

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №19 «ЗВЕЗДОЧКА»
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от “28” 08 2025г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Д/с №19 “Звездочка”»
Н.В.Петрова
Приказ от “30” 08 2025г. № 193



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АБВГДйка»**

для детей с ограниченными возможностями здоровья (6 – 7 лет)

/срок реализации 1 год/

Автор составитель:
учитель-логопед Шишлова М.А.

г. Альметьевск, 2025г.

Содержание программы	
Информационная карта образовательной программы.....	3
Раздел 1.....	4
Пояснительная записка.....	4
Актуальность программы.....	4
Новизна программы.....	4
Практическая значимость.....	5
Педагогическая целесообразность.....	5
Цель программы.....	5
Задачи программы.....	5
Планируемые результаты освоения программы.....	5
Форма обучения; особенности организации образовательного процесса.....	6
Отличительные особенности программы.....	6
Отличительные особенности программы.....	7
Условия реализации.....	6
Объём и срок освоения программы.....	7
Раздел 2. Содержательный.....	9
2.1 Учебный план.....	9
2.2 Содержание программы.....	12
2.3 Календарный учебный график.....	27
Раздел 3. Организационно педагогические условия реализации программы.....	31
3.1 Материально – техническое обеспечение.....	31
Раздел 4.	31
Уровни освоения программы.....	31
Список литературы.....	32

Информационная карта образовательной программы

	Полное наименование программы	Дополнительная образовательная программа «АБВГДйка»
1.	Направленность программы	Интеллектуально-познавательная
2.	Сведения о разработчиках	
	ФИО, должность	Шишлова Марина Александровна, учитель-логопед
3.	Сведения о программе:	
4.	Срок реализации	1 год
5.	Возраст обучающихся	6-7 лет (подготовительный возраст)
6.	Характеристика программы -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы	Дополнительная образовательная программа Общеразвивающая Одноуровневая
7.	Цель программы:	обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.
8.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый
9.	Формы и методы образовательной деятельности	Теоретические занятия, практическая работа в программе, дидактические игры и задания, логоритмические упражнения, самостоятельная деятельность
10.	Формы мониторинга, результативности	Диагностические задания и упражнения
11.	Результативность реализации программы	Итоговые занятия для родителей
12.	Дата утверждения и последней корректировки программы	2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Психологи считают, что в 6-7 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 5 - 6, объясняя это тем, что ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 6-7 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению.

Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас; - чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Образовательная программа кружка «АБВГДйКА» (подготовительный возраст) разработана на основе программы по подготовке к обучению грамоте Е.В. Колесниковой «От звука к букве». В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используется рабочая тетрадь на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно практические действия ребенка по усвоению программного материала:

- Колесникова Е.В. От А до Я (звуки и буквы) / рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М., 2001.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Практическая значимость программы заключается в формировании фундамента для успешного обучения в школе, включая развитие навыков чтения и письма, а также улучшение речевых и когнитивных способностей детей. Программа готовит к восприятию письменной речи, развивает фонематический слух, активизирует словарный запас и готовит руку к письму.

Педагогическая целесообразность заключается в формировании фундаментальных навыков и знаний, необходимых для успешного обучения в школе. Данная программа не просто учит читать, но и комплексно развивает умственные и речевые способности, включая фонематический слух, звуковой анализ слов, а также моторику рук, что является профилактикой нарушения чтения и письма в будущем.

Цель программы – обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи:

1. Знакомить детей с понятиями «звук», «слово», «предложение».
2. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
3. Обучать звуковому анализу слов, учить определять место звука в трёх позициях (в начале, середине и конце слова)
4. познакомить с гласными, твёрдыми и мягкими согласными
5. Развивать мелкую моторику – как показатель интеллектуальной готовности к школьному обучению.
6. Формировать интерес и потребность в словотворчестве, играх со звуками и рифмами, экспериментировании со словами.
7. Прививать любовь и интерес к чтению.

Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети должны:

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква»;
- знать порядок букв и их названия.
- различать гласные и согласные звуки.

-правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры. -правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами, осознанно читать трёхбуквенные слова.

Формы обучения.

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Отличительные особенности.

Отличительные особенности программ по обучению грамоте для детей с ОВЗ включают индивидуальный подход, увеличение сроков обучения и коррекционную направленность, которая достигается за счет использования специальных методик, адаптации материалов и применения визуальных средств. Также важны развитие внимания, мышления и моторики, что реализуется через игровые упражнения.

Условия реализации.

Место проведения: кабинет учителя-логопеда.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал: звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

5.Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка. Для активизации речевого развития детей на занятиях используются упражнения и игры, которые направлены на решение разных речевых задач. Основные задачи – это развивать звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, развивать связную речь у ребенка дошкольного возраста. Все задачи тесно связаны между собой, и предполагаемые игры и упражнения развивают у детей внимание к слову.

Отличительные особенности программы – это комплексный подход, включающий игровые и наглядные методы, а также межпредметные связи. Программа фокусируется на подготовке руки к письму, развитию мелкой моторики, формировании навыков звукового анализа, работе со схемами и моделями слов, а также на формировании осмысленного чтения.

Содержание программы позволяет:

- предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу; - подготовить детей к школе, способствуя: формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого общения;
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Методическая основа программы.

- изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения. **Основное направление:**

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1.Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2.Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3.Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет.

4.Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5.Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой. **6.Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.**

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7.Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;

-Запись буквы в воздухе

10.Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

11.Самостоятельное написание печатной буквы.

Адресат программы: Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Количество занятий в неделю: 1 раз в неделю по подгруппам.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Общее количество часов в год: 32 занятия

В конце обучения проводится открытое занятие в виде КВН «Посмотрите, чему мы научились!» и родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» с родителями детей, которые посещали дополнительную общеобразовательную программу по обучению чтению «АБВГДйка»

Раздел 2. Содержательный.

2.1 Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов		Форма контроля
		теоретических	практических	
1	Звук и буква А	10 мин	20 мин	Д/игра «Хлопни , топни»
2	Звук и буква О	10 мин	20 мин	Беседа
3	Звук и буква У	10 мин	20 мин	Наблюдение
4	Звук и буква Ы	10 мин	20 мин	Опрос
5	Звук и буква Э	10 мин	20 мин	Игра «Доскажи слово»
6	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	10 мин	20мин	Игра «Хлопай, не зевай»
7	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	10 мин	20 мин	Игра «Назови первый, последний звуки»
8	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	10 мин	20 мин	Беседа
9	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	10 мин	20 мин	Наблюдение

10	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	10 мин	20 мин	Опрос
11	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	10 мин	20мин	Игра «Поймай звук»
12	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	10 мин	20 мин	Игра «Живое предложение»
13	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов	10 мин	20мин	Беседа
14	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	10 мин	20 мин	Наблюдение
15	Звук и буква Ё	10 мин	20 мин	Опрос
16	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	10 мин	20 мин	Игра «Поймай звук»
17	Закрепление пройденного материала	10 мин	20 мин	Игра «Хлопай, не зевай»
18	Звуки Г-К, К-Къ, Г-Гъ. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	10 мин	20 мин	Игра «Живые слоги» Беседа
19	Звуки Д-Дъ, Т-Тъ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений.	10 мин	20 мин	Наблюдение
20	Звуки В-Въ, Ф-Фъ. Буквы В-Ф. Чтение слогов, предложений.	10 мин	20 мин	Опрос
21	Звуки З-Зъ, С-Съ. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений.	10 мин	20 мин	Игра «Разложи в два ряда»
22	Звуки Б-Бъ, П-Пъ. Буквы Б-П. Чтение слогов, предложений.	10 мин	20 мин	Игра «На заказ»
23	Звуки Х-Хъ. Буква Х. Чтение слогов, предложений.	10 мин	20 мин	Игра «Подбери слова»
24	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов	10 мин	20мин	Беседа
25	Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	10 мин	20 мин	Наблюдение
26	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	10 мин	20 мин	Опрос

27	Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов	10 мин	20 мин	Игра «Какие слова подходят?»
28	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов	10 мин	20 мин	Игра «Исправь ошибку»
29	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	10 мин	20 мин	Беседа
30	Чтение слогов, слов, предложений	10 мин	20 мин	Наблюдение
31	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	10 мин	20 мин	Игра «Подбери нужное слово»
32	Алфавит, чтение стихотворения	10 мин	20 мин	Беседа
Итого:		5 час 10мин (320мин.)	10 час40 мин (640мин)	
Всего:		15час.50мин. (950мин)		

2.2 Содержание дополнительной образовательной программы

№	Название темы /месяц	Виды учебной деятельности	Оснащение занятия
1	Звук и буква А Октябрь 1	Артикуляционная гимнастика Д/и «Найди и обведи» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Кто внимательный» Физкультминутка. П/игра «Аист» Д/у «Рисуем матрешек – пишем букву А» Д/и «Определи место буквы в слове» Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу) Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал

2	Звук и буква О Октябрь 2	Пальчиковая гимнастика Д/и «Найди и обведи» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Кто внимательный» Физкультминутка. П/игра «Слушай, делай» Д/у «Рисуем мячи – пишем букву О» Д/и «Схема, слово» Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу) Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал
3	Звук и буква У Октябрь 3	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Загадки, предметы, схемы» Физкультминутка. П/игра «Мы бегаем кругом» Д/у «Пишем букву ы» Д/и «Ну-ка, буква, отзовись» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал
4	Звук и буква Ы Октябрь 4	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Загадки, предметы, схемы» Физкультминутка. П/игра «Мы бегаем кругом» Д/у «Пишем букву ы» Д/и «Ну-ка, буква, отзовись» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал

5	Звук и буква Э Октябрь 5	Артикуляционная гимнастика Д/и «Закончи предложение» Д/у «Пишем букву Э» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Пиши правильно» Д/и «Кто больше» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал
6	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала Ноябрь 1	Артикуляционная гимнастика Д/и «Закончи предложение» Д/у «Пишем букву Э» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Пиши правильно» Д/и «Кто больше» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал
7	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ Ноябрь 2	Артикуляционная гимнастика Д/и «Назови первый звук» Д/и «Предмет, схема» Физкультминутка – П/и «Влево-вправо» Д/у «Пишем букву Л и читаем слоги» Д/и «Раздели правильно» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал, касса слов и слогов

8	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение Ноябрь 3	Д/и «Определи место звука в слове» Физкультминутка – П/и «Мишка косолапый» Д/и «Слоговые домики» Д/и «Читаем первые слова» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал, касса слов и слогов
9	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов Ноябрь 4	Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Определи место звука в слове» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Соедини правильно» Д/и «Слово, схема, предмет» Д/и «Кто больше» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал, касса слов и слогов
10	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения Декабрь 1	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/уи «Определи место звука и обозначь на схеме» Д/и «Закрась правильно» Физкультминутка – П/и «Вороны» Д/и «Слова и слоги» Д/у «Учимся читать предложение» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал, касса слов и слогов
11	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов Декабрь 2	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/уи «Определи место звука и обозначь на схеме» Д/и «Закрась правильно» Физкультминутка – П/и «Вороны»	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал, касса слов и слогов

		Д/и «Слова и слоги» Д/у «Учимся читать предложение» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
12	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений Декабрь 3	Пальчиковая гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой Я и читаем слоги» Д/и «Загадки и отгадки» Физкультминутка – П/и «Деревья в лесу» Д/у «Как зовут девочку» Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал, касса слов и слогов
13	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов Декабрь 4	Артикуляционная гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги» Д/у «Напиши правильно» Физкультминутка – П/и «Слушай, делай» Д/у «Как зовут девочку, мальчика» Д/у «Читай и записывай знаками» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал, касса слов и слогов
14	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений Январь 1	Артикуляционная гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой Е и читаем слоги» Д/и «Подскажи словечко» Физкультминутка – П/и «Карусель» Д/и «Соедини правильно» Д/у «Составь и запиши предложение знаками» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал, касса слов и слогов

15	Звук и буква Ё Январь 2	Артикуляционная гимнастика Д/у «Пишем букву Ё и читаем слоги» Д/и «Слушай, смотри, пиши» Физкультминутка – П/и «Паровоз» Д/и «Буквы рассыпались» Д/и «Ну-ка, буква, отзовись» Д/и «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал, касса слов и слогов
16	Звук и буква И. Чтение слогов, слов Январь 3	Пальчиковая гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/у «Определи место звука в слове» Физкультминутка – П/и «Влево-вправо» Д/у «Пишем букву И и читаем слоги» Д/и «Предмет, схема, слово» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал, касса слов и слогов
17	Закрепление пройденного материала Февраль 1	Артикуляционная гимнастика Д/у «Слоговые листочки» Д/и «Напиши правильно» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Напиши правильно» Д/у «Читаем предложение» Д/и «Кто больше» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал

18	Звуки Г-К, ККЪ, Г-ГЪ. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения. Февраль 2	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слово, схема» Физкультминутка – П/и «Кузнечики» Д/у «Слоговые домики» Д/у «Составь и запиши предложение знаками Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал
19	Звуки Д-ДЬ, ТТЬ. Буквы Д- Т. Чтение слогов, предложений. Февраль 3	Артикуляционная гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Узнай какой звук» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Вороны» Д/у «Прочитай и запиши предложение по знакам» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал, касса слов и слогов
20	Звуки В-ВЬ, ФФЬ. Буквы ВФ. Чтение слогов, предложений. Февраль 4	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Волчок» Д/и «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал, касса слов и слогов

21	Звуки 3-ЗЬ, ССЬ. Буквы 3-С. Чтение слогов, предложений Март 1	Артикуляционная гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Зайка серенький сидит» Д/и «Допиши и прочитай» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал, касса слов и слогов
22	Звуки Б-БЗЬ, П-ПЬ. Буквы БП. Чтение слогов, предложений. Март 2	Пальчиковая гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Буратино» Д/и «Соедини правильно» Д/и «Буквы рассыпались» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал, касса слов и слогов
23	Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, предложений. Март 3	Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Хомяк» Д/и «Закончи предложение» Чтение рассказа «Утро в деревне» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал, касса слов и слогов

24	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов Март 4	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Жук» Д/и «Предмет, слово, схема» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал, касса слов и слогов
25	Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений Апрель 1	Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Соедини правильно» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Часы» Д/у «Читаем отрывок из стихотворения» Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал
26	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов Апрель 2	Пальчиковая гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Слоговые шарiki» Физкультминутка – П/и «Зарядка» Д/у «Читаем отрывок из стихотворения» Д/и «Буквы рассыпались» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал, касса букв и слогов

27	Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов Апрель 3	Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Буква потерялась» Физкультминутка – П/и «Кузнечики» Д/и «Предмет, слово, схема» Д/у «Чтение считалки» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал, касса букв и слогов
28	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов Апрель 4	Пальчиковая гимнастика Д/и «Буква потерялась» Д/и «Слово, схема» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Допиши и прочитай» Д/и «Допиши слово» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал, касса слов и слогов
29	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов Апрель 5	Артикуляционная гимнастика Д/и «Слово, схема» Д/и «Звук, буква, слово» Физкультминутка по желанию детей Д/у «Чтение стихотворения» Д/и «Найди букву» Д/у «Чтение стихотворения» Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материала, касса слов и слогов

30	Чтение слогов, слов, предложений Май 1	Пальчиковая гимнастика Д/у «Кто катается на карусели» Д/и «Какой звук потерялся» Д/и «Допиши правильно» Физкультминутка по желанию детей Д/у «Разгадываем первые ребусы» Д/у «Отгадываем загадки» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал .Ребусы
31	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам Май 2	Артикуляционная гимнастика Д/у «Допиши гласные буквы и прочитай слова» Д/у «Допиши согласные буквы и прочитай слова» Физкультминутка по желанию детей Д/у «Составь и запиши предложение» Д/и «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал, касса слов и слогов
32	Алфавит, чтение стихотворения Май 3	Пальчиковая гимнастика Д/и «Необычный дом» Физкультминутка – П/и «Зарядка» Д/у «Чтение детям стихотворения» Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Итог	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ручка, демонстрационный материал

2.3 Календарный учебный график.

№	Месяц	Время проведения занятия	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь 1	17:00- 17:30	02.10.2025	Игровое	1	Звук и буква А	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
2.	Октябрь 2	17:00- 17:30	07.10.2025	Игровое	1	Звук и буква О	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
3.	Октябрь 3	17:00- 17:30	14.10.2025	Игровое	1	Звук и буква У	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение. Индивидуальный подход, исправления ошибок.
4.	Октябрь 4	17:00- 17:30	21.10.2025	Игровое	1	Звук и буква Ы	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
	Ноябрь 1	17:00- 17:30	04.11.2025	Игровое	1	Звук и буква Э	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
	Ноябрь 2	17:00- 17:30	11.11.2025	Игровое	1	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
	Ноябрь 3	17:00- 17:30	18.11.2025	Игровое	1	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение.
	Ноябрь 4	17:00- 17:30	25.11.2025	Игровое	1	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение.

9	Декабрь 1	17:00- 17:30	02.12.2025	Игровое	1	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение. Индивидуальный подход, исправления ошибок
	Декабрь 2	17:00- 17:30	09.12.2025	Игровое	1	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
	Декабрь 3	17:00- 17:30	16.12.2025	Игровое	1	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение.
	Декабрь 4	17:00- 17:30	23.12.2025	Игровое	1	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
	Декабрь 5	17:00- 17:30	30.12.2025	Игровое	1	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
	Январь 1	17:00- 17:30	13.01.2026	Игровое	1	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение.
	Январь 2	17:00- 17:30	20.01.2026	Игровое	1	Звук и буква Ё	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение. Прыжки на 2х ногах.

	Январь 3	17:00- 17:30	27.01.2026	Игровое	1	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
	Февраль 1	17:00- 17:30	03.02.2026	Игровое	1	Закрепление пройденного материала	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
	Февраль 2	17:00- 17:30	10.02.2026	Игровое	1	Звуки Г-К, К-КЪ, Г- ГЪ. Буквы Г-К. Чтение	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
	Февраль 3	17:00- 17:30	17.02.2026	Игровое	1	Звуки Д-ДЪ, Т-ТЪ. Буквы Д- Т. Чтение слогов, предложений.	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение.
	Февраль 4	17:00- 17:30	24.02.2026	Игровое	1	Звуки В-ВЪ, Ф-ФЪ. Буквы В-Ф. Чтение слогов, предложений.	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение. Индивидуальный подход, выполнения упражнений на месте (одновременно)
	Март 1	17:00- 17:30	03.03.2026	Игровое	1	Звуки З-ЗЪ, ССЪ. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений.	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
	Март 2	17:00- 17:30	10.03.2026	Игровое	1	Звуки Б-БЗЪ, П-ПЪ. Буквы БП. Чтение слогов, предложений.	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение

	Март 3	17:00- 17:30	17.03.2026	Игровое	1	Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, предложений.	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
	Март 4	17:00- 17:30	24.03.2026	Игровое	1	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов		Наблюдение
	Апрель 1	17:00- 17:30	31.03.2026	Игровое	1	Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
	Апрель 4	17:00- 17:30	14.04.2026	Игровое	1	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение.
	Май 1	17:00- 17:30	21.04.2026	Игровое	1	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
	Май 2	17:00- 17:30	28.04.2026	Игровое	1	Чтение слогов, слов, предложений	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
	Май 3	17:00- 17:30	05.05.2026	Игровое	1	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение
	Май 4	17:00- 17:30	12.05.2026	Игровое	1	Алфавит, чтение стихотворения	Кабинет учителя-логопеда	Наблюдение

Раздел 3. Организационно педагогические условия реализации программы

3.1. Материально техническое обеспечение

- Подвижная азбука используется для знакомства с буквой и для составления слогов и слов .
- Магнитная доска
- Индивидуальные разрезные азбуки.(Касса букв и слогов) -Карточки для совершенствования техники чтения.
- Карточки для определения позиции звука в слове.
- Картинки, игрушки и др. наглядность.

Раздел 4

Для успешного усвоения Программы необходимо:

- Систематическое проведение занятий.
- Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- Сотрудничество педагога с семьей (консультации, открытые занятия для родителей).

Уровни освоения программы

Высокий- 3

Средний- 2

Низкий- 1

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений
1	Ахрарова Хадича			
2	Гараев Рамазан			
3	Гомзяков Руслан			
4	Каликов Данил			
5	Ненад Елизавета			
6	Сафаргалина Радмила			
7	Ситдииков Адель			

Список литературы:

1. Программа « От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и нагляднометодическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
2. Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!»/ Санкт- Петербург, «Детство-пресс», 2010г.
3. Е.В.Колесникова «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет», раб.тетрадь /М., Изд.ЮВЕНТА 2008г.
4. Е.В.Колесникова «Запоминаю буквы»/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
5. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. - М: «Ювента», 2001.Для детей: Е.В.Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.

Лист корректировки

[illegible]