

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №24 «Кук чэчэк» г. Альметьевск

Принята
на педагогическом совете №1
от «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Заведующего МБДОУ №24
Г.М. Галлямова
Приказ №16 от «31» 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в подготовительной группе для детей
с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи)**

Срок реализации программы – 1 год

Разработала:
Елисеева Н.М., учитель-логопед
первой квалификационной категории
МБДОУ № 24 «Кук чэчэк»

2022 г.

Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
1.Целевой раздел.....	4
1.1 Цели и задачи реализации программы.....	4
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3 Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.4 Характеристика детей с ОНР.....	5
2.Содержательный раздел.....	7
2.1 Основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.....	7
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	8
2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы.....	11
2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	15
3. Организационный раздел.....	16
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2 Программно-методическое обеспечение.....	17
3.3 Развивающая предметно-пространственная среда.....	18
3.4 Режим дня.....	19
3.5 Расписание организованно-образовательной деятельности.....	20
3.6 Взаимодействие логопедической группы с другими учреждениями города.....	21
Приложение № 1.....	22
Приложение № 2.....	26

Пояснительная записка

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические, индивидуально-личностные особенности детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития. В содержании программы учтены формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия всех образовательных областей и участников коррекционного процесса.

Рабочая программа коррекционной работы в подготовительной логопедической группе с общим недоразвитием речи МБДОУ - «Детский сад компенсирующего вида №24 «Кук чэчэк»» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (МОН РФ) от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а также с учетом технологий Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной, Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой; Уставом МБДОУ №24 «Кук чэчэк».

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в логопедической группе работают логопед и два воспитателя. Логопед ежедневно с 7.30 до 11.30 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Исходя из сложности фонетических нарушений, а также регионального компонента, количество фронтальных логопедических занятий в первом, во втором и третьем периоде – 3 раза в неделю. Занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи – 1 раз в неделю, занятия по звукопроизношению и подготовке к обучению грамоте – 2 раза в неделю. Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда. Продолжительность фронтальных занятий 30 минут (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.3648-20, утвержденных Главным государственным врачом РФ).

Учебный год в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для составления и обсуждения всеми специалистами группы результатов диагностики. С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале учебного года. Обсуждение темпов динамики

индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе бесед учителя-логопеда со всеми специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума ДОО. Логопедом проводится индивидуальная и подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. Индивидуальное занятие длится 10 – 15 минут, подгрупповое – 30 минут. В первой половине учебного года занятия носят преимущественно индивидуальный характер. В среду учитель-логопед проводит консультации с родителями воспитанников ДОО. По окончании обучения фонетическая сторона речи детей должна соответствовать возрастной норме. Наполняемость группы 15 человек.

1. Целевой раздел

1.1 Цели и задачи реализации программы

Основная цель рабочей программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективного усвоения ими содержания образования.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирования общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип интеграции взаимодействия специалистов, системности и взаимосвязи учебного материала.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Принцип комплексности воздействия на ребенка.
6. Принцип воздействия на все стороны речи.
7. Принцип опоры на сохраненные звенья.
8. Принцип учета закономерностей онтогенеза.
9. Принцип учета ведущей деятельности.
10. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

В результате коррекционной работы дети научатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Вариативная часть программы

- ребенок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребенок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задает вопросы на татарском языке;
- у ребенка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка.

1.4 Общая характеристика воспитанников с ОНР – III уровня

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом, при котором нарушено формирование основных

компонентов языковой системы: лексики, грамматики и фонетики и, как следствие, всей связной речи. Характеризуя детей с общим недоразвитием речи, можно отметить целый ряд особенностей, отличающих их от нормально развивающихся сверстников: позднее появление первых слов, простых предложений; речь малопонятна для окружающих за счет выраженного аграмматизма; ограниченный лексический запас; незавершенность процесса фонемообразования; отставание как экспрессивной так и импрессивной речи; недостаточная речевая активность, которая без специального обучения не приходит в соответствие с возрастными требованиями. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на развитие сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферы. Отмечается нестойкость разных видов восприятия. Снижение устойчивости внимания, ограничение объема памяти. При относительно сохранной смысловой логической памяти страдает продуктивность запоминания. Детям с ОНР трудно запомнить 3 – 4-ступенчатые словесные инструкции, последовательность выполнения задания. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания нередко сочетается с ограниченными возможностями познавательной деятельности. Все вышесказанное не исключает относительно критичного отношения детей с ОНР к своему дефекту. В то же время связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступным их возрасту, дети постоянно отстают в развитии словесно-логического мышления. Без специального обучения они с трудом овладевают звуковым анализом и синтезом. Детям с ОНР присущи и некоторые отставания в развитии двигательной сферы – неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости, объема и амплитуды, а также ловкости их выполнения. Доказано, что появлению самостоятельной речи предшествует развитие ее понимания. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети уже в самостоятельной речи пользуются предложениями. Отмечаются попытки употребления структур сложных предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных). Улучшается понимание речи. Оно достигает низкой возрастной нормы. В то же время понимание сложных 2 – 3-ступенчатых речевых инструкций осложнено включением семантически трудных слов, слов с переносным значением по-прежнему детям труднодоступно. Расширяется объем используемых лексико-грамматических категорий, слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости, включая правильное произношение гласных и наиболее простых согласных звуков. Вместе с тем результаты специально подобранных заданий демонстрируют выраженное отставание в формировании каждого из компонентов языковой системы: нарушения согласования прилагательных и числительных с существительными с непродуктивными окончаниями, пропуски и замены предлогов, существительное при этом используется в правильной форме. Подобный характер аграмматизма свидетельствует о незаконченности формирования грамматического строя. Наличие лексических ошибок, таких как замены частей предмета названием самого предмета, смешение по значению, замена названий предмета названием действий. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют названия многих слов, обозначающих животный и растительный мир, явления природы, профессии людей и атрибуты профессий. Недостаточность словоизменения и словообразования, выраженная в трудностях понимания грамматических значений, смысла производных слов, оперирования морфемными элементами и их конструирования в структуру слова, показывает незавершенность формирования грамматической системы языка. Это подтверждает, что дети еще не обладают необходимыми когнитивными и речевыми возможностями для полноценного использования лексико-грамматических средств языка в

общении. Стойкие и грубые нарушения отмечаются при поисках образовавшегося слова, выходящего за рамки повседневной речевой практики, что прослеживается при образовании прилагательных от существительных различными значениями соотнесенности, существительных с разными суффиксами. Типичным для этих детей является неточное понимание, употребление обобщающих понятий. Анализ вышеперечисленных ошибок свидетельствует о том, что замещающими словами чаще всего являются те, которые детям наиболее привычны и упрочены в повседневной речевой практике. При оценке связной речи отмечаются трудности программирования собственных высказываний, пропуски членов предложений. Нарушения в них порядка слов. При употреблении конструкций сложноподчиненных предложений нарушается их структура: отсутствие главного или второстепенного члена предложения. Характеризуя недостаточный уровень сформированности фонетической стороны речи, важно отметить наличие разных типов ошибок при воспроизведении шипящих и свистящих, сонорных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных. Характерными являются пропуски, замены, искажения звуков. Наиболее опасно смешение или нестойкой произношение звуков, когда ребенок изолированно или в простых словах звуки произносит правильно, а в речевом контексте смешивает. Недостаточная дифференциация звуков на слух тормозит полноценное развитие операций звуко-слогового и морфемного анализа, что приводит к специфическим ошибкам на письме и трудностям в овладении чтением. Общее недоразвитие речи носит системный характер, поэтому затрагивает не только речь, но и все другие психические процессы, в том числе познавательную деятельность, эмоционально-волевую сферу, восприятие, память, внимание и т.д.

2. Содержательный раздел

2.1 Основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решить задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включая задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

1. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие произносительной стороны речи

Развитие словаря

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи

Работа над слоговой структурой слова и звуконаполняемостью слов

Совершенствование фонематического восприятия

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Развитие связной речи

Формирование коммуникативных процессов

Обучение элементам грамоты

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Развитие психических функций

Формирование целостной картины мира

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения

Формирование гендерных и гражданских чувств

3. Образовательная область «Физическое развитие»

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Обучение на логопедических занятиях

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушения речи у детей с ОНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В

связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринологии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

Содержание фронтальных занятий

К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых. На фронтальных занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Фронтальное занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Занятия по формированию лексико-грамматического строя и связной речи включают упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление

рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. слов.

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей,

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию.

Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слове и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;*

- в обратных слогах: *ос — нос;*

- в закрытых слогах: *сас — сосна;*

- в стечении с согласными: *ста — станок, сту — стук, ска — миска.*

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением.

Например: *са—ша, ша—са; саша—шаса; саш—сош; са—ша—са—ша—са.* Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы

Речевое развитие

КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речи и игровой деятельности.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая? Какое?, обобщать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определенных местоимений, определенных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2 – 3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Развивать элементарные навыки звукового анализа.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ И ЗВУКОПОЛНОТЕЙ СЛОВ

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной слоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закреплять понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картине по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важнейших направлений в коррекционно–воспитательной деятельности логопеда ОУ является работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении. Родители в известной мере привыкают к речи детей и не замечают в ней недочетов, а поэтому и не помогают им усваивать правильную речь. В связи с этим в ходе работы ставятся цели:

1. Помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей,
2. Разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа,
3. Подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.

Индивидуальное консультирование родителей - проводится один раз в месяц на протяжении учебного года. Индивидуальные консультации строятся с учетом дефекта ребенка и его индивидуальных возможностей. В ходе индивидуального консультирования логопед:

- Сообщает о результатах логопедического обследования, об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны;
- Обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения;
- Показывает приемы работы с ребенком: учит правильно выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику, закреплять поставленные звуки;

Подчеркивая успехи и трудности ребенка, логопед показывает, на что нужно обратить внимание дома.

Групповые формы работы. К групповым формам работы с родителями относятся следующие виды работы:

1. Анкетирование - проводится не реже 2 раз в год – позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учетом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказать им помощь;
2. Тематические консультации с практической, обучающей частью, которая имеет цель: обучить родителей приемам работы с детьми-логопатами; показать важность участия семьи в логопедической работе, привлечь внимание родителей к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного речевого, физического, психического и умственного развития;
3. Родительские собрания – это действенная форма общения логопеда с родителями. Именно на собраниях у логопеда есть возможность организованно ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами коррекции речи у детей; помочь родителям разобраться с трудностями, возникшими в процессе выполнения домашних заданий.

4. Оформление информационно – методического уголка для родителей.

Мероприятия, проводимые с родителями в течение года

Организационное собрание по планированию работы на год «Роль родителей в формировании правильного произношения»
Индивидуальные консультации для родителей по результатам обследования речи детей
Индивидуальные консультации для родителей по занятиям детей в домашних условиях
Пятиминутки для родителей по автоматизации звуков дома
Выступления на родительских собраниях в группах ДООУ (по запросу)
Консультации в папку логопеда: «Почему мой ребенок плохо говорит?» «Артикуляционная гимнастика» «Игры на развитие слухового внимания» «Игры на развитие мелкой моторики» «Как правильно общаться с ребенком»
Итоговое занятие для родителей по результатам усвоения программы логопедической группы
Индивидуальные консультации на тему «Адаптация ребенка к школе»

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет учителя-логопеда – это отдельное, специально оборудованное помещение. Эксплуатируется только учителем-логопедом для проведения индивидуальной и подгрупповой работы. Максимальная наполняемость кабинета 6 - 8 человек.

Кабинет используется с целью проведения консультативной, диагностической, коррекционной, развивающей работы с детьми, родителями и педагогами ДООУ.

Пространство кабинета условно подразделено на основные зоны, которые соответствуют основным направлениям работы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения.

Зона консультативной деятельности – здесь находится письменный стол, 2 больших стула.

Зона индивидуальной и подгрупповой работы – включает в себя детский стол, 4 стула, настенное зеркало, настенную лапу дневного света.

Зона игровой деятельности – здесь находится шкаф с различными дидактическими играми и игровыми пособиями. Игровые пособия предназначены для автоматизации и дифференциации звуков, для формирования и развития фонематического слуха и восприятия, развития лексико-грамматического строя и связной речи.

3.2 Программно-методическое обеспечение

1	Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду»
2	Гегелия Н.А. «Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых»
3	Агронович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»
4	Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду: Занятия для детей 4 – 5 лет»
5	Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду: Занятия для детей 5 – 6 лет»
6	Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду: Занятия для детей 6 – 7 лет»
7	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет»
8	Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Н.В. «Основы логопедии»
9	Нищева Н.В. «Система коррекционной работы»
10	«Логопедия» Под редакцией Волковой Л.С.
11	«Словарь логопеда» Под редакцией Селиверстова В.И.
12	Поварова И.А. «Коррекция заикания в играх и тренингах»
13	Кругий Е.А. «Волшебная логопедия»
14	Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»
15	Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите играя»
16	Кузьмина И.И., Рождественская В.И. «Воспитание речи у детей с моторной алалией»
17	Флерова Ж.М. «Логопедия»
18	Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»
19	Рождественская В.И., Радина Е.И. «Воспитание правильной речи»
20	Ястребова А.В. «Коррекция заикания»
21	Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками – развиваем речь»
22	Цейтлин С.Н. «Язык и ребенок. Лигвистика детской речи»
23	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»
24	Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР»
25	Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»
26	Парамонова Л.Г. «Логопедия для всех»
27	Ткаченко Т.А. «В первый класс – без дефектов речи»
28	«1000 загадок»
29	Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников»

30	Короткова Э.П. «Обучение рассказыванию в детском саду»
31	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста»
32	Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»
33	Грибова О.Б., Бессонова Т.П. «Дидактический материал по обследованию грамматического строя речи»
34	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»
35	Жукова Н.С. «Учимся говорить правильно»
36	Юрова Е.В. «250 упражнений для развития устной речи»
37	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи»
38	Нищева Н.В. «Развивающие сказки»
39	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!»
40	Перова О. «Занимательная грамматика»
41	Жукова Н.С. «Букварь»
42	Васильева С, Соколова И. «Логопедические игры для дошкольников»
43	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Правильное произношение и чтение»
44	Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»
45	Соколенко Н.И. «Посмотри и назови» (1 и 2 часть)
46	Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «С, СЬ», «З, ЗЬ, Ц», «Р, РЬ», «Ч, Ц»
47	Буденая Т.В. «Логопедическая гимнастика»
48	Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»
49	Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. «Логопедические упражнения в рифмах»
50	Шорыгина Т.А. «Птицы», «Домашние животные», «Дом», «Какие месяцы в году?», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Какие звери в лесу?», «Профессии», «Грибы», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты»

3.3 Развивающая предметно-пространственная среда

На развитие силы выдыхаемой струи

1. Чашечка
2. Вертушки

На развитие фонематического слуха

1. «Отгадай слово»
2. «Играем в лото»
3. «Предметные цепочки»
4. «Шумовые бочонки»

На автоматизацию звуков

1. «Предметные картинки»
2. «Звуковые кубики»

3. «Альбомы по автоматизации звуков»
4. «Логопедическое лото - мозаика»

На развитие анализа и синтеза

1. «Кубики»
2. «Живые слова»
3. «Анализируем предложения»
4. «Фонетический анализ слова»
5. «Паровоз»
6. «Звучащие кубики»
7. «Ребусы»

На развитие лексико-грамматического строя речи

1. «Из чего мы сделаны»
2. «Подбери предметы»
3. «Деревья»
4. «Все профессии важны»
5. «Животные и их детеныши»
6. «Хорошо или плохо»
7. «Какой бывает транспорт?»
8. «Когда это бывает?»
9. «Овощи и фрукты»
10. «Дикие и домашние животные»

На развитие связной речи

1. «Времена года»
2. «Составь загадку»
3. «Схемы для описания»
4. «Серии картинок»

По обучению грамоте

1. «Найди букву»
2. «Читаем сами»
3. «Учимся читать»
4. «Разрезная азбука»
5. «Игры со словами»

На развитие мелкой моторики

1. Пальчиковая гимнастика
2. «Подбери фигуру»
3. «Лего»
4. Конструктор

На развитие высших психических функций

1. «Собери картинку»
2. «Четвертый лишний»
3. «Времена года»
4. «Подбери фигуру»
5. Пазлы

3.4 Режим дня

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры	6.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность (общение по интересам, игры)	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность (учетом перерывов между занятиями)	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Подъем, послесоновая гимнастика	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 -15.30
Индивидуальная деятельность с детьми по заданию логопеда, организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность (игры, простейшее экспериментирование, труд)	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.45
Чтение художественной литературы	16.45 – 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.05 – 18.00

3.5 Расписание организованно-образовательной деятельности

Дни недели	Вид образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	1. Социально-коммуникативное развитие (развитие речи) * Психолог	8.00 – 8.30
	2. Физическое развитие * Познавательное развитие (ФЦКМ)	10.20 – 10.50

Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Среда	1. Социально-коммуникативное развитие (татарский язык) 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 3. Физическое развитие 4. Социально-коммуникативное развитие (логопедическое)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 15.30 – 16.00
Четверг	1. Социально-коммуникативное развитие (логопедическое) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 3. Социально-коммуникативное развитие (татарский язык) * Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Познавательное развитие (конструирование)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 10.30 – 11.00
Пятница	1. Социально-коммуникативное развитие (логопедическое) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Физическое развитие (на воздухе)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10

3.6 Взаимодействие логопедической группы с другими учреждениями города

ПМПК – осуществляет набор и выписку детей в логопедическую группу, осуществляет в течение года консультативную деятельность.

Средняя образовательная школа №12 – приглашает родителей будущих первоклассников на собрания, приглашают дошкольников на экскурсии.

Детская поликлиника – осуществляет надзор за физическим и психологическим состоянием детей, проводит медосмотр будущих первоклассников.

Приложение №1

Речевая карта для детей с ОНР 3 уровня

1. Анкетные данные:

- Фамилия, имя _____
- Число, месяц, год рождения _____
- Домашний адрес, телефон _____
- Откуда поступил ребенок _____

Данные о родителях:

Мать	Отец
Ф.И.О. _____	_____
Возраст на момент родов _____	_____
Место работы _____	_____
Должность _____	_____

2. Анамнестические данные:

- Гуление (в норме с 2 мес.) _____
- Лепет (в норме с 4-6 мес.) _____
- Первые слова (в норме около года) _____
- Фраза (в норме к 2 годам) _____

3. Общее звучание речи:

- Темп: норма, запинки, заикание, ускоренный, замедленный;
- Дыхание: носовое, ротовое, поверхностное, учащенное;
- Голос: тихий, слабый, глухой, громкий, сиплый, сдавленный, нормальный;
- Речь: смазанная, разборчивая, неразборчивая, назализованная, выразительная.

4. Обследование артикуляционного аппарата:

- **Губы:** толстые, мясистые, тонкие, короткие, малоподвижные, достаточно подвижные, нормальные;
- **Зубы:** редкие, кривые, крупные, мелкие, ровные, с большими промежутками, отсутствуют: верхние, нижние;
- **Прикус:** открытый передний/боковой: двусторонний/односторонний, глубокий, мелкий, нормальный;
- **Челюсти:** норма, прогения, прогнатия;
- **Небо:** узкое, высокое, плоское, низкое, куполообразное
- **Язык:** обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий;
- **Подъязычная связка:** норма, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области;
- **Тонус:** норма, повышен, понижен;
- **Подвижность языка:** достаточная, недостаточная, тремор, отклонение в сторону (вправо, влево);
- **Саливация:** норма, повышенная

Продавец	верблюды
Кастрюля	светофор
Велосипед	полотенце
Радиоприемник	телевизор

- Предложения:
 Врач прописал Ларисе горькое лекарство.
 Повар печет блины на сковороде.
 Полицейский стоит на перекрестке.

11. Словарь:

- Предметный словарь:
 - а) показ и название частей предметов:
 Чайник: Донышко _____
 Носик _____
 Крышка _____
 Стул: Сиденье _____
 Спинка _____
 Ножки _____
 - б) уровень обобщений:
 шорты, юбка, рубашка, платье _____
 помидор, огурец, лук, капуста _____
 яблоко, груша, лимон, банан _____
 чашка, блюдце, чайник, стакан _____
 туфли, сапоги, валенки, тапочки _____
 юла, кукла, пирамидка, мяч _____
 корова, свинья, кошка, собака _____
 медведь, лиса, заяц, белка _____
- Словарь признаков:
 подбор антонимов:

широкий _____	веселый _____
белый _____	длинный _____
грязный _____	молодой _____
высокий _____	острый _____

- Глагольный словарь:

а) что делают?	
Повар _____	парикмахер _____
Врач _____	почтальон _____
б) кто как голос подает?	
Кошка _____	собака _____
Корова _____	свинья _____
Утка _____	лошадь _____

12. Состояние грамматического строя речи:

- Предлоги:
 В ИЗ ПОД ЗА

Приложение №2

Индивидуальный план работы

На 2022-2023 учебный год.

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения:

Логопедическое заключение: ОНР – 3 уровня

№ п/п	Основные направления логопедической работы	Примечания
1	<u>Подготовительный</u> -вызывание интереса к логопедическим занятиям, -развитие слухового внимания, памяти	
2	<u>Развитие артикуляционной моторики</u> - закреплять умение расслаблять и напрягать мышцы языка, губ; - удерживать артикуляционную позу; переключаться с одной артикуляционной позы на другую; -развивать силу, подъем языка; четкость, плавность артикуляционных движений.	
3	<u>Развитие общих речевых навыков</u> - формирование правильного физиологического и речевого дыхания; - развитие силы, высоты, тембра голоса; - развитие темпо-ритмической и мелодико-интонационной выразительности голоса и речи в целом.	
4	<u>Развитие мелкой моторики</u> -Обводка предметов по контуру, штриховка, раскрашивание. -Пальчиковая гимнастика по лексическим темам	
5	<u>Формирование правильного звукопроизношения</u> Автоматизация звуков С, З, Ц, Л, ЛЬ, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, РЬ в слогах; Автоматизация звуков в словах; Автоматизация звуков в предложениях, в рассказах, в стихах; Дифференциация отработанных звуков	
6	<u>Развитие фонематических процессов</u> Развитие навыков простого звукового анализа, синтеза: -выделение заданного звука из ряда других звуков; - анализ звукового ряда из 2-3 гласных звуков (А-У, А-У-И); -нахождение слов с заданным звуком; -нахождение заданного звука в слове (начало, середина, конец слова) -определение количества звуков в слове -отстукивание ритмического рисунка слова (по слогам) -добавление звука в слова, замена одного звука другим	
7	<u>Обогащение словаря</u> -уточнение и обогащение словаря по лексическим темам; -расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами;	

	-группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые сообщающие понятия;	
8	<u>Работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов (по общей схеме)</u> -обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;	
9	<u>Совершенствование грамматического строя речи</u> -практическое усвоение некоторых способов словообразования и словоизменения -закрепление падежных окончаний существительных; -согласование числительных с существительными, прилагательных с существительными в падеже, роде, числе; - понимание, употребление предлогов - закрепление навыка согласования слов в предложениях;	
10	<u>Развитие связной речи</u> - составление предложений по демонстрации действий; -закрепление навыка составления рассказа по картине, серии сюжетных картин; -составление описательных рассказов; -закреплять умение пересказывать небольшие тексты, сказки с простым сюжетом с опорой на наглядность (сюжетная картина, схема рассказа); - заучивание стихотворений;	
11	<u>Обучение грамоте</u> -чтение слогов, слов, предложений, простых рассказов -подготовка руки к письму	

Составлен учителем-логопедом Елисеевой Н.М. _____ на основе анализа полученных данных (обследование речевого развития ребёнка, заполнение речевой карты). Дата _____

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью всего 28 листов
И.О. заведующего МБДОУ №24 «Кук
ЧЗЧЗК»:

Лия

Л. Альимова

