы или явления на составляющие компоненты.

* Синтезировать — объединять разделённые анализом с выявлением при этом существенных

связей.

* Сравнивать — сопоставление предметы и явления, при этом обнаруживать их сходства и различия.

* Классифицировать — группировать предметы по признакам.

* Обобщать — объединять предметы по общим существенным признакам.

* Конкретизировать — выделять частное из общего.

* Абстрагировать — выделять какую-либо одну сторону или аспект предмета с игнорированием других.