

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №19 «ЗВЕЗДОЧКА»
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ №19 «Звёздочка»
«18» 08 2025_протокол № 1



ПОДТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Д/с №19 Звёздочка»
Н.В. Петрова

Введено в действие
Приказом МБДОУ «Д/с №19 Звёздочка»
«30» 09 2025_г. № 193

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«НЕЙРОРАЗВИВАЙКА»
для детей с ограниченными возможностями здоровья (4-7 лет)
/срок реализации 1 год/**

Автор составитель:
Воспитатель
Зарипова Г.Р.

г. Альметьевск, 2025г.

Содержание программа	
Информационная карта дополнительной образовательной программы	
РАЗДЕЛ 1.	
Пояснительная записка.....	4
Актуальность программы.....	4
Новизна программы.....	4
Практическая значимость.....	4
Педагогическая целесообразность.....	4
Цель реализации программы.....	5
Задачи программы.....	5
Адресат программы.....	5
Объем и срок освоения программы.....	6
Форма обучения; особенности организации образовательного процесса.....	6
Отличительные особенности.....	6
Условия реализации программы.....	6
Планируемые результаты освоения программы.....	6
РАЗДЕЛ 2.	
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Содержание дополнительной, общеобразовательной общеразвивающей программы.....	8-19
2.3. Календарный учебный график.....	20-22
РАЗДЕЛ 3. Организационно педагогические условия реализации программы.	
3.1. Материально техническое обеспечение.....	22
РАЗДЕЛ 4.	
Уровни освоения программы.....	23
Список литературы.....	25

Информационная карта дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Информационная карта образовательной программы

№	Полное наименование программы	Дополнительная программа «Нейроразвивайка»
	Направленность программы	Дополнительная программа «Нейроразвивайка» имеет интеллектуально- познавательную направленность
	Сведения о разработчиках ФИО, должность	Зарипова Гульназ Равилевна, воспитатель
	Сведения о программе:	
	Срок реализации	1 год
	Возраст обучающихся	4-7 лет
	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы	Дополнительная программа Общеразвивающая Одноуровневая
	Цель программы:	Улучшение межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов детей дошкольного возраста с ОВЗ
	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый
	Формы и методы образовательной деятельности	Загадки, задачи-шутки, головоломки; словесные игры; кинезиологические упражнения; лабиринты; игры на развитие пространственных представлений.
	Формы мониторинга, результативности	Диагностические задания и упражнения, наблюдения.
	Результативность реализация программы	Диагностические задания и упражнения, индивидуально- фронтальная работа, наблюдение.
	Дата утверждения и последний корректировки программы	2025 год

РАЗДЕЛ 1.

Пояснительная записка

Программа кружка «Нейроразвивайка» - это комплекс физических упражнений, сочетающий в себе определенным образом подобранные дыхательные и двигательные техники, благодаря которым происходит активация различных мозговых структур. В результате выполнения комплекса упражнений улучшается мозговое кровообращение, следовательно, улучшается память, внимание, ребенок становится более активным и ловким. Главный принцип нейрогимнастики - постоянно изменять, усложнять простые шаблонные действия, т. е. давать мозгу возможность решать привычные задачи непривычным образом. Выполнение упражнений нейрогимнастики позволяет успешно решать такие задачи, как: развитие межполушарного взаимодействия и активизация мозговой деятельности; развитие мелкой и крупной моторики, координации и ловкости; развитие творческих способностей; развитие памяти и внимания, речи и мышления. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию.

Актуальность нейрогимнастики обусловлена ростом числа детей с трудностями в обучении и развитием, потребностью в профилактике и коррекции двигательных, эмоциональных и поведенческих нарушений, а также в подготовке мозга к интеллектуальной деятельности через активацию его природных механизмов с помощью физических упражнений. Она позволяет улучшить когнитивные функции (внимание, память, речь), развить моторику, эмоциональный контроль и общую координацию.

Новизна программы заключается в комплексном использовании методов детской нейропсихологии, направленных на развитие межполушарных связей и активизацию работы мозга через движения.

Практическая значимость программы нейрогимнастики заключается в ее способности улучшать когнитивные функции (внимание, память, мышление), развивать речь, координацию, саморегуляцию и повышать самооценку через активацию естественных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что использование нейропсихологического подхода позволяет на ранних этапах нормализовать процессы психического онтогенеза и скомпенсировать дисгенетический синдром. В совокупности это приводит к эмоционально личностному и когнитивному развитию, что способствует обучению, и адекватной адаптации к социуму.

Определение эффективности применения нейрогимнастики с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Развивающие задачи:

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений.
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать волю ребенка;
- формировать умение работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

Адресат программы

Программа предназначена для оказания коррекционно-развивающей помощи детям от 4 до 7 лет, имеющих:

- задержку психического развития различной этиологии,
- трудности формирования регуляторных функций, произвольного внимания и контроля (СДВГ),
- «мягкую» органическую симптоматику (типология нарушений уточнена в подпрограммах),
- эмоционально-личностные особенности,
- свидетельствующие об искаженном типе развития,

- неустойчивость стато-кинетического баланса, слабость сенсомоторного базиса развития.

Объем и срок освоения программы

1 учебный год (октябрь-май)

Форма обучения; особенности организации образовательного процесса

Форма обучения- очная

Форма реализации образовательной программы- традиционная.

Форма занятий- групповая.

Объем программы: 32 часа

Отличительные особенности

Программы нейроразвивайки отличительны игровой формой проведения, комплексным подходом, включающим упражнения для моторики, артикуляции, дыхания и когнитивного развития, а также целенаправленным развитием синхронной работы полушарий мозга.

Условия реализации программы

Срок реализации Программа рассчитана на один год обучения с октября по май. Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня, продолжительностью 25-30 минут.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения основными результатами у детей должны стать:

- Развитию памяти, внимания, пространственных представлений, моторики;
- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Повышение умственной работоспособности;
- Оптимизация интеллектуальных процессов;

- Коррекция проблем поведения, развитию саморегуляции;
- Развитие способностей к межличностному взаимодействию;
- Способность к концентрации внимания;
- Стабилизация эмоционального фона;
- Развитие плавности, ритмичности, точности движений;
- Оптимизация мышечного тонуса, снятию телесных зажимов;
- Преодолению стеснительности, робости;
- Оздоровлению организма;
- Ребенок становится более самостоятельным и уверенным;
- Лучше ориентируется в окружающем мире;
- Легче налаживает отношения со сверстниками;
- Повышается работоспособность;
- Повышается развитие двигательной и пространственной сферы;
- Повышается самооценка ребенка;
- Повышается развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1. Учебный план

№	Тема	Количество часов	Форма контроля
	«Ориентируемся в пространстве»	7 часов	Наблюдение, опрос, практическая работа игровые задания, промежуточная и итоговая диагностики, игровые занятия.
	«Думаем и анализируем»	часов	Наблюдение, опрос, практическая работа игровые задания, промежуточная и итоговая диагностики, игровые занятия.
	«Тренируем память»	7 часов	Наблюдение, опрос, практическая работа игровые задания, промежуточная и итоговая диагностики, игровые занятия.
	«Рисуем и лепим двумя руками»	7 часов	Наблюдение, опрос, практическая работа игровые задания, промежуточная и итоговая диагностики, игровые занятия.

«Кинезиологические упражнения»	часов	Наблюдение, опрос, практическая работа игровые задания, промежуточная и итоговая диагностики, игровые занятия.
--------------------------------	-------	--

Всего: 32 часа

2.2. Содержание дополнительной, общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Тема/ месяц	Виды деятельности
1	«Мой детский сад» Октябрь 1	1.Приветствие «Все мы дружные ребята» 2.Упражнение на дыхание «Насосик» 3.Кинезиологическое упражнение «Покажем пальцы» (одна рука сгибание, другая разгибание. Прodelывать одновременно) 4.Знакомство с буквой «А» (проведи пальчиком правой, а затем левой руки по букве) 5.«Растяжки по «осям» (верх-низ) 6.Игра-массаж с мячом «Ёжик» 7.Штриховка «Воздушный шар» 8.Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
2	«Игрушки» Октябрь 2	1.Приветствие «Все мы дружные ребята» 2.Упражнение на дыхание «Вертушка» 3.Работа с тактильными дощечками «Пальчики гуляют»/ 4.Знакомство с буквой «А» (выложить из пуговиц) 5.Логическое упражнение «Чего не стало?», «Назови игрушку, которая начинается со звука «А» 7.Кинезиологическое упражнение «Дом-ёжик-замок» 8. «Нарисуй шарик» (рисование одновременно двумя руками)» 9.Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
3	«Моя семья» Октябрь 3	1.Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Говорилка» 3. Самомассаж ладоней губками «Карандаш» 4. Обвести левую ладошку, а затем правую.

		5. Знакомство с буквой «А» (рисование на манке) 6. Мышечное упражнение «Уже круг, шире круг» 7. «Подбери пару каждому предмету» (раскрась предметы одновременно: один красным цветом, а другой – синим). 8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
4	«Фрукты» Октябрь 4	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Колобок» 3. Кинезиологическое упражнение «Фонарики» 4. Знакомство с буквой «А» (лепка из пластилина) 5. Игра «Чудесный мешочек» – что растет в саду? 6. Самомассаж камушками. 7. «Яблоко» – рисование в воздухе двумя руками, на листочке – левой рукой, штриховка – правой рукой. 8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
5	«Овощи» Ноябрь 1	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Говорилка» 3. Кинезиологическая гимнастика «Мальчик- пальчик» 4. Знакомство с буквой «О» (нарисовать букву с помощью верёвочки) 5. Рисуем на влажном песке пальчиком ягоды, фрукты, овощи двумя руками одновременно 6. Массаж пальчиков и ладоней «Полянка» 7. Упражнение «Перекрестные движения» – выполнять перекрестные скоординированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в сторону, назад) 8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
6	«Ягоды» Ноябрь 2	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Самолёт» 3. Кинезиологическая гимнастика «Колечко».

		4. Знакомство с буквой «О» (собери букву из скрепок) 5. Работа блоками Дьенеша «Выбери фигуры похожие по форме на ягоды» 6. Самомассаж «МЫТЬЁ головы» 7. Упражнение «Разложи по мисочкам» (мягкий изюм и твердые семечки) 8. Упражнение «Дорисуй картинку-половинку» 9. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
7	«Труд взрослых на полях и огородах » Ноябрь 3	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Мышка и мишка» 3. Кинезиологическое упражнение «Колечко» 4. Игра «Сделаем заготовки» (раскладывание изображений в контурные банки одновременно двумя руками) 5. Игра «Соберем яблоки в корзины» (ползание на четвереньках) 6. Знакомство с буквой «У» (провести пальчиком правой, а затем левой руки по контуру буквы). 7. «Покатай, покатай» (катание гладкого и ребристого карандашей между ладошками) 8. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
8	«Геометрические фигуры » Ноябрь 4	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Куручки» 3. Кинезиологическая гимнастика «Фигуры играют» 4. Знакомство с буквой «У» (прорисовывание буквы в воздухе, на песке, листочке) 5. Превращение квадрата – разрезаем квадрат, получаем треугольник, прямоугольник (работа с ножницами) 6. Самомассаж «Глазки отдыхают» 7. «Кто живет в домике?» – рисование геометрических фигур 8. Телесное упражнение «Маршировка» 9. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
9	«Светофор»	1. Приветствие «Доброе утро»

	Декабрь 1	2. Упражнение на дыхание «Маятник» 3. Кинезиологическая гимнастика «Ножницы – собака – лошадка» 4. Упражнение «Вырежи гараж и подбери ему автомобиль» (работа с разными видами бумаги) 5. Знакомство с буквой «У» (лепка из пластилина) 6. Игра «Перепрыгнем через тропинку». 7. Массаж ладоней с грецким орехом (прямыми и круговыми движениями). 8. Аппликация «Светофор» – отщипывание кончиками пальцев клочков салфетки и скатывание их в шарики 9. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
10	«Профессии» Декабрь 2	1. Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Косим траву» 3. Тактильный гнозис «Пальчиковый бассейн» 4. Знакомство с буквой «М» (закрасить контур буквы) 5. Игры с блоками Дьенеша: «Магазин»- дети подбирают карточку с 1 свойством к блоку «Почта» – дети подбирают блок к карточке с 4 свойствами (блок – номер дома, кодовая карточка-адрес на письме) «Больница» – дети подбирают блок к по кодовой карточке с 2 свойствами (Дети- медсестры. Подбирают по назначению врача – кодовой карточке, лекарство-блок) 6. «Мы – кондитеры» – квадрат Воскобовича «Конфетка» 7. Телесное упражнение «Паровозик» 8. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей»
11	«Труд взрослых в детском саду» Декабрь 3	1. Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Большой – маленький» 3. Кинезиологическое упражнение «Ловкие пальчики» 4. Знакомство с буквой «М» (выкладывание буквы из пуговиц)

		5. Мышечное упражнение «Что это?» (Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями инструментов) 6. Коммуникативное упражнение «Путаница». 7. Упражнение «Помощники» (делать шаги пальчиками, на которые надеты цветные крышки, по поверхности стола одновременно двумя руками) 8. Упражнение «Наматываем нитки на катушки» 9. Упражнение «Симметричное рисование» 10. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей».
12	«Зима» Декабрь 4	1. Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Летят гуси» 3. Кинезиологическое упражнение «Да – нет». 4. Знакомство с буквой «М» (обведи по контуру – сначала левой рукой, затем – правой, нарисуй букву) 5. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия «Колечко» 6. Мышечное упражнение «Лепим снежки большие и маленькие» (сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями) 7. Работа с рисом (выложить снеговика) 9. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей».
13	«Новый год» Январь 2	1. Приветствие «Здравствуй, Небо!» 2. Упражнение на дыхание «Мельница» 3. Кинезиологическое упражнение «Новый год» 4. Знакомство с буквой «С» – методики М. Монтессори «Шершавые буквы» 5. Игры с блоками Дьенеша «Ёлочка» по схеме 5. Тактильный гнозис «Волшебный мешочек» («Узнай букву на ощупь») 6. Зеркальное рисование – вращать обеими кистями рук по и против часовой стрелки (однонаправлено, одновременно)

		7.Рисование по точкам «Ёлочка» 8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
14	«Зимующие птицы» Январь 3	1.Приветствие «Здравствуй, Небо!»» 2.Упражнение на дыхание «В лесу» 3. Кинезиологическое упражнение «Снегири» 4. Знакомство с буквой «С» – лепка из пластилина, рисование в воздухе. 5. Тактильный гнозис – сортировка семян: фасоль, горох. 6. «Птички гуляют» – двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро. Усложнение – двумя руками одновременно. 7. «Птица» – обводка трафарета, закрашивание сухой кистью. 8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
15	«Зима» Январь 4	1.Приветствие «Здравствуй, Небо!»» 2. Упражнение на дыхание «Сердитый ежик» 3. Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа и кинезиологии «Зима» 4. Знакомство с буквой «С» – выкладывание буквы из фасоли. 5. Эмоционально-стимулирующая гимнастика «Льдинка, снежинка, сосулька» 6. Конструирование из бумаги «Лучик снежинки» (работа с ножницами) 7. «Горизонтальная восьмерка» – нарисовать в горизонтальной плоскости цифру 8 сначала одной рукой, потом обеими руками вместе 8.«Нарисуй снежинку двумя руками одновременно» 9. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики».
16	«Литературная викторина» Февраль 1	1.Приветствие «Мой любимый сказочный герой» 2.Телесное упражнение «Угадай сказку» 3. Тактильный гнезис «Что это?» 4.Кинезиологическое упражнение «Назови сказку правильно» 5. Знакомство с буквой «П» – преобразование букв «А», «Н» с помощью счётных палочек

		6. Телесное упражнение «Матрешки». 7. Обведи по контуру и угадай сказочного героя. 8. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы».
17	«Дикие животные» Февраль 2	1. Приветствие «Здравствуйте». 2. Дыхательное упражнение «Сердитый ежик» 3. Кинезиологическое упражнение «Погладь-похлопай». 4. Знакомство с буквой «П» – обвести по точкам, «Угадай на ощупь». 5. Игры с блоками «Собери зверей из фигур» (по типу «Лепим нелепицы») 6. Графомоторика «Помоги машине доехать до гаража» – проведи линию не касаясь краев дорожки и не отрывая карандаш от бумаги. 7. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы».
18	«Детеныши диких животных» Февраль 3	1. Приветствие «Здравствуйте» 2. Дыхательное упражнение «Великан и карлик» 3. Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза – вилка» 4. Знакомство с буквой «П» – рисование пальчиками 5. «Выложи медведя из геометрических фигур по образцу» (блоки Дьеныша) 6. Тактильный гнезис «Подарок для белочки» (собрать в мешочки орехи, муляжи фруктов, овощи), затем определить на ощупь 7. Телесное упражнение «Пылесос» 8. Рисование по клеточкам (графомоторика) 9. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы»
19	«День защитника отечества» Февраль 4	1. Приветствие «Здравствуйте» 2. Дыхательное упражнение «Качалка» 3. Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» 4. Знакомство с буквой «К» – рисование по клеточкам 5. Сложи танк из счетных палочек

		6. Игра на внимание «Стройся!» 7. Шифровальщики (рисование симметричное в воздухе с помощью флажков) 8. «Кодовый замок» (найди лишнюю фигуру по форме) 9. «Найди точно такой же мячик и раскрась его» (левой рукой) 10. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы»
20	«Домашние животные» Март 1	1. Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Утка» 3. Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух» 4. Знакомство с буквой «Л» – на что похожа, рисование в воздухе 5. Телесное упражнение «Кто кем будет?» 6. Игра с обручами (с блоками Дьенеша) «Угостим курочку и уточку» 7. Построй заборчик для птиц (с блоками Дьенеша) 8. Самомассаж рук каштаном 9. «Раскрась фигурки в соответствии с цифрой» 10. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
21	«Мамин день» Март 2	1. Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду» 3. Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь» 4. Знакомство с буквой «Л» – выложить из палочек Кюинезера разными способами 5. «Это сделали мы сами, а теперь подарим маме» (раскрашивание картинки левой рукой) 5. Упражнение «Собери ромашку» – пристёгивание пуговиц 6. Телесное упражнение «Мама готовит обед» (имитация движений по словесной инструкции) 7. Самомассаж бигудями. 8. «Нарисуем прическу» (рисование штрихами волос на контурном изображении) 9. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»

22	«Цветы» Март 3	1.Приветствие «Здороваемся необычно». 2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду». 3. Кинезиологическое упражнение «Солнышко». 4. Знакомство с буквой «Л» – выкладывание буквы из пуговиц, камушков. 5. Телесное упражнение «Бусы». 6. Упражнение «Погуляем» – двумя пальцами ходить по столу в разном темпе одновременно двумя руками. 7. Упражнение «Завязываем бантик на подарке». 8. «Платочек для мамы» – украшаем платочек кружочками – симметричное рисование. 9. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание».
23	«Природа весной» Март 4	1.Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Ушки» 3.Пальчиковая гимнастика с элементами кинезиологии «Весна» 4. Знакомство с буквой «Л» – работа с верёвочками и цветными мягкими проволочками 5. Самомассаж ушных раковин 6. Игры с палочками Кюизенера «Цветочки» 7.«Дорисуй картинку, соединяя точки» 8. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
24	«Домашний труд» Март 5	1.Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Холодный и теплый ветерок» 3.Разминка «Ай, да малыш» 4. Знакомство с буквой «К» – лепка из пластилина 5. Самомассаж «Ушки» 6. Игры «Запомни, назови»

		7. Кинезиологические упражнения для рук: «Мы топали, мы бегали» 8. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
25	«Цветы» Апрель 1	1. Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду» 3. Упражнение по кинезиологии «Букет цветов» 4. Знакомство с буквой «Ш» – рисование в воздухе, обведение по контуру 5. Сложи узор «Цветок» (по образцу) – тактильный гнезис 6. Цветок из бумаги – работа с ножницами 7. «Раскрась цветочки одинаково» 8. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
26	«Насекомые» Апрель 2	1. Приветствие «Волшебный клубок». 2. Упражнение на дыхание «Бабочка» 3. Кинезиологическая сказка «Две обезьянки» 4. Знакомство с буквой «Е» – рисование в воздухе, прокалывание зубочисткой по контуру буквы 5. Игры с блоками Дьенеша с 2 обручами «Помоги насекомым найти свой домик» 6. Игра с кубиками Никитина «Сложи узор» (бабочка) 7. Самомассаж рук шишками 8. «Кто что везет» 9. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие»
27	«Космос» Апрель 3	1. Приветствие «Волшебный клубок». 2. Дыхательное упражнение «На планете дышится тихо, спокойно и плавно». 3. Кинезиологическое упражнение «Колечко» 4. Знакомство с буквой «Е» – выложить из кубиков, кирпичиков. 5. «Собери ракету» – работа с палочками Кюизенера. 6. Игра с 2 обручами «Расчистим планету от камней».

		7. Формирование пространственных представлений «Возьми предмет» (сначала левой, а затем правой рукой, далее двумя руками). 8. Самомассаж карандашом. 9.«Раскрась в соответствии со значками». 10. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».
28	«Космический транспорт» Апрель 4	1.Приветствие «Волшебный клубок». 2. Дыхательное упражнение «Дорожка». 3. Кинезиологическое упражнение «Лесенка». 4. Знакомство с буквой «Е» – рисование двумя руками одновременно на листе бумаги. 5. Упражнение «Ракета» (рисование на манке). 6. Упражнение «Что у кого?» (разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями ракеты, лунохода, самолета). 7. Пристегивание окон к изображению ракеты (липучки). 8. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».
29	«Домик» Май 1	1.Приветствие «Поздороваться с соседом слева» 2. Дыхательное упражнение «Хорошая погода» 3. Кинезиологическое упражнение «Замок» 4. Знакомство с буквой «Х» – выкладывание из палочек 5. Палочки Кюизинера, блоки Дьенеша «Строим дом» 5. Групповая гимнастика «Круговая беседа» 6. Самомассаж «На полянке стоит дом» 7.«Кто что любит» 8. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие»
30	«Путешествие в сказочный лес» Май 2	1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева». 2. Дыхательное упражнение «В лесу». 3.Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа».

		4. Знакомство с буквой «Х» – рисование двумя руками. 5. Упражнение «Построим мост» (по схеме). 6. Глазная гимнастика «Часы». 7. Упражнение «По какой тропинке пойдем?» – тактильный гнезис. 8. Игра «Кодовый замок». 9. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».
31	«Пчелки» Май 3	1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева» 2. Дыхательное упражнение «Цветик – семицветик» 3. Кинезиологическое упражнение «Пчёлки» 4. Знакомство с буквой «Ё» – выкладывание из кружочков 5. Палочки Кюизенера «Построим улей» 6. Глазодвигательная гимнастика «Глаз – путешественник». 7. «На какой цветок прилетит пчела?» 8. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие»
32	«Мы выросли» Май 4	1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева». 2. Дыхательное упражнение «Радуга, обними меня». 3. Кинезиологическое упражнение «Веселые пальчики». 4. Знакомство с буквой «Ё» – игра «Чудесный мешочек». 5. «Подбери и разложи фигуры по цвету в коробочки». 6. «Умные шнурки» (учить вкладывать шнурок в дырочку). 7. Игра «Кто это?» (определить крупные трафареты животных из наждачной бумаги). 8. «Прокати орешек» (катание грецкого ореха в ладонях). 9. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».

2.3. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
	Октябрь			Учебное занятие		«Мой детский сад»	Кабинет учителя-дефектолога
	Октябрь			Учебное занятие		«Игрушки»	Кабинет учителя-дефектолога
	Октябрь			Учебное занятие		«Моя семья»	Кабинет учителя-дефектолога
	Октябрь			Учебное занятие		«Фрукты»	Кабинет учителя-дефектолога
	Ноябрь			Учебное занятие		«Овощи»	Кабинет учителя-дефектолога
	Ноябрь			Учебное занятие		«Ягоды»	Кабинет учителя-дефектолога
	Ноябрь			Учебное занятие		«Труд взрослых на полях и огородах»	Кабинет учителя-дефектолога
	Ноябрь			Учебное занятие		«Геометрические фигуры»	Кабинет учителя-дефектолога
	Декабрь			Учебное занятие		«Светофор»	Кабинет учителя-дефектолога
	Декабрь			Учебное занятие		«Профессии»	Кабинет учителя-дефектолога
	Декабрь			Учебное занятие		«Труд взрослых в детском саду»	Кабинет учителя-дефектолога

	Декабрь			Учебное занятие		«Зима»	Кабинет учителя-дефектолога
	Январь			Учебное занятие		«Новый год»	Кабинет учителя-дефектолога
	Январь			Учебное занятие		«Зимующие птицы»	Кабинет учителя-дефектолога
	Январь			Учебное занятие		«Зима»	Кабинет учителя-дефектолога
	Февраль			Учебное занятие		«Литературная викторина»	Кабинет учителя-дефектолога
	Февраль			Учебное занятие		«Дикие животные»	Кабинет учителя-дефектолога
	Февраль			Учебное занятие		«Детеныши диких животных»	Кабинет учителя-дефектолога
	Февраль			Учебное занятие		«День защитника отечества»	Кабинет учителя-дефектолога
	Март			Учебное занятие		«Домашние животные»	Кабинет учителя-дефектолога
	Март			Учебное занятие		«Мамин день»	Кабинет учителя-дефектолога
	Март			Учебное занятие		«Цветы»	Кабинет учителя-дефектолога
	Март			Учебное занятие		«Природа весной»	Кабинет учителя-дефектолога
	Март			Учебное занятие		«Домашний труд»	Кабинет учителя-дефектолога
	Апрель			Учебное занятие		«Цветы»	Кабинет учителя-дефектолога

	Апрель			Учебное занятие		«Насекомые»	Кабинет учителя-дефектолога
	Апрель			Учебное занятие		«Космос»	Кабинет учителя-дефектолога
	Апрель			Учебное занятие		«Космический транспорт»	Кабинет учителя-дефектолога
	Май			Учебное занятие		«Домик»	Кабинет учителя-дефектолога
	Май			Учебное занятие		«Путешествие в сказочный мир»	Кабинет учителя-дефектолога
	Май			Учебное занятие		«Пчелки»	Кабинет учителя-дефектолога
	Май			Учебное занятие		«Мы выросли»	Кабинет учителя-дефектолога

Раздел 3. Организационно педагогические условия реализации программы

3.1. Материально техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение Программы

Наглядные пособия, игры, тетради:

- Межполушарные доски (деревянные, цветные).
- Различные нейротренажеры для работы двумя руками: «Двойные лабиринты», «Найди и обведи», «Найди и покажи» (с фигурами, цифрами, цветами, картинками), «Цветные ладошки» с несколькими комплектами карточек.
- Шарики Су-Джок.
- Задания из тетрадей М.В.Ткачевой и Т.П.Трясоруковой.
- Задания для игровизоров: «Лабиринты», «Дорисуй», «Найди отличия», «Нелепицы», «Найди пару», «Что изменилось?», «Что сначала? Что потом?», «Часть и целое», «Где находится?» и др.
- Картотека схем для палочек Кюизенера, кубиков Никитина.

- Блоки Дьенеша – методическое пособие для воспитателей детского сада. MirKnig.com

Материально-техническое обеспечение Для реализации Программы

Перечень основного оборудования, необходимого для реализации Программы:

- Ноутбук
- Музыкальная колонка
- Столы детские, стулья
- Мольберт
- Доска для рисования магнитная
- Песочный стол
- Шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов
- Канцелярские принадлежности.

Раздел 4

Для успешного усвоения Программы необходимо:

- Систематическое проведение занятий.
- Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- Сотрудничество педагога с семьей (консультации, открытые занятия для родителей).

Уровни освоения программы

Высокий- 3

Средний- 2

Низкий- 1

№ п/ п	Ф.И. ребёнка	Выполнение кинезиологич еских упражнений	Логическ ое упражне ние	Работа с пластили ном	Работа с карандашам и	Упражнение на дыхание	Самома ссаж	Итог
	Акбиров Адиль							
	Безгинов Дмитрий							
	Залаяев Дамир							
	Махмутов Эмиль							
	Макаров Тимур							
	Нугаева Аиша							
	Садриева Арина							
	Садриева Злата							

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры»
 2. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»/
1. Ткачева, М.В. Рисуем обеими руками. От линии к линии: рабочая тетрадь/ М.В.Ткачева. – М.: Бином, 2018
 2. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: прописи/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
 3. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
 4. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: раскраска с заданиями/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019
 5. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! – СПб., 2009г.

Лист корректировки

[illegible]