



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
СПРАВОН
Альметьевского муниципального района
И.А. Павловская



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ЦРР – д/с №51
«Радуга» г.Альметьевска»
Г.И.Сахавова

Введено в действие
Приказом заведующего
МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга»
«30» 12 20 19 г. № 206

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «30» 12 20 19 г.
протокол № 3

**Программа развития
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребёнка –
детский сад № 51 «Радуга»
г. Альметьевска»
на 2020-2025 г.**

Альметьевск

2020 г.

Содержание

Паспорт Программы развития МБДОУ № 51 «Радуга».....	3
Пояснительная записка.....	7
Раздел 1. Состояние дошкольного образования в МБДОУ «ЦРР-д/с № 51 «Радуга»	
1.1. Исходное состояние МБДОУ № 51 «Радуга»	
1.1.1. Информационная справка.....	8
1.1.2. Кадровое обеспечение.....	9
1.1.3. Программное обеспечение.....	11
1.1.4. Материально-техническое обеспечение.....	12
1.1.5. Сведения о воспитанниках.....	13
2. Проблемный анализ состояния педагогического процесса в МБДОУ «ЦРР-д/с № 51 «Радуга»	
2.1. Общие данные о состоянии педагогического процесса	14
2.2. Анализ состояния педагогического процесса.....	
2.2.1. Анализ лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.....	15
2.2.2. Анализ коррекционной работы.....	17
2.2.3. Анализ работы с родителями воспитанников.....	18
2.2.4. Анализ работы по профилактике ДДТТ, БДД, ОБЖ.....	18
2.2.5. Анализ работы по национальному воспитанию и билингвальному образованию.....	19
Раздел 2. Основные задачи развития дошкольного образования	21
Раздел 3. Календарный план мероприятий направлений программы развития образования МБДОУ «ЦРР-д/с № 51 «Радуга» г.Альметьевска».....	22
Раздел 4. Оценка социально-экономического эффекта реализации мероприятий направлений программы развития дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-д/с № 51 «Радуга» г.Альметьевска».....	24
Раздел 5.	
Заключение.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития ДОУ, представляет собой систему, направленную на видение перспективы развития дошкольного учреждения, на выбор конкретных управленческих решений и на поэтапное обеспечение поставленных целей.

Программа развития – это разновидность целевой программы, которую можно определить как интегративное представление исходных проблем, целей, а также действий и ресурсов по достижению целей. Программа развития направлена на решение наиболее актуальных проблем, требующих изменения, совершенствования жизнедеятельности образовательного учреждения.

Программа является нормативной моделью совместной деятельности педагогов ДОУ, определяющей: исходное состояние образовательного учреждения; образ желаемого будущего образовательного учреждения; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Проект программы развития обсуждался на заседаниях методических объединений, оперативных совещаниях.

Качественные характеристики программы.

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность – программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- признание самоценности дошкольного периода;

- сохранение и развитие психофизического здоровья дошкольников;
- гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса;
- свобода выбора образовательных программ и инновационных технологий.

Программа развития дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга» является частью Программы развития дошкольного образования Муниципального учреждения «Управление дошкольного образования Альметьевского муниципального района» на 2018-2020 годы.

Цель программы: обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного развития, воспитания и образования детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Реализация планируемых мероприятий обеспечит дальнейшее развитие МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга» и переход его на качественно новый уровень.

Паспорт Программы развития МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга» г.Альметьевска»

<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 (ред. от 04.10.2018) «Об утверждении государственной
---	--

	<p>программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04.2019г. №82 «Об утверждении концепции полилингвального дошкольного образования в РФ»; • Муниципальная программа развития дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Альметьевского муниципального района на 2018-2020 годы; • Устав МБДОУ «ЦРР – д/с №51 «Радуга» г.Альметьевска».
<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость усовершенствовать развивающую предметно - пространственную среду путём создания условий для обеспечения игровой, двигательной, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий для формирования субъектной позиции ребенка - думающей, активной и творческой личности дошкольника, способной высказывать свои рассуждения с опорой на происходящее и опыт. • Необходимость привлечь к работе в данном направлении специально подготовленные кадры и направить педагогов ДОУ на курсы по обучению английскому языку. • Необходимость разработки программы и методических материалов к ней по экологическому воспитанию дошкольников.

	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость организации дополнительной образовательной услуги экологической направленности. • Недостаточное желание родителей воспитанников с ОВЗ понимать трудности своих детей в обучении, адекватно оценивать их возможности, осознавать своей роли в их воспитании.
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2020-2025г.г.
<i>Название</i>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 51 «Радуга» г.Альметьевска» на 2020-2025г.г.
<i>Авторы</i>	Заведующий МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга» Сахавова Г.И., ст.воспитатели Муравьёва Т.В., Жаркова Д.Р., творческая группа педагогических работников ДОУ.
<i>Цель</i>	Обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного развития, воспитания и образования детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация инновационной деятельности, путем совершенствования образовательной среды ДОУ с учётом ФГОС ДО, в соответствии со шкалами ECERS-R и реализацию инновационных развивающих педагогических технологий способствующих изменению характера взаимодействия всех участников образовательного процесса. • Развитие основ экологической культуры дошкольников и интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направленное на формирование комфортного самоощущения в современном мире, создания в будущем условий для высокого качества жизни. • Продолжение работы по развитию и совершенствованию созданной в ДОУ системы профилактических и коррекционных мероприятий для детей, имеющих проблемы и задержки в развитии.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями стандарта. • Обеспечение эффективного, результативного и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения. • Повышение эффективности взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей. • Совершенствование системы взаимодействия с социальными партнерами.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета • спонсорская помощь, благотворительность • внебюджетные источники
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<p>Система управления: совершенствование системы управления, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть открытым, конкурентоспособным дошкольным учреждением.</p> <p>Система образовательной деятельности: обучение дошкольников двум государственным языкам; внедрение новых технологий и методик развития способностей детей, технологий сотрудничества для обеспечения образовательных результатов, технологий социализации воспитанников с особыми образовательными потребностями; повышение экологической грамотности дошкольников.</p> <p>Система работы с педагогами: повышение уровня информационной, коммуникативной, профессиональной компетентности педагогов ДОУ; повышение уровня самообразования педагогов; повышение уровня эффективного взаимодействия с родителями воспитанников; положительная динамика в осуществлении здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми; игровых и проектных образовательных технологий; обобщение и представление опыта детского сада на различных уровнях.</p> <p>Система ресурсного обеспечения: оснащение материально-технической базы; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «ЦРР - д/с №51 «Радуга» в соответствии с ФГОС ДО; привлечение дополнительных финансовых</p>

	<p>средств за счет внебюджетных средств; создание условий для безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников.</p> <p>Система взаимодействия ДОО с социальными партнерами: расширение системы социального партнерства; готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p>
<p>Этапы реализации программы:</p>	
<p>I этап (подготовительный) январь 2020 г. – январь 2021г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям; ✓ ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; ✓ создать условия для осуществления полилингвального образовательного процесса в ДОО; ✓ создать условия для реализации инновационной деятельности. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ к кадровому обеспечению; ✓ материально-техническому обеспечению; ✓ учебно-материальному обеспечению; ✓ к медико-социальному обеспечению; ✓ к информационно-методическому обеспечению; ✓ к психолого-педагогическому обеспечению; ✓ к финансовому обеспечению.
<p>II этап (реализации) январь 2021 г. – январь 2023 г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; ✓ проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (обобщающий) Январь 2023 - Декабрь 2024 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; ➤ представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; ➤ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

РАЗДЕЛ 1. СОСТОЯНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ №51 «РАДУГА»

1. Исходное состояние МБДОУ «ЦРР – д/с №51 «Радуга»

1.1. Информационная справка о МБДОУ «ЦРР - д/с № 51 «Радуга»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития – детский сад № 51 «Радуга» города Альметьевска» Республики Татарстан был открыт в 1986 году.

Учредитель: Исполнительный комитет города Альметьевска Республики Татарстан.

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ регламентируются Уставом и нормативно-правовыми документами:

- договоры с родителями (законными представителями), специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- коллективный договор;
- должностные инструкции;
- положения.

МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга» расположен по адресу: ул. Гафиатуллина, д.37. Детский сад находится в окружении жилых домов, рядом расположены ГОСМС и школы: МАОУ- Лицей № 2, Гимназия № 1 им.Р.Фахретдина. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОУ был частью образовательного пространства, поэтому ДОУ № 51 – открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

Режим работы: 12 часов – с 06.00 до 18.00.

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье – выходные дни.

Территория детского сада достаточно озеленена, оснащена игровым оборудованием, имеется спортивная площадка.

Дошкольное учреждение расположено в типовом двухэтажном здании. В ДОУ функционирует 12 групп:

Год	II младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
2019-2020	3	3	2	4

Коллектив ДОУ работает в тесном контакте с другими дошкольными учреждениями. В ДОУ проводятся мероприятия муниципального, регионального и республиканского значения.

1.2. Кадровое обеспечение МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга»

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе

оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов работы. Педагогический коллектив ДООУ стабильный. ДООУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья всех сотрудников и воспитанников.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей, с детьми занимаются узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку, 1 инструктор по физической культуре.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием развития учреждения являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры ДООУ.

Качественный состав педагогических кадров МБДОУ «ЦРР – д/с №51 «Радуга»:

- общее количество педагогов: 30 педагогов

- квалификационный уровень педагогов:
 - высшая категория – 4 педагога
 - 1 категория – 21 педагог

- образовательный уровень педагогов:
 - высшее образование- 26 педагога
 - среднее образование- 4 педагога

- дифференциация педагогов по стажу:
 - более 15 лет - 17 педагога
 - от 8 до 15 лет – 6 педагогов
 - до 8 лет - 7 педагогов

- прошли КПК за последние 3 года - 100%

- Повышение уровня квалификации педагогов также обеспечивается участием в методических объединениях. За 2018-2019 учебный год:
 - проведено КМО - 2 мероприятия,
 - гостевой обмен в рамках проекта «ПАО ТН» - 4 мероприятия.

Все педагоги ДОО работают над самообразованием, обобщают свой опыт работы по всем направлениям педагогической деятельности на муниципальных и региональных семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня, в печатных изданиях.

Таким образом, в настоящее время в МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга» сформирован коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется регулярная подготовка кадров, в ДОО создан благоприятный психологический климат, способствующий нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

ДОО создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для самореализации педагогов.

Процесс обновления дошкольного образования, создание гибкой системы дошкольного образования, удовлетворяющей запросы населения, требует совершенствования системы непрерывной подготовки педагогических кадров, способных к инновационной деятельности.

В ДОО действует система повышения квалификации педагогических кадров. Охват педагогов, прошедших курсы ПК, составляет 100%.

1.3. Программное обеспечение МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга»

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предполагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивала бы ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 – этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 – этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 – этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Таким образом, в дошкольном учреждении наряду с Основной Образовательной Программой воспитания и обучения в детском саду активно внедряются парциальные программы разной направленности.

Благодаря усилиям администрации и педагогического коллектива, в МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 за годы работы создана богатая база дидактического материала и пособий, методической литературы.

ВЫВОД: Задача повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса остается актуальной. В этой связи требуется:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение требований ФГОС ДО и их превышение через расширение вариативного и дополнительного образования);
2. активизация внедрения инновационных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Современные условия социально-экономического развития страны, значительное увеличение скорости обновления системы научных знаний, возрастание информационного объема выдвигают новые требования к организации образования детей дошкольного возраста, ориентируют на воспитание у детей новых качеств и ценностей. Эти обстоятельства обуславливают необходимость обновления содержания дошкольного образования.

1.4. Материально – техническое обеспечение МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга»

Материально-техническое обеспечение МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга» позволяет успешно решать воспитательно-образовательные задачи. В ДОУ имеются музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет татарского языка, кабинет дополнительного образования, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, кабинет по обучению БДД, 12 групповых помещений со спальными комнатами.

Таким образом, структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами, включает специализированные кабинеты, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт помещений.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга» соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно – пространственной среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Качество и оперативность современного дошкольного образования во многом зависит и от оснащения ДОУ компьютерной и оргтехникой. Внедрение в работу информационно-коммуникационных технологий повысит качество дошкольного образования.

1.5. Сведения о воспитанниках МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга»

Приём детей в ДООУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» № 293 от 08.04.2014 г., приказом министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1014».

В МБДОУ «ЦРР - д/с № 51 «Радуга» принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет, проживающие на территории города Альметьевска и Альметьевского района, независимо от национальности и вероисповедания родителей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее АОП) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

- количество воспитанников: 2019-2020 уч. год – 294 ребёнка
- национальный состав воспитанников:
 - татары -130
 - русские- 101
 - смешанные семьи - 57
 - другие - 6
- группы здоровья воспитанников за 2019 - 2020 уч. год:
 - 1 группа – 75 детей
 - 2 группа – 212 детей
 - 3 группа– 4 ребёнка
 - 5 группа – 4 ребенка
- данные об уровне психологической готовности детей к обучению в школе за 2018 – 2019 уч. год:
 - высокий – 47 %
 - средний (норма) – 46 %
 - ниже среднего – 7%

Анализ социально-психологического развития детей включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников, педагогическая диагностика

степени овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую и (ожидаемую взрослыми) "школьную зрелость" ребенка 6-7 лет.

Результаты скрининга готовности выпускников к школьному обучению показывают хороший уровень психологической готовности. Качественный анализ позволяет сделать вывод о том, что у воспитанников хорошо сформированы учебные действия, слуховая память, фонематический слух, кратковременная память, внимание, мышление. В усиленном внимании нуждаются комбинаторские способности, образно-логическое мышление (диагностика педагога-психолога).

Представленные результаты диагностики воспитанников позволяют сделать вывод о значительном улучшении усвоения воспитанниками разделов воспитательно - образовательной программы. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ программ и инновационных технологий, обновлением методов и приемов воспитания и обучения, комплексным подходом к развитию личности воспитанников. Существенная динамика отмечена в формировании элементарных математических представлений, в изобразительной и музыкальной деятельности, в физическом развитии, в развитие речевой деятельности.

ВЫВОД: с целью дальнейшего повышения результативности воспитательно-образовательного процесса, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
- продолжать уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- продолжать воспитывать патриотические чувства, любовь и уважением к родному языку и народным традициям.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ «ЦРР – Д/С №51 «РАДУГА»

1. Общие данные о состоянии педагогического процесса в МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга»

- В настоящее время воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга» обеспечивается по 4 основным направлениям:
 - интеллектуальное развитие;
 - физкультурно-оздоровительная работа;
 - художественно-эстетическое воспитание;

- коррекция речевого развития.
- В ДОУ имеются данные о состоянии и результатах воспитательно-образовательного процесса:
 - анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ, аналитические отчеты, справки, анкеты ;
 - годовой план воспитательно-образовательной работы ДОУ .
- Информация о состоянии и результатах контроля:
 - справки о тематическом контроле
 - данные других видов контроля (предупредительный, оперативный)
 - карты наблюдения за воспитательно-образовательным процессом в ДОУ.
- Информация о деятельности с родителями:
 - планы работы с родителями;
 - тетрадь протоколов общих родительских собраний.

2. Анализ состояния педагогического процесса в МБДОУ «ЦРР – д/с №51 «Радуга» по разделам воспитательно – образовательной программы.

2.1. Характеристика содержания деятельности психологической, специализированной коррекционной служб МБДОУ «ЦРР - д/с №51 «Радуга»

Психологическая служба

Цель: Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и семьи в условиях ДОО.

Работа по решению поставленной цели ведется педагогом-психологом по следующим направлениям:

Психодиагностика:

- определение уровня развития и уровня адаптации детей;
- психодиагностика готовности детей к школе;
- психодиагностика детей старших групп; диагностика межличностных отношений и эмоционального развития.
- выявление детей «группы риска» с нарушениями в эмоционально-волевой и коммуникативной сфере, определение уровня групповой сплоченности, характера межличностных отношений; выявление детей «группы риска» по социально-эмоциональному и познавательному развитию;
- психодиагностика произвольного внимания, произвольной регуляции; выявление детей с нарушением произвольной регуляции;
- углубленное психологическое обследование детей с особенностями в развитии и составление индивидуальной программы развития.

Психокоррекция:

В течении учебного года педагогом-психологом проводится систематическая коррекционно-развивающая работа с детьми:

- групповые «Уроки общения» (для детей 4-7 лет);
- групповые «Уроки эмоционального развития» (для детей от 3 до 4-х лет);
- подгрупповые занятия для детей с трудностями эмоционального развития (тревожность, нарушение социальных навыков и т.д.);
- коррекционные занятия с детьми по психопрофилактике и психокоррекции гиперактивного поведения;
- индивидуальные занятия с детьми с нарушением интеллектуальной деятельности и произвольного внимания.

Психопросвещение:

1) **Родители:** родительские собрания в группах; размещение информации для родителей на информационном стенде «Страничка психолога» и на сайте ДОУ; родительские встречи.

2) **Педагоги:** семинары, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы.

Психоконсультирование: индивидуальные консультации с родителями и педагогами по запросу; по данным диагностических обследований; по готовности детей к школе.

Специализированная коррекционная служба (коррекция нарушений в речевом развитии детей)

В детском саду функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет с ТНР (тяжёлые нарушения речи).

Основные направления коррекционной работы в детском саду для детей с ТНР:

1. Диагностическая деятельность

- 1) Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
- 2) Логопедическое и психолого - педагогическое обследование детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.
- 3) Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.

2. Коррекционно-развивающая деятельность направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

1) Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи:

- развитие речевого внимания, слуховой памяти;

- развитие мелкой моторики;
- развитие двигательной функции всех частей артикуляционного аппарата;
- развитие общих речевых навыков;
- развитие фонематического слуха, навыков фонематического анализа, синтеза, представлений;
- развитие звукопроизношения;
- формирование слоговой структуры слова;
- развитие словаря;
- формирование грамматических представлений;
- развитие связной речи;
- развитие психических процессов.

2) Взаимодействие с воспитателями, с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи, с музыкальным руководителем по развитию темпо-ритмической организации речи, с инструктором по физической культуре по развитию общей моторики детей.

Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами направлена на повышение компетенции в вопросах речевого развития детей и речевых нарушений; обучение основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, логопедические игры, основные правила (алгоритмы) выполнения заданий и т.д.)

2.2. Анализ лечебно–профилактической и физкультурно–оздоровительной работы.

Одним из основных направлений работы ДООУ является сохранение и укрепление здоровья детей. Перед коллективом детского сада поставлена задача – создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Медицинское обслуживание в ДООУ осуществляется врачом-педиатром и медицинскими сёстрами.

Оздоровительная работа строится по 3-х блочной системе:

- 1 блок (*психологический*) – профилактика эмоциональных нарушений, развитие коммуникативных навыков и умений, эмоциональное развитие;
- 2 блок (*медицинский*) – профилактика заболеваемости (профилактические медицинские осмотры детей; вакцинация);
- 3 блок (*педагогический*) – рациональная организация дня, организация работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

Перечень лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, внедряемых в воспитательно-образовательный процесс ДОУ:

- спортивные праздники и развлечения;
- оздоровительный бег;
- утренняя гимнастика в зале и на свежем воздухе;
- зверобатика;
- зарядка с родителями⁴
- послесоновая гимнастика;
- совместные с родителями мероприятия;
- зимние и летние олимпиады;
- технология «Anji Play»;
- закаливающие процедуры;
- витаминизация;
- профилактические мероприятия, направленные на предупреждение вирусных заболеваний;
- работа физиотерапевтического кабинета.

Анализ лечебно-профилактической, физкультурно-оздоровительной работы позволяет заключить, что организация, содержание и эффективные формы работы обеспечивают благополучное психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Все проводимые в ДОУ лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия эффективны и в конечном итоге способствуют снижению показателей заболеваемости детей.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год врачом-педиатром проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей по уровню физического развития, по группам здоровья.

2.3. Анализ работы с родителями воспитанников в МБДОУ «ЦРР – дс 51 «Радуга».

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а, прежде всего, родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей – психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс ДОУ:

- общие родительские собрания;

- консультативные занятия;
- КМО с участием родителей;
- дни открытых дверей;
- спортивные мероприятия с участием родителей;
- акции с участием родителей;
- совместные с родителями конкурсы и выставки в ДОУ;
- совместные субботники;
- семейные гостиные;
- музыкальные праздники;
- зарядка с родителями;
- совместная проектная деятельность.

2.4. Анализ работы по профилактике ДДТТ, БДД, ОБЖ.

Актуальной остается проблема формирования навыков безопасного поведения детей в быту и на улицах города.

В настоящее время в ДОУ существует положительная модель взаимодействия с ГИБДД города Альметьевска, с органами управления дошкольного образования в обучении и ранней профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Детский сад на протяжении последних учебных лет является участником, дипломантом городских и республиканских конкурсов по профилактике ДДТТ. Так же на базе нашего ДОУ проходят совместные с родителями воспитанников и инспекторами ГИБДД разнообразные акции, открытые мероприятия, общие родительские собрания по профилактике ДДТТ.

2.5. Анализ работы по национальному воспитанию и билингвальному образованию.

МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга» осуществляет воспитание и обучение детей на двух государственных языках, что является важнейшим направлением деятельности дошкольного учреждения.

На основании приказа в дальнейшем планируется обучение детей на трёх языках: русском, татарском и английском.

Дети обучаются татарскому языку по следующим УМК (учебно-методическим комплектам):

- УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.)
- УМК «Изучаем русский язык» (автор Гаффарова С.М.)
- УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)
- “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы”, «Раз - словечко, два – словечко» (Автор: Шаехова Р.К.)

- УМК по речевому развитию детей дошкольного возраста: «Уйныйк эле, балалар», “Әдәпле буыйк, балалар”, “Табигатжне сакыйк, балалар”, Уйныйк эле, балалар” (автор Кашапова М.Ф.)

В ДОУ функционируют 3 группы с углубленным изучением родного (татарского языка), в которых воспитывается 74 ребёнка и 1 группа с национальным воспитанием, в которой воспитываются 25 детей.

Уровень усвоения татарского языка на конец 2018-2019 уч. года:

	всего детей	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Родной язык	162	74 (46%)	88 (54%)	-
Татарский язык	93	43 (46%)	50 (54%)	-

Усвоение татарского языка по объективным причинам остается на среднем уровне.

Средний уровень владения детьми татарским языком обусловлен тем, что в группах с углубленным изучением татарского языка по запросам родителей воспитанников используются инновационные программы, рассчитанные на русскоговорящих детей. Изучение предметов на русском языке влияет на качество изучения родного языка.

ВЫВОД: Для совершенствования работы по национальному воспитанию и билингвальному образованию дошкольников требуется проведение большего количества национальных праздников, приобретение серий современных образовательных фильмов на родном языке, в том числе мультипликационных фильмов по произведениям татарских писателей, сбор аудио-видео материалов развивающего характера на татарском языке, а также разработка авторских методических пособий по национальному воспитанию и билингвальному образованию. А также подключение родителей к овладению дошкольниками двух государственных языков.

РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМНЫЙ ВЫВОД.

Оценка внутреннего потенциала ДОУ	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС дошкольного образования; - соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная оснащённость инновационными средствами (ноутбуки,

<p>нормам, нормам охраны труда работников и воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность ДОУ квалифицированными педагогическими кадрами; - положительный опыт работы в инновационном режиме (функционирование творческих групп, статус базового ДОУ); - реализация инновационных технологий в рамках проекта ПАО ТН «Высокое качество образовательной среды через развитие открытого профессионального взаимодействия педагогов в д/с г.Альметьевска»; - удовлетворение образовательного запроса воспитанников и их родителей (законных представителей) за счет расширения спектра предоставляемых образовательных услуг (бесплатных и платных); - возможность получения средств от платных услуг и развития материально – технической базы; - позитивный имидж ДОУ у родительской общественности и социума; - наличие эффективно работающей системы выявления, развития и поддержки одарённых детей; - успешное вовлечение воспитанников в творческие конкурсы и фестивали, спортивно-оздоровительные мероприятия; - наличие эффективно работающей системы стимулирования труда педагогов (рейтинговая оценка результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ); - готовность родителей (законных представителей) воспитанников к непосредственному вовлечению их в образовательную деятельность (согласно ФГОС); - наличие в ДОУ оборудованного физиотерапевтического кабинета; - наличие в ДОУ галакамеры; - организация оздоровительно-профилактических мероприятий в группах ДОУ (закаливающие процедуры, утренняя и послесоновая гимнастика и т.д) 	<p>проекторы, фотоаппараты, интерактивные доски);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие WI-Fi точки доступа к сети Интернет в группах; - «старение» и не способность педагогических кадров к инновационным преобразованиям, педагогическое выгорание педагогов, имеющих большой опыт работы; - недостаточное использование технологий формирования познавательной – исследовательской деятельности воспитанников; - привлечение дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных дополнительных услуг; - максимальное количество детей имеет 2 группу здоровья, это дошкольники с незначительными функциональными отклонениями в здоровье; - значительное увеличение количества детей со статусом ОВЗ и имеющих речевые нарушения
Оценка перспектив развития ДОУ, исходя из внешнего окружения	
Благоприятные возможности	Риски

<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родительской общественности и социальных партнеров к организации и реализации образовательного процесса, шефской помощи; - использование ресурса сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города; - расширение спектра предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг; - готовность родителей (законных представителей) оплачивать дополнительные платные услуги; - обновление содержания образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, появление новых технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая нестабильность государства, сокращение финансирования ДОУ в части развития материально-технической базы; - высокий рост заболеваемости детей в связи с наличием хронических заболеваний, появлением новых заболеваний вирусной этиологии; - расширение образовательной среды ДОУ за счет применения ресурсов сети Интернет.
---	---

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление о работе дошкольных учреждений.

Предназначение дошкольного образования нашего ДОУ на данном этапе состоит в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни. Основной ценностью является поддержка и сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека.

Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста представлена следующими аспектами:

- 1) развивающая предметно-пространственная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В связи с этим, в основу обновления образовательной среды нашего ДООУ положены следующие **концептуальные позиции**:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- 2) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 3) Уважение личности ребенка.
- 4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- 5) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).
- 6) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; сотрудничество Организации с семьей.
- 7) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Таким образом, **ведущими ценностями** при разработке концепции для нас являются: ценность детства и ценность здоровья, ценность развития и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком, с другой стороны - выражают приоритеты современной педагогики.

Педагогический коллектив ДООУ видит свою миссию в построении образовательного пространства ДООУ, направленного на создание социальной ситуации развития всем участникам образовательных отношений и их сотрудничество, позволяющее им успешно ориентироваться в современном, быстроменяющемся мире.

Миссия ДООУ определяет новый образ детского сада, к созданию которого стремится коллектив.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- 1) эффективную реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения детского развития, формирование целевых ориентиров ребёнка на этапе завершения дошкольного образования;
- 2) высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, использующий современные образовательные технологии;

- 3) расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- 4) обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дополнительных образовательных услуг;
- 5) четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- 6) принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, которая является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, а также обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охрану и укрепление их здоровья, учета особенностей их развития;
- 7) высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем расширения сферы образовательных и дополнительных платных услуг, предоставляемых воспитанникам;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Модель педагога детского сада:

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- 1) обеспечивать эмоциональное благополучие через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддерживать индивидуальность и инициативу детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) обеспечивать построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Модель выпускника детского сада:

- 1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- 3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- 4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

8) знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

РАЗДЕЛ 5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направление	Мероприятия	Начало реализации	Окончание реализации
Управление дошкольным образованием	1. Мониторинг качества дошкольного образования и запросов населения микрорайона на образовательные услуги	2020	2025
	2. Организация на базе МБДОУ № 51 «Радуга» - консультативного пункта для родителей детей, имеющих проблемы в речевом развитии	2020	2025
	3. Открытие группы кратковременного пребывания «Радужка»	2020	2025
	4. Обновление технологического оборудования в ДОУ	2020	2025
Обновление содержания дошкольного образования	5. Обеспечение ДОУ программно-методическими материалами нового поколения	2020	2025
	6. Разработка и реализация проектов по вопросам творческого и социально-личностного развития детей	2020	2025
	7. Реализация эффективных инновационных технологий в работу ДОУ	2020	2025
	8. Распространение опыта работы лучших педагогов ДОУ на муниципальном и республиканском уровне	2020	2025
	9. Участие во Всероссийских, республиканских и городских смотрах-конкурсах	2020	2025
	10. Реализация эффективных здоровьесберегающих программ и технологий в ДОУ	2020	2025
Кадровое обеспечение дошкольного образования	11. Организация курсовой подготовки педагогических работников МБДОУ №51 «Радуга» в соответствии с ФГОС ДО	2020	2025
	12. Переподготовка руководящих работников и педагогических кадров	2020	2025

Билингвальное образование в рамках ФГОС ДО (обучение детей двум государственным языкам)	13. Приобретение серий современных образовательных фильмов, в том числе мультипликационных фильмов по произведениям татарских писателей	2020	2025
	14. Сбор аудио-видео материалов развивающего характера на татарском языке	2020	2025
	15. Разработка и внедрение авторских методических пособий по национальному воспитанию	2020	2025
	16. Разработка и внедрение авторских методических пособий по билингвальному образованию	2020	2025
	17. Внедрение в работу новых методов и приемов работы с родителями для успешного овладения детьми двух государственных языков	2020	2025

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ЦРР – Д/С №51 «РАДУГА»

Направление	Мероприятия	Социально-экономический эффект	Индикаторы
Управление дошкольным образованием	1. Мониторинг качества дошкольного образования и запросов населения на образовательные услуги	Своевременный учет потребностей населения в услугах дошкольного образования	
	2. Организация на базе МБДОУ №51 «Радуга»:		

	- Консультативного пункта для родителей детей, имеющих проблемы в речевом развитии	Увеличение количества здоровых, социально адаптированных детей к условиям жизни	
	3. Открытие группы кратковременного пребывания «Радужка»		
	4. Обновление технологического оборудования в ДОУ	Создание безопасных условий функционирования ДОУ	Ежегодное обновление 10 %
	5. Оснащение ДОУ пожарно-охранной сигнализацией	Создание безопасных условий пребывания детей и сотрудников	
	6. Обновление оборудования игровых и спортивных площадок	Увеличение количества здоровых детей	Ежегодное обновление на 5%
Обновление содержания дошкольного образования	7. Обеспечение ДОУ программно-методическими материалами нового поколения.	Повышение качества дошкольного образования	
	8. Разработка и реализация проектов по вопросам творческого и социально-личностного развития детей	Повышение качества образования детей	
	9. Реализация эффективных инновационных технологий в работе ДОУ	Повышение качества дошкольного образования	
	10. Распространение опыта работы педагогов	Повышение качества дошкольного образования	

	11. Реализация эффективных здоровьесберегающих программ и технологий в ДОУ	Увеличение количества здоровых детей	
	12. Переподготовка педагогических кадров	Кадровое обеспечение услуг дошкольного образования	
Билингвальное образование в рамках ФГОС ДО (обучение детей двум государственным языкам)	13. Сбор серий современных мультипликационных фильмов по произведениям татарских писателей	Формирование духовно-нравственных качеств личности	
	14. Сбор аудио-видео материалов развивающего характера на родном языке	Гармонично развитая личность	
	15. Разработка авторских методических пособий по национальному воспитанию	Формирование духовно-нравственных качеств личности	
	16. Разработка и внедрение авторских методических пособий по национальному воспитанию	Повышение качества обучения дошкольников двум государственным языкам	
	17. Разработка и внедрение авторских методических пособий по билингвальному образованию	Повышение качества обучения дошкольников двум	

		государственным языкам	
	18. Внедрение в работу новых методов и приемом работы с родителями для успешного овладения детьми двух государственных языков	Повышение качества обучения дошкольников двум государственным языкам	

Проблема: Необходимость создания англо – язычной развивающей среды и внедрение программных технологий в деятельность ДОУ.

Задача: Внедрение полилингвального обучения в систему дошкольного образования ДОУ для улучшения качества обучения детей государственным языкам РФ, а также развитию умения и навыков межкультурного и межъязыкового взаимодействия с носителями иных культур и формированию толерантного и позитивного отношения к языковым и культурным различиям.