

ОСЕНЬ

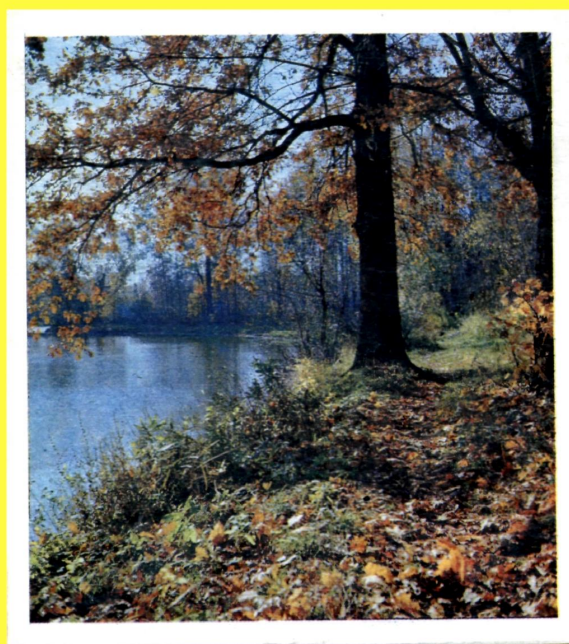


НАСТУПИЛА ОСЕНЬ

В начале осени, в сентябре, начинают желтеть листья на березах. Отцветают цветы. Небо серое, закрыто облаками или тяжелыми тучами. Часто идут дожди. На земле образуются лужи. Дни заметно уменьшаются, вечером рано темнеет. Становится все холоднее. Птицы собираются стаями, откармливаются, готовятся к отлету. Люди собирают урожай овощей и фруктов.

В октябре солнце появляется все реже и реже, оно бледное и холодное. Небо закрыто тучами, редко бывают ясные, теплые дни, часто идут холодные дожди. Прохладно. Листья на деревьях желтеют, краснеют, буреют.

В ноябре постоянно идут холодные, морозящие дожди. Небо закрыто темными тучами. На земле много луж. По утрам они иногда замерзают. Дуют холодные сильные ветры. День становится короче – солнце позднее всходит и рано заходит. Заканчивается листопад. Только на дубе осталось еще несколько листьев. Зелеными остаются хвойные деревья – ель, сосна и другие. Выпал первый снег и растаял.



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В ПРИРОДЕ

Экскурсии, учебные прогулки в природу имеют важное значение в системе занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. Они позволяют создать у детей конкретно-чувственную основу для формирования представлений об отдельных видах растений и животных, о явлениях природы.

Готовясь к проведению экскурсии, педагог намечает работу по обогащению и активизацию словаря детей. В ходе наблюдений акцентирует внимание на новых для детей словах и так ставит вопросы, чтобы отвечая, они употребляли новые слова или знакомые слова в новом значении.

В процессе экскурсии важно так организовать рассматривание объекта или явления, чтобы у каждого ребенка эта деятельность вызвала интерес и стимулировала познавательную деятельность.

Для активизации познавательной деятельности детей полезно использовать в процессе экскурсии дидактические игры. Так, при изучении темы «Растительный мир осенью» можно провести игры: «С какого дерева лист?», «Найди дерево или кустарник по описанию», «Садовник» и многие другие.

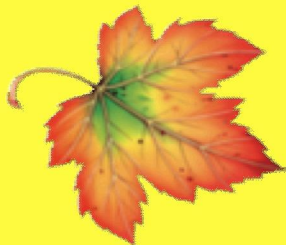
В календаре природы ежедневно отмечать состояние погоды: идет дождь, дует ветер, светит солнце. Учить детей наблюдать характерные явления осенней погоды: похолодание, дождь, листопад. Учить понимать связь между некоторыми явлениями: идет дождь – на земле появляются лужи. Отличать деревья от трав. Уметь показывать на растениях цветы, листья. Узнавать овощи и фрукты по внешнему виду и по вкусу. Наблюдать за отлетом птиц.

Воспитывать бережное отношение к природе.



СТИХОТВОРЕНИЯ

В. Данько



Дождь колючий бьет в лицо,
Ветер треплет деревцо,
Тучи по небу плывут
Это осенью зовут.

О. Высоцкая

Осенние денечки,
В саду большие лужи.
Последние листочки
Холодный ветер кружит.
Вот листочки желтые,
Вот листочки красные
Соберем в корзинку
Мы листочки разные.
Будет в комнате красиво
Мама скажет нам «спасибо».



М. Ивенсен

Падают, падают листья
В нашем саду листопад.
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят.
Птицы на юг улетают
Гуси, грачи, журавли
Вот уж последняя стая
Крыльями машет вдали.
В руки возьмем по корзинке
В лес за грибами пойдем.
Пахнут пеньки и тропинки
Вкусным осенним грибком.



ЗАГАДКИ

Люблю я лист летящий
И дождик морозящий.
Дарю вам урожай
И свежий каравай.

(осень)

Пушистая вата
Плывет куда-то.
Чем вата ниже,
Тем дождик ближе.

(туча)

С ветки в речку упадет,
И не тонет,
А плывет.

(лист)

Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадет.
И никуда я не иду,
Покуда он идет.

(дождь)

На улице дождь, но у Миши
На тоненькой палочке крыша.

(зонт)



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Формирование представлений и элементарных общих (родовых) понятий о предметах окружающей действительности

Анализ объекта проводится в определенной последовательности:
-сначала задают вопросы, позволяющие охарактеризовать предмет в целом;

-затем выделяют основные части предмета (ствол, ветки дерева), и дети рассказывают об их свойствах;

-далее выделяют более мелкие части (листья, плоды), дается их характеристика;

-и, наконец, дети повторно рассказывают о целом.

Проводить анализ объекта, а также сопутствующую беседу в первый год обучения чрезвычайно трудно. Дети часто не понимают задачи наблюдения, не осознают цели и мотивов предлагаемой им деятельности, поэтому начинают отвлекаться, заниматься своими более «интересными» делами (листают книжку, рисуют, манипулируют с предметами).

Избежать этого возможно, если в процессе анализа предмета будет установлена тесная связь между наблюдением, практической деятельностью и развитием речи детей.

Организовать практическую деятельность детей, направленную на выделение определенных свойств объекта, возможно посредством различных опытов с ним. Например, для определения особенностей листьев различных деревьев проводится их сравнение путем наложения, обводки контура, точных измерений, определение поверхности на ощупь и т.п.

В других случаях целесообразно обратиться к аппликации, рисованию, лепке и, что особенно эффективно, к изготовлению поделок из природного материала. Указанные виды работ помогают детям провести сравнительный анализ объектов, опираясь на наглядный материал.